

NELIDA TEBALDI DE CLAVER

Experiencia de Enseñanza Viva

ESTE TRABAJO tiene la finalidad de relatar los distintos pasos de una experiencia, exponer sus resultados y valorar sus conclusiones.

Experiencia viva llevada a cabo con alumnos de tercer año del Colegio Secundario de Señoritas y Nacional de la Universidad Nacional de La Plata.

En verdad no es ésta la primera vez que realicé este tipo de experiencia, pero sí en el año en curso ha sido efectuada con mayor intensidad y con resultados más efectivos. También es cierto que no es absolutamente novedosa, aunque muy poco es practicada, pero sí se ha introducido en ella algo nuevo: *La conexión entre el profesor secundario y el universitario.*

¿En qué consiste esta experiencia y este método?

- 1º Enseñanza eminentemente práctica de las Ciencias Biológicas ateniéndonos siempre a las necesidades psíquicas del educando.
- 2º Nexos con la cátedra afín de la Universidad, en este caso cátedra de Anatomía Descriptiva I e Instituto de Fisiología de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de La Plata, a cargo de los profesores doctores Rómulo Lambre y Ricardo Rodríguez, respectivamente. Como así también con aquellas instituciones ya sean nacionales, provinciales o privadas cuyo conocimiento resulte provechoso para la enseñanza.
- 3º Capacitación de todos aquellos alumnos que lo deseen en la práctica de

laboratorio, los más destacados secundan luego al profesor en la preparación y ejecución de los trabajos prácticos.

- 4º Participación activa de todos los alumnos en clase los que trabajan distribuidos por equipos en cuatro mesas de laboratorio, con un promedio de 7 a 8 alumnos por mesa. Dos de ellos por cada mesa son designados, previo acuerdo de alumnos y profesores, *responsables* del material y trabajo. En los primeros meses del año lectivo uno de los cursos contaba con 40 alumnos aproximadamente, luego con la creación de otro curso se redujo a 28. Por lo tanto hay un grado de elasticidad en la forma de trabajo, que está en relación con el número de alumnos, tipo de trabajos prácticos y material con que se cuente.
- 5º Obligatoriedad para efectuar determinadas visitas y trabajos prácticos y opción para otros.
- 6º Correlación de materias afines.
- 7º Rendición de pruebas de capacitación para aprobar trabajos prácticos.
- 8º Ensayo de coeducación: alumnos del Colegio Nacional concurren al Colegio Secundario de Señoritas y colaboran íntimamente en la realización de los trabajos prácticos con las alumnas de este establecimiento y a su vez estas alumnas van al Colegio Nacional con el mismo fin. También concurren por equipos mixtos a la Facultad sin que ello perturbe el normal desenvolvimiento de las tareas que allí se realizan y sin pretender enseñar lo que es objeto de la enseñanza universitaria, pero sí aquello que será básico para una buena preparación secundaria.

¿Cómo se lleva a cabo esta experiencia?

a) EXPOSICIÓN POR PARTE DEL PROFESOR.

Al abordar el desarrollo de cada tema se hace agotando los recursos didácticos, desde los más tradicionales y más comúnmente empleados aunque siempre eficaces, hasta los más modernos. En lo posible se acude al material natural, se da a la exposición el mayor énfasis, siempre empleando la forma expositiva-dialogada para *mantener la atención del alumno y despertar su interés.*

El tema ha sido expuesto, sobreviene el cambio de ideas, han surgido preguntas, se han aclarado dudas, pero queda algo que el profesor de cualquier asignatura que sea no debe olvidar y es el *factor humano.*

El acercamiento, el contacto permanente e íntimo entre profesor y alumno, le permitirá su *individualización.* Deseamos por ello tener siempre presente las palabras

EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA VIVA

de Chauchard: *Es lamentable que la enseñanza secundaria se atenga a la enseñanza del detalle biológico, tan despreocupado de lo que es importante para comprender al hombre.*

b) ACTIVIDAD CASI EXCLUSIVA DEL ALUMNO.

Ha concluído la exposición del profesor matizada constantemente por el coloquio; hasta aquí los alumnos han trabajado con el cerebro y casi todos sus sentidos, a partir de este momento lo harán además con el *cerebro externo* al decir de Kant, es decir *sus manos*. Trabajar con las manos significa no sólo adquisición de una técnica, sino también de un *gran sentido de responsabilidad*. Se le confiará al alumno material que él deberá valorar y cuidar, como lo hace con todos los objetos del hogar, él debe saber cuánto ello cuesta y cómo el Colegio se irá enriqueciendo y engrandeciendo con su aporte o se irá empobreciendo y destruyendo con la desidia y el desorden.

En este sentido la prédica del profesor debe ser diaria, hasta la adquisición del hábito.

Los alumnos han visto realizar algo nuevo, una gran posibilidad se les brinda y están ansiosos por realizar su propia experiencia, ha llegado para ellos el momento de la ejecución.

Apenas iniciada la labor reina un clima de trabajo y entusiasmo, impera la libertad, no obstante éste no es el momento propicio para las bromas, sus mentes están absorbidas por otra inquietud. Si alguien penetrara en ese momento en el aula, le costará localizar al profesor; éste ha logrado alcanzar, como dijera el pensador francés Bloch: *El arte del profesor es hacerse olvidar.*

Claro está que su actitud es pasiva en apariencia, pues ése es el momento de la valorización de los alumnos que están demostrando al máximo su capacidad y aptitudes, y el profesor deberá disimular su emoción ante esa grandeza de realización.

