

IV JORNADAS  
DE SOCIOLOGÍA DE LA UNLP  
2005  
LA ARGENTINA DE LA CRISIS  
Desigualdad social, movimientos sociales, política e instituciones

**Mesa 16**  
Educación y sociología  
**Educación básica y políticas educativas**

**“Algunas consideraciones sobre el perfil de los ingresantes  
a la carrera de Sociología en el año 2004.”**

**Lilia Rossi Casé**

Profesora de Socioestadística – FAHCE - UNLP  
Profesora de Estadística aplicada a la Psicología – FAHCE - UNLP  
Email: [moreno@isis.unlp.edu.ar](mailto:moreno@isis.unlp.edu.ar)

**Sebastián Varela**

Ayudante de Socioestadística – FAHCE – UNLP.  
Ayudante de Metodología de la Investigación Social I – FAHCE – UNLP.  
Maestrando en Metodología de la Investigación Social – Universidad de Bologna y UNTREF.  
Becario de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.  
Email: [svarela@unibo.edu.ar](mailto:svarela@unibo.edu.ar)

**Diego Aguiar**

Ayudante de Socioestadística – FAHCE – UNLP.  
Ayudante de Metodología de la Investigación Social II – FAHCE – UNLP.  
Maestrando en Metodología de la Investigación Social – Universidad de Bologna y UNTREF.  
Becario de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Pcia. de B. A. (CIC/UNQ).  
Email: [daguiar@unibo.edu.ar](mailto:daguiar@unibo.edu.ar) / [daguiar@unq.edu.ar](mailto:daguiar@unq.edu.ar)

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente informe, correspondiente al año 2004, es el resultado de un objetivo planteado desde la propuesta pedagógica de la cátedra Socioestadística, ubicada en el primer año del Plan de Estudios de la Carrera de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. En sentido estricto es la continuación de trabajos semejantes anteriores, iniciados en el año 2000, en la cátedra Estadística Aplicada a la Psicología.

El planteamiento de estos trabajos ha tenido desde su inicio un doble propósito: El primero pedagógico, que incluye a la totalidad de los alumnos ingresantes como participantes de una situación vivencial de respondentes de un cuestionario elaborado *ad hoc* y que permitirá luego, durante el desarrollo de los Trabajos Prácticos, seguir su procesamiento y aplicación de las técnicas estadísticas pertinentes.

El segundo propósito es institucional, intenta contribuir como insumo para el Departamento de Sociología, porque entendemos que el conocimiento del perfil del alumno ingresante a la carrera de Sociología permitiría organizar, planificar y tomar las decisiones académicas más adecuadas.

El cuestionario incluyó tanto preguntas sociodemográficas, como así también vinculadas a actitudes y opiniones sobre diversos temas, tales como ámbito de inserción laboral del sociólogo en la Argentina, religión, etc.

Cabe destacar que los cuestionarios que se aplicaron en los últimos cinco años no han sido exactamente iguales sino que los consideramos como un instrumento dinámico, que manteniendo las variables básicas, va incluyendo aspectos, que a la luz de los cambios sociales, consideramos necesarios.

Es por esta razón que en las Conclusiones del presente informe nos referimos a las comparaciones de algunos aspectos entre las cohortes 2000 y 2004. Estas comparaciones, habiendo transcurrido 5 años en la historia de la carrera y del país, creemos pueden resultar interesantes.

## **2. Ficha Técnica**

**Unidad de análisis:** alumno ingresante a la materia Socioestadística 2004.

**Ambito espacio- temporal:** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Sociología. Cátedra de Socioestadística. Fecha de realización: 23 de Marzo de 2004.

**Cantidad de casos:** 254

**Técnica de muestreo:** No se realizó una muestra sino un censo.

**Número de alumnos que rechazaron la entrevista:** 0

**Instrumento:** Cuestionario estructurado.

**Forma de Administración:** Autoadministrado.

### **Las actividades desarrolladas fueron:**

1. Definición y planteamiento de los temas y variables principales.
2. Diseño del cuestionario piloto.
3. Elaboración del cuestionario definitivo, del instructivo para la autoadministración del cuestionario y del plan de cuadros.
4. Capacitación de los respondentes.
5. Trabajo de campo: aplicación de cuestionario en la 1er. clase.
6. Recepción de los cuestionarios.
7. Edición y codificación.
8. Ingreso y procesamiento de datos.
9. Análisis de datos: análisis estadístico de los cuadros y graficación.
10. Informe final: redacción y presentación

