

# LA EDUCACIÓN PERMANENTE DEL EGRESADO PARA SATISFACER LAS DEMANDAS LABORALES ACTUALES

## EJE TEMÁTICO 4

### Innovaciones

(Enfoques y estrategias innovadoras en la enseñanza universitaria en distintos campos de conocimiento).

**Bander, Melina P.  
Medina, Maria M.  
Tapia, Gabriela E.  
Tissone, Sebastián E.**

Facultad de Odontología de La Plata, Argentina; banderm@folp.unlp.edu.ar

## RESUMEN

El trabajo se encuentra dentro del marco del proyecto de investigación de Seguimiento de Egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP. Es un estudio que tiene por objeto establecer un sistema de información sobre datos básicos, práctica profesional, experiencias, opiniones y sugerencias de graduados. Las demandas del terreno laboral, cada día más competitivo, hacen

que las universidades se encuentren en constante desarrollo, y como instituciones educativas, tienen el compromiso de formar graduados con autonomía, apertura a los cambios y actualizaciones que demandan las necesidades actuales, con criterios de análisis propios y una predisposición favorable hacia aprendizajes continuos.

**PALABRAS CLAVE:** inserción laboral, formación continua, graduados.

## 1. INTRODUCCIÓN

El seguimiento de egresados comprende el procedimiento mediante el cual las instituciones buscan conocer la actividad profesional que éstos desarrollan, como así también campo de acción, nivel de ingresos y desviación profesional que han tenido tanto en su formación académica como en el mercado de trabajo.

Es en este contexto en que se emprende una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de egresados que permita de manera significativa analizar los resultados en la formación de odontólogos.

Las universidades se encuentran demandadas por las necesidades del mundo laboral, y bajo este concepto la Facultad de odontología como Institución formadora de profesionales de la salud, debe plantearse como objetivos, aquéllos que se orienten al desarrollo socio-económico del país y tengan en cuenta la práctica odontológica presente y futura. Siguiendo esta premisa se forman profesionales cuyo alcance de actividades es tan variado que trascurre desde el ámbito exclusivamente asistencial, como así también desarrollando tareas

como odontólogos auditores, asesores, peritos, docentes e investigadores. La finalidad de esta investigación fue examinar la evolución de los procesos de inserción laboral de los egresados de la FOLP, determinar los factores que favorecen o afectan esa inserción y cómo influye además la formación continua en ese proceso.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Se trabajó con las cohortes 2011-2017. La información se obtuvo a partir de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Alumnos y Egresados de la FOLP.

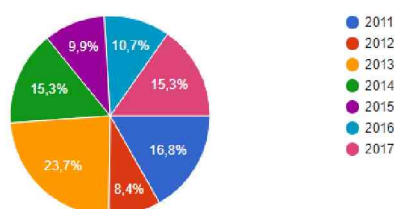
Se construyeron gráficos de distribución de frecuencias. Las variables relacionadas fueron:

- a) Inserción Laboral
- b) Formación Continua

Para obtener los datos enumerados se emplearon instrumentos tales como cuestionarios, encuestas y entrevistas que fueron validados por expertos, como fuentes primarias de información. También se emplearon fuentes secundarias para realizar análisis comparativos. La participación de los egresados fue voluntaria y cada uno de ellos conoció el motivo de dicha participación.

La muestra de egresados encuestados (cohortes 2011-2017) sobre inserción laboral y formación continua, fue de 655. (grafico 1). Respondieron voluntariamente a las siguientes preguntas.

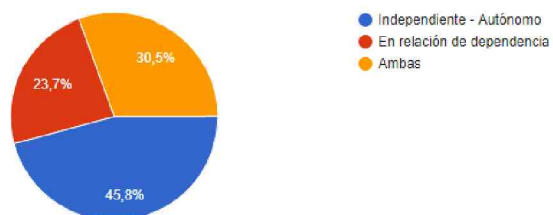
Año de egreso



**GRAFICO 1**

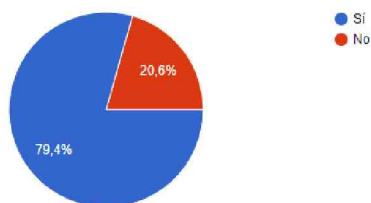
El inicio de la actividad profesional de los graduados abarca residencias en hospitales, su desempeño en programas de salud pública (nacionales, provinciales, municipales), la actividad privada a cargo de empleadores, o de manera autónoma.