R E S U L T A D O S

Así expuesto, éste es un método orientado hacia la *auto-formación*, es decir que fomenta en el alumno la tendencia a la iniciativa individual y a la espontaneidad en su trabajo. El primer resultado, que influirá poderosamente en su desarrollo ulterior, es la certidumbre de realizar un descubrimiento al lograr los resultados de su labor. De ahí se derivará la conciencia de seguridad y dominio en las tareas de estudio e investigación que deba afrontar. Es decir, adquirirá, probablemente, en forma definitiva, confianza en sí mismo y gran sentido de responsabilidad.

Despierto su afán por seguir investigando, ampliará cada vez más su campo de curiosidad, remitiéndose a otras fuentes de información, obras de consulta, etc.

Esto puede ser el *despertar de una vocación* auténtica. Así se logra el enriquecimiento de un lenguaje técnico a breve plazo y se destierra el método de la memorización.

En lo referente al *contacto íntimo entre el profesor y el alumno*, que establece entre ellos lazos de simpatía y amistad, que ahonda el sentimiento de respeto de la personalidad del profesor, despierta en el alumno confianza y cariño, factores indispensables para el logro de una *educación formativa*, eficaz y fecunda.

El alumno que a poco de entrar al Colegio Secundario sufre la crisis de la adolescencia, *la edad difícil* por excelencia que se manifiesta generalmente por su inadaptación a las tareas escolares, logrará interesarse mucho más intensamente por ellas, si se destierran los métodos puramente expositivos y son complementados en cambio por otros que atraerán y fijarán su curiosidad siempre despierta, pero que a menudo es orientada hacia otros cauces. Es decir este método de enseñanza que lo hace intervenir directamente al alumno, ya como en un comienzo de investigación, convierte para él la materia de enseñanza en algo vivo, verdadero centro de interés, la *iniciación en el conocimiento científico*.

La enseñanza juega un rol preponderante porque a través del estudio y la adquisición de los conocimientos se va conformando su mente y se va formando su personalidad integral. Especialmente en su aspecto moral, se irá logrando a través de la vida de la comunidad escolar, en la que tiene suma importancia la personalidad del profesor que, según dijéramos anteriormente, sirve como ejemplo para el alumno.

Esta labor es complementada por la acción de los demás profesores secundarios, ya realizada por los maestros primarios, por la acción del hogar y la influencia del medio social; tríada indiscutible que interviene en la formación del individuo: *Hogar, escuela, medio social*.

Otro de los resultados, en cierta medida accesorio, pero sí de gran importancia es el de que aun en el caso que por cualquier circunstancia el alumno deba abandonar sus estudios, no se sentirá frustrado, pues no sólo habrá adquirido algunos conocimientos y el dominio de una técnica, aunque imperfecta todavía, sino que principalmente habrá adquirido confianza en sí mismo, lo que le permitirá desenvolverse eficazmente en su medio social.

No estará desechada totalmente la posibilidad de aprovechar estos conocimientos técnicos adquiridos para utilizarlos como medio de ocupación.

La conexión con los profesores de materias afines de la Facultad asegura un aporte valioso y permanente. Ellos son quienes reciben nuestro legado y perciben las fallas con que llegan nuestros bachilleres. Con ellos debemos trabajar en forma coordinada y armónica para resolver los serios problemas que se plantean. Así, conversando

EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA VIVA

con algunos profesores de los primeros años de la Facultad, manifiestan que se ven en la necesidad de establecer cursillos paralelos, para rever conocimientos básicos que debió adquirir el alumno a su paso por el ciclo secundario.

La correlación de materias afines, geografía, mineralogía, geología, nos facilita en grado sumo la enseñanza de las Ciencias Biológicas, en especial ésta necesita constantemente el aporte de la *Física* y de la *Química*.

En lo referente a ensayo de coeducación los resultados obtenidos de este trabajo en colaboración y comportamiento observado durante el desarrollo de estas clases experimentadas indican la posibilidad y conveniencia de la educación mixta, e inclusive se observa un gran rendimiento.

Considerado desde el punto de vista del profesor este tipo de enseñanza implicará una mayor responsabilidad, deberá exigirse a sí mismo cada vez más, para no correr el peligro de perder la confianza y la fe que los alumnos nos depositan en él. Le obligará a una actualización constante acorde con las ciencias modernas.

CONCLUSIONES

Siendo altamente alentadores los resultados obtenidos con este tipo de enseñanza me atrevo a proponer que se ensaye y estudie la posibilidad de que pueda realizarse en todas las asignaturas experimentales, de acuerdo a las edades psicológicas, intensificándose en especial en los últimos años del ciclo secundario, ello ayudará a la orientación vocacional, permitirá derivar alumnos a facultades olvidadas, sostenidas año tras año por la inscripción casi exclusiva de alumnos extranjeros.

Claro está que la mayor eficiencia de este método estará en relación íntima con el trabajo en equipo, no sólo de alumnos, sino de profesores de materias afines, con la supresión de cursos muy numerosos, con edificios adecuados a la enseñanza, con la estructuración departamental, con la capacitación adecuada del personal docente, con la aplicación de la carrera docente que le permitirá al profesor concentrar su actividad en un establecimiento, distribuyendo su tarea entre impartir enseñanza y realizar otras actividades escolares, investigación, etc.

Cabe señalar que la misma eficacia demostrada en la colaboración íntima entre el profesor secundario y universitario se hace aconsejable entre el profesor secundario y el maestro primario.

En mis palabras finales deseo expresar el mayor agradecimiento hacia los directores del Colegio Secundario de Señoritas y Nacional, y hacia los doctores Lambre y Rodríguez que han hecho posible la cristalización de esta experiencia en marcha.