### 3. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

#### Género

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Varón</b>	107	42,1
<b>Mujer</b>	147	57,9
<b>Total</b>	254	100,0

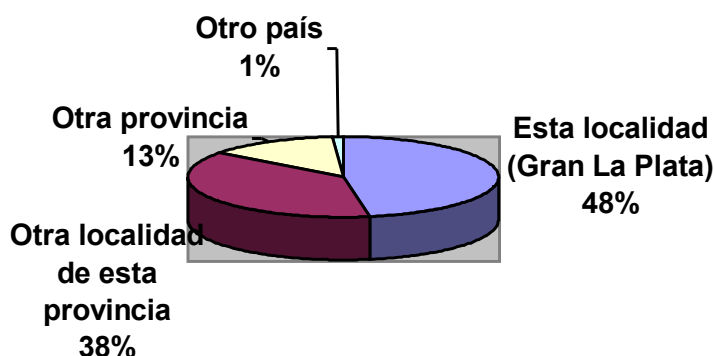
El 57,9 % de los 254 alumnos son de género femenino.

#### Edad

Años	Frecuencia	Porcentaje
<b>17</b>	17	6,7
<b>18</b>	83	32,7
<b>19</b>	34	13,4
<b>20</b>	19	7,5
<b>21</b>	16	6,3
<b>22</b>	12	4,7
<b>23</b>	6	2,4
<b>24</b>	10	3,9
<b>25</b>	6	2,4
<b>26</b>	6	2,4
<b>27</b>	4	1,6
<b>28</b>	5	2,0
<b>29</b>	4	1,6
<b>31</b>	3	1,2
<b>32</b>	1	,4
<b>33</b>	2	,8
<b>34</b>	4	1,6
<b>35 a 63</b>	22	8,4
<b>Total</b>	254	100,0

Se puede observar que la edad más frecuente es 18 años (32.7%), la segunda más frecuente es 19 (13.4%). Entre ambas suman solo el 46.1 % de los alumnos. Es llamativo que el 47,2% de los alumnos tengan más de 18 años, que es la edad planificada para ingresar a una carrera universitaria según el trayecto educativo preestablecido, dado que la materia de Socioestadística corresponde al primer año de la carrera.

### Lugar de procedencia



Casi la mitad de los estudiantes proceden de La Plata. Si sumamos a esta categoría el valor de “Otra localidad de esta provincia” obtenemos que el 85.4% de los alumnos son oriundos de la provincia de Buenos Aires.

### Lugar de residencia

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Esta localidad (Gran La Plata)</b>	231	90,9
<b>Otra localidad de esta provincia</b>	23	9,1
<b>Total</b>	254	100,0

En cuanto al lugar de residencia, la abrumadora mayoría vive en La Plata.

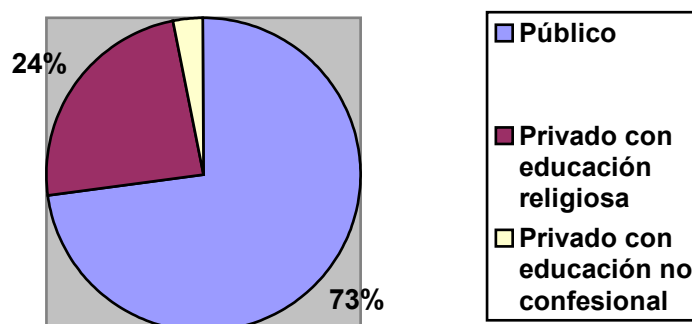
### Año de egreso del secundario

	Frecuencia	Porcentaje
<b>2003</b>	107	42,1
<b>2002</b>	32	12,6
<b>2001</b>	22	8,7
<b>2000</b>	15	5,9
<b>1999</b>	12	4,7
<b>1996</b>	8	3,1

1993	7	2,8
1998	7	2,8
1995	6	2,4
1997	6	2,4
1990	4	1,6
1994	4	1,6
1988	3	1,2
1966	2	,8
1975	2	,8
1981	2	,8
1982	2	,8
1992	2	,8
1959	1	,4
1965	1	,4
1969	1	,4
1971	1	,4
1972	1	,4
1976	1	,4
1979	1	,4
1980	1	,4
1986	1	,4
1989	1	,4
2004	1	,4
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>100,0</b>

La mayoría egresó del nivel medio en el año 2003 (42.1%), mientras que un 12.6% egresó en el 2002. Por lo tanto, se destaca que el 45,3% no egresó en el año previsto para la trayectoria educativa “normal”.

