

El video interactivo para la autoevaluación

EJE 4. INNOVACIONES

Relato de experiencia pedagógica

Abal Adrián¹

Tanevitch Andrea²

Pérez Patricia³

González Anabel⁴

Procopio Rodríguez Melina⁵

1 Facultad de Odontología UNLP, Argentina drpanacea2003@yahoo.com.ar

2 Facultad de Odontología UNLP, Argentina atanevitch@gmail.com

3 Facultad de Odontología UNLP, Argentina patogelptyg@gmail.com

4 Facultad de Odontología UNLP, Argentina anabelmargon24@gmail.com

5 Facultad de Odontología UNLP, Argentina melina.p.r@hotmail.com

RESUMEN (Extensión máxima 500 palabras)

La evaluación formativa se define como el proceso utilizado por el profesorado y el alumnado durante el periodo de enseñanza-aprendizaje que aporta la información necesaria (feedback) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos puedan alcanzar los objetivos propuestos. La función de este tipo de evaluación no es en principio calificar, sino ayudar a aprender, condicionar autonomía en el estudiante y corregir los errores a tiempo. Esta experiencia, tiene por objeto abordar las problemáticas relacionadas con una forma de evaluación formativa que es la autoevaluación, en la formación de profesionales de la carrera de odontología de la Universidad Nacional de la Plata. Nuestro objetivo es que los estudiantes comiencen a adquirir o refuercen sus estrategias de aprendizaje autónomo y autocrítico desde los primeros años de la carrera universitaria. En

este contexto, diseñamos material didáctico utilizando la herramienta H5P que permite la realización de múltiples formatos, de los cuales nos inclinamos por el video interactivo como recurso de aprendizaje y autoevaluación. Presentamos las características del recurso mediante un material elaborado para la asignatura Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica que curricularmente corresponde a segundo año. Concluimos que diseñar e implementar material educativo para la autoevaluación promueve en el estudiante la conciencia sobre lo que va aprendiendo, cómo lo aprende y el momento en que debe rectificar su camino; alentará el desarrollo de estrategias metacognitivas que lo beneficiarán en la apropiación del conocimiento, en los niveles de motivación y en consecuencia en el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE: recursos virtuales- autoevaluación- h5p- odontología

1. INTRODUCCIÓN

La evaluación en el ámbito de la universidad es una tarea compleja por la diversidad de funciones que contempla: evaluación de formación, selección, certificación y acreditación; funciones administrativas, de promoción o recuperación; funciones de poder y control; de información y retroalimentación; funciones de orientación, ayuda y asesoramiento. La evaluación de los alumnos, generalmente hace referencia a su rol en la acreditación de saberes para la promoción de los cursos. No obstante esta función, cumple otras finalidades formativas. Compartimos con Leonor Margalef (2005) el siguiente interrogante “¿hasta qué punto la evaluación cumple funciones más cercanas a un enfoque de evaluación formativa?” (2005, p. 31).

La evaluación formativa se define como el proceso utilizado por el profesorado y el alumnado durante el periodo de enseñanza- aprendizaje que aporta la información necesaria (feedback) para ir ajustando el proceso de manera que los alumnos puedan alcanzar los objetivos propuestos. La función de este tipo de evaluación no es en principio calificar, sino ayudar a aprender, condicionar al estudiante inteligente y corregir los errores a tiempo (Núñez Peña et al., 2015).

Esta experiencia, tiene por objeto abordar uno de los aspectos de la evaluación formativa que es la autoevaluación, en la formación de profesionales de la carrera de odontología. La autoevaluación constituye una estrategia de evaluación continua centrada en el alumno, que le permite desarrollar autonomía y reflexión crítica sobre su proceso de aprendizaje, sin estar condicionada por la expectativa de la nota. Es deseable que los estudiantes comiencen a adquirir o refuercen sus estrategias de aprendizaje autónomo y autocrítico desde los primeros años de la carrera universitaria.

