

Tutorías de pares en la Facultad de Derecho de la UNICEN

EJE TEMÁTICO 1

Relato de experiencia

Esp. Venanzi Patricia Guadalupe

Facultad de Derecho – UNICEN, Argentina, guadalupe.venanzi@azul.der.unicen.edu.ar

RESUMEN

Este trabajo corresponde a un relato de experiencia. En el mismo se da cuenta de la manera en que desde hace dos años se llevan adelante las tutorías de pares destinadas a estudiantes del primer año de la carrera de Abogacía de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN).

En primera instancia se desarrollan brevemente los supuestos teóricos que dan cuenta de la importancia de este tipo de acciones destinadas a estudiantes ingresantes, explicando también las necesidades que

motivaron en el caso de nuestra facultad la puesta en marcha de esta estrategia de acompañamiento.

Posteriormente se relata la forma en que son llevadas adelante, para luego mostrar en términos cuantitativos el crecimiento que las mismas han tenido durante el año 2019 y los resultados obtenidos a partir de su realización.

Por último, se presentan algunas conclusiones y los desafíos que se tienen por delante en el marco de las acciones que implican el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles.

PALABRAS CLAVE: Ingresantes – Estrategias de acompañamiento - Tutorías de pares

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo corresponde a un relato de experiencia. En el mismo se da cuenta de la manera en que se llevan adelante, desde hace dos años, las tutorías de pares destinadas a estudiantes ingresantes de la carrera de Abogacía de la Facultad de Derecho de la UNICEN.

Las mismas parten de una serie de supuestos teóricos que explican la importancia e incidencia que este tipo de dispositivos de acompañamiento tiene para los ingresantes considerando que suelen ser quienes mayores dificultades tienen frente a los múltiples desafíos que implica la adaptación a la vida universitaria.

Como ha sido ampliamente desarrollado por diferentes autores (Araujo 2008, 2017, Coronado y Gómez Boulin 2015, Ezcurra 2011, Malinowski 2008, entre otros/as autores/as) el ingreso a la universidad supone un proceso de muchos y diversos cambios para los/las recién llegados/as, representando una transición y un proceso de socialización donde se deja de ser alumno/a de escuela secundaria para convertirte en un “estudiante universitario”, momento en el que entran en tensión las exigencias del nuevo nivel al que se accede y la trayectoria escolar previa.

Por otra parte, como ha sido abordado en varios estudios, los mayores niveles de abandono y atraso académico se concentran en el primer año de las carreras universitarias. En este sentido el proceso de expansión de la matrícula en el nivel superior coexiste con realidades que afectan su democratización, siendo una de ellas las altas tasas de desvinculación de los/las estudiantes de la universidad expresadas en muchos trabajos como fracaso o abandono. Estas pérdidas en términos de estudiantes que dejan el nivel superior afecta en principio a los sectores sociales desfavorecidos o en desventaja¹ desde el punto de vista de su capital económico y cultural, “(...) motivo por el cual Ezcurra habla de un ciclo extraordinario de masificación que caracteriza como una inclusión excluyente, según clases y sectores sociales” (Araujo, 2017 p. 39).

Retomando los planteos de Vincent Tinto, Ezcurra (2011) afirma que inclusive buena parte de las brechas de graduación que se presentan al finalizar las carreras universitarias, surgen a partir de las disparidades que se dan en el primer año. Sin bien los factores que generan el abandono y el atraso académico resultan multicausales la autora menciona algunos que resultan relevantes considerar. Entre ellos se encuentran factores económicos (incluso en aquellos casos en los que la enseñanza es gratuita), el hecho de que muchos estudiantes tengan responsabilidades familiares y en algunos casos laborales, una preparación académica insuficiente para transitar exitosamente el primer año, importantes déficits de conocimiento y escasas o nulas habilidades para el estudio adjudicado en general a la calidad de la enseñanza de la escuela secundaria.