**Tipo de establecimiento secundario al que asistió**



El 73 % asistió a escuela pública en el nivel medio.

### Carrera que cursa

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sociología</b>	231	90,9
<b>Otra</b>	23	9,1
<b>Total</b>	254	100,0

El 90.9% cursa la Licenciatura en Sociología.

### Año de ingreso a la carrera que cursa

	Frecuencia	Porcentaje
<b>2004</b>	216	85,0
<b>2003</b>	23	9,1
<b>2002</b>	8	3,1
<b>2001</b>	2	,8
<b>1995</b>	1	,4
<b>1997</b>	1	,4
<b>1998</b>	1	,4
<b>1999</b>	1	,4
<b>2000</b>	1	,4
<b>Total</b>	254	100,0

El 85% de los alumnos empezó a cursar sociología en el 2004.

### ¿Pensás que la carrera elegida es tu verdadera vocación?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sí</b>	172	67,7
<b>No</b>	11	4,3
<b>Ns/Nc</b>	71	28,0
<b>Total</b>	254	100,0

Solo el 67% piensa que tiene vocación por su carrera, mientras que el 28% responde “No sabe/ No contesta”.

### Vocación según Género

		Género	
		Varón	Mujer
Vocación	Sí	64,5%	70,1%
	No	3,7%	4,8%
	Ns/Nc	31,8%	25,2%
	Total	100,0%	100,0%

La tabla de contingencia muestra que entre los varones el 64.5% manifestó tener vocación por la carrera que estudia, mientras que entre las mujeres ese porcentaje asciende al 70,1%. Entre los varones además hay mayor grado de “no sabe/ no contesta” (31.8%)

### ¿Iniciaste otra carrera?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	138	54,3
<b>Sí</b>	116	45,7
<b>Total</b>	254	100,0

Llama la atención el porcentaje de estudiantes que inició otra carrera.

### ¿Terminaste otra carrera?

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	90	77,6
<b>Si</b>	26	22,4
<b>Total</b>	116	100,0

También es llamativo que el 22.4% de los alumnos de socioestadística (que iniciaron otra carrera) la hayan terminado.



### Inició otra carrera según género

		Género	
		Varón	Mujer
Inició otra carrera	Si	58,9%	36,1%
	No	41,1%	63,9%
Total		100,0%	100,0%

Los varones tienden en mayor medida a iniciar otras carreras.

### ¿Cursaste antes Estadística Aplicada a la Psicología?

	Frecuencia	Porcentaje
No	230	90,6
Si	24	9,4
Total	254	100,0

9 de cada 10 alumnos no cursaron Estadística Aplicada a la Psicología, la materia que fue reemplazada por Socioestadística en el año 2004.

### Horas de estudio diarias –promedio- del alumno

Horas	Frecuencia	Porcentaje
0	2	,8
1	19	7,5
2	54	21,3
3	62	24,4
4	63	24,8
5	26	10,2
6	18	7,1
8	6	2,4
10	2	,8
12	2	,8
Total	254	100,0

Si sumamos las categorías 3 y 4 horas diarias se obtiene el 49.2 % de los casos. Ver el cuadro siguiente.

### Estadísticos sobre horas promedio de estudio diario

Media	3,57	
Mediana	3,00	
Moda	4	
Desv. típ.	2,14	
Varianza	4,60	
Rango	12	
Mínimo	0	
Máximo	12	
Percentiles	25	2,00
	50	3,00
	75	4,00

Sobre esta tabla sólo vale la pena destacar que la respuesta más frecuente es “4 hs.”; el promedio o media de estudios es “3.57 hs” –esto es 3hs y 34 minutos-. La mediana es “3 hs.”, lo cual significa que hay casos extremos de estudiantes que estudian muchas horas (6, 8 hs.)

