



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

El Presidente de la UNLP explica los objetivos y principios que rigen a la universidad en el contexto de la pandemia, en una entrevista que le realizaron en el programa de Radio 10, “Desde el conocimiento”, conducido por Luciana Rubinska y Jaime Perczyk, actual Secretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Se refiere a los planes, programas y acciones desarrollados por la comunidad académica en su conjunto, como respuesta a la emergencia sanitaria.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad; inclusión; investigación; producción; virtualización; pandemia; emergencia sanitaria.

El objetivo general propuesto es:

- Reflexionar sobre las acciones que la UNLP lleva adelante como respuesta a la pandemia y comentar los proyectos desarrollados y en ejecución, abordados como una instancia multisectorial para planificar acciones continuas para el desarrollo productivo y la recuperación de los derechos esenciales de la comunidad.

Los objetivos específicos son:

- Describir la articulación tecnológica entre las facultades e institutos de la universidad, el CONICET y la CIC.
- Describir la participación de la universidad en la situación socio-productiva de la región.
- Detallar la respuesta de la universidad en el proceso de virtualización de clases.
- Revalorización de la ciencia y el conocimiento impartidos por la universidad pública

## LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN AL SERVICIO DE LA PRODUCCIÓN

Nosotros tenemos la visión de que en la universidad, a la enseñanza y la investigación, hoy también se tiene que incorporar la *producción* y el *trabajo*. En nuestro caso, mirando la agenda social, en la *universidad productiva*, uno de los temas importantes es la producción de vacunas, la Universidad de La Plata desarrolló un consorcio de facultades que trabajan mancomunadamente en la investigación y desarrollo de distintas vacunas, no solamente en las circunstancias del COVID, porque nosotros no solo tenemos COVID, también tenemos el dengue, y también luchamos contra la vinchuca. Y éste, va a ser un mundo donde si no existen vacunas, en el sentido de prevención, vamos a vivir en un drama permanente. Y eso lo tienen que desarrollar las universidades, junto con el CONICET y junto con la CIC. Acá el CONICET de La Plata es un centro científico tecnológico que posee 31 Institutos de los cuales 29 están asociados a la UNLP.

Es por esto que, en nuestra agenda, la producción de vacunas es vital, pero también lo es la producción de *módulos básicos de vivienda de interés social*. Nosotros tenemos una fábrica muy grande de paneles y de elementos con madera y hemos recibido grandes donaciones de materia prima por parte del propio Estado, tenemos secadero, la fábrica es realmente compleja. Hoy está abocada exclusivamente al módulo básico con un tabique sanitario, con un baño de un lado, una cocina del otro y una habitación que sean la base de una vivienda digna, pero cumpliendo esa condición sanitaria elemental que hoy por hoy está traducida en la realidad en pisos de tierra, en instalaciones eléctricas precarias y sin disyuntores, en letrinas, y que el salto de eso a la gran vivienda es un salto muy grande; pero el salto al módulo que le da la base de dignidad es un salto posible.

La Universidad no solo está investigando, analizando posibilidades, no, acá la universidad está produciendo, lo está concretando.

## UNA PLANTA DE ALIMENTOS DESHIDRATADOS CON FINES SOCIALES

Este preámbulo que hago a la *planta de alimentos* tiene que ver con el hecho de contextualizar el trabajo de la Universidad, porque no es que a la Universidad se le ocurrió una idea, sino que la Universidad viene trabajando desde un concepto de Universidad que implica trabajar con la sociedad los temas que más le duelen. Y el tema de los alimentos es un tema que se fijó en la agenda de la Universidad desde un primer momento y la Universidad reaccionó con este criterio que se traducen en estos otros temas. Ya venimos investigando sobre alimentos durante décadas, tenemos el instituto CIRCA que es el instituto de investigación sobre alimentación más importante de la Argentina. La Universidad tiene 200 institutos de investigación, que ya estaban haciendo eso, por eso decidimos ante la emergencia producir, dar una respuesta concreta. Y por eso nos embarcamos y estamos construyendo una *fábrica social de alimentos deshidratados* para llegar a la población con necesidades y llegar en forma gratuita. Nosotros formamos parte de un corredor hortícola entre Florencio Varela y Berazategui, allí armamos algo grande que abastece a todo el país.