Con respecto a nuestra universidad (UNICEN) el trabajo realizado por Araujo, Barrón, Corrado, Di Santo, Elichiribehety, Fernández, Gogorza, Goñi, Heffes, Izuzquiza, Laxalt, Morán, Otero y Panero (2008) da cuenta de esta realidad. En la investigación realizada por este equipo se comprobó que el retraso se inicia en el primer cuatrimestre del primer año de la carrera pronunciándose en la segunda mitad. Mientras que en el primer cuatrimestre el 80.9% por ciento de los/las estudiantes cumplen con la exigencia de cursar las materias previstas en el plan de estudios, este porcentaje baja al 58,6% por ciento de los/las estudiantes en el segundo cuatrimestre. Estos datos evidencian que el retraso es un proceso que se inicia en el primer cuatrimestre y se profundiza en el segundo cuatrimestre del primer año. Esta información se complementa con otra: cantidad de exámenes finales aprobados – correspondientes al primer año - sobre los presentados. De 241 estudiantes encuestados en el estudio reseñado el 39.8% aprobó todos los exámenes a los que se presentó, el 17.8 % no hizo ningún intento, el 15.8 % no tuvo éxito y el 26.6 % aprobó bajo el régimen de promoción sin examen final. Este rendimiento no se correspondería con lo previsto en los planes de estudio de las diferentes

¹ El estatus en desventaja es definido por los ingresos familiares pero también por el nivel educativo de los padres. Los estudiantes de primera generación en educación superior son definidos como aquellos cuyos padres no han accedido a este nivel educativo. A lo anterior se suman otros factores condicionantes de abandono y que dan cuenta de una situación en desventaja como el hecho de trabajar, tener que asumir otras responsabilidades familiares, o retrasar la entrada al ciclo de estudios del nivel superior, entre otros factores. Ezcurra (2011).

carreras abordadas en el estudio. (Araujo et al, 2008).² Una de las hipótesis que el estudio presenta en relación a este problema tiene que ver con las prácticas de estudios de los/las alumnos/as ingresantes.

En el caso de la Facultad de Derecho el siguiente cuadro realizado a partir de datos extraídos del SIU Guaraní muestra en números absolutos el desgranamiento y la deserción.

COHORTE	INGRESOS	AÑO ACADÉMICO									
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
'09	102	102	67	50	43	40	35	30	27	22	17
'10	166	-	166	103	92	79	70	65	55	45	39
'11	179	-	-	179	108	86	74	70	53	44	29
'12	243	-	-	-	243	173	133	115	104	89	66
'13	120	-	-	-	-	120	71	57	42	33	27
'14	195	-	-	-	-	-	195	111	97	80	74
'15	201	-	-	-	-	-	-	201	100	84	71
'16	176	-	-	-	-	-	-	-	176	97	74
'17	179	-	-	-	-	-	-	-	-	179	91
'18	167										167

Como se observa en el mismo, el porcentaje más importante de desgranamiento, atraso y abandono ocurre en el pasaje de primero a segundo año, aunque resulta relevante señalar que el mismo persiste y continúa a lo largo de la carrera. En este sentido es de destacar que, aunque la duración de la misma de acuerdo al plan de estudios vigente hasta el año 2018³ (Plan de Estudios RCA FCH 242/01) era de 5 años, la duración promedio real era de 8,63 años.

Teniendo en cuenta lo anterior a partir del año 2018 desde el Departamento de Enseñanza del Derecho y Pedagogía emprendimos una serie de estrategias de acompañamiento que teniendo como punto de partida el curso de Ingreso a la Vida Universitaria, se extienden a lo largo de todo el primer año involucrando un trabajo conjunto y continuo entre el grupo docente abocado al ingreso y los profesores de primero.