### Horas de estudio según género

Género	Media	N	Desv. típ.
<b>Mujer</b>	3,61	147	1,769
<b>Varón</b>	3,52	107	2,582
<b>Total</b>	3,57	254	2,145

En esta tabla vemos que las mujeres estudian algo más que los varones. Su media es 3,61 (3 hs y 36 minutos), mientras que la de los varones es 3,52 (3 hs y 31 minutos). Por otro lado, se observa una mayor desviación típica entre los varones; esto significa que se trata de un grupo más heterogéneo: hay por un lado, varones que estudian mucho (en términos de dedicación horaria) y por otro, varones que estudian poco.

### Franja horaria preferida para cursar

	Frecuencia	Porcentaje
<b>de 8 hs. a 10 hs.</b>	59	23,2
<b>de 10 hs. a 12 hs.</b>	68	26,8
<b>de 12 hs. a 14 hs.</b>	5	2,0
<b>de 14 hs. a 16 hs.</b>	38	15,0
<b>de 16 hs. a 18 hs.</b>	25	9,8
<b>de 18 hs. a 20 hs.</b>	28	11,0
<b>de 20 hs. a 22 hs.</b>	31	12,2
<b>Total</b>	254	100,0

Evidentemente los estudiantes prefieren cursar por la mañana. Sin embargo, un 23.2% prefiere hacerlo luego de las 18 hs.

### Tipo de examen final preferido

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Escrito (con preguntas de desarrollo)</b>	123	48,4
<b>Oral</b>	75	29,5
<b>Múltiple Choice</b>	56	22,0
<b>Total</b>	254	100,0

Casi la mitad prefiere rendir por escrito.

### Opinión sobre principal ámbito de inserción laboral de un sociólogo en la Argentina

	Frecuencia	Porcentaje
<b>La universidad</b>	91	35,8
<b>La administración pública</b>	67	26,4
<b>ONGs.</b>	44	17,3
<b>Empresas</b>	43	16,9
<b>Otros</b>	9	3,5
<b>Total</b>	254	100,0

Según la opinión de los alumnos, el graduado en sociología se insertaría mayormente en la Universidad (35.8%) o en la Administración pública (26.4%).

### Situación ocupacional actual

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No trabaja</b>	171	67,3
<b>Trabajo estable rentado</b>	54	21,3
<b>Trabajos esporádicos rentados</b>	29	11,4
<b>Total</b>	254	100,0

Casi el 70% de los estudiantes no trabaja. El resto tiene un trabajo estable o esporádico (rentado).

### Cantidad de horas de trabajo por semana

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

<b>Menos de 10 hs.</b>	26	31,3
<b>De 11 a 25 hs.</b>	25	30,1
<b>De 26 a 36 hs.</b>	16	19,3
<b>37 hs. y más</b>	16	19,3
<b>Total</b>	83	100,0

Entre aquellos que trabajan, un 31.3% lo hace menos de 10 hs. semanales, y un 30.1% trabaja entre 11 y 25 horas semanales. Se trata básicamente de trabajos part- time.

### Vinculación de la carrera con el trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	53	63,9
<b>Sí</b>	26	31,3
<b>Ns/Nc</b>	4	4,8
<b>Total</b>	83	100,0

Nuevamente entre aquellos que trabajan, el 64% lo hace en tareas desvinculadas de la carrera que estudian.

### ¿Buscás trabajo?<sup>(a)</sup>

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No</b>	111	64,9
<b>Si</b>	60	35,1
<b>Total</b>	171	100,0

