

FORMACIÓN DE FORMADORES,  
SELECCIÓN DE PROFESORES,  
EVALUACIÓN DE PROFESORES,  
ETC.

## ANÁLISIS DEL QUEHACER EDUCATIVO DOCENTE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

AUTORES

Cerasa SC;  
Susacasa S;  
Candrea A

Departamento de Pedagogía Médica.  
FCM-UNLP  
[pedagogiamedica@med.unlp.edu.ar](mailto:pedagogiamedica@med.unlp.edu.ar)

# 250

### INTRODUCCIÓN

El Departamento de Pedagogía Médica implementa el “Programa Evaluación Continua de la Calidad Académica”. Una meta es evaluar el desempeño académico del docente de Medicina.

### PROPOSITO

Monitorear la calidad del desempeño docente.

### MATERIALES Y METODOS

Encuesta estructurada, autoadministrada a Profesores Titulares/Adjuntos, junio-agosto 2008. Análisis: funciones estadísticas básicas, Microsoft Excel.

### RESULTADOS

Del 52 encuestas enviadas fueron respondidas 31 (59,6%), anuladas 7 y procesadas 24 (46,1%). Orden de actividades que frecuentemente realizan: 62,5% diseño de programas/cronogramas, 58,3% elaboración de parciales, 26,3% evaluación de cursada, continúan cuestiones administrativas y seminarios de actualización. El 70% de los docentes considera adecuada la integración de contenidos teórico-práctica. Para 30% es parcial. Acerca de “aspectos más deficientes del desarrollo de la materia”: 19% escasez de prácticas, 18% inadecuada formación del alumnado, 17% escasez de recursos materiales, 17% excesiva matrícula. Interrogados sobre “cuál era la mayor carencia formativa del docente”: 39% en investigación, 30% en formación docente, 22% no tiene carencias, 9% conocimientos actualizados de la disciplina. 35% considera los cursos anuales como perfeccionamiento y/o actualización pedagógica/didáctica más adecuada, 23% talleres de intercambio de experiencias, 14% cursos intensivos, 28% otros.

### CONCLUSIONES

Los Titulares destinan escaso tiempo a actualización de contenidos y autoevaluación del equipo docente. La idea casi generalizada de que la articulación teórico práctica es adecuada, pareciera no corresponderse con otros estudios donde, tanto docentes como alumnos manifiestan inequidad en el desarrollo de ambos aspectos en detrimento de la práctica. Para 1/5 de los encuestados no hay carencias en la formación docente.

Se destaca la escasa respuesta en la realización de esta investigación educativa aunque la formación en investigación fuera la mayor carencia docente esgrimida. Los datos recabados permitieron diseñar propuestas de intervención docente innovadoras y apropiadas a las necesidades de cada grupo demandante.



Tema 4



Volver al  
Índice  
**TEMATICO**

## Necesidades y Demandas en Educación Médica y Salud



XVIII Conferencia  
Panamericana de  
Educación Médica  
**COPAEM 09**

X Conferencia  
Argentina de  
Educación Médica  
**CAEM 09**

# XVIII X

