

AUTORREGULACION PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

EJE TEMÁTICO: 4-INNOVACIONES: Enfoques y estrategias innovadoras en la enseñanza universitaria en distintos campos del conocimiento

Modalidad de trabajo: Reseña de investigación sobre la formación universitaria.

Pollicina Lilian¹
Bustichi Gabriela²
Varela Julieta³
Durso Graciela⁴
Tomaghelli Emanuel⁵

1 Facultad de Odontología UNLP. Argentina pollicinalilian@gmail.com

2 Facultad de Odontología .UNLP. Argentina gabirelabustichi@gmail.com

3 Facultad de Odontología .UNLP. Argentina.juliv2008@hotmail.com

4 Facultad de Odontología .UNLP. Argentina gracielaurso@gmail.com

5 Facultad de Odontología .UNLP Argentina emanueltomaghel@hotmail.com

RESUMEN

La autorregulación es una herramienta esencial en el proceso de aprendizaje ya que le permite al alumno impulsar el mismo y alcanzar una formación profesional acorde a las necesidades actuales. Cuando hablamos de autorregulación nos referimos al control que una persona realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivaciones. La autorregulación comprende tres etapas, las etapas de planificación, ejecución y autorreflexión. La planificación involucra el análisis de la tarea y la automotivación por parte del alumno, la segunda etapa comprende la autoobservación y la última fase comprende el autojuicio y la autoreacción. Un alumno autorregulado es un sujeto activo del aprendizaje, capaz de asumir y formular metas y desarrollar una mirada crítica sobre sus actos. Este trabajo está inserto en el marco del proyecto de investigación "Aunar y potenciar conocimientos, dispositivos tecnológicos y articular con la

evaluación para elevar el rendimiento académico en la asignatura Bioquímica Estomatológica. Aquí abordamos las estrategias de autorregulación de los alumnos que cursaron la asignatura Bioquímica Estomatológica II, en el segundo año de la carrera de Odontología, correspondiente al año 2019. Para la ejecución del mismo, utilizamos como instrumento de evaluación un cuestionario de autorregulación del aprendizaje. El mismo consta de varios ítems que contienen frases, que el alumno deberá responder en función de cuán en acuerdo o desacuerdo esté. Con el propósito de elevar el rendimiento académico de los estudiantes que cursan Bioquímica Estomatológica se implementó esta estrategia para estimular el aprendizaje autónomo y obtener mejores resultados. El objetivo de este estudio fue identificar las estrategias de autorregulación desarrolladas por los alumnos de Bioquímica

Estomatológica II en el año 2019. Se implementó una metodología descriptiva, la misma se aplicó a una población de 344 alumnos que cursaron la asignatura, en el Segundo cuatrimestre del 2019, los mismos, pertenecían a 16 comisiones de 20 a 22 alumnos cada una. Para su ejecución se utilizó un cuestionario de 14 ítems, cuyos resultados se midieron en la escala de LIKERT con valores del 1 al 7 donde el 1 corresponde a nada verdadero y el 7 a totalmente verdadero. Los docentes involucrados en esta investigación implementaron estrategias de enseñanza tales como mapas conceptuales, cuadros sinópticos y ejercitaciones que colocan al alumno en situaciones problemáticas para resolver. Los resultados obtenidos reflejaron el

grado de autorregulación de los 344 alumnos participantes.

El mayor valor de alumnos que estuvieron en desacuerdo fue de 98 sobre el total, aquellos alumnos que estuvieron parcialmente en acuerdo con la propuesta el valor mayor fue de 273 alumnos y finalmente la cantidad de alumnos totalmente de acuerdo alcanzó el valor de 206. Así se llegó a la conclusión que los alumnos que utilizaron las estrategias de autorregulación tuvieron mayor predisposición al estudio, un mayor interés por aprender, mayor autonomía y una mirada crítica de su accionar. Todo esto redundó en su propio beneficio, ya que permitió elevar su rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: Autorregulación, -Estrategia-Rendimiento - Académico

1. INTRODUCCIÓN

La autorregulación es una herramienta esencial, en el proceso de aprendizaje ya que le permite al alumno impulsar su aprendizaje y alcanzar una formación profesional acorde a las necesidades actuales. Cuando hablamos de autorregulación nos referimos al control que una persona realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivaciones.