a: Solo para los que no tienen actualmente trabajo

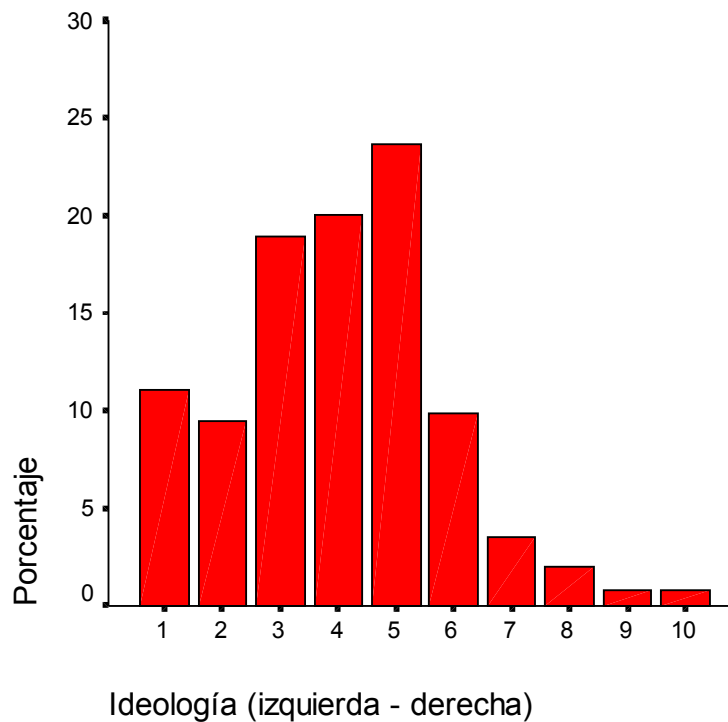
El 35% de los 171 estudiantes que no trabajan están buscando trabajo. Si tenemos en cuenta que de los 254 respondientes a la encuesta 83 trabajan; y del 171 restante el 35% busca trabajo; llegamos a concluir que el 56% de los alumnos trabajan o buscan trabajo.

### Actitud frente a la religión

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Creyente practicante</b>	36	14,2
<b>Creyente no practicante</b>	91	35,8
<b>No creyente</b>	85	33,5
<b>Sin posición</b>	42	16,5
<b>Total</b>	254	100,0

Los creyentes no practicantes (35.8%) y los no creyentes (33.5%) constituyen el grupo más importante.

### Ideología (izquierda - derecha)



“1” es extrema izquierda; “10” extrema derecha. Ver la tabla siguiente.

### Estadísticos de Ideología (izquierda - derecha)

<b>Media</b>	4,00	
<b>Moda</b>	5	
<b>Desv. típ.</b>	1,82	
<b>Varianza</b>	3,31	
<b>Rango</b>	9	
<b>Mínimo</b>	1	
<b>Máximo</b>	10	
<b>Presentí- les</b>	<b>25</b>	3,00
	<b>50</b>	4,00
	<b>75</b>	5,00

En cuanto a los estadísticos, se destaca que la respuesta más frecuente fue “5”, esto es, el punto medio en una escala en la que “1” es extrema izquierda y “10” extrema derecha. La media es “4”, esto implica que hay algunos estudiantes que expresan tener ideología de extrema izquierda.

### Ideología según actitud frente a la religión

Actitud frente a la religión	Media	N	Desv. típ.
<b>No creyente</b>	2,98	85	1,558
<b>Sin posición</b>	4,26	42	1,531
<b>Creyente practicante</b>	4,53	36	2,171
<b>Creyente no practicante</b>	4,62	91	1,625
<b>Total</b>	4,00	254	1,821

Se observa que entre los no creyentes la media en la escala de ideología es más baja, casi 3 (“1” es extrema izquierda, “10” extrema derecha). N indica el número de alumnos en cada categoría y la desviación típica indica la disparidad de opiniones al interior de los grupos. Los creyentes practicantes tienen una opinión ideológica menos homogénea que los otros grupos.

### Nivel de estudios del padre

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Primarios incompletos</b>	16	6,3
<b>Primarios completos</b>	49	19,3
<b>Secundarios incompletos</b>	29	11,4
<b>Secundarios completos</b>	25	9,8
<b>Terciarios incompletos</b>	5	2,0
<b>Terciarios completos</b>	13	5,1
<b>Universitarios incompletos</b>	28	11,0
<b>Universitarios completos</b>	89	35,0
<b>Total</b>	254	100,0

Se destaca que el 35% de los alumnos tiene padres con estudios universitarios completos.

### Nivel de estudios de la madre

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Primarios incompletos</b>	12	4,7
<b>Primarios completos</b>	34	13,4
<b>Secundarios incompletos</b>	22	8,7
<b>Secundarios completos</b>	41	16,1
<b>Terciarios incompletos</b>	11	4,3
<b>Terciarios completos</b>	39	15,4
<b>Universitarios incompletos</b>	24	9,4
<b>Universitarios completos</b>	71	28,0
<b>Total</b>	254	100,0

Igual tendencia se da en el caso de la madre, la categoría más frecuente es “Universitarios completos”.

