



Editorial

Desde las múltiples posibilidades de construcción de conocimientos que nos permiten las ciencias sociales y humanas, como desde el enfoque interdisciplinario, pluridisciplinario e incluso transdisciplinario que adoptamos en nuestra revista, presentamos en este número siete trabajos que en principio parecieran no tener conexión entre sí. Sin embargo, la lectura de los mismos nos lleva rápidamente a varios espacios comunes de reflexión referidos a las prácticas y los procesos sociales y culturales, las instituciones, el poder, el territorio y la construcción de significados, entre otros.

Como marco general, en *La Agenda Global para el Trabajo Social y el Desarrollo Social*, Rory Truell y David Jones reflexionan sobre algunos impactos en la comunidad internacional de Trabajadores Sociales y en la práctica diaria de estos profesionales, de la Agenda Global 2010-2018 puesto en vigencia de manera conjunta en el año 2010; como instrumento político-estratégico-profesional de alcance global, por la Federación Internacional de Trabajadores Sociales, la Federación Internacional de Escuelas de Trabajo Social y la Federación Internacional de Bienestar Social. Las tres instituciones que a nivel mundial nuclean a los Trabajadores Sociales de los países que integran estas organizaciones. Los impactos son analizados a partir de los cuatro ejes temáticos promovidos por la Agenda: la igualdad social y económica, la dignidad y el valor de las personas, la sostenibilidad medioambiental y comunitaria y las relaciones humanas.

En *Trabajo Social e instituciones educativas. Intervención profesional y “cuestión social”*, Mario Villarreal reflexiona sobre la intervención profesional en las instituciones educativas desde el Trabajo Social, vinculándola con el Estado, las políticas públicas y la cuestión social. Sostiene como idea central la necesidad de superar el limitado espacio de integración de equipos psicopedagógico-sociales, asumiendo los desafíos que implican el análisis y la intervención institucional. Esto



plantea nuevos desafíos, tanto para la formación como para la práctica profesional. Además, implica repensar la relación entre lo meramente organizacional y lo institucional como entramado de mandatos socioculturales y ético-políticos; entre la institución educativa, el contexto socio-histórico y las políticas sociales; demandas y necesidades, entre otras.

En *Escuela / Universidad. Tramas para construir puentes de aprendizajes significativos desde la perspectiva de Derechos Humanos*, Ana Andrada, Lilián Gregorio y Letizia Raggiotti reflexionan sobre las relaciones entre la escuela media y la universidad y la necesidad de construir puentes de aprendizajes significativos que articulen ambas instituciones. Esto requiere pensar la educación como práctica social y el Estado como garante y generador de políticas públicas. Para las autoras, los aprendizajes significativos se construyen a partir de tramas vinculares y dialógicas inscriptas en un paradigma de pensamiento crítico y complejo. En este sentido, ponen el acento en la necesidad de formación crítica de los docentes, para que a su vez puedan ser capaces de promover y generar espacios pedagógicos de reflexión que permitan la construcción de este tipo de pensamiento.

En *De producción y agricultura familiar*, Ezequiel Barbenza y Ana Virginia Duarte presentan una caracterización de la agricultura familiar como modelo de producción agropecuaria diferente que coexiste con el modo de producción capitalista. Los autores analizan las principales categorías y conceptos desarrollados por la teoría social con el fin de comprender e interpretar los fundamentos y significados de las prácticas de agricultura familiar. Asimismo, analizan el tipo de conocimiento, los saberes y las habilidades que requiere la agricultura familiar como práctica de producción basada en el más absoluto respeto del hombre, la naturaleza y la biodiversidad.

En *El otro lado de la moneda. Estrategia de abordaje en varones que ejercen violencia. Praxis de investigación / intervención* se presenta los resultados de una



investigación cualitativa realizada en el año 2011, Norberto Bramajo refiere a la problemática de la violencia de género, transformada a su vez en intervención profesional desde el Trabajo Social con un grupo de varones involucrados en la misma, por ejercer violencia hacia las mujeres. El trabajo analiza esta problemática con el aporte de distintos autores y describe el proceso de intervención realizado, reflexionando sobre el impacto en la subjetividad de los Trabajadores Sociales como testigos de los relatos de violencia, pero también como generadores de un espacio de escucha y de reconfiguración de la subjetividad de los miembros del grupo.

Les invitamos a recorrer con la lectura el contenido de estos trabajos con la idea de ampliar y enriquecer nuestras miradas y debates a partir de la diversidad de puntos de vista que plantean los autores.

Dr. Juan Agüero
Doctor en Trabajo Social - UNLP
Doctor en Ciencias Económicas - UBA