El control de los pensamientos es considerado un proceso metacognitivo, es decir, que permite controlar la adquisición de nuevos saberes, el control de las acciones permitirá ejercer un dominio sobre la conducta y el de las emociones, también está relacionado al cumplimiento de los objetivos. Por último el control de la motivación consiste en auto motivarse para mantener, la concentración e interés.

La autorregulación comprende 3 fases o etapas, la etapa de planificación, la de ejecución y la de autorreflexión. La planificación involucra el análisis de la tarea y la automotivación por parte del alumno, la segunda etapa comprende la autoobservación y el autocontrol y la última fase comprende el autojuicio y la autoreacción.

Un estudiante autorregulado es un sujeto activo en el aprendizaje, capaz de asumir o formular metas, proyectar su propio desenvolvimiento y desarrollar una mirada crítica, sobre sus actos.

El presente trabajo está inserto en el marco del proyecto de investigación **“Aunar y potenciar conocimientos, dispositivos tecnológicos y articular con la evaluación para elevar el rendimiento académico en la asignatura Bioquímica Estomatológica”** Aquí abordamos las estrategias de autorregulación de los alumnos que cursaron la Asignatura Bioquímica Estomatológica II, en el primer año de la Carrera de Odontología en el año 2019. Para la ejecución del mismo, utilizamos como instrumento, de evaluación un cuestionario de autorregulación del aprendizaje. El mismo, consta de varios ítems o que contienen frases, que el alumno deberá responder en función de cuán de acuerdo o desacuerdo esté. Esta herramienta evalúa el grado de

Autorregulación en dos escalas, una interna, dada por el logro de un aprendizaje independiente de los alumnos, y por otro lado una externa, el control de su conducta.

Con el propósito de elevar el rendimiento académico de los alumnos que cursan Bioquímica Estomatológica se implementó esta estrategia para estimular el aprendizaje autónomo y obtener mejores resultados.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La experiencia fue llevada a cabo en el contexto de la asignatura Bioquímica Estomatológica de la carrera de Odontología de la UNLP; la misma dicta 2 cursos básicos obligatorios Bioquímica Estomatológica I y II, correspondientes al primer y segundo año de la carrera respectivamente. El trabajo que estamos describiendo se ejecutó en el curso de Bioquímica II, es decir, con alumnos de segundo año de la misma. El objetivo general de la investigación fue: Identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje desarrolladas por los alumnos de Bioquímica Estomatológica II en el año 2019. Los objetivos específicos fueron: evaluar las estrategias más frecuentes de los alumnos y establecer la correlación existente entre autorregulación y rendimiento académico.

En el presente trabajo se implementó una metodología descriptiva, el mismo procuró identificar las estrategias de autorregulación, en una población de 344 alumnos, pertenecientes a 16 comisiones de la asignatura, con 20 a 22 alumnos en cada comisión, que cursaron la Asignatura Bioquímica Estomatológica II, en el segundo cuatrimestre del año lectivo 2019 de la Facultad de Odontología de la UNLP.

Para su ejecución, se utilizó un modelo de Cuestionario de Autorregulación del aprendizaje, que consta de 14 ítems, en los cuales los alumnos que cursaban la asignatura debían responder que tan verdadero o falso eran los enunciados, de acuerdo a una escala de LIKERT que tenía valores del 1 al 7, el 1 correspondía a nada verdadero y el 7 a totalmente verdadero.

Este cuestionario evaluó la autorregulación del aprendizaje teniendo en cuenta dos escalas, una de ellas era la autonomía, esto implicaba que el grado de la actividad a aprender es importante para esa persona y la otra escala valoraba el control de la conducta a partir de lo que el profesor exige del alumno. El cuestionario fue distribuido a los 344 alumnos de las 16 comisiones de la asignatura Bioquímica Estomatológica II.

Los docentes involucrados en la presente investigación, implementaron las siguientes estrategias de enseñanza tales como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos y ejercitaciones que colocan al alumno en la situación de resolver situaciones problemáticas.

ANEXO 1 CUESTIONARIO DE AUTORREGULACION DE APRENDIZAJE

1	2	3	4	5	6	7
Nada verdadero Para mí		De alguna manera verdadero Totalmente				Totalmente verdadero para mí

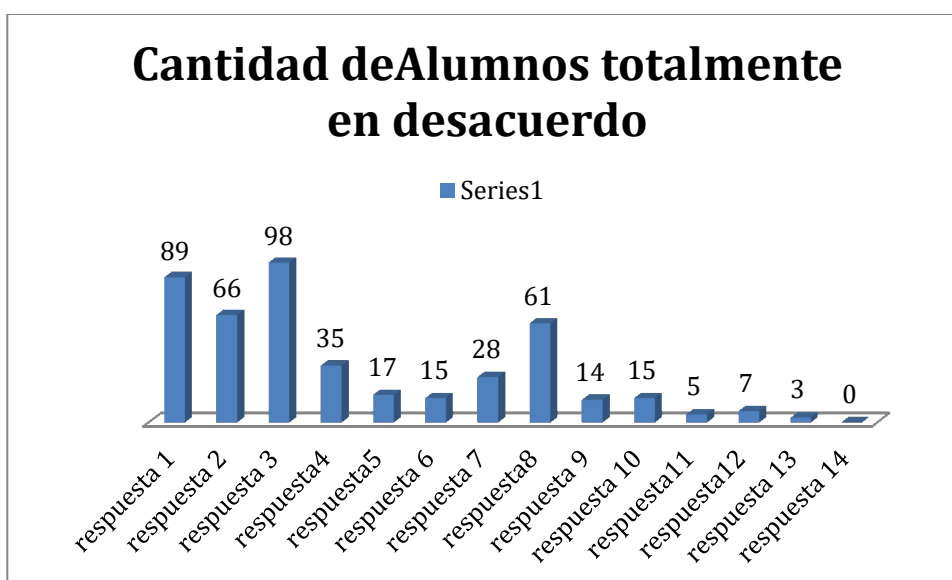
1-Yo participo activamente en las clases porque siento que es una buena manera de mejorar mis habilidades y la comprensión de los contenidos los cursos	1 2 3 4 5 6 7
2-Yo participo activamente en las clases porque otros pensarían mal de mí si no lo hiciera.	1 2 3 4 5 6 7
3-Yo participo activamente en las clases porque una comprensión profunda de mis clases es importante para mi crecimiento intelectual.	1 2 3 4 5 6 7
4-Yo participo activamente en las clases de mi carrera porque me sentiría mal conmigo mismo si es que no lo hago.	1 2 3 4 5 6 7
5-Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque yo obtendré una buena nota.	1 2 3 4 5 6 7
6-Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque pienso que me ayudarán a lograr un mejor aprendizaje.	1 2 3 4 5 6 7
7- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque quiero que otros piensen que soy bueno.	1 2 3 4 5 6 7
8- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es más fácil hacer lo que me dicen que pensar acerca de eso.	1 2 3 4 5 6 7
9- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque es importante para mí aprender lo mejor que pueda.	1 2 3 4 5 6 7
10- Yo sigo las sugerencias de mis profesores porque probablemente me sentiría culpable si no lo hago.	1 2 3 4 5 6 7
11- La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque es interesante aprender más.	1 2 3 4 5 6 7
12-La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque es un reto comprender realmente lo que hacemos en los cursos	1 2 3 4 5 6 7
13- La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque las buenas notas en los cursos se verían muy bien en mi consolidado de notas.	1 2 3 4 5 6 7
14-La razón por la que continuaré ampliando mis conocimientos es porque quiero que otros vean que soy inteligente.	1 2 3 4 5 6 7

Los resultados obtenidos reflejaron el grado de autorregulación del aprendizaje de los alumnos que participaron de la investigación. Del total de alumnos del universo a estudiar (344) fueron identificados los siguientes valores luego del análisis de las respuestas a las afirmaciones del

Cuestionario y utilizando la escala de LIKERT .A continuación en el siguiente cuadro se detallan dichos valores (Anexo 2).

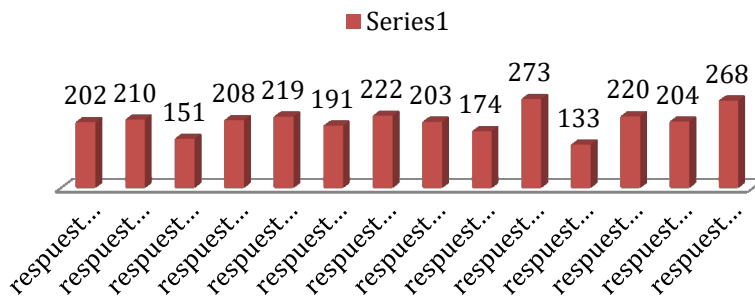
Nº de Respuesta	Nada verdadero Para mi		De alguna manera verdadero				Verdadero
	1	2	3	4	5	6	
1	41	28	50	15	82	55	73
2	45	21	62	24	75	49	68
3	56	42	13	21	80	37	95
4	24	11	18	26	76	88	101
5	4	13	5	50	61	103	108
6	7	8	12	28	45	106	138
7	12	16	20	66	52	84	94
8	36	25	38	43	77	45	80
9	5	9	11	33	10	120	156
10	0	15	88	93	40	52	56
11	3	2	11	22	28	72	206
12	1	6	0	36	25	159	117
13	2	1	20	10	85	89	137
14	0	0	53	50	116	49	76

A partir de los valores obtenidos de las respuestas de los estudiantes, según la escala de LIKERT, obtuvimos los siguientes resultados que detallamos a continuación con gráficos de Excel, que demuestran la cantidad de alumnos que estuvieron totalmente de acuerdo, aquellos que estuvieron parcialmente de acuerdo y los que estuvieron en desacuerdo.



En el grafico superior se muestran los resultados del TEST DE LICKERT, en función a las respuestas obtenidas y en las cuales los estudiantes no están de acuerdo con las afirmaciones. Estos valores aparecen reflejados en las tablas.

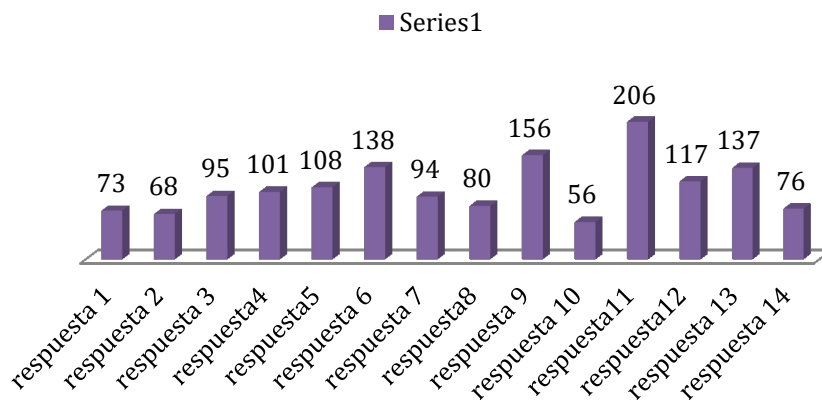
Cantidad de alumnos parcialmente de acuerdo



En este grafico se observan los resultados de los que están parcialmente de acuerdo a las afirmaciones.

En el siguiente grafico se reflejan los datos obtenidos en función de aquellos que están en total acuerdo con las afirmaciones, es decir se las considera verdaderas.

ALUMNOS TOTALMENTE DE ACUERDO



3. CONCLUSIONES

Se llegó a la conclusión que aquellos alumnos de Bioquímica Estomatológica II, que utilizaron estrategias de autorregulación del aprendizaje, a través del control del pensamiento, la reflexión

acerca de su propio proceso de aprendizaje, que analizaron las tareas que debían ejecutar, estuvieron motivados y establecieron sus metas y objetivos, tuvieron una mayor predisposición al estudio, un mayor interés por aprender, mayor autonomía y una mirada autocrítica en sus acciones. Todo lo anteriormente mencionado redundó en su propio beneficio, ya que sirvió para elevar el rendimiento académico, es decir, el mismo fue mayor, es decir que obtuvieron mejores calificaciones, en aquellos casos que estuvieron muy de acuerdo o parcialmente de acuerdo con las consignas establecidas.

BIBLIOGRAFÍA

Benito, A; Cruz, A. (2005) *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid. Ed. Narcea

Gaeta González, M, L. (2006) *Estrategias de autorregulación del aprendizaje: Contribución de la orientación de meta y la estructura de meta en el aula*.

<http://www.aufop.com/aufop/home/>

Núñez, J.C; Solano, P; Gonzalez-Pienda, J, A y Pedro, R. (2006) *El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación*. Papeles del psicólogo. Rev. Vol27 (3) pp139-146

<http://www.cop.es/papeles>

Zimmerman, B; Kitsantas, A & Campillo, (2005). *Evaluación de la autoeficacia regulatoria: Una perspectiva social cognitiva*. Revista Evaluar, 5, 1, 1-21.

Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/537/477>