### Correlación entre el nivel de estudios del padre y de la madre

		Nivel de estudios del padre	Nivel de estudios de la madre
<b>Nivel de estudios del padre</b>	Correlación de Pearson	1	,688(**)
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	254	254
<b>Nivel de estudios de la madre</b>	Correlación de Pearson	,688(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	254	254

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre el nivel de estudios de los padres es intensa ( $r = 0.688$ ). Esto quiere decir que los alumnos que tienen padres con nivel de estudios altos tienden a tener -al mismo tiempo- madres con nivel de estudios también altos. Puede obviarse la significación ya que no se trata de una muestra.

### Ingresos mensuales del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No percibe ingresos</b>	152	59,8
<b>Menos de 150 pesos</b>	22	8,7
<b>Entre 150 y 300 pesos</b>	33	13,0
<b>Entre 300 y 500 pesos</b>	23	9,1
<b>Entre 500 y 800 pesos</b>	10	3,9
<b>Entre 800 y 1000 pesos</b>	4	1,6
<b>Entre 1000 y 1500 pesos</b>	5	2,0
<b>Entre 1500 y 2000 pesos</b>	2	,8
<b>Entre 2000 y 3000 pesos</b>	1	,4
<b>Más de 3000 pesos</b>	2	,8
<b>Total</b>	254	100,0

El 60% de los estudiantes no percibe ingresos. Quienes sí perciben declaran tener ingresos bajos.

### Ingresos mensuales del padre

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No percibe ingresos</b>	37	14,6
<b>Menos de 150 pesos</b>	8	3,1
<b>Entre 150 y 300 pesos</b>	8	3,1
<b>Entre 300 y 500 pesos</b>	24	9,4
<b>Entre 500 y 800 pesos</b>	24	9,4
<b>Entre 800 y 1000 pesos</b>	39	15,4
<b>Entre 1000 y 1500 pesos</b>	44	17,3
<b>Entre 1500 y 2000 pesos</b>	32	12,6
<b>Entre 2000 y 3000 pesos</b>	25	9,8
<b>Más de 3000 pesos</b>	13	5,1
<b>Total</b>	254	100,0

Es notable que el 14.6% de los padres no percibe ingresos, mientras que la categoría más frecuente es entre 1.000 y 1.500 pesos mensuales.



### Ingresos mensuales de la madre

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No percibe ingresos</b>	59	23,2
<b>Menos de 150 pesos</b>	10	3,9
<b>Entre 150 y 300 pesos</b>	25	9,8
<b>Entre 300 y 500 pesos</b>	36	14,2
<b>Entre 500 y 800 pesos</b>	37	14,6
<b>Entre 800 y 1000 pesos</b>	31	12,2
<b>Entre 1000 y 1500 pesos</b>	22	8,7
<b>Entre 1500 y 2000 pesos</b>	18	7,1
<b>Entre 2000 y 3000 pesos</b>	9	3,5
<b>Más de 3000 pesos</b>	7	2,8
<b>Total</b>	254	100,0

El ingreso de las madres es más bajo que el los de los padres, y el porcentaje de las madres que no percibe ingresos (23.2%) es notablemente mayor que el de los padres (14.6%).

### Tablas en base al índice de nivel socioeconómico (NSE)

#### Situación ocupacional actual del alumno según NSE

	Nivel Socioeconómico		
	Bajo	Medio	Alto
<b>No trabaja</b>	65,4%	67,6%	68,5%
<b>Trabajo estable rentado</b>	17,3%	23,6%	18,5%
<b>Trabajos esporádicos rentados</b>	17,3%	8,8%	13,0%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%	100,0%

Se observa que en los tres estratos de nivel socioeconómico<sup>1</sup> predomina la categoría “no trabaja”. Más allá de esta primera observación podemos notar algunos leves matices. A medida que sube el nivel socioeconómico también sube la opción “no trabaja”. Los alumnos de clase media muestran mayor tendencia a trabajar en puestos estables, mientras que los de clase baja tienden a tener trabajos esporádicos.

#### Actitud frente a la religión según NSE

<sup>1</sup> Cabe aclarar que nivel socioeconómico –NSE- es un índice creado a partir de las variables educación e ingresos, referidas al alumno, padre y madre.