En este contexto, diseñamos material didáctico utilizando la herramienta H5P que permite la realización de múltiples formatos, de los cuales nos inclinamos por el video interactivo como recurso para aplicar la autoevaluación.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las problemáticas que emergen de la evaluación es que una parte de los estudiantes reconoce que no ha podido adquirir los contenidos y competencias necesarias del curso en el momento de la acreditación. Encontramos algunas debilidades en cuanto a los materiales o espacios de autoevaluación antes de la instancia definitiva. Para introducir, modificar, reforzar o estimular la autoevaluación es necesario trabajar en el diseño de estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa y comprometida del alumno en su aprendizaje. Delgado García (2009) define la autoevaluación como un tipo de evaluación ligada con el aprendizaje autónomo y con el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que la realiza el propio estudiante permitiéndole comprobar su propio nivel de aprendizaje. La finalidad de este instrumento, no es calificar al estudiante sino mejorar el aprendizaje.

Desde nuestra experiencia docente postulamos que “los alumnos no estudian en función del aprendizaje sino de la nota y no suelen utilizar recursos virtuales para el estudio autónomo”.

Los recursos de autoevaluación que estamos elaborando y presentamos en este trabajo, están dirigidos a implementarse en forma sistemática en la asignatura Dimensión Psicológica de la Atención Odontológica, que se cursa en el segundo año de la carrera de odontología de la Universidad

Nacional de La Plata (UNLP). Al constituirse en el marco de la evaluación continua, la autoevaluación para que sea efectiva, debe tener cierta periodicidad, a los efectos de que el estudiante vaya comprobando progresivamente su nivel de aprendizaje (Calatayud, 2008).

Desde la asignatura estamos incorporando, ya desde cursos anteriores, distintas estrategias de aprendizaje para que los estudiantes comiencen a adquirir o refuercen sus dominios de aprendizaje autocrítico. En esas experiencias, planteamos distintas actividades donde se integra el aula física con las actividades virtuales y para la calificación se realizaron comentarios de retroalimentación o una escala sin que exista una nota mínima para aprobar. Además se contempla una instancia de re-ejecución voluntaria de las tareas si el estudiante lo considera pertinente.

Para avanzar en estrategias de autoevaluación nos dedicamos a la elaboración de videos interactivos mediante la herramienta H5P, que a su vez pueden ser publicados mediante la plataforma institucional MOODLE. Estos recursos interactivos presentan algunas ventajas: proporciona un retorno más rápido al estudiante; posibilita incorporar distintos formatos (texto, imagen, sonido...) que enriquecen el proceso de aprendizaje a la vez que la actualización de las actividades es mucho más rápida y menos costosa (García Beltrán et al., 2016). En relación con el tiempo y el espacio en el que, generalmente, se desarrolla la autoevaluación, conviene destacar su carácter asincrónico con la acción docente del profesor, así como su no presencialidad, pues se trata de una actividad, que se realiza fundamentalmente fuera del aula. En definitiva, la autoevaluación formativa generalmente no coincide ni temporal ni espacialmente con la acción docente del profesor en el aula. Además, solamente participa individualmente el estudiante puesto que se trata de un aprendizaje autónomo.

H5P es un portal de recursos abiertos (Open Source, de código abierto), que provee de múltiples herramientas para crear o enriquecer contenidos que pueden embeberse en distintos soportes como la plataforma Moodle No tiene costos de licencias por su uso y está basado en la web, por lo que solo se necesita un navegador.

Se define como Mobile friendly, “amistoso con dispositivos móviles”, de manera que el diseño no se rompe en estos dispositivos, más bien se adapta o ajusta a ellos. Es de fácil uso para crear, compartir y reutilizar los contenidos creados.

La presentación de contenidos que ofrece H5P tiene carácter multimedia, ya que integra imágenes, texto, gráficos, videos, audio, etc. Los eventos interactivos comprenden, diferente tipo de instancias de autoevaluación –selección múltiple, verdadero/ falso, arrastrar y soltar, con comprobación de respuestas correctas, retroalimentación del docente y calificación final. Pueden insertarse también señales de re direccionamiento, que permiten al usuario saltar ciertos temas o volver a temas anteriores, de manera de ejercer el control de la sucesión de pantallas y acceder a la información deseada a su propio ritmo y en el momento en que él lo decida (Vallejo y González, 2018).

Presentamos uno de los videos elaborados mostrando algunas de las características. En este caso se aborda un aspecto del tema “Ciencia”. El vídeo es de corta duración (cerca de 2 minutos) por lo que si queremos desarrollar varios aspectos de un tema conviene elaborar varias presentaciones para que la extensión no resulte tediosa. En este caso, el vídeo toma el primer paso del proceso de investigación que es “La idea de investigación” y a partir de este recorte se incluye interactividad considerando otros aspectos relacionados (Ilustración 1).

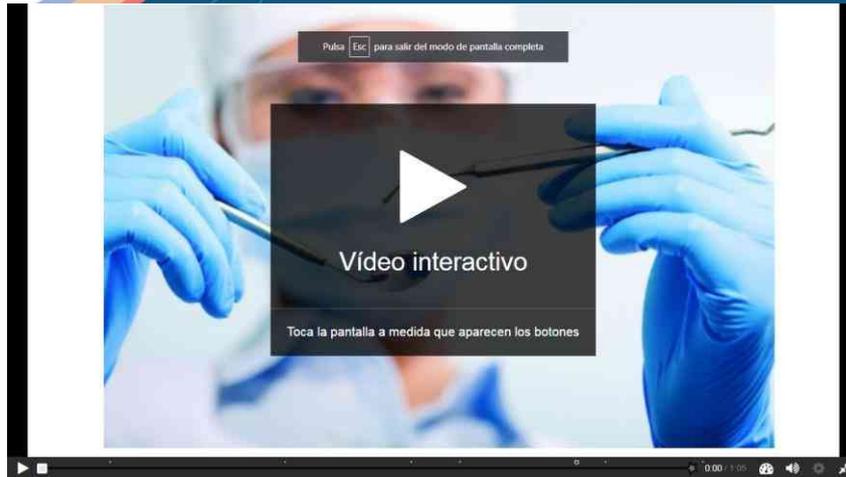


Ilustración 1 La ventana de presentación del video tiene un icono que identifica la interactividad y una leyenda que invita a tocar los botones que aparecen en pantalla durante la ejecución

Pueden crearse videos interactivos recurriendo a un material ya elaborado y disponible en la red que es enriquecido mediante la interacción o bien una creación propia con algún software de producción de videos como OBS Studio (Open Broadcaster Software) o como en nuestro caso que se utilizó Powtoon. Los botones de interactividad que van apareciendo en la pantalla, dan acceso a distintos tipos de contenidos tales como imágenes, texto, links, retos con distinto formato (Ilustración2).

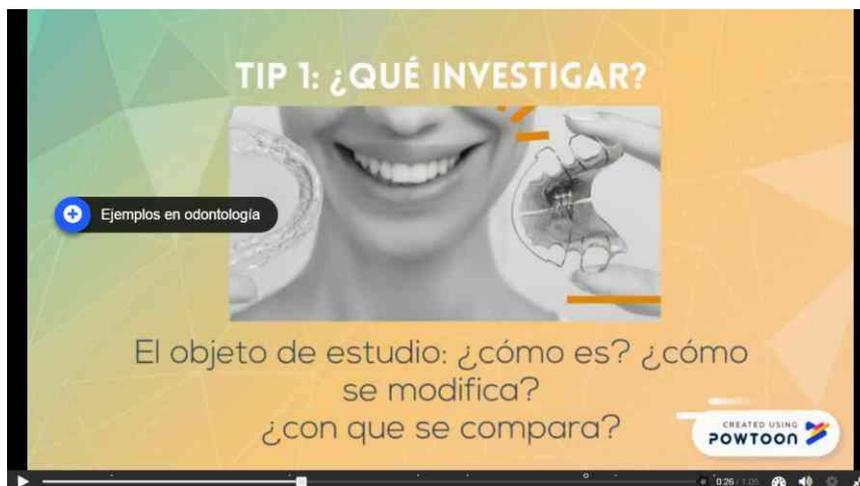


Ilustración 2 A medida que se ejecuta el video aparecen en la pantalla, distintos botones que redirigen a información complementaria

La interactividad permite incorporar actividades de monitoreo para que el alumno vaya comprobando su nivel de comprensión. Se pueden utilizar espacios a completar, seleccionar conceptos relacionados al tema, verdadero/falso, elección múltiple. Al finalizar se puede incluir un sumario donde se realiza un auto-test del tema (Ilustración 3) y también, optar por una ventana de rendimiento muestra un resumen del desempeño.

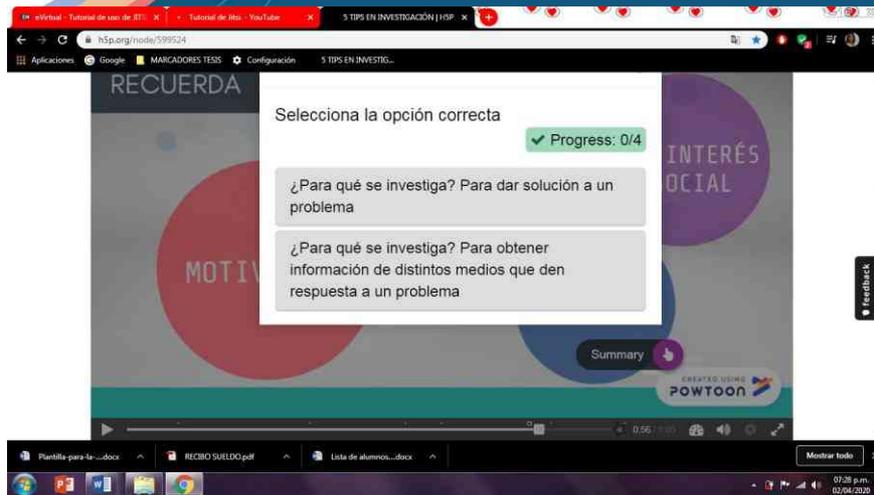


Ilustración 3 El botón sumario despliega una ventana de autoevaluación

Para realizar los ajustes necesarios en el material propuesto, está planeado un seguimiento de la satisfacción del estudiante mediante cuestionarios de carácter anónimo.

3. CONCLUSIONES

Promover la evaluación educativa formativa desde la figura de la autoevaluación y utilizar herramientas de entornos virtuales para su aplicación constituye un aporte al proceso enseñanza-aprendizaje con autorresponsabilidad y autonomía que contribuye al desarrollo de mejores competencias desde los años iniciales de la carrera. Asimismo, supone un ejercicio de autorregulación y autorreflexión crítica sobre su grado de conocimiento y desarrollo de habilidades. Con ello, también se favorece la adquisición de valores educativos como son: la honradez, la dignidad y la formación de personas críticas.

Diseñar e implementar la autoevaluación educativa promueve en el estudiante la conciencia sobre lo que va aprendiendo, cómo lo aprende y el momento en que debe rectificar su camino; alentará el desarrollo de estrategias metacognitivas que lo beneficiarán en la apropiación del conocimiento, en los niveles de motivación y en consecuencia en el rendimiento académico. A la vez, permitirá al docente reflexionar sobre su práctica, proponer las estrategias y actividades oportunas para favorecer la autoevaluación del estudiante sin descuidar su rol en la retroalimentación.

BIBLIOGRAFÍA (Arial 10 para la bibliografía)

1. Calatayud Salom María Amparo (2008). La autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universitat de Valencia. Recuperado el 1/4/2019 de: <https://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/autoevaluacion-como-estrategia-aprendizaje-atender-diversidad-2752/>
2. García-Beltrán Ángel, Martínez Raquel, Jaén José-Alberto, Tapia Santiago (2016). La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje/enseñanza RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 50. Art. 14. 15-Jul. Recuperado el 1/4/2019 de: DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/50/14> http://www.um.es/ead/red/50/garcia_beltran_et_al.pdf

3. Margalef G Leonor (2005). Los retos de la evaluación auténtica en la enseñanza universitaria: coherencia epistemológica y metodológica. Rev. Perspectiva Educacional, Instituto de Educación PUCV, N° 45, 1 Semestre, pp. 25-44
4. Núñez-Peña M. Isabel et al. (2015). Evaluación formativa en Educación Superior: Impacto en estudiantes con ansiedad a las matemáticas. Procedia - Social and Behavioral Sciences 196, pp.135-141
5. Vallejo Alcira, González Alejandro Héctor (2018). Presentaciones interactivas H5P.Repositorio Universidad Nacional de la Plata. Recuperado el 2/4/2020 de:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/70116/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y