Las acciones realizadas incluyen una variedad de estrategias e intervenciones, algunas destinadas a la capacitación y asesoramiento pedagógico de los docentes de la facultad y otras orientadas a los estudiantes. Entre estas últimas se encuentran las siguientes: instancias dedicadas a la preparación del primer examen parcial, encuentros centrados en los exámenes finales, talleres sobre manejo de ansiedad, talleres de técnicas de estudio y por último tutorías disciplinares a cargo de tutores pares. Es sobre estas que nos centraremos a continuación.

La inclusión de las tutorías de pares como estrategia de acompañamiento tiene como sustento una

² Estos datos pueden ser complementados con otros como son las tasas de graduación. En este sentido el Centro de Estudios de Educación Argentina perteneciente a la Universidad de Belgrano, que en un informe publicado en 2016 muestra que la tasa de graduación universitaria de pregrado y grado en el período 2003-2013 fue del 25,5%. Información disponible en

http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8071/cea_numero_49.pdf?sequence=1Allowed=y

³ A partir del 2019 se empezó a implementar un nuevo plan de estudio de acuerdo a la RESOLUCION C. A. N° 148/2018.

serie de experiencias y estudios que sostienen que las mismas son promotoras de aprendizajes significativos, contribuyen a la construcción de vínculos y de redes, y favorecen el compromiso con el propio proyecto académico y personal. (Álvarez Pérez y González Afonso, 2005; Cardozo Ortiz Claudia, 2011; Coronado y Gómez Boulin, 2015).

“La acción tutorial es una de las estrategias más potentes para el acompañamiento a las trayectorias formativas ya que, como lo señala Cols: La tutoría ofrece un espacio complementario a los cursos caracterizado por un entorno menos amenazante, un manejo del tiempo más flexible y una posibilidad de interacción más fluida.” (DGCyE, 2010, Pág. 6).

Coronado y Gómez Boulin (Op.cit) plantean que, si bien existen diferentes tipos de acciones tutoriales, el común denominador de las mismas es que implican un proceso colaborativo por medio del cual se abordan de manera oportuna y precisa algunas de las problemáticas que presentan los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que las tutorías de pares podían ser una estrategia posible para dar respuesta a las necesidades de nuestros ingresantes potenciando en ellos las habilidades básicas para el desempeño académico, la autonomía y el aprendizaje.

En este sentido decidimos que las mismas estarían centradas en lo disciplinar, aunque consideramos que era importante que los tutores pudieran acompañar y orientar también a los tutorados sobre otras cuestiones relativas a la vida universitaria y al funcionamiento institucional en general. No obstante, es necesario aclarar que pese a que las mismas se centran en lo disciplinar de ninguna manera constituyen apéndices de la enseñanza y del rol docente, aspectos que consideramos insustituibles (Coronado y Gómez Boulin, Op. cit) sino que son estrategias que apuntan al acompañamiento y colaboración con el estudiante en el fortalecimiento de su nuevo rol.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Partiendo de los supuestos anteriormente mencionados entendimos que quienes mejor podían cumplir el rol de tutores eran aquellos alumnos avanzados en la carrera, que conociendo el oficio de estudiante y la idiosincrasia de la facultad pudieran apuntalar ese primer trayecto de la vida universitaria. Consideramos que los mismos significarían para el tutorado, un “igual” que habiendo pasado por circunstancias parecidas estaría en condiciones de ayudarlo a adaptarse al nuevo contexto, promoviendo su autonomía, su sentido de pertenencia a la institución, y la seguridad en sus propias posibilidades.

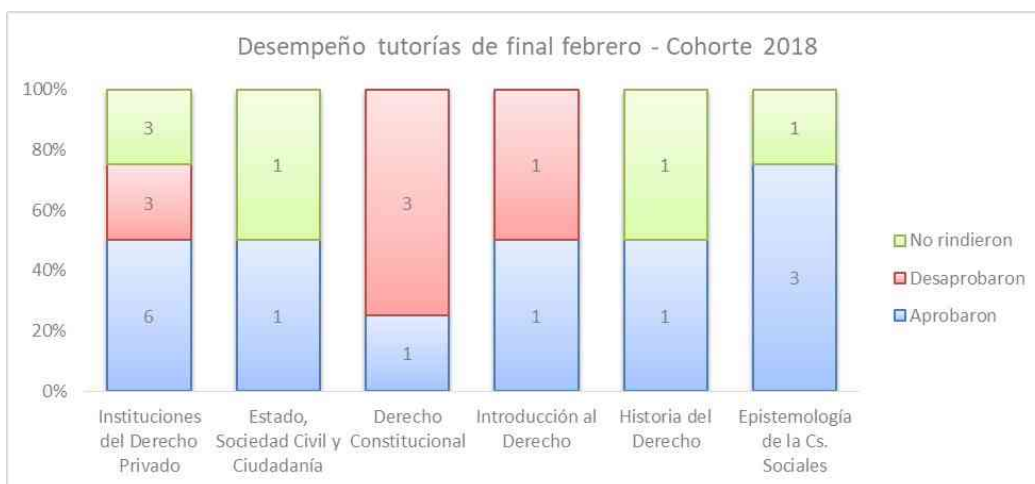
Con el aval de la gestión de la facultad y el acompañamiento de los docentes de algunas asignaturas iniciamos un proceso de capacitación de los ayudantes alumnos de tres de las seis materias del primer año. Los encuentros adoptaron la modalidad de taller y tuvieron por objetivo que los futuros tutores pudieran comprender la importancia y la función de dicho rol, como así también reflexionar sobre las problemáticas que atraviesan los jóvenes en su ingreso a la universidad. Se trabajó además sobre distintas estrategias que permitieran identificar y anticipar situaciones de potencial abandono o atraso académico, como así también sobre la necesidad de que los encuentros tutoriales colaboraran con los estudiantes en el estudio de los contenidos de las respectivas materias, en la realización de trabajos para las asignaturas, en el empleo de la bibliografía, y en la preparación de exámenes parciales y finales, entre otras cuestiones.

Una vez iniciada las tutorías emprendimos acciones de monitoreo y supervisión de dichos espacios con el propósito de colaborar y proporcionar a los tutores un feedback sobre su desempeño y herramientas concretas para el fortalecimiento de su rol y función.

En el primer cuatrimestre del 2018 se realizaron tutorías en tres de las seis materias. La participación de los estudiantes fue incipiente, aunque sostenida en el tiempo, contando con una concurrencia de dos a seis estudiantes por encuentro (según la materia), número que se mantuvo a lo largo de toda la cursada. Durante el segundo cuatrimestre se incorporó una cuarta materia manteniendo durante dicho período la misma cantidad de asistentes a los encuentros.

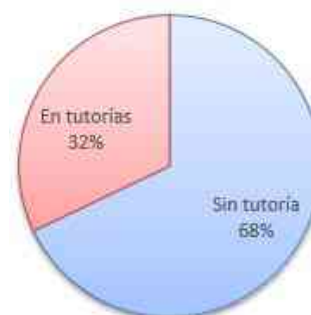
En febrero de 2019 se realizaron tutorías destinadas a la preparación de los exámenes finales tanto para los estudiantes de la cohorte 2018 como a todos aquellos interesados en rendir materias del 1° año. En esa oportunidad se abrieron seis espacios de tutorías, uno por materia contando con una participación de veintiséis estudiantes entre las seis asignaturas.

Con respecto al desempeño de los estudiantes tutorados en las mesas de examen final, en cinco de las seis materias el porcentaje de aprobación fue entre 50% y 75%, como puede observarse en el siguiente cuadro.



Una vez iniciada la cursada 2019, reanudamos las actividades de capacitación de los tutores pares, sumando la participación de otros ayudantes alumnos que se incorporaron a las materias de primer año y por consiguiente al programa de acompañamiento a los estudiantes llevado adelante por el Departamento de Enseñanza del Derecho y Pedagogía.