Fortalecer un sistema de apoyo integral para la Agricultura Familiar de la región, mediante el financiamiento, capacitación, asistencia técnica y promoción de canales alternativos de comercialización que permitan la visibilidad de los productores y la mejora de sus condiciones de vida, es nuestro objetivo.

En la *fábrica de alimentos deshidratados* se elaborarán raciones de un guiso de alta calidad nutricional destinado a sectores vulnerables de la región; de ésta forma, nos convertiremos en la primera Universidad pública del país que contará con un proceso de

deshidratado de vegetales y un laboratorio de control de calidad de materias primas, insumo final y efluentes. Se estima que la planta estará en pleno funcionamiento antes del último trimestre del año en curso. La Universidad pone su conocimiento científico tecnológico en articulación con los productores de la región para la producción social de alimentos del alto valor nutricional y bajo costo. El producto principal será una mezcla deshidratada con arroz, carne, lentejas y verduras de producción local que las familias podrán cocinar en sus propios hogares. Tendrá como valor agregado poder retomar la práctica de almorzar o cenar en el seno familiar, y que la gente deje de tener el comedor comunitario como única alternativa, la idea es ir desarrollando un polo agroalimentario que emplee las verduras frescas de la hortifruticultura periurbana del Gran La Plata, y establezca sinergias con el sector industrial, agregando valor a la materia prima con un fin social.

El proyecto fue concebido como una instancia multisectorial para planificar acciones continuas para el desarrollo productivo y la recuperación de los derechos esenciales de la comunidad y a la vez enriquecer a la Universidad en sus actividades de docencia, investigación y extensión, con el aporte de todos los sectores sociales. La idea es trabajar con los productores del cordón hortícola de La Plata y utilizar el excedente de cosecha o producción que no se haya vendido para elaborar el alimento deshidratado. En un principio, la idea es elaborar y empaquetar raciones para cuatro personas –de unos 400 gramos aproximadamente- y más adelante, se prevé producir raciones de hasta doce porciones. Las familias sólo deberán hidratar las raciones y luego cocinarlas al fuego en una olla. La composición de cada porción incluirá carbohidratos, proteínas, lípidos (aceite vegetal), vitaminas y minerales, en proporciones recomendadas por médicos nutricionistas de la Universidad. La UNLP llamará a licitación para la construcción de la planta, que tendrá una superficie cubierta superior a los 1.100 metros cuadrados. Funcionará en el predio de 60 hectáreas que posee la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, en la calle 66 y 167 en la periferia platense. En tanto, estamos abocados a la adquisición de la maquinaria, que incluye un deshidratador SBN-10 con capacidad para procesar una tonelada de verduras frescas por día. En el predio también funcionarán laboratorios de control de calidad, y se dispondrá de un amplio sector de aulas para tareas de docencia y extensión. Para mí, la puesta en funcionamiento de la fábrica representa un “aporte sustancial de la Universidad al diseño de políticas públicas para luchar contra el hambre en Argentina”.

Este proyecto considera y aporta soluciones a todos los productores hortícolas de la región, que son todos micros productores, microfundistas de media hectárea, una hectárea, que trabajan con invernaderos. Lo que les pasa es que sus producciones son muy estacionales, por lo cual o venden cuando cosechan o tiran la producción; entonces tener un centro de deshidratado les permite no tener que tirar la producción. Para darles un ejemplo, el tomate platense se tira en un 75%, entonces deshidratarlo, rallarlo, prepararlo como insumo para la industria alimenticia es fundamental para que ese productor no pierda su esfuerzo y pueda regular su participación en el mercado. Bueno, eso no lo puede hacer él porque una deshidratadora cuesta muchos miles de dólares, entonces la Universidad funcionando con prioridades para todas nuestras necesidades sí lo podemos hacer. Por un lado trabajamos con legumbres que se compran porque no se producen en la región, pero desde el CIRCA se han desarrollado 20 platos diferentes.

Con los horticultores de la región deshidratamos lo que son las hortalizas, tomates, las verduras de hoja, lo que son las verduras de huerto. Y con el frigorífico de Gorina, que es una cooperativa, una empresa recuperada, a la que le estamos montando una deshidratadora en el frigorífico, la usamos para deshidratar carne, para el guiso, por ejemplo. Y todo esto está coordinado, regulado y custodiado por nuestros propios

profesores e investigadores, no solo en el proceso productivo en tanto seguridad, calidad e higiene, sino también en el poder nutritivo, en que tenga el equilibrio suficiente. Y la estrategia de llevarlo en sachets y no en bolsas de grandes cantidades, es también consensual porque es que la comida no vaya a los comedores sino que la comida vaya directamente a la casa. Que es el lugar de la familia, que también es parte de un discurso que compartimos.

