

EVALUACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN BIOQUIMICA ESTOMATOLOGICA II

Autores Pollicina Lilian :Durso Graciela;Tomaghelli Emanuel;Bustichi Gabriela;Varela Julieta

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Bioquímica Estomatológica

Categoría: Trabajos de Investigación

Resumen

Este trabajo se desarrolló en el proyecto "Aunar y potenciar conocimientos, dispositivos tecnológicos y articular con la evaluación para elevar el rendimiento académico en la asignatura Bioquímica". El proceso de enseñanza contempla lo que el alumno obtiene a través de distintos mecanismos, de la orientación docente y desarrollo de destrezas y habilidades. En este contexto la evaluación es uno de los elementos más importantes del proceso. Con respecto al funcionamiento grupal, cada alumno tiene un rol dentro del aula. El docente debe identificar ese rol para descubrir sus fortalezas y debilidades. Los objetivos son identificar el rol del alumno y verificar su aprendizaje. La metodología fue descriptiva y se aplicó a una población de 344 alumnos de Bioquímica Estomatológica II. Se utilizaron redes semánticas, técnicas audiovisuales y de trabajo colaborativo. Se utilizaron planillas que registraron el desempeño de los alumnos. En ellas se los clasificó como animadores, activadores, colaboradores, interrogantes, discrepantes, marginados y buscadores del conocimiento. Los resultados fueron: animadores 13%, colaboradores 32%, activadores 19%, discrepantes 6%, facilitadores 9%, Interrogadores 8%, marginados 4% y buscadores del conocimiento 9%. Como conclusión decimos que 90% favorecieron el aprendizaje, esto surge de la sumatoria de animadores, activadores, colaboradores, facilitadores y buscadores del conocimiento. Los marginados y discrepantes lo entorpecieron.

Introducción y Objetivos

INTRODUCCION: La evaluación del aprendizaje es un componente esencial del proceso enseñanza y aprendizaje. En los tiempos actuales, las concepciones pedagógicas han cambiado mucho, de tal manera que el rol del alumno en el contexto del aula también se ha modificado. De acuerdo a estas concepciones el alumno es considerado un sujeto activo y participativo, ocupa un papel central en su propia formación. En lo que respecta al funcionamiento del grupo, cada alumno se desenvuelve en el mismo con sus características individuales, propias, desarrollando un rol dentro del aula. El docente en su papel de evaluador, dentro del grupo debe identificar el rol que cumple, debiendo descubrir las fortalezas y debilidades de cada uno.

OBJETIVOS: Identificar los roles de los alumnos en el aula.

Verificar el logro de los aprendizajes.