	<b>Nivel Socioeconómico</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>No creyente</b>	17,3%	31,8%	53,7%
<b>Sin posición</b>	19,2%	14,2%	20,4%
<b>Creyente no practicante</b>	40,4%	38,5%	24,1%
<b>Creyente practicante</b>	23,1%	15,5%	1,9%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%	100,0%

Esta tabla arroja algunos resultados notables. Entre los alumnos de nivel socioeconómico bajo predominan los creyentes, especialmente los creyentes no practicantes (que también predominan en el estrato medio), mientras que entre los de nivel socioeconómico alto prevalecen holgadamente los no creyentes. Puede decirse respecto de los alumnos de Socioestadística 2004, que a mayor nivel socioeconómico mayor secularización.

#### **Tipo de establecimiento secundario al que asistió según NSE**

	<b>Nivel Socioeconómico</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>Público</b>	73,1%	72,3%	70,4%
<b>Privado con educación religiosa</b>	26,9%	25,0%	22,2%
<b>Privado con educ. no confesional</b>		2,7%	7,4%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%	100,0%

Los estudiantes fueron mayormente a la escuela pública, más allá del nivel socioeconómico. Sin embargo, se ve una ligera diferencia según la cual a mayor nivel socioeconómico menor concurrencia a la escuela pública. Luego es notable que la educación privada de carácter religioso se impone frente a la no religiosa, sobre todo a medida que desciende el nivel socioeconómico.

#### **Tipo de examen final preferido según NSE**

	<b>Nivel Socioeconómico</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
<b>Escrito</b>	40,4%	51,4%	48,1%
<b>Oral</b>	32,7%	31,1%	22,2%
<b>Múltiple Choice</b>	26,9%	17,6%	29,6%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%	100,0%

En todos los estratos sociales hay preferencia por los finales escritos con preguntas de desarrollo. Los de nivel socioeconómico medio y alto enfatizan esta inclinación. Además, se registra menor preferencia por los exámenes orales por parte de los alumnos de nivel socioeconómico alto. A su vez, los de nivel medio tienden a no gustar de los parciales multiple choice.

### NSE según lugar de procedencia

	Lugar de procedencia			
	Esta localidad (Gran La Plata)	Otra localidad de esta provincia	Otra provincia	Otro país
<b>Bajo</b>	14,2%	29,9%	17,6%	
<b>Medio</b>	60,8%	55,7%	61,8%	
<b>Alto</b>	25,0%	14,4%	20,6%	100,0%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

La gente que cursa Socioestadística, más allá de su procedencia, es básicamente de clase media. Puede apuntarse, sin embargo, que entre los que son de La Plata hay un porcentaje relativamente elevado de personas de alto nivel socioeconómico. Por otro lado, entre los procedentes de otras localidades de la provincia de Buenos Aires se observa un porcentaje mayor de integrantes del estrato bajo.

### NSE según lugar de residencia

	Lugar de residencia	
	Esta localidad (Gran La Plata)	Otra localidad de esta provincia
<b>Bajo</b>	19,0%	34,8%
<b>Medio</b>	58,0%	60,9%
<b>Alto</b>	22,9%	4,3%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%

Se observa que tanto los alumnos que residen en La Plata como los que residen en otras localidades de la provincia (incluyendo Capital Federal) son predominantemente de clase media. Vale destacar sin embargo que entre los que residen en La Plata el porcentaje de personas del estrato bajo es de del 19%, mientras que entre los que residen en otras localidades de la provincia ese valor aumenta a 35%. Valdría la pena someter a prueba la hipótesis de que buena proporción de los que residen fuera de La Plata no tienen medios económicos para asentarse de manera permanente en la ciudad.

### Promedio de ideología según NSE

Nivel Socioeconómico	Media	N	Desv. típ.
<b>Bajo</b>	3,98	52	1,639
<b>Medio</b>	4,05	148	1,921
<b>Alto</b>	3,87	54	1,727
<b>Total</b>	4,00	254	1,821

Este cuadro muestra el promedio considerando una escala de ideología en la que 1 es “extrema izquierda” y 10 “extrema derecha”. En todos los estratos hay una cierta tendencia a la izquierda –el punto medio es 5- ; dicha tendencia es más fuerte entre los alumnos de clase alta y algo más débil entre los de media. La desviación típica indica la heterogeneidad de los grupos, que es mayor en el estrato medio, es decir que en dicho estrato hay mayor contraste entre los que los que adscriben a posiciones de derecha e izquierda.