## LA UNLP SE PROPONE LANZAR AL ESPACIO SU PRIMER SATÉLITE PROPIO

La UNLP en todo lo que ha sido desarrollo aéreo-espacial de la Argentina ha participado, desde su primer satélite, diseñando partes inteligentes, diseñando coberturas para pasar por la atmósfera, plataformas de lanzamiento, tenemos una historia en el tema, no es que se nos ocurrió hacer un satélite. Esa historia de décadas que llevó a la Carrera de Ingeniería Aeroespacial como culminación, es la que nos permite tener ese conocimiento acumulado capaz de producir un satélite propio. Y esta idea del satélite propio no tiene un valor en sí misma, sino que se carga de contenido cuando a partir de esto podemos detectar cuestiones climáticas, preverlas, prevenir catástrofes, detectar incendios, trabajar con la región, con el país; es una forma de construir soberanía, que las universidades puedan poner en órbita sus propios satélites y orientarlos a esto, a análisis de suelo, de agua, a observar cambios meteorológicos, es un tema que nos entusiasma.

Con la idea de acercar a los estudiantes a la temática espacial, la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) abrió la convocatoria para desarrollar un satélite que permitirá realizar estudios del suelo y el agua, detectar incendios y observar cambios meteorológicos.

Según explicaron desde el Centro Tecnológico Aeroespacial (CTA) de la Facultad de Ingeniería, se trata de un pequeño instrumento de la categoría denominada "CubeSat" y el llamado a propuestas estará abierto hasta agosto de este año. La iniciativa incluye la participación de distintos laboratorios e investigadores de la universidad platense. "Lo primero es determinar qué necesidades hay por parte de nuestros investigadores de la observación satelital. Después, preparar la misión, armar el satélite y buscar la posibilidad de socios para lanzarlo", detalló al respecto el Vicepresidente del Área Institucional de la UNLP y director del CTA, Ing. Marcos Actis.

La premisa que rige a nuestra universidad es la de "ciencia al alcance de todos" ya que para nosotros es fundamental que los alumnos de nuestra institución sepan que estas cosas se hacen en el país, que tenemos la tecnología, la capacidad y los recursos humanos para concretarlas.

## LA RESPUESTA DE LA UNLP ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

Es impresionante el rol y el espacio que están ocupando las universidades públicas en esta circunstancia de la pandemia. Creo que hay una revalorización a partir de este acontecimiento dramático de la ciencia y del conocimiento público, de la universidad pública, reconocimiento que espero, llegó para quedarse porque se está validando en su propio trabajo, en su propia producción.

En el caso de la Universidad Nacional de La Plata, juntamos los laboratorios de Ciencias Exactas, de Medicina, de Veterinaria y la Universidad hoy es la que está haciendo el 50% de los testeos de COVID en la región, la otra mitad los hacen los hospitales de la provincia. Eso significó muchísimo trabajo de readecuación porque no estábamos preparados en automático para cumplir con ese servicio que, por supuesto, es totalmente

gratuito. En esto de la producción de máscaras a través de la facultad de Arquitectura, la de Arte y la de Ingeniería, del Gremio de los Trabajadores No Docentes producen centenares de máscaras por semana. La facultad de Odontología produce barbijos que se distribuyen en forma gratuita sobre todo en las unidades sanitarias y los centros de trabajo. Hemos cedido nuestros lugares, el Albergue Universitario dejó de funcionar como tal porque era un lugar de riesgo, hoy es un espacio con 200 camas que están usando Berisso, La Plata y Ensenada con atención primaria de los que se sospecha que tienen coronavirus y de los afectados asintomáticos.

Hemos puesto a disposición predios de la UNLP con más de 600 camas en La Plata, Berisso y Ensenada. La facultad de Periodismo tiene funcionando un call-center de seguimiento de vecinos infectados. La facultad de Medicina tiene un *Programa "Un nieto para cada abuelo"* que tiene contacto permanente con más de mil abuelos, hay 3 mil voluntarios de la UNLP que todos los días salen, articulados con la Provincia y los municipios, a pasar casa por casa y relevar si hay personas con síntomas, si hay personas con necesidades, para dirigirlos al Estado Provincial y poder dar una respuesta lo más urgente y efectiva posible.