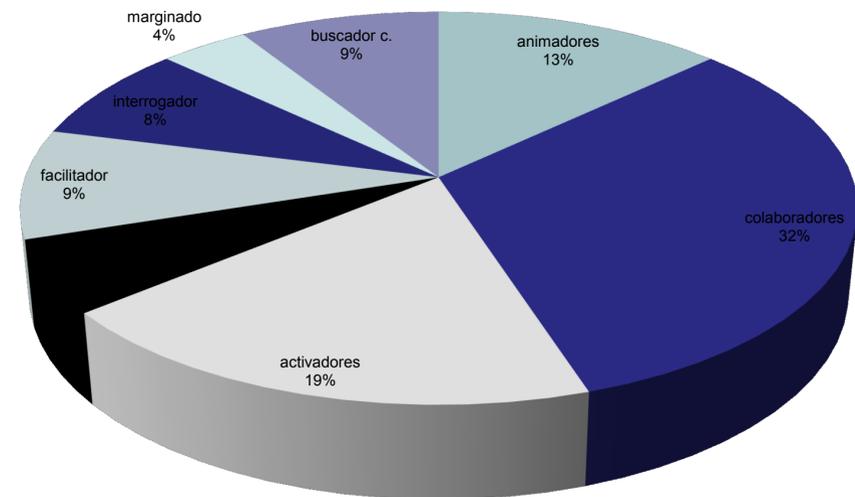
Material y Métodos

En el presente trabajo implemento una metodología descriptiva del proceso grupal. El mismo ha sido aplicado a una población de 344 alumnos, que cursaron la asignatura Bioquímica Estomatológica I, de segundo año de la Carrera de Odontología de la UNLP en el año 2019 (segundo cuatrimestre). El estudio consistió en utilizar técnicas de trabajo grupal. Se utilizaron recursos gráficos para estimular el aprendizaje autónomo de los estudiantes prevaleciendo como recursos mapas, cuadros de doble entrada, redes semánticas, trabajo colaborativo. Además se utilizaron técnicas audiovisuales como exposiciones temáticas con power point. En el transcurso de cada taller (clase) el docente a cargo del mismo desplegó una combinación de estrategias de enseñanza, con predominio de recursos gráficos en cada situación el profesor responsable escribe en el pizarrón las consignas de trabajo áulico., divide a sus alumnos en pequeños grupos que interactúan entre sí y luego lo hacen con el resto de los integrantes que forman otros grupos. El docente siempre está dispuesto a orientar a los alumnos, fomentando la búsqueda de información bibliográfica. En algunos talleres la consigna propuesta por el docente es la confección de mapas conceptuales para cada grupo con la posterior puesta en común de cada subgrupo. Toda la actividad grupal está respaldada por exposición de temáticas con ayuda de recursos visuales tanto tiza y pizarrón, filmas o proyección de power point. Todo el proceso es supervisado por el docente, quien controla el desarrollo pero siempre con la participación activa de los estudiantes desarrollando roles en cada encuentro. Se registraron casos de estudiantes cuyo rol en el funcionamiento del grupo entorpeció el desarrollo de los talleres y por ende afectaron el proceso de aprendizaje del grupo, aunque se trató de una minoría que no afectó significativamente la actividad en conjunto, pero sí en lo individual, es el caso de los alumnos discrepantes en cuanto al procedimiento o técnica implementada o los llamados marginados que son aquellos que reprobaban la interacción grupal. Se utilizaron planillas diarias con el propósito de registrar el desempeño de los alumnos. En cada una de ellas el docente debía tener en cuenta una serie de variables que y que valore todas las instancias del proceso en forma global. Las variables que se evaluaron fueron la responsabilidad, el aprendizaje y la comprensión, el aprendizaje y la cooperación para evaluar la actuación de cada uno de los participantes. En las mismas planillas el docente clasificó a sus alumnos en las categorías de animadores, activadores, colaboradores, interrogadores, discrepantes, facilitadores, marginados y buscadores del conocimiento. Según su participación en clase. Por último se hace una síntesis del proceso para determinar que categorías antes mencionadas favorecieron o entorpecieron el aprendizaje.

Resultados

Los datos reflejan los diferentes roles desempeñados por los alumnos durante

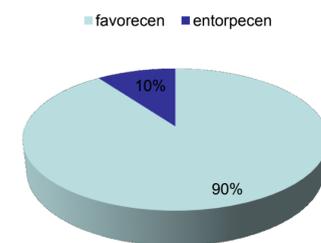
Roles de los alumnos



ANIMADORES 13%
COLABORADORES 32%
INTERROGADORES 8%
BUSCADORES DE CONOCIMIENTOS 9%
DISCREPANTES 6%
MARGINADOS 4%
FACILITADORES 9%
ACTIVADORES 19%

En líneas generales podemos decir que existe un alto porcentaje 90% de estudiantes que favorecen la acción grupal y el aprendizaje en contraposición con un bajo porcentual 10% de los mismos que lo entorpecen.

ALUMNOS QUE FAVORECEN O ENTORPECEN EL PROCESO GRUPAL



Conclusiones

Como conclusión decimos que la mayoría (90%) favorecieron el aprendizaje, esto surge de la sumatoria de animadores, activadores, colaboradores, facilitadores y buscadores del conocimiento. Los marginados y discrepantes lo entorpecieron. Con este trabajo se pretende pasar de una evaluación de los aprendizajes a una evaluación para los aprendizajes que contemple el desempeño de los alumnos en el contexto del aula. De este modo implementar una evaluación orientadora del proceso que asegure que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas con lo que está estudiando.

Referencias

- Allen.D.E (2000) La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Barcelona. Paidós.
Antúnez C (2003) ¿Qué evaluación queremos construir? Buenos Aires. Ed. San Benito
Barragán Sánchez R (2005) El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. Revista latinoamericana de Tecnología Educativa, vol. 4 n1 pág. 121-139