### Forma de ejercicio profesional



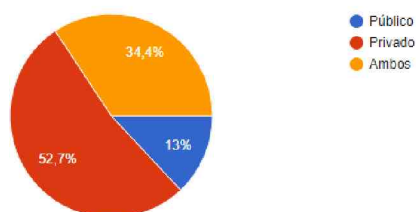
**GRAFICO 2**

### Pudo dedicarse exclusivamente al ejercicio de la profesión?



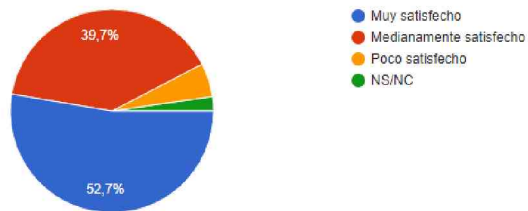
**GRAFICO 3**

### Ámbito de ejercicio profesional



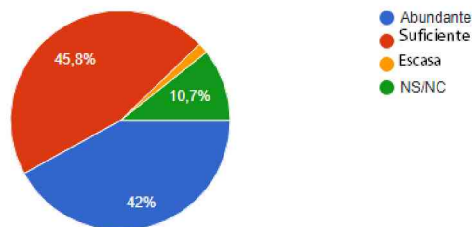
**GRAFICO 4**

Grado de satisfacción con las actividades que realiza



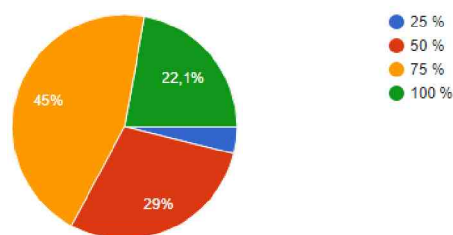
**GRAFICO 5**

Considera que la facultad le ha brindado los conocimientos necesarios para afrontar las demandas de su trabajo actual, de manera:



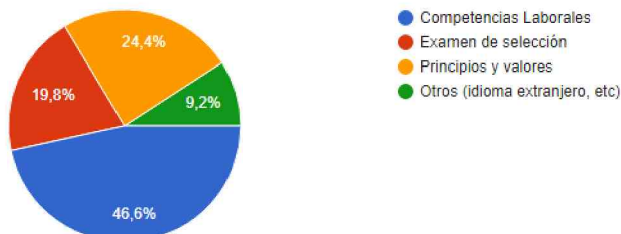
**GRAFICO 6**

Porcentaje de aplicación de los conocimientos adquiridos en su carrera



**GRAFICO 7**

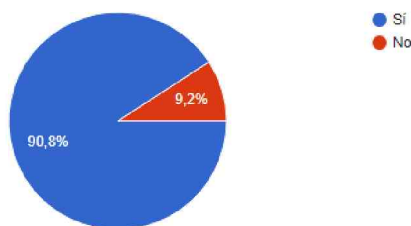
Qué requisitos de contratación les fueron solicitados al momento de emplearlo?



**GRAFICO 8**

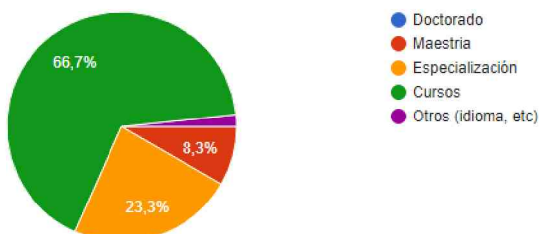
Las demandas actuales y el desarrollo de las nuevas tecnologías, impulsan al profesional odontólogo a mantener una interacción continua con su formación de posgrado.

Ha realizado o se encuentra realizando formación de posgrado?



**GRAFICO 9**

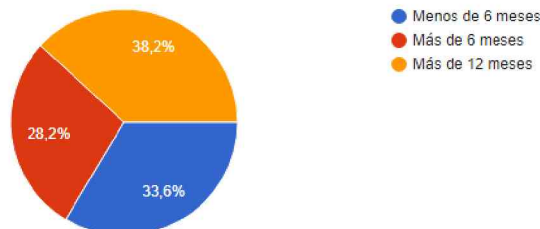
Si la respuesta fue afirmativa, indique la modalidad



**GRAFICO 10**

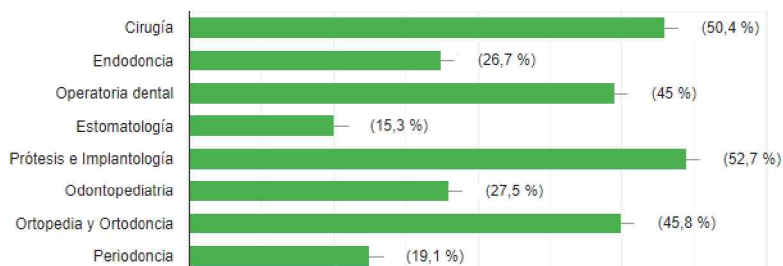


Después de concluir sus estudios, ¿Cuánto tiempo transcurrió antes de iniciar sus estudios de posgrado?