Toda la ciencia que produce la Universidad, se ha orientado a solucionar distintos aspectos de la pandemia; hemos desarrollado respiradores, también dispositivos para que un respirador pueda servir para dos pacientes; otros dispositivos para sanitización y desinfección de los ambientes de trabajo; en especial de las unidades sanitarias, hospitales donde llega gente que está enfrentando su drama por el COVID, pero también que asiste por otras enfermedades y corre el riesgo de contagio si no está ese lugar debidamente sanitizado. Bueno, todo esto lo ha desarrollado la Universidad Pública, en este caso la de La Plata, y lo hace en forma gratuita (entre comillas) porque es la inversión del Estado. De un Estado presente que, a través de las universidades, colaborando en esto que construimos en un gran equipo los que hemos tomado la responsabilidad de dar estas respuestas.

## LA UNIVERSIDAD EN LA PANDEMIA

Otro capítulo que nos ocupa hoy en día, es el funcionamiento de la Universidad durante la pandemia. La UNLP es una universidad muy grande, la segunda más grande en Argentina, somos alrededor de 200 mil personas, tenemos 114 mil alumnos en el grado, 5 mil en los colegios, también tenemos posgrado y tenemos 40 mil alumnos en oficios. La pandemia nos sorprendió, pero hoy la Universidad está virtualizada, y el 98% de las cátedras que tendrían que estar funcionando, realmente pudieron hacerlo. Y en el grado tenemos más de 100 mil alumnos cursando, y nos encontramos con la novedad, feliz en el drama, de que cursan más materias que en un año normal.

El avance de la pandemia de Coronavirus (COVID-19) y las consecuentes medidas de aislamiento ordenadas por el Gobierno Nacional, tienen un fuerte impacto en el desarrollo de la vida académica de la Universidades. Frente a este escenario, la Universidad Nacional de La Plata diseñó y puso en marcha en tiempo récord un programa especial de educación a distancia para que los docentes puedan virtualizar sus clases y garantizar, de este modo, el acceso de los estudiantes a los contenidos educativos. En poco más de 30 días, más de 2.000 cátedras de las facultades y colegios comenzaron a dictar clases virtuales. El "Programa de apoyo a la Educación a Distancia para Facultades y Colegios en el contexto de la pandemia de COVID-19" (PAED) comenzó a funcionar en rigor el 16 de marzo, luego que la UNLP resolviera suspender todas las actividades académicas

presenciales. Con esta iniciativa, que elaboramos desde la Secretaría Académica y que ejecutamos a través de la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías, buscamos garantizar la cantidad y calidad de los contenidos a disposición de los estudiantes, y sostener la continuidad del desarrollo de las cursadas a lo largo del año. El objetivo planteado desde la UNLP, es que el cien por ciento del plantel docente de las facultades y colegios –aproximadamente 15 mil profesores- puedan implementar mecanismos de comunicación en línea con los estudiantes que cursen las distintas asignaturas, a través de las aulas virtuales de las plataformas propias de cada unidad académica o en el entorno Aulas Web que ofrece la Presidencia de la UNLP”. Al respecto, puedo afirmar que la comunidad académica de nuestra institución, reaccionó con muchos reflejos al nuevo escenario, y dio respuestas sumamente creativas y eficientes a las limitaciones que se plantearon a partir del aislamiento preventivo. Inmediatamente reforzamos el servicio de asesoramiento para facultades, colegios, docentes y cátedras que necesitan formación, asistencia o capacitación para las tareas de enseñanza a distancia. En estos momentos ya más de 2000 cátedras dictan clases virtuales, con cerca de 4.500 docentes trabajando a distancia con sus alumnos y otros 1.500 que están participando de las propuestas de capacitación en la opción pedagógica a distancia”.

## INCLUSIÓN EN TIEMPOS DE AISLAMIENTO

También nos preocupamos de garantizar la enseñanza a estudiantes con discapacidades creando Entornos Virtuales Especiales. Alumnos sordos reciben clases a distancia guiados por intérpretes en Lengua de Señas Argentina.