#### 4. CONCLUSIONES

Debido al carácter fundamentalmente descriptivo del informe, las breves conclusiones que se esbozan a continuación consideran a aquellas variables que fueron incluidas en los dos años mencionados anteriormente: 2000 y 2004.

- ✓ La población de alumnos cursantes de la materia Socioestadística en el año 2004 fue de 254, mientras que en el año 2000 fue de 328.
- ✓ En lo referente al género se mantiene en las dos cohortes analizadas una proporción equivalente entre mujeres, aproximadamente el 58% y varones 42%. Aunque efectivamente hay más mujeres que varones que eligen Sociología, cabe destacar que esta carrera junto con Educación Física son, en la FAHCE, las dos carreras que mayor cantidad de varones convocan.
- ✓ Cuando observamos la variable edad vemos que en ambas cohortes el rango es amplio:  
 Año 2000: 17 – 71 años . Edad más frecuente 20 años  
 Año 2004: 17 – 63 años Edad más frecuente 18 años

Vale aclarar que en el año 2000 el 50% de los alumnos tenían entre 17 y 20 años , mientras que en el 2004 el 50 % tienen entre 17 y 19 años. Es decir que aproximadamente la mitad de los alumnos tienen más de 19 años. Nos animamos a sugerir una posible interpretación: cuando se abre carrera -tal como es el caso de la de Sociología-, por lo general ingresan estudiantes de mayor edad que no tuvieron la posibilidad de cursar la carrera anteriormente en La Plata.

- ✓ Cuando analizamos el lugar de procedencia de nuestros alumnos observamos lo siguiente:

	La Plata	Interior Pcia. Bs. As.	Otra Prov.	Otro país
<b>Año 2000</b>	42%	32%	24%	2%
<b>Año 2004</b>	48%	38%	13%	1%

Podemos señalar que la composición de la población ha variado, se ha homogeneizado en torno a La Plata y Provincia de Buenos Aires. Podríamos sugerir dos posibles hipótesis que habría que corroborar en futuras investigaciones:

- a) La caída en los niveles de ingresos, la creciente desocupación y el aumento de los “nuevos pobres” entre el 2000 y el 2004 tendería a condicionar la posibilidad de que un hogar del interior pueda solventar económicamente la estadía de su hijo en la ciudad de La Plata, la cual es una estrategia familiar difundida.
  - b) Las universidades del interior del país, al aumentar su oferta de carreras de grado estarían satisfaciendo la demanda de los interesados de sus regiones en ingresar a la universidad.
- ✓ En relación a la variable Año de egreso del ciclo medio se observan diferencias entre las dos cohortes analizadas. Mientras que para el año 2000, el 54,7% de los alumnos ingresantes habían egresado entre los años 1997, 1998 y 1999, en el año 2004, el 54,7 % egresó solo entre los años 2002 y 2003, con un fuerte predominio del 2003.
  - ✓ En cuanto al tipo de establecimiento secundario al que asistieron, podemos observar que en el 2000 el 69% de los alumnos provenían de escuelas públicas y en el 2004 este porcentaje se eleva al 73%.
  - ✓ Cuando observamos el año de ingreso a la carrera de Sociología se desprende que en los ingresantes en el año 2000, el 80% inició su carrera ese año, con un rango de años de ingreso 1995-2000 y para el año 2004 el porcentaje fue algo mayor: 85%, con un rango 1995-2004. Es decir que entre los cursantes hay un 5% más de alumnos que mejoraron su trayectoria educativa.
  - ✓ En relación a la situación ocupacional de los alumnos , podemos informar que en el año 2000, el 42% manifestaba trabajar. En cambio en el año 2004 este porcentaje desciende al 30%. A partir de estos datos también se pueden sugerir dos posibles interpretaciones:
    - a) Es posible que al aumentar con los años el porcentaje de los alumnos que proceden de la ciudad de La Plata, que por lo general vivirían con sus padres, no tendrían esta necesidad imperiosa de trabajar para solventarse.
    - b) “La crisis del 2001”, el aumento del desempleo y del subempleo en la ciudad, etc. dificultarían el acceso a un empleo entre los estudiantes en el año 2004.