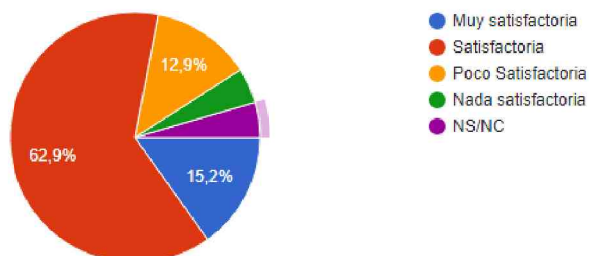
**GRAFICO 11**

Seleccione 3 áreas de interés para el desarrollo de su perfil profesional



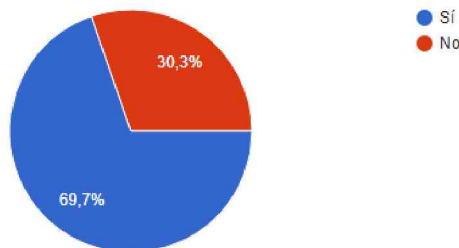
**GRAFICO 12**

Considera que los conocimientos con los que concluyó la carrera de grado le facilitaron su ingreso a los estudios de posgrado, de manera:



**GRAFICO 13**

Habitualmente se informa de las actividades de posgrado que organiza la FOLP?



**GRAFICO 14**

### 3. CONCLUSIONES

Los graduados más recientes han evidenciado cambios en la facultad desde el aspecto edilicio hasta el académico, que ha incidido positivamente en su formación como profesionales, como han de ser la manipulación de sistemas mecanizados en la asignatura clínica endodoncia, por ejemplo, o la manipulación de equipos de diagnósticos por imágenes de última generación, hasta incluso poder utilizar aulas nuevas y clínicas a estrenar, con la posibilidad de disponer del espacio físico y optimizar de la misma manera los tiempos de trabajo.

Con respecto a la inserción laboral, gran porcentaje de los graduados consiguen su primer empleo dentro de los primeros seis meses post graduación, y si bien están satisfechos con las tareas desempeñadas, el grado de satisfacción con los ingresos percibidos es bajo, se manifiesta de la misma manera en ambas cohortes. Identifican como factores fundamentales a la hora que conseguir un empleo, el buen desempeño laboral bajo presión que buscan los empleadores, la capacidad de poder trabajar en equipo, y la destreza en distintas habilidades clínicas, como así también en el manejo de nuevas tecnologías. Esto último impulsa a nuestros graduados a perseguir una formación continua y permanente mediante los posgrados en cualquiera de sus formas (cursos, carreras de especialización, maestrías, etc).

### **BIBLIOGRAFÍA** (Arial 10 para la bibliografía)

- 1- Aldana de Becerra, g., Morales, F., Aldana Reyes, J., Sabogal Camargo, F. y Ospina Alfonso, A. (2008). *Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. Teoría y Praxis Investigativa*. 3 (2), Setiembre – Diciembre de 2008, 61-65
- 2- Allen, J. (2003). La medición de las competencias de los titulados universitarios. Universidad de León.
- 3- Allendez Sullivan, P., y Nayar, Leonor (2009). Mercado de trabajo, capacitación continua y trayectoria laboral de los profesionales de Ciencias de la Información. *Consultora de Ciencias de la Información*, 10. [En línea] Recuperado de <http://eprints.rclis.org/13873/1/010.pdf>
- 4- Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Introducción a los métodos experimentales y cuasi experimentales para la evaluación de programas de capacitación. CINTERFOROIT. Montevideo.
- 5- Ayala, J.C. (2006). Manual de Competencias Básicas en Gestión. Programa de certificación de Competencias Laborales, MTESS
- 6- Bravo Ahuja, M. Los estudios de Seguimiento, una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza. En: *Perfiles Educativos Cise*, México No. 17. Enero-Febrero-Marzo, 1990
- 7- Dabenigno, V. y Tissera, S. (2002). Juventud y Vulnerabilidad Educativa en la Ciudad de Buenos Aires, *Estudios de Base*, Vol. 3, Dirección de Investigación de la Dirección General de Planeamiento de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- 8- Danani, C. (2006). Para una historia política del trabajo. *Le Monde diplomatique*. Buenos Aires.
- 9- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Capítulo 2: Posiciones teóricas de la investigación cualitativa. Ed. Morata. Madrid