Un equipo de intérpretes en Lengua de Señas Argentina – Español, guiados por un asesor sordo, viene realizando una tarea articulada con diferentes cátedras. De esta forma, los estudiantes sordos reciben clases virtuales en vivo y realizan trabajos prácticos por internet. Para poder implementar estos nuevos recursos tecnológicos, desde la Dirección de Inclusión de la UNLP se elaboran tutoriales en Lengua de Señas para capacitar a los estudiantes en el uso de las aulas web, o en las clases virtuales con videos en los que se incluye la participación del intérprete.

## SOBRELLEVAR LA PANDEMIA SIN REDUCIR EL NIVEL, NI EL TIEMPO DE EDUCACIÓN.

Nosotros tenemos un calendario diferente, acordamos hace tiempo que la educación superior es un bien público y social, un derecho humano universal y una responsabilidad del Estado. Desde la década del '90 defendemos esta visión en cada acción, en cada propuesta de desarrollo educativo que llevamos adelante. Adherimos al concepto que la expectativa de desarrollo como país y de progreso individual están anclados en “...la igualdad universal de oportunidades. El ingreso irrestricto y la gratuidad de la enseñanza universitaria garantizadas definitivamente por la ley 27.204/2015”.

En la UNLP decidimos hace algunos años extender el calendario normal de contacto con los alumnos de 8 meses a 11 meses, tenemos materias de verano, materias de invierno, el estudiante que quiere usar su tiempo de descanso y receso en seguir avanzando en la carrera tiene esta oportunidad. Entonces rinden muchas más materias, aprueban más exámenes, acortan el tiempo de carrera. En ese proceso nos encuentra la pandemia y la reacción de nuestra comunidad universitaria, la de los trabajadores y los estudiantes fue la de involucrarse y comprometerse, fue toda una decisión. Cuando en marzo nos tuvimos que encerrar, la decisión de este gigante que es la UNLP fue seguir funcionando.

## REGISTRO EN IMÁGENES



Dr. Arq. Fernando Tauber - Presidente de la UNLP



Centro de monitoreo telefónico para casos de COVID - Facultad de Periodismo y Comunicación Social

## REGISTRO DE IMÁGENES



Máscaras de protección fabricadas por la UNLP



Camas en los espacios facilitados por la UNLP

## REGISTRO DE IMÁGENES



Operativos en los barrios a cargo de los Voluntarios de la UNLP

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)**

- 1.- F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
- 2.- F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
- 3.- F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
- 4.- F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
- 5.- F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
- 6.- F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
- 7.- F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
- 8.- F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
- 9.- F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
- 10.- F TaUBer (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
- 11.- F Tauber; M (López Armengol, entrevista) (2010). Calidad en la educación superior. Revista Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas 1
- 12.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- 13.- F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- 14.- F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
- 15.- F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
- 16.- F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
- 17.- F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
- 18.- F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
- 19.- F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
- 20.- F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)

- 21.- F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
- 22.- F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
- 23.- F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
- 24.- F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 25.- F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
- 26.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
- 27.- F Tauber, ( Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
- 28.- F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
- 29.- F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
- 30.- F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
- 31.- F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987-1985-63-0
- 32.- F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
- 33.- F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
- 34.- F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
- 35.- F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
- 36.- F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
- 37.- F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
- 38.- F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
- 39.- F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio" Sergio Karakachoff"(UNLP).
- 40.- F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
- 41.- F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
- 42.- F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción

- 43.- F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
- 44.- F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3
- 45.- F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
- 46.- F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
- 47.- F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
- 48.- F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
- 49.- F Tauber, ( entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
- 50.- F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
- 51.- F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
- 52.- F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
- 53.- F Tauber, ( compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
- 54.- F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
- 55.- F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
- 56.- F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a la comunidad universitaria respecto al compromiso de la UNLP para garantizar el derecho a la educación en tiempos de pandemia
- 57.- F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a los estudiantes, en el marco de la inauguración del ciclo lectivo 2020 de la Tecnicatura de Periodismo Deportivo de la UNLP en la ex ESMA
- 58.- F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de la apertura de los cursos de modalidad virtual de la Escuela Universitaria de Oficios 2020
- 59.- F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
- 60.- F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber a 102 años de la Reforma Universitaria
- 61.- F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre "Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia"