



IV CONGRESO NACIONAL DE ANATOMISTAS  
III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION E  
INVESTIGACION EN CIENCIAS MORFOLOGICAS  
I JORNADAS NACIONAL E INTERNACIONAL DE MORFOLOGIA  
PARA ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD  
5, 6 y 7 de Septiembre de 2013  
CORDOBA - ARGENTINA

EDUC N°60

**TUTORÍAS VIRTUALES EN LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ALUMNOS**

Autores: Cantarini, L; Seara, S; Coscarelli, N; Albarracín, S; Medina, M; Tomas, L; Irigoyen, S; Rueda, L; Mosconi, E; Papel, G; Saporitti

Institución: Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

**Introducción**

En la búsqueda de indagar desde un posicionamiento constructivista de la enseñanza la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la enseñanza, se debe repensar con una lógica distinta el abordaje de los contenidos, las relaciones docente-alumno y las formas de producir y difundir el conocimiento.

**Objetivo**

El presente es un estudio de tipo analítico descriptivo que tiene como objetivo evaluar el funcionamiento de las tutorías virtuales, una de las herramientas pedagógicas que proporciona la enseñanza en la Facultad de Odontología de la UNLP. Desde que la facultad comenzó a incorporar las Tecnologías de la Comunicación y la Información a los procesos de enseñanza y aprendizaje reconoció la importancia de construir un dispositivo que permitiera el acompañamiento permanente de las trayectorias académicas de los alumnos, y que éste se sostuviera principalmente en la virtualidad para que se facilitara la comunicación superando las barreras espacio temporales. En el año 2011 y vía plataforma virtual Moodle se aplicó a los alumnos ( $n=1996$ ) una encuesta semiestructurada para indagar acerca de su experiencia con dicha herramienta. Respondieron la encuesta 700 alumnos. En la misma se los interrogó en torno a su valoración sobre esta herramienta y a su experiencia con la misma.

**Resultado**

Como resultado se relevó que la totalidad de los alumnos tenía una buena valoración, el 83% las reconocía como un dispositivo del que ha hecho mucho uso, el 12% poco uso y el 5% no las había utilizado. Mediante trabajos como este se persigue abrir el campo de comunicación e intervención de los tutores en la vida académica de los alumnos de la facultad. Los resultados evidencian la conformidad de los usuarios y nos dan pistas para desarrollar mejoras.