

Universidad Nacional de la Plata



Trabajo Final Integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

Autor: M.V. Rube Ana María

Director: D.M.V. Daniel Arias

Asesora: Profesora Ana Ungaro

Título del Trabajo Final Integrador:

“Propuesta de articulación enseñanza y extensión en el marco de las práctica pre- profesional en la Facultad de Ciencias Veterinarias: Estrategia para el mejoramiento de los procesos de formación y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del curso de Métodos Complementarios de Diagnóstico.”

Año 2020

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

<u>Índice</u>	<u>página</u>
Índice.....	2
Dedicatoria.....	4
Agradecimientos.....	5
Título.....	6
1-Resumen.....	6
2-Introducción.....	7
3-Delimitación y contextualización de las problemáticas que originan la propuesta de innovación.....	9
4-Antecedentes de intervención en relación con la propuesta.....	11
4-1-El Proyecto de extensión	15
4-2-Trabajo de campo en la localidad de Berisso.....	15
4-3-Proceso de formación hacia la práctica clínica en el barrio.....	17
4-4-Characterización de las prácticas pre-profesionales en veterinaria.....	19
5- Objetivos.....	20
5-1-Objetivo General.....	20
5-2- Objetivos Específicos.....	20
6-Perspectiva Teórica.....	21
6-1-La Extensión en la U.N.L.P. y el papel de la extensión Universitaria en la formación profesional y el rol social de la Universidad.....	21
7- Desarrollo de la propuesta.	28
7-1-Prácticas de Intervención- prácticas de enseñanza.....	28
7-2- Diseño del encuadre teórico metodológico.....	30
Méd.Vet. Ana Rube	2

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

7-3- Experiencia de trabajo colaborativo.....	32
7-4- Compromiso del Médico Veterinario como agente de salud pública.....	32
8- La propuesta de intervención	33
9- Las practicas en la comunidad y la resignificación de las conceptualizaciones teóricas y su estudio	34
10- La experiencia socio comunitaria de las practicas pre-profesionales en la extensión como parte del fortalecimiento y la motivación de los procesos de aprendizaje.....	35
11-Desarrollo del proyecto.....	36
11-1-Organizacion curricular.....	36
11-2- Desarrollo de la actividad	37
11-3-Casos Clínicos.....	38
12- Estrategia metodológica en el barrio	46
Conclusiones.....	48
Bibliografía.....	50
Anexos.....	55
Anexo I: Encuesta para alumnos luego de seminarios y salidas de extensión.....	55
Anexo II: Encuestas a realizar por los alumnos en la salida del proyecto de extensión.....	56
Anexo III: Folleto de propaganda para el barrio de la ciudad de Berisso, en el marco del proyecto de extensión.	59

Dedicatoria

A mi mamá, ama de casa y trabajadora doméstica, que me demostró lo que es una mujer luchadora. A mi papá, un trabajador humilde e inteligente que me enseñó el amor a la lectura con sus hermosos relatos de cuentos. A mi hermano que me ayudó cuando empecé la facultad al regalarme el primer instrumental para disección. Ya no están en este plano pero seguro que me están mirando con orgullo.

A mi cuñada Griselda a Mel, Lau, Martu y Lolo los amo.

Agradecimientos

A las autoridades de la Facultad de Ciencias Veterinarias y a todo el equipo de especialización en docencia universitaria de la Universidad nacional de la Plata, por darme la posibilidad de realizar esta Especialización.

Un especial agradecimiento a mi tutor y amigo Daniel Arias, por incentivarme y creer en mí como profesional.

Un especial agradecimiento a Ana Ungaro por su dedicación y paciencia.

Agradezco el acompañamiento de mis compañeros y colegas de la cátedra de Métodos Complementarios de Diagnóstico en Facultad de Ciencias Veterinarias, de la Universidad Nacional de La Plata, Raúl Rodríguez, Mariana Tortora, Nicolás Re, Titi Barrena, Pablo Batista, Silvita Olguín, Laura Fábrega, Paulita Blanco, también compañeros de la especialidad, que me enseñaron a trabajar en grupo y a disfrutar de nuestra amistad.

A mis amigas y amigos, que acompañaron este proceso.

A todos sinceramente muchas gracias

Título

“Proyecto de articulación de la enseñanza y la extensión como práctica pre profesional utilizado estratégicamente para el mejoramiento de los procesos de formación y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes en el curso de Métodos Complementarios de Diagnóstico de la Carrera de Medicina Veterinaria de la UNLP”

1-Resumen

El siguiente trabajo final integrador, es una propuesta de innovación en las actividades practicas del curso de Métodos Complementarios de Diagnostico en la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de La Plata, en el marco del reglamento correspondiente al trabajo Final Integrador en la carrera de Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata.

La elección del tema es en base a una observación realizada a partir de las prácticas docentes, y la actitud presentada por los y las alumnas a partir de la implementación de salidas en un trabajo de extensión. El mismo se realizó en el recorrido de la cursada de la cátedra en el año 2015, teniendo muy buena recepción en las y los alumnos.

La observación realizada fue, la buena predisposición del alumnado en la preparación de temas a leer, correspondiente a la currícula de la materia previo a la salida de las diferentes comisiones en los barrios periféricos de la ciudad de La Plata.

El presente trabajo integraría como proceso de aprendizaje a la extensión dentro del marco de las prácticas pre- profesionales.

2-Introducción

El objeto del Trabajo Final Integrador que aquí se presenta se configura a partir de inquietudes que surgen de la propia práctica docente en la que me desempeño. En la actualidad, soy Jefe de Trabajos Prácticos semi- dedicación en la asignatura Métodos Complementarios de Diagnóstico (MCD) de la carrera de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de La Plata.¹El plantel docente de la cátedra está compuesto por un Profesor Titular, un Profesor Adjunto, dos Asociados, cinco Jefes de trabajo prácticos, un Auxiliar con dedicación exclusiva, dos Auxiliares *ad honorem* y cuatro Adscriptos.

En la organización curricular actual, la materia se ubica en el 2º cuatrimestre del 4º año, con una duración de 50 hs totales. A partir del año 2017 se implementará un nuevo plan de estudios (606/16), que implica alargar un año más la carrera por lo que nuestra materia se dictará en 5º año.

Anualmente cursan en promedio 160 estudiantes. Divididos en 4 comisiones y 8 subcomisiones, de esta manera se logra un número de estudiantes adecuado para la práctica en los laboratorios de cada uno de los servicios.

Los materia aborda de manera articulada contenidos relacionados con el diagnóstico complementario a la clínica médica. Especialmente aquello que está relacionado con la, Radiología, Ultrasonografía, Endoscopia, y los métodos de diagnóstico aplicados al Aparato Cardiovascular. Esta organización curricular forma parte de la currícula de la carrera, es la primera y hasta hoy la única propuesta de este tipo en las facultades de veterinaria de nuestro país. Permite integrar en una sola materia contenidos que eran dictados en diferentes cátedras. Incluso formando parte de diferentes departamentos. Esta propuesta entonces, superadora y pionera para la enseñanza de las ciencias veterinarias, permite al estudiante acceder a contenidos teórico prácticos

¹A la fecha poseo doce años de antigüedad, seis *ad honorem* y seis rentada como auxiliar, el cargo rentado fue designado mediante la presentación a concurso en el año 2008.

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

articulados y organizados. El objetivo general del curso es que el alumno conozca y comprenda la utilidad de la radiología, la ultrasonografía, la endoscopia y la electrocardiografía en los protocolos de diagnóstico de los diferentes signos clínicos en grandes y pequeños animales, e interprete los hallazgos.

Es así como el curso permite que las y los estudiantes incorporen, de manera integrada y coherente, saberes y prácticas que le permitan relacionar e integrar los conocimientos básicos, pre-clínicos y clínicos dentro del Área Salud Animal.

La modalidad de enseñanza se estructura alrededor de seminarios semanales, con una duración de 90 minutos. Toda la bibliografía junto al material audiovisual utilizado y recomendado, se incorpora en la plataforma Moodle. De esta manera los y las estudiantes tienen acceso a todo el material previamente al dictado de cada Actividad Presencial Obligatoria (APO). Finalizado el seminario, participan de una instancia práctica con animales con una duración que también es de 90 minutos.

En líneas generales, cada seminario se desarrolla alrededor del estudio de un caso clínico real. Se utiliza como disparador un signo clínico relacionado con uno o más de los diferentes sistemas y aparatos, como por ejemplo: el Digestivo, Músculo tendinoso, Cardiovascular, Respiratorio, Osteoarticular y Genito Urinario. A partir del signo (Ejemplo Tos-vómitos etc.), los y las estudiantes construyen hipótesis acerca de cuál o cuáles son el o los diagnósticos presuntivos. En base a esto desarrollan una planificación diagnóstica para que con los diferentes MCD arriben al diagnóstico definitivo del caso.

Finalizada esta actividad la totalidad de los y las estudiantes son agrupados en sub comisiones para que roten por los diferentes servicios que forman parte de la cátedra. Estos son parte del Hospital Escuela de la Facultad. De esta manera toman contacto con pacientes que en la gran mayoría de

casos no presentan enfermedad alguna. La intención es que se familiaricen con el método y reconozcan estructuras normales.

3. Delimitación y contextualización de las problemáticas que originan la propuesta de innovación

A lo largo de los años y en el marco de nuestra práctica docente, hemos identificado que en general los y las estudiantes no acceden a la plataforma Moodle antes del desarrollo de cada APO. Esto supone un límite a la hora del desarrollo de la actividad teórico práctica, ya que hay que aclarar y/o desarrollar conocimientos que deberían estar total o al menos parcialmente incorporados por los y las estudiantes.

Como he descrito anteriormente, todos los temas se ponen a disposición de los estudiantes en la plataforma Moodle, una semana antes de dictar cada seminario. El material compartido es un PowerPoint, con el contenido a desarrollar, junto con notas al pie de cada una de las diapositivas y la lectura ampliatoria, en forma de documentos de cátedra, elaborados por docentes de la misma, en formato PDF, y también bibliografía recomendada que aborda los diferentes temas que se van a exponer.

Al inicio del curso, se les informa a las y los estudiantes cómo es la modalidad de cursada, los objetivos, el diagrama de clases, régimen de asistencia, y la metodología e instancias de evaluación.

También se recomienda que antes de cada seminario, realizar la lectura de los materiales disponibles en la web, detallados anteriormente, esto permitirá interactuar en clase y aprovechar mejor el tiempo dedicado a la presentación de cada tema. Sin embargo, se advierte que por lo general esta práctica de lectura previa no se realiza con el alcance y profundidad que se propone.

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

Hay diferentes dimensiones que consideramos posible relacionar con este problema, y que hemos indagado, a partir de tomar encuestas a los alumnos, a medida que van cursando. Cada dos Actividades Presenciales Obligatorias (APOS), se les reparten cuestionarios breves (ver anexo) para aprovechar información acerca de la propuesta de enseñanza al final del seminario, indagando sobre la modalidad de la cursada, la duración (tiempo) de cada seminario y que sugerencias tienen. El análisis de las repuestas surgen sugerencias recurrentes entre las que resalto Demandan la realización de prácticas en pacientes por fuera de los seleccionados para el dictado de la cursada. Esto es animales con situaciones clínicas que incluyan procesos fisiológicos sujetos a controles rutinarios (preñez) y otros con sospecha de padecer enfermedad.

Como fue mencionada, nuestra materia es la única de todas las facultades de veterinaria del país que aborda los Métodos Complementarios de Diagnóstico en el marco de la organización curricular de la carrera. Quizás por ser una propuesta relativamente joven es que anualmente se realizan modificaciones en su planificación y organización curricular a partir de las consultas a las y los estudiantes como también a todo el cuerpo docente, incluidos ayudantes alumnos y adscriptos a la docencia.

Estos aportes interpelan la propuesta de enseñanza y conducen a una pregunta de intervención que nos hacemos y es la siguiente: ¿Cómo podemos hacer sin descuidar los objetivos de la materia para que los y las estudiantes reconozcan la importancia y sientan la necesidad de ampliar la base teórica de los contenidos dictados en los seminarios?. Esta inquietud se discute en reuniones de cátedra, llevando a reflexiones y autocríticas sobre nuestras propias prácticas que motorizan modificaciones en el dictado de la materia.

De estas reuniones, surgen diferentes reflexiones, en la que se cuestionan quizás la falta de motivación de nuestros estudiantes para articular la teoría junto con la práctica muy necesaria la

primera, antes de la utilización de algún método complementario de diagnóstico.

El resultado de estos análisis fue la búsqueda de mayores instancias de aplicación de prácticas directas, así promover en las y los estudiantes la interpretación y el análisis crítico de los resultados obtenidos por la aplicación de los diferentes métodos complementarios de diagnóstico.

El objetivo planteado para la innovación curricular, en este caso la aplicación de salidas a diferentes barrios periféricos en la ciudad de La Plata, es la utilización de proyectos de extensión incorporados a la materia bajo la modalidad de prácticas pre profesionales. En estas salidas barriales, se observó un incremento en el interés de las y los alumnos hacia, la temática teórica propuesta por la cátedra, en el programa de estudio de la materia y la aplicación de los diferentes MCD, para la resolución de los diferentes casos que podrían presentarse en la clínica diaria para las y los futuros profesionales Veterinarios.

4-Antecedentes de intervención en relación con la propuesta

Las actividades prácticas del curso de Métodos Complementarios de Diagnóstico, de dos años a esta parte, se organizan en torno a rotaciones para todos los alumnos divididos en subcomisiones por los diferentes servicios que componen la cátedra. El objetivo es que los y las estudiantes tengan prácticas en animales clínicamente sanos, pues consideramos que primero tienen que conocer las estructuras normales para avanzar en la identificación de las anomalías o patologías.

En las rotaciones, los y las estudiantes son divididos en 8 subcomisiones, rotando por cada servicio, todos y todas participan activamente de todo el proceso de atención de un paciente, desde la recepción, preparación, sujeción, y realización de ecografías, Radiografías, Electrocardiogramas, Ecocardiogramas, a pacientes clínicamente sanos. También participan de

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

prácticas endoscópicas con pacientes que asisten al servicio de endoscopia. Los estudios endoscópicos no se realizan con pacientes clínicamente sanos, ya que son invasivas, por lo general requieren de preparación previa como ayuno, en ocasiones enemas, y siempre se realizan bajo anestesia general.

Los docentes advertimos que los alumnos se comprometen más y muestran más interés cuando la práctica se realiza en animales que asisten a la consulta por una sospecha de padecer alguna enfermedad o por estar cursando alguna situación clínica particular, como podría ser una preñez.

Es notorio en ellos un cambio de actitud frente al paciente, pues indagan en su historia clínica, observan los resultados de análisis de laboratorio, realizan debates en base a los signos que presenta el paciente en cuestión y, si se encuentra presente el propietario, realizan una breve anamnesis.

Además, como ya se ha señalado, en las encuestas, la principal demanda de los y las estudiantes es el desarrollo de prácticas en pacientes denominados por ellos “reales”. Actualmente, las actividades prácticas se concentran en el Hospital Escuela con casos seleccionados. Una dificultad recurrente es el número de estudiantes, que no solo dificulta su permanencia en los laboratorios en condiciones confortables, sino que en algunos casos no permite que todos y todas practiquen con los equipos utilizados en la cursada (ecógrafos, electrocardiógrafos, endoscopios etc.). Una forma de participación más inclusiva para nuestros estudiantes sería, la implementación de instancias de intervención territorial a través de estrategias de salida a sitios seleccionados preferentemente Unidades Sanitarias, llamados genéricamente “La Salita” piedra angular de la atención primaria de la salud.

Es así, que hemos venido desarrollando actividades en el marco de un Proyecto de Extensión acreditado y subsidiado por la UNLP, donde la totalidad de los estudiantes han participado de por

lo menos una salida, por cada uno de los subgrupos de las diferentes comisiones, de nuestra cursada.

4-1-El Proyecto de extensión

La Facultad de Ciencias Veterinarias brinda atención veterinaria gratuita a personas de escasos recursos desde hace más de 30 años. Los pacientes son atendidos por docentes y alumnos de la Facultad que cursan materias correspondientes al 4º y 5º año de la carrera. Se atienden un promedio de 3000 animales por año, de los que, aproximadamente un 60% corresponden a familias muy humildes. En relación puntualmente al Proyecto de Extensión que lleva adelante la cátedra de Métodos Complementarios de diagnóstico entre los años 2013 y primer semestre de 2015, se realizaron a lo largo de unas 70 jornadas 6720 prestaciones.

El Proyecto de Extensión “SALUD MEDIO AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE ZONOSIS - Control y Manejo Humanitario de la Población Canina Callejera” tuvo como unidad ejecutora a la Facultad de Ciencias Veterinarias UNLP. Estaba integrado por otras unidades académicas, como la Facultad de Ciencias Médicas, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, Facultad de Trabajo Social, Facultad de Psicología, Facultad de Bellas Artes, Universidad Tecnológica Nacional (UTN, sede La Plata) y la Facultad de Ciencias Veterinarias de San Luis (UCA Sede Cuyo). Todos los equipos de trabajo estuvieron formados por docentes y estudiantes. Además participó la Secretaria de Salud de la Municipalidad de Berisso. El trabajo fue articulado entre ellas mas allá de que cada una trabajó en el campo específico de su especialidad.

La actividad desarrollada se pasa a detallar; en un primer momento se tomó contacto con la entonces directora de Salud de la Municipalidad de Berisso, Sra. Graciela Matkovich y con ella se seleccionaron Unidades Sanitarias (US) donde se llevaría a cabo la actividad.

Algunos criterios de selección eran; incluir población vulnerable (PV) o con necesidades básicas insatisfechas (NBI). Una vez realizada la selección un equipo de la Facultad de Trabajo Social Méd.Vet. Ana Rube

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

hacia un relevamiento de la zona de influencia de la US. Estos profesionales elaboran un informe acerca de sus características culturales, sociales, económicas. Otro relevamiento es el de indagar acerca del origen de la población (argentinos con años en la zona, argentinos provenientes de provincias del interior, inmigrantes).

Esta información se compartía con el resto de los equipos de trabajo, en base a ella se planificaba la tarea específica.

La Facultad de Periodismo y Comunicación Social elaboró la estrategia para comunicar los objetivos del proyecto, explicitando su nombre, destinatarios y objetivos de prevención de zoonosis.

El equipo de La Facultad de Artes se encargó del diseño del material gráfico que se distribuiría en cada uno de los lugares de intervención.

La Facultad de Ciencias Médicas, se encargó del estudio de enfermedades infecciosas seleccionadas.

El equipo de trabajo de la Facultad de Psicología investigó la tensión existente entre los mitos y creencias de la relación persona/mascota para promover comportamientos saludables.

A través de la UTN se realizó un análisis del agua de consumo de US, escuelas primarias y viviendas particulares seleccionadas de cada uno de los barrios donde se trabajó.

También se incorporó la Facultad de Ciencias Veterinarias de San Luis, federalizando de esta forma el proyecto.

Por último es muy importante destacar que el proyecto de extensión articuló con un proyecto de investigación científica desarrollado en el marco del plan de incentivos a docentes investigadores UNLP “*Prevención y mejoramiento de la reproducción en caninos y felinos domésticos II*” (V233) con el objetivo de que la extensión sea un insumo para la investigación científica aplicada.

El proyecto tuvo como objetivo específico “Mejorar la calidad de vida de las personas y familias

que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social, a partir de la modificación en las condiciones de cuidado del ambiente y de la salud de las mascotas, acceso al control reproductivo de caninos y felinos y prevención de enfermedades zoonóticas”.

El objetivo general, “Desarrollar y ejecutar un plan piloto para el control y manejo humanitario de la población canina callejera”.. Nuestro trabajo en el barrio se detalla a continuación:

4-2 Trabajo de campo en la localidad de Berisso.

De estas prácticas, se articula con la enseñanza de grado de MCD a partir de la participación de una subcomisión por vez, junto con dos o tres docentes. Los alumnos y docentes de la Cátedra de Métodos Complementarios de Diagnóstico (MCD) realizaron atención de caninos y felinos, vacunación antirrábica y desparasitación contra ecto y endoparásitos. Se realizó además Diagnóstico Ultrasonográfico de Preñez y diagnóstico de enfermedades zoonóticas. Se tomaron muestras de sangre, orina y materia fecal para el diagnóstico de enfermedades zoonóticas parasitarias e infectocontagiosas. También se realizan actividades de difusión/información en escuelas primarias y clubes seleccionados en la zona de influencia de cada una de las US.

Para llevar adelante esta actividad los y las estudiantes de la cátedra de MCD se dividieron en sub comisiones. Las salidas semanales y los, las estudiantes debían participar de al menos una de ellas de manera obligatoria a lo largo de la cursada. Todas las actividades se desarrollaron dentro de cada una de las US. Los responsables de ellas arbitraban la puesta a punto de lugares para que los docentes y estudiantes llevaran adelante cada una de las actividades planificadas. Cada sub comisión se dividía en por lo menos 4 grupos que rotaban. Uno de ellos tomaba una encuesta ^(ver anexo) a los propietarios que esperaban para atender a sus mascotas, otro vacunaba y desparasitaba, un tercer grupo atendía pacientes enfermos y un cuarto grupo realizaba diagnóstico ultrasonográfico de preñez.

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

Esta tarea no se limita simplemente a la atención exclusiva de animales con problemas de salud, también realizamos junto con los estudiantes charlas sobre la prevención de las zoonosis, dirigidas a los propietarios y responsables de los pacientes.

Con respecto a las enfermedades zoonóticas², es decir, aquellas comunes a seres humanos y animales, se abordan las de mayor impacto epidemiológico. Se analizan las condiciones necesarias para la aparición de enfermedades parasitarias (toxoplasmosis, toxocariasis, triquinosis, mal de Chagas e hidatidosis), bacterianas (tuberculosis, salmonelosis, síndrome urémico hemolítico y leptospirosis) virales (rabia, hanta virus).

Adicionalmente, y en relación también al desarrollo de estas enfermedades, se trabaja con las y los estudiantes el impacto en la salud del acceso al agua potable, vivienda, la proximidad a centros comunitarios y a centros de atención primaria de la salud.

Finalizada la jornada en la misma US o de regreso a la facultad se hace un cierre tomando los casos que mas interesaron al conjunto de los estudiantes.

Es notorio el interés de todos y todas por participar de las salidas, incluso, si por algún motivo uno de ellos no participa de la actividad que le correspondía, consulta por la posibilidad de realizarla otro día con otra comisión.

Los resultados que se obtienen en lo inmediato a partir de estas salidas se evidencian en una mayor implicación por parte del alumno. (Barraza Macias-2011) Es interesante observar cuando participan en los seminarios, que lo visto y explicado en esas salidas de extensión influye positivamente sobre ellos. Enriqueciendo su criterio clínico, y relacionando teoría y práctica.

En este marco, es que surge el interés por diseñar e incorporar una propuesta de innovación en la

² La Organización Mundial de la Salud (OMS) define las zoonosis como aquellas enfermedades que se transmiten de forma natural de los animales vertebrados al hombre, y viceversa.

actual cursada, de modo que la misma incluya en su planificación curricular, además de las rotaciones prácticas, salidas a sitios seleccionados en el marco de un proyecto de extensión, enmarcadas en la denominadas practicas pre profesionales.

Esta actividad motivaría a las y los estudiantes a profundizar en las bases teóricas que fundamentan la actividad práctica relacionada con la utilización de los Métodos Complementarios de Diagnostico, no solo en el marco del Hospital Escuela, sino la realizada en las salidas programadas, mejorando sustancialmente su formación profesional. Permitiría además incorporar en ellas y ellos una visión diferente acerca de la responsabilidad social de su práctica profesional como futuros Médicos Veterinarios. El fundamento y justificación de esta propuesta es entonces, incluir en la planificación curricular de la cursada de Métodos Complementarios de Diagnostico una instancia teórico/práctica, basada en la salida de un grupo de estudiantes y docentes a sitios seleccionados (Unidades de Atención Primaria de la Salud) en el marco de un Proyecto de Extensión Universitaria. Utilizar esta herramienta para motivar a los y las estudiantes a profundizar las bases teóricas que permiten una mejor articulación con las prácticas profesionales. Vincularlas y vincularlos a sectores sociales con dificultades socioeconómicas que complican o impiden el acceso a prácticas veterinarias de mediana complejidad. Sin duda esto impactará en una positiva resignificación de su rol como futuros Médicos y Medicas Veterinarios, su responsabilidad social y práctica profesional.

4-3- Proceso de formación hacia la práctica clínica, en el barrio.

Los primeros años de la carrera tienen una carga teórica intensiva. Más allá que se programen actividades prácticas si bien, están relacionadas con casos clínicos, en general son modelos teóricos, o sea casos diseñados por los y las docentes para justificar, acompañar y articular con la base teórica. Esto no solo es aplicable a las materias básicas, también a las preclínicas.

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

La asignatura Semiología y Propedéutica, aporta los contenidos previos a la enseñanza de la clínica, en otras facultades de veterinaria también se la llama Clínica I. En el caso de la facultad se dicta en el segundo cuatrimestre de 3° año. Si bien una parte de la cursada es en el hospital Escuela con animales que asisten a la consulta o pacientes con la consulta programada de antemano, aquí los y las estudiantes realizan maniobras que le permiten explorar los diferentes aparatos y sistemas para de esta manera detectar signos semiológicos que les permitan sospechar o establecer alteraciones de lo normal. A partir de los datos semiológicos se indican los Métodos Complementarios de Diagnóstico que confirmarán o descartarán su/s diagnósticos presuntivos. Como se puede apreciar, si bien la materia es de capital importancia, no aborda lo patológico. En planes de estudio anteriores esta tendencia a fortalecer la base teórica estaba mucho más marcada. De hecho las materias relacionadas con la producción animal se desarrollaban en el 4° año de la carrera y las clínicas en 5° año. Esta organización curricular hacía que las y los estudiantes interactuaran con pacientes con enfermedades o situaciones clínicas fisiológicas que requieren intervención veterinaria (por ej: preñez) recién en el último año de su formación y con una carga horaria escasa, ya que las cursadas de Clínica de Grandes y Pequeños Animales, solamente tenían una duración de solo 5 semanas cada una, también dependía además que hubiera casos, ya que se trabajaba con animales que sus responsables/propietarios llevaban a las cátedras de clínica de grandes y pequeños animales para ser atendidos. Cualquier circunstancia desde climáticas hasta sociales podía hacer que los propietarios no concurrieran con sus mascotas a la facultad y por lo tanto los casos analizados eran o muy escasos y en ocasiones nulos. Esta realidad de ayer, en muchos aspectos extrapolable a hoy los y las estudiantes la resuelven con actividades de posgrado.

4-4 Caracterización de las prácticas pre-profesionales en veterinaria:

En el marco de la ley de Educación Superior, la Resolución 1034/2005 aprueba los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima, los criterios de intensidad de la formación práctica y los estándares para la acreditación de las carreras de Veterinaria y Medicina Veterinaria, así como la nómina de actividades reservadas para quienes hayan obtenido los respectivos títulos. También regula las prácticas pre profesionales que deberán realizarse al final de la carrera. Establece que cada estudiante deberá tener un mínimo de 1500 hs de práctica a lo largo de la carrera.

Esta propuesta pretende ofrecer una herramienta educativa que desde la extensión ofrezca a las y los estudiantes incorporarse en el lugar de conflicto sanitario, internalizando así las problemáticas sociales y sanitarias del lugar que se visite, estimulando su criterio clínico y resolución de los problemas de la zona a trabajar. De esta manera los y las estudiantes se enfrentaran ante una situación diferente al consultorio del hospital escuela. La realidad de un centro de atención primaria de la salud (Unidad Sanitaria) que por lo general se establecen en la periferia de las ciudades, en nuestro caso de la Ciudad de Berisso, les aportará casuística, en un marco socio económico con necesidades básicas insatisfechas. Además les permitirá interactuar con otros profesionales de la salud como ser trabajadores y trabajadoras sociales, odontólogos y odontólogas, médicos y médicas, enfermeras y enfermeros. Sin duda será esta una situación reflexiva y crítica, una experiencia enriquecedora. Además de ser un estímulo para profundizar los conocimientos teóricos de los casos y las situaciones con que se enfrentará, posibilitará una visión superadora de su rol y práctica profesional.

5- Objetivos

5-1-Objetivo General

Diseñar una propuesta de innovación que integre espacios de práctica a la planificación curricular actual de la asignatura MCD que posibilite a los y las estudiantes ampliar la significatividad de sus experiencias de aprendizaje y el compromiso social de su intervención profesional futura.

5-2- Objetivos Específicos

- Fortalecer el interés de los estudiantes por los saberes teóricos, técnicos y procedimentales del curso mediante la realización de prácticas concretas de intervención.
- Diseñar un encuadre teórico-metodológico para el desarrollo de las instancias de formación práctica que se llevarán adelante en los ámbitos seleccionados que incluya una caracterización del papel del docente en las mismas y de las actividades a realizar por las y los estudiantes.
- Promover la formación en los y las estudiantes el compromiso social (importancia del rol) del Médico Veterinario como agente de la salud pública.
- Generar experiencias de trabajo colaborativo en las que los y las docentes acompañen los procesos de aprendizajes significativos junto con los conocimientos nuevos y los previos, en el marco de situaciones prácticas desde las que éstos se promuevan.

6-Perspectivas Teóricas

6-1-La extensión en la UNLP y el papel de la extensión universitaria en la formación profesional y el rol social de la Universidad

La propuesta a desarrollar se concibe desde un enfoque en el que se comprende a la educación como un proceso social, colectivo, ya que no hay educación sin unos seres que influyen sobre otros, *“Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”* (Freire Paulo, 1970, Pag.53). Sumando a esta posición y siguiendo los aportes de Antelo, cualquier definición de educación incluye la idea de influencia. No hay educación sin unos seres que influyen a otros. Aun desde diferentes perspectivas, la pedagogía supone pensar la acción educativa como aquella acción que unos ejercen sobre otros. Por otra parte, la idea de intervención es inherente al acto educativo, en el sentido preciso de pretender orientar el comportamiento del otro. *Para que haya una educación tiene que haber, entonces, más de uno y para que haya una educación tiene que haber una especie de voluntad de influenciar, provocar, impactar al otro. Una intencionalidad.*(Antelo,2005,pag.173)

De allí se deriva una serie de discusiones acerca de las dosis, los modos o modalidades de esa influencia, la posibilidad de transformar al otro en un sujeto crítico y comprometido con la realidad social, etc. La influencia puede pretender ejercerse por un período concreto de tiempo, ocasionalmente o para toda la vida. *Las cosas que se pueden hacer con alguien son inconmensurables, pero no hay educación si no hay una suposición y acción en consecuencia de que el otro es educable.* (Antelo, 2005, pag.174)

De acuerdo con (Carbonell, 2013, pag.121), la elaboración de una propuesta de intervención educativa implica necesariamente la incorporación de la innovación educativa. El autor plantea que la soledad frecuente que se asocia normalmente a la actuación profesional de los agentes

educativos debe de ser sustituida por el trabajo colegiado que favorezca la innovación educativa, por lo que la innovación no se emprende desde el aislamiento y la soledad sino desde el intercambio y la cooperación permanente como fuente de validación y enriquecimiento. En ese sentido se vuelve un imperativo. *“Crear tiempos, oportunidades, espacios y estímulos para aprender y enriquecerse unos de otros y avanzar profesional y democráticamente como colectivo”* (Carbonell, 2013-pag 49).

Es aquí donde se comprende el papel de la extensión en la formación universitaria. *La extensión tiende a englobar los procesos de prácticas de enseñanza, investigación y docencia, dando lugar a las prácticas integrales en una Nueva Universidad Pública* (Tomassino, 2006- pag-17). Es importante que el alumno pueda interactuar en su formación de grado con la sociedad y de esta forma tomar contacto con la realidad política y social. Al realizar la modalidad de extensión, la universidad sale a la calle y sale del ámbito áulico, de esta manera los alumnos tienen una mayor conexión con la realidad.

En esta línea, se retoma la conceptualización de Arocena que plantea que *“Vincular enseñanza y extensión a la investigación multiplica las posibilidades de formar nuevos investigadores, vivifica la creación de conocimientos al incorporar a ella a jóvenes con ideas frescas, conecta mejor la agenda de investigación con los problemas de la comunidad y con los sectores que los conocen por experiencia directa, por lo que se expande el potencial de creación”* (Arocena y Col. 2001- pág. 16).

De esta manera el saber en el aula interactúa con los diferentes actores externos, utilizando socialmente sus conocimientos, resolviendo problemas en la comunidad. De modo que, asumiendo que el docente y el estudiante tuvieron acceso a una educación pública, sería importante ofrecer oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población en la que esta universidad se inserta.

El acceso a la educación superior, si bien se ha ido ampliando notoriamente, continúa siendo limitado para ciertos sectores socioculturales y económicos. En los últimos años fueron construidas universidades fuera de los polos universitarios tradicionales, instalando las casas de altos estudios cerca de lugares densamente poblados y acercando a los hijos de trabajadores y trabajadoras a la misma. Si bien esta política educativa dio como resultado más palpable, la primera generación de jóvenes profesionales en familias de trabajadores, la inserción y el aporte de las acciones de la Universidad en territorios vulnerables o de gran crecimiento demográfico, se torna aun limitado. Como se ha venido planteando resulta hoy, sumamente importante para las políticas de educación superior que la Universidad trabaje en estos territorios, esté al servicio de ellos, mediante la extensión y a la vez, curricularizar la misma para mejorar la formación práctica de los estudiantes.

Es por ello que el presente Trabajo se planteará la realización de una propuesta que integre estas prácticas, en el marco de las estrategias que han venido denominándose de “curricularización” de la extensión (Gezmet, 2018-pag. 23) al diseño actual de la asignatura. Situando al estudiante en el lugar donde va a actuar como futuro profesional comprometido con la sociedad, interactuando en el manejo de animales, frente a la situación del control de la salud de los pacientes y prevención de zoonosis.

Gezmet, comenta sobre la idea de curricularizar la extensión, dando como ejemplo una experiencia en la Universidad Nacional de Córdoba, en los años 70, en la Facultad de Arquitectura, integrado por la investigación, extensión junto con la docencia lo denomina “Taller Total”, en donde los estudiantes fueron situados como “sujetos transformadores y críticos”, promoviendo una formación profesional comprometida, a través del abordaje de diferentes temas problemas, que tenía la sociedad. Este proyecto fue cercenado por la Dictadura Militar en el año 1976 (Gezmet, 2018-pag. 17).

En nuestro caso las incumbencias del Médico Veterinario exceden las relacionadas a la sanidad Animal. Es sin duda un agente primario de la salud Pública. Es quien en la mayoría de los casos tiene el primer contacto con las zoonosis, que son el 70% de las enfermedades infectocontagiosas en los países en desarrollo. Es un desafío académico lograr que los alumnos se comprometan profesional y éticamente con el control de ellas. La articulación entre el aula y el medio es fundamental para aprehender y comprender aspectos médicos y epidemiológicos.

“Aun en las universidades existe históricamente un predominio de la racionalidad epistemológico-analítica que determina una visión de la realidad en función de la cual se inscriben las problemáticas propias de la disciplina “(Salinas, 1995 Vol. II, pp. 45-60).). La consecuencia de esta perspectiva es que la formación de los recursos humanos se disocia del contexto social, cultural y político en el cuál van a desempeñarse los futuros profesionales.

Nuestra comunidad académica se caracteriza por una ponderación mayor de la actividad científica relacionada a la investigación por sobre otras actividades como la extensión o incluso la docencia misma. Más aún dentro de la investigación científica, se valoriza más a quienes se dedican a investigación básica con respecto a los que realizan investigación aplicada. Esta disociación entre la teoría y la práctica es también un aspecto característico de este tipo de racionalidad, donde la práctica se concibe como subsidiaria a la teoría, la cual ocupa un lugar preponderante. En general, a “los teóricos” se les atribuye la superioridad intelectual, mientras que a “los prácticos”, una mera función ejecutiva.

El currículum universitario bajado a la planificación curricular de una cátedra/curso en particular, casi inevitablemente se encuentra con una problemática que atraviesa prácticamente a todas las carreras pero muy especialmente a las de corte profesionalista. La relación entre la teoría y la práctica; cómo se enseña y como se aprende cada una de ellas. “Ambas, teoría y práctica,

construyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente envergadura y se encuentran en permanente tensión: se necesitan y se justifican mutuamente; sin embargo, con frecuencia se ignoran y compiten una con la otra” (Dellavedova, 2015, pág. 29). La sensación de orfandad que sienten los estudiantes al enfrentarse a la vida profesional por lo general es más desde el saber hacer que desde el anclaje teórico de esos saberes prácticos que deberían ser parte de su cuerpo de conocimientos que lo transforman en un profesional. La disociación teoría/práctica no sólo se expresa en su sentido más técnico/profesional, ya que en muchos casos la práctica áulica no expresa valores, ni se contextualiza socioculturalmente. “Una práctica despojada de valores, ideas y principios se transforma en un acto de conducta repetitivo y rígido, solamente capaz de adaptarse a situaciones idénticas a sí mismas, y aquí hay un punto importante: entendemos que las situaciones de la práctica profesional de los egresados universitarios son, en gran medida, una cuestión de elecciones estratégicas” (Celman de Romero, 1999, pág. 112).

Esta disociación se refleja en una dificultad para insertarse laboralmente en las etapas iniciales pos egreso. Es por eso que en los últimos años hay una valoración en aumento del lugar de la práctica en el terreno (extra muros) en la formación del profesional universitario. Sin duda la problemática es tan antigua como multifactorial, algunas de sus dimensiones más relevantes han sido tratadas por Morandi Ungaro (2014, pág. 276). Vemos entonces que sus raíces históricas se remontan a la clasificación aristotélica del conocimiento como técnico, práctico y teórico. Siguiendo con la perspectiva histórica (Antonio Santoni Rugio, 1994, pág. 51-91) plantea el hilo invisible que conecta a los antiguos “maestros” artesanos de los siglos XII al XVII aproximadamente, con los actuales pedagogos. El carácter selectivo y misterioso que impregnaba el aprender “desde la práctica” podría aportar alguna pista sobre la dificultad de enseñar y aprender la práctica profesional hoy en espacios descontextualizados.

Dentro de este proyecto entonces y a partir de reconocer la demanda de nuestros estudiantes,

relevadas a partir de las encuestas administradas por la cátedra, de incorporar saberes prácticos por fuera del ambiente áulico tradicional, se justifica el diseño de una propuesta de innovación integrada a la currícula con espacios de práctica pre profesional en el marco de un proyecto de extensión.

Si bien en la currícula de nuestra carrera se contempla la actividad práctica principalmente en los dos últimos años, ésta en general se realiza en el marco de una cursada tradicional más allá que el ámbito sea el hospital escuela. En muchos aspectos, es una suerte de “endogamia” académica (Zevada, 1998, pag.36), donde no necesariamente se promueve una reflexión que trascienda lo disciplinar.

Elisa Lucarelli,(1994 pág. 12-15) plantea "...Esquemáticamente se considera que la competencia práctica comienza donde termina el conocimiento teórico, sin propiciar que aquella pueda ser, por ejemplo, el origen de reflexiones que permitan enriquecer lo logrado teóricamente"

La implementación de una propuesta de estas características en una carrera como la Medicina Veterinaria, plantea un desafío didáctico para el docente. (Abate SM, 2015, pág. 35-36) lo expresa con claridad, “Tener presente que para los docentes significa enfrentar un desafío didáctico: abandonar la actual postura contenidista de la enseñanza y lograr transponer didácticamente, es decir, hacer “enseñable”, la dimensión de los conocimientos tácitos para asegurar que la formación en competencias realmente adquiere la magnitud de la diversidad de componentes que integran una competencia. Esto requiere entre otras cuestiones que los docentes disminuyan las exigencias memorísticas a cambio de una actitud inquisitiva, una actitud más creativa para usar conocimientos y una disposición a la formación continua.”

El estatuto de la universidad plantea; “La Extensión Universitaria, será el principal medio de la Universidad Nacional de La Plata para lograr su función social, contribuyendo al tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de la comunidad, la reconstrucción

del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural”.

(Estatuto Universitario, 2018-2022, Estrategia n° 3, pág. 43).

Asimismo, se señala a nivel institucional de la UNLP que “Buena parte de los estudiantes de las Universidades Argentinas transitan sus estudios universitarios sin conocer las actividades de extensión, privándose de esta manera del acercamiento que debe brindarle la Universidad para con la sociedad. Del mismo modo quedan relegadas las oportunidades de realizar prácticas profesionales durante el transcurso de su carrera y volcar el riquísimo trabajo de campo a la cursada de las materias que brinda la extensión (Estatuto Universitario, 2018-2022, Estrategia n°3, pág.43).

La extensión universitaria es una herramienta relevante y pertinente para diseñar una situación de enseñanza y aprendizaje “prácticum reflexivo” (Schön 1992 pág. 138-140) para aprender una práctica, en la que el estudiante: aprende a evaluar la práctica, reflexionar sobre lo realizado y sus fundamentos y analizar casos o zonas indeterminadas de la práctica. La extensión entendida no como, pasiva transferencia de conocimientos, la extensión es dialogo, es un círculo virtuoso “de construcción dialéctica de saberes” (Paulo Freire, 1973 pág. 41-71). Según nos aporta Abate, S.M (Abate 2015, pág. 25-33). “Las prácticas profesionales son prácticas sociales y por tanto producto de determinaciones sociales e institucionales que van configurando formas compartidas de interpretar la realidad profesional.”. Esta interacción, académica, territorio y sociedad permitirá que los estudiantes, configuren nuevas interpretaciones de la realidad profesional, incorporar nuevos saberes en el marco de una construcción dialéctica.

Finalmente como dijimos, es un desafío docente construir una propuesta curricular práctica que articule con los conocimientos teóricos, que interpele a estudiantes y docentes y que sea capaz de facilitar la inserción laboral de graduados y graduadas pero trascendiendo la estrechez de las demandas del mercado laboral (Abate SM, 2015, pág. 35-36).

7- Desarrollo de la propuesta.

7-1-Prácticas de Intervención- Prácticas de enseñanza

La enseñanza como transmisión de un actor a otro, es una muestra dadora de contenidos, debido a esto quien acepta este contenido no reproduce el mismo, sino que lo acepta y construye sus propios caminos.

En tiempos anteriores la transcripción de saberes, se restringía en términos de aprendizaje, podemos hablar actualmente como una transmisión de saberes logrados, dando lugar al receptor de esos conocimientos para que los reconozca. De esta forma, enseñar es compartir y construir conocimientos, a través de una interacción, un ida y vuelta, entre el docente y alumnos.

El introducir una innovación en la currícula de una materia, es administrar un plan que promueva un mejoramiento en nuestras prácticas de enseñanza. Crea, promueve y mejoran los cambios conductuales de los alumnos y alumnas ante un nuevo desafío áulico.

La antigua forma de enseñanza, “Dictado de Clases, bajo la forma de educación bancaria “tomando los aportes de Freire (1970, pag 53), se muestra obsoleta en la actualidad.

Esa concepción bancaria como instrumento de la opresión, donde él o la docente reúne la totalidad del saber junto con la superioridad del mismo en relación al educando, presuponiendo siempre que la ignorancia está en el otro, *el “saber”, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes.*” (Freire, 1970 pág. 62)

El interpretar un caso problema o caso disparador (ver anexo) para generar un punto de investigación y desarrollo por parte del alumno y alumna en el aula sirve para un desarrollo sistemático y desglose de un tema a desarrollar. Esta teoría constructivista pone de lado las teorías conductistas, prácticas que ponían el acento en reforzar las buenas conductas y castigaban el error.

Sumado a esto un docente que piense como propio el conocimiento, tiene que esperar de sus alumnos un aprendizaje no crítico y repetitivo de lo que solo él o ella dictará, dando como

resultado la “fabricación de un individuo” a partir de un educador o educadora, que domina la situación, con esta idea se trae a referencia un libro denominado *Frankestein Educador* (Meirieu, 1949, Francia, pag. 5). Este reconocido pedagogo cuestiona a la educación desde el punto de vista de una dominación, control, predicción y evaluación, del destino de los seres humanos. Explica que esa forma de educación conduce a fracaso destructivo y social, en vez de ponerse a “fabricar” a un individuo, hay que favorecer su propia construcción, “educar sin fabricar”.

Este discurso educativo de dominio provoca la ruptura de la educación, sin oír al otro que no sea como él o no pertenezca a los suyos, rompiendo de esta forma la comunicación e instaurando el “Nosismo Pedagógico”. Finalmente, se promueve la supervivencia del más fuerte, posibilitando la idea del “Darwinismo Educativo”. En este mismo sentido, la enseñanza se presenta como una exposición dadora de contenidos a partir de la cual el individuo que los recibe a su vez los reproduce, no haciéndose cargo de los conocimientos y mucho menos sin construir sus propios caminos.

En tiempos actuales se habla de transmisión educativa lograda o interrumpida, designada de esta forma por que da lugar al otro y lo reconoce, generando diferentes situaciones con los alumnos y de esta forma propósitos de aprendizaje, forjando en forma simultánea múltiples y diversas actividades, dejando de éste modo la idea de “Dictar Clase”, creando condiciones óptimas y poniendo el acento en construcciones casuísticas. Las formas de educación más logradas entonces son aquellas que recuperan el concepto de la “Alteridad Radical”(Referencia autor E. Lévinas: «El yo y la totalidad», en: Entre Nosotros, Ensayos para pensar en otro (en adelante EN), trad. José Luis Pardo, Valencia, Pre-textos, 1993, pp. 28.) entendida ésta como la capacidad que el educador se ponga en el lugar del otro, creando un aprendizaje emancipador que contribuya a su emergencia.

Esta forma de enseñar implica compartir y construir los conocimientos como un “juego recíproco”,

donde el alumno necesita el reconocimiento del docente y de sus pares.

7-2 -Diseño del encuadre teórico metodológico

Al considerar a la educación como una práctica social (Bourdieu 1995) el docente tiene un lugar de autoridad y necesita ser reconocido por el alumno, son prácticas históricas emplazadas en un aquí y ahora.

Dentro de las prácticas sociales se encuentran las prácticas educativas. Éstas exceden el ámbito institucional educativo y se pueden dar en aulas, clubes, calles, etc., y en cualquier lugar en donde se adquieren aprendizajes socio cognitivos.

Las prácticas docentes deberían extenderse también al ámbito institucional, participando por ejemplo de proyectos de extensión o interviniendo en las políticas de la casa de estudios al ocupar un rol activo en el consejo académico, formando parte de proyectos de cambio en los planes de estudio, etc. Es decir, tomando acciones que salgan del micro-espacio de su trabajo.

Avanzando en esta línea, llegamos a las prácticas de enseñanza, que implican el trabajo en torno al conocimiento en un amplio universo de contenidos, de los que forman parte los aprendizajes prioritarios que se encuentran dentro del desarrollo curricular, interactuando en el micro-espacio del aula.(Eldestein 2002 pág. 467-482).

El docente al preparar una clase, propone una interacción entre los elementos que componen la planificación en los diferentes momentos preactivo, interactivo y pos activo con los alumnos y alumnas.

Las prácticas conjeturan una reflexión en la acción (Schon 1993-pag. 17) aplicando la teoría y el tecnicismo en la decisión instrumental, replanteando la epistemología de la practica en la teoría pedagógica donde se fundamentan los planes de estudio.

El desafío de un docente es el proceso por el cual se modifica un contenido de saber para adaptarlo

a su enseñanza, de esta forma el *saber sabio* es transformado en *saber enseñado* y adaptado para el nivel de cada estudiante “transposición didáctica” (Chevallier 1985). Donde el contenido a transmitir en clase tiene que recibir un tratamiento didáctico para no sufrir una modificación o distorsión conceptual de su contenido con respecto a su disciplina de origen.

“Un contenido de saber que ha sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para ocupar un lugar entre los objetos de enseñanza. El trabajo que transforma un objeto de saber a enseñar en un "objeto de enseñanza", es denominado la transposición didáctica”.(Yves Chevallard, 2005 pg.45)

Con todos estos aportes teóricos, nos colocamos en el papel de docentes que queremos ser, tal como lo plantea Dino Salinas (1994) menciona dos tipos de perspectivas para la planificación por parte del docente.

La primera definición está centrada, en los productos de enseñanza, la planificación y el currículum. Puntualmente estipular aquello que debe ser enseñado como base, y los objetivos que los y las alumnas tienen que alcanzar.

La planificación como investigación es la segunda instancia, la misma es pensar la planificación, que puede estar sujeta a aciertos y errores, con diversos grados de flexibilización, que permiten modificar en el momento los problemas que se presenten.

Como todo trabajo de investigación el mismo tienen una planificación o proceso en la que supone una hipótesis, experimentación, refutaciones, confirmaciones y conclusiones.

Este trabajo integrador se desarrollara bajo salidas de extensión a diferentes barrios de la ciudad de La Plata, bajo la modalidad de una práctica pre -profesional, incluida en la cátedra de Métodos Complementarios de Diagnostico, como un método interactivo y participativo en la enseñanza y aprendizaje, interactuando activamente con los actores de la cátedra (docentes –alumnos)

7-3- Experiencia de trabajo colaborativo

Este tipo de trabajo es el vínculo entre la investigación formal en el saber experimental y la aplicación del mismo en la parte práctica junto a los alumnos y alumnas. Retroalimentándose entre ambos actores, aplicando la necesidad de esas contribuciones que realizan investigadores, incluyéndolas en la práctica.

Es el acercamiento del saber teórico al aprendizaje y puesta en práctica del mismo, estimulando en sí, la lectura previa de los contenidos a dar en las diferentes clases, sumado a la puesta en práctica de esos saberes.

7-4- Compromiso del Médico Veterinario como agente de salud pública

El y la profesional veterinaria , cumplen un rol muy importante en la salud de la población, prevención de enfermedades, en el caso de fabricación de vacunas, métodos de diagnóstico en los laboratorios, salud animal y prevención de enfermedades zoonóticas, salud animal para la ingesta de los mismos, en la seguridad alimentaria, como también enfermedades que resurgen en situaciones de emergencia, como es el caso actual de diagnóstico serológico en el caso de esta pandemia mundial que nos afecta en el COVID-19, donde la Facultad de Veterinaria y nuestros profesionales realizan en nuestros laboratorios esos estudios.

Articular la extensión como insumo y herramienta de la docencia y la investigación, proporcionará además un sustrato para promover el compromiso social y la democratización del conocimiento.

Esta propuesta no se agota en la resolución de un caso, es la incorporación del concepto de responsabilidad social y potencial de nuestros estudiantes y poner en juego valores como la solidaridad, compartiendo los conocimientos adquiridos en la universidad pública que toda la sociedad financia, es un desafío académico y un compromiso ético.

8- La Propuesta de Intervención

La propuesta a realizar se describe retomando los objetivos planteados, y dejando señalado en líneas generales el tipo de tarea que demandará

El proyecto a realizar es el diseño de una propuesta de innovación que integre los espacios de práctica a la planificación curricular actual, de la asignatura Métodos Complementarios de Diagnóstico en la carrera de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata.

Esta innovación curricular tiene que posibilitar a las y los estudiantes, ampliar la significatividad de sus experiencias de aprendizaje y el compromiso social de su intervención profesional futura.

El resultado de esta propuesta es fortalecer el interés de los y las estudiantes por los saberes teóricos, técnicos y procedimentales del curso mediante la realización de prácticas concretas de intervención. Diseñando un encuadre teórico-metodológico para el desarrollo de las instancias de formación práctica que se llevarán adelante en los ámbitos seleccionados y que incluya una caracterización del papel del docente en las mismas y de las actividades a realizar por las y los estudiantes.

Esta inclusión en nuestra currícula, servirá para promover la formación, en los y las estudiantes el compromiso social, demostrando de esta forma la importancia del rol del Médico Veterinario como agente de la salud pública.

La interacción docente –alumno, generará, las denominadas experiencias de trabajo colaborativo, en la que él y la docente acompaña los procesos de aprendizaje denominado significativos junto a los nuevos conocimientos y los ya adquiridos, enmarcándolo en situaciones prácticas donde el nuevo saber se promueve.

9-Las prácticas en la comunidad y la resignificación de las conceptualizaciones teóricas y su estudio.

En relación con el objetivo de incentivar el interés de los y las estudiantes por los saberes teóricos del curso mediante la aplicación concreta de prácticas de intervención, en el campo de acción propio, abordando situaciones en un entorno más contextualizado con su práctica profesional futura.

En el marco de este trabajo final, a partir de un caso-problema disparador (ver adjunto), donde el y la docente junto a los alumnos resignificarán los nuevos conocimientos, articulando saberes previos y experiencias de los estudiantes con la experiencia docente. Conjuntamente se redefinirán los materiales y Bibliografía previos a cada trabajo práctico, los contenidos de cada Actividad Presencial Obligatoria (APO) se subirán a la plataforma virtual, en forma de Power point junto con textos realizados por los docentes de la cátedra.