Teniendo en cuenta que el número de ingresantes del año 2019, fue notablemente superior en relación a años anteriores (como lo muestra el cuadro debajo) es de destacar la importante cantidad de estudiantes que se acercaron a los espacios tutoriales. Del total de la cohorte 2019, el 32% (lo que equivale a 86 estudiantes) asistió a encuentros tutoriales durante la cursada en al menos una materia durante el ciclo lectivo.

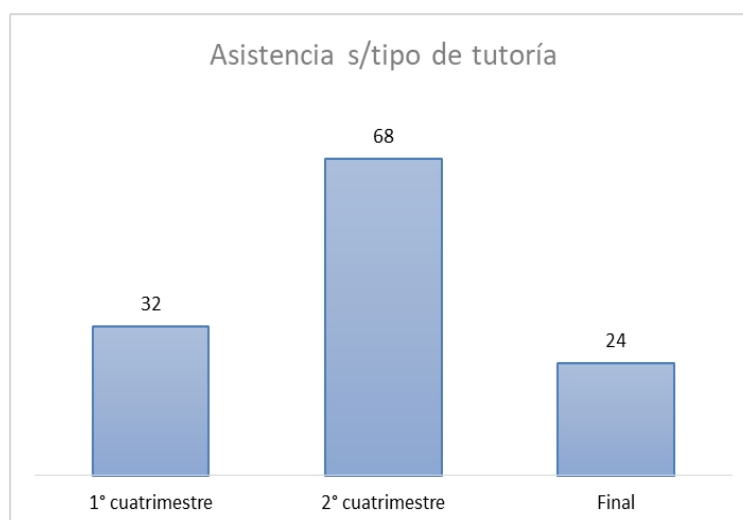


Matricula Nuevos Ingresantes 2019	268
Alumnos en tutorías de cursada	86

Si bien la mayoría de los estudiantes hicieron tutoría en una sola materia, en algunos casos combinaron la tutoría de cursada en los distintos cuatrimestres con los espacios de tutoría de examen final que se fueron desarrollando semanas previas a las mesas de examen.



No obstante, es de destacar que del total de estudiantes que asistieron a tutorías, el mayor incremento se registró durante el segundo cuatrimestre en relación al primero. Mientras que en el primero asistieron 32 estudiantes, en el segundo lo hicieron 68. Algunos participaron en más de 1 tutoría, por eso la suma de los asistentes se eleva a 124 (86 estudiantes, 124 casos de asistencia a tutorías)



De los estudiantes que asistieron a tutorías de cursada⁴, el 57% de ellos regularizó la misma. De ese total el 54% aprobó la materia, ya sea por promoción (1 sola materia lo permite) o rindiendo exitosamente el examen final en el llamado de examen del mes de diciembre 2019. Se destaca que sólo el 2% desaprobo y que el 44% no se presentó al examen final del mes de diciembre.

En este sentido, es importante destacar que las tutorías también permitieron que las mismas fueran una instancia de “autoevaluación”, posibilitando que los propios estudiantes reconocieran su nivel de comprensión en la materia, evitando así presentarse a rendir en una instancia de evaluación en la que “aún no tenían los conocimientos suficientes”. Asimismo, en varias oportunidades fueron los propios tutores quienes sugirieron a los tutorados “presentarse en una instancia posterior”. De este modo, la tutoría facilitó que pudieran identificar sobre qué aspectos debían continuar trabajando, evitando la frustración y malestar que generar el ser reprobado en los primeros exámenes de la carrera.



Por último, el siguiente gráfico muestra el rendimiento en la mesa de examen de diciembre 2019 en relación a aquellos estudiantes que asistieron exclusivamente a tutorías de examen final. Como puede observarse el 87% aprobó la materia, mientras que un 13% no se presentó a rendir.



⁴ Ocho estudiantes además de asistir a tutorías de cursada concurren a tutorías de final.

Si bien durante el mes de febrero y hasta mediados de marzo del 2020 se realizaron tutorías destinadas a la preparación del examen final correspondiente a las mesas de ambos meses, los datos obtenidos sobre el rendimiento de los estudiantes no pudieron ser incluido en este trabajo dado que la suspensión de actividades como consecuencia del aislamiento social, obligatorio y preventivo coincidió, con el llamado a examen correspondiente al mes de marzo. Por este motivo en el presente trabajo solo ha sido posible mostrar la información relevada del año 2019.

3. CONCLUSIONES

En base a lo desarrollado hasta acá, quienes participamos en este programa de acompañamiento a los ingresantes, consideramos que más allá del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes presentado en el punto anterior, la experiencia realizada bajo la modalidad de tutorías pares durante estos dos años de trabajo ha sido satisfactoria. No obstante, entendemos que las mismas tienen aún un largo recorrido por delante en cuanto a su continuidad y afianzamiento. Así mismo consideramos que teniendo en cuenta que las problemáticas que atraviesan los jóvenes en el ingreso a la universidad son muchas y complejas las tutorías de pares presentan limitaciones que no podemos dejar de lado.

Si bien evaluamos de manera positiva que cada vez más estudiantes se acercan a los espacios tutoriales, nos preocupa al mismo tiempo que sean tantas las dificultades que se presentan y que muchas de ellas no encuentren en el aula un espacio propicio para canalizarlas. En este sentido entendemos que independientemente de la variedad y calidad de estrategias de acompañamiento que la facultad pueda ofrecer, el lugar de los docentes, la revisión de sus propias prácticas de enseñanza y evaluación, y las estrategias de fortalecimiento que pueden elaborarse al interior de las aulas, constituyen aspectos relevantes sobre los cuáles debemos seguir trabajando.

Por último, asumimos que teniendo en cuenta la multiplicidad de factores que intervienen en el primer año de una carrera universitaria resulta necesario elaborar y poner en marcha otras estrategias de acompañamiento que abarquen una amplia diversidad y que permitan llegar a más estudiantes. Si bien las tutorías de pares sin lugar a dudas constituyen una manera de intervención oportuna y necesaria no resultan suficientes para abordar tal complejidad.

Bibliografía:

- Araujo Sonia (Coord.) y otros (2008) *Formación Universitaria y Éxito Académico: Disciplina, Estudiantes y Profesores*. Tandil. Universidad Nacional de Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Araujo Sonia (2017) "Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la Universidad", en *Espacios en Blanco. Revista de Educación*. N° 27. NEES. UNICEN. Junio 2017.
- Álvarez Pérez Pedro y Miriam González Afonso (2005) *La tutoría entre iguales y la orientación universitaria Una experiencia de formación académica y profesional*. Facultad de Educación. Universidad de La Laguna (Tenerife). Educar 36.
- Coronado Mónica y María José Gómez Boulín (2015) *Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior. Análisis de trayectorias estudiantiles. Los jóvenes ante sus encrucijadas*. NOVEDUC. Colección universidad.

- Cardozo-Ortiz Claudia Esperanza (2011) Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. Educ. Vol. 14, No. 2 | Mayo-agosto de 2011 | pp. 309-325
- DGCyE 2010 Documento Base " Acompañamiento continuo de la trayectoria formativa y académica del estudiante. Marco para una política educativo de ingreso al Nivel Superior.
- Ezcurra Ana María (2011) *Igualdad en Educación Superior. Un desafío Mundial*. Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires: IEC – CONADU.
- Ezcurra Ana María (2011) "Masificación y enseñanza superior: una inclusión excluyente. Algunas hipótesis y conceptos clave". En Fernández Lamarra, N. y Costa de Paula, M. (comp) *La democratización de la educación superior en América Latina. Límites y posibilidades*. EDUNTREF Buenos Aires.
- Malinowski, N. (2008) "Diferenciación de los tiempos estudiantiles e impacto sobre el proceso de afiliación en México" en Revista latinoamericana de ciencias sociales.
<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>