Las prácticas de intervención articularán con la actividad profesional a partir de salidas a Unidades Sanitarias seleccionadas, donde cada comisión participará de una salida. Esto posicionará al estudiante en un escenario profesional real, donde además de tratar el paciente veterinario, atenderá las necesidades del propietario y su contexto.

Las experiencias de trabajo colaborativo “estudiantes, docentes, comunidad” enriquecen el aprendizaje de las “partes”, y permiten a los estudiantes articular las prácticas profesionales concretas con el bagaje teórico construido a lo largo de su carrera y de la asignatura.

10-Las experiencias socio-comunitarias de las prácticas pre profesionales en la extensión como parte del fortalecimiento y la motivación de los procesos de aprendizaje:

Esta propuesta de intervención consiste en incorporar a la planificación curricular del curso Métodos Complementarios de Diagnostico acciones de intervención en el territorio, que se articulan con un proyecto de extensión transversal a la asignatura.

Se realizará el diseño general de las actividades de campo a desarrollar de acuerdo con el cronograma de trabajo de la materia.

Es importante destacar que cuando los alumnos y alumnas realizan tareas de extensión, se enfrentan con “pacientes reales” enfermos en su mayoría, muchas de estas entidades clínicas han sido previamente estudiadas por ellos.

La resolución de estos casos requiere poner en juego su base teórica y junto con los Métodos Complementarios de Diagnostico para desarrollar el criterio clínico.

Las actividades prácticas utilizando como herramienta a la extensión, serán un insumo irremplazable para la docencia y la investigación. Proporcionará además un sustrato para promover el compromiso social y la democratización del conocimiento.

Esta propuesta no se agota en la resolución de un caso. Es una gota de agua en un mar de desigualdades sociales. Incorporar el concepto de responsabilidad social y potencial del voluntariado como aporta Kliksberg, (2011) en nuestros estudiantes y generar valores como la solidaridad, compartiendo los conocimientos adquiridos en una universidad que toda la sociedad financia es un desafío académico y un compromiso ético.

11- Desarrollo del proyecto:

11-1-Organización Curricular

La cursada de MCD, se planifica en el desarrollo de nueve actividades presenciales obligatorias (APO), los temas a desarrollar son:

APO 1-Fundamentos de los M.C.D.I Radiología, Resonancia Magnética Nuclear,

Tomografía Computada- Endoscopia

Bioseguridad y radio protección.

APO 2: Fundamentos de los M.C.D. II, Ultrasonografía – Cardiología.

Ciencia para no científicos (conferencia)

APO 3: M.C.D Aplicados al aparato Osteoarticular y musculo tendinoso en pequeños animales (RX).

APO 4: M.C.D. aplicados al aparato Osteoarticular y musculo tendinoso en grandes animales. (RX y ECO)

A.P.O.5: MCD aplicados al aparato cardio-respiratorio en pequeños animales (RX y Endoscopia) Aspectos diferenciales con grandes animales (G.A.).

A.P.O.6: MCD aplicados al aparato cardio-respiratorio en pequeños animales. Control Pre-quirúrgico (Cardiología) Aspectos diferenciales con GA

A.P.O.7: MCD, aplicados al aparato digestivo en pequeños animales

(Radiología, Ultrasonografía y Endoscopia) Aspectos diferenciales con GA.

A.P.O.8: MCD aplicados al aparato genito-urinario en pequeños animales (Radiología, Ultrasonografía, y Endoscopia)

A.P.O.9: Conferencia: Ecografía en urgencias (pequeños animales)

FAST y E-FAST Neurosonografía. Conferencia: Deontología (video)

Instancias de evaluación

11-2 Desarrollo de la actividad

El desarrollo de cada A.P.O. comenzarán con una introducción teórica, por parte de un seminario dado en un aula de la facultad en forma presencial, el ingreso a esa teoría es a la 8hs con una duración de 90 minutos, recordamos que el desarrollo teórico se basa en un Power point y sus contenidos junto con toda la bibliografía o materiales desarrollados por los docentes, subidos a la plataforma Moodle una semana antes del desarrollo presencial en el aula. Como se expreso antes ese power point contiene un caso denominado problema o disparador (ver a continuación), donde la y el alumno, tratara de desarrollar junto con el o la docente en el aula. El caso comienza, con un signo clínico, por ejemplo “diarrea”, “tos”, “vómitos”, “hematuria”, “claudicación” etc. ese signo depende del tema a desarrollar, en esa fecha, y desencadena una ruta de diagnósticos presuntivos, sugeridos por las y los alumnos en el aula. Esos diagnósticos presuntivos se registrarán en una pizarra por la o el docente en un cuadro donde se desglosa el caso a analizar, ese cuadro presenta los diferentes ítems, Problema o Signo Clínico – Causas – y que MCD utilizará para llegar al diagnóstico definitivo del caso.

Luego el o la docente continúa con el desarrollo de la clase y culmina la misma con el diagnóstico definitivo del caso al utilizar el M.C.D. indicado.

Terminado el seminario las y los alumnos se distribuyen en diferentes comisiones, para asistir a la parte práctica, esos grupos asistirán a los diferentes servicios a detallar:

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

Endoscopia, Cardiología, Radiología, Ecografía, y otro de los grupos irá a la práctica de extensión a un barrio periférico de La Plata.

Las actividades que se desarrollaran en el Barrio, se detalla en el apartado estrategia metodológica.

Caso clínico n°1:

APO N° 7 Digestivo en Pequeños Animales

Con esta metodología los invitamos (trabajando solos o en grupo), a que analicen en base a la reseña y anamnesis el/los problemas principales que presenta este paciente. A partir de ellos pensar en los signos o síndromes que pueden producirlos y que enfermedades podrían ser las responsables del cuadro clínico. Por último, en base a los alcances y limitaciones de cada MCD, que enfermedades puede diagnosticar y cuáles no. Quizás el MCD de primera elección permita descartar pero no confirmar algún diagnóstico diferencial, siendo necesario entonces indicar otro/s MCD. Finalmente siempre habrá un MCD de mayor jerarquía a través del cual arribará al diagnóstico definitivo de la enfermedad.

Recuerde que este caso está pensado para que arribe al diagnóstico definitivo a través de uno de los MCD abordados en la cursada.

Si cree que le serían útiles otros estudios (hemogramas, coproparasitológicos, etc.) con gusto lo debatiremos en el horarios de consulta o previo a salida a los barrios o a través de la plataforma Moodle, o en forma presencial.

Inspección: Observe el o la paciente, estado corporal.

Reseña: Canino, mestizo, hembra, 8 años.

Anamnesis: diarrea voluminosa de 3 meses de evolución, vómitos esporádicos transparentes con restos de saliva. Pérdida de peso. Come balanceado, apetito conservado. Plan sanitario incompleto.

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

Tratamientos sintomáticos (antieméticos, antiácidos) sin resultados.

Tome en cuenta los aspecto medio ambientales y del entorno/ barrio donde pertenecen el paciente y su propietario que puedan incidir en su futuro diagnostico.

Examen físico: estado general regular (bajo peso), actitud alerta, mucosas rosadas, TLLC 2", leve deshidratación (5%). Auscultación: FC 120 lpm, ritmo irregular, sin soplos. Pulso sincrónico, fuerte. Palpación abdominal: asas engrosadas, distensión en epigastrio. Se auscultan borborigmos a nivel abdominal. Temperatura 39°C. Linfonódulos palpables sin particularidades.

Identifique de acuerdo a la reseña y anamnesis cuáles serían a su criterio los 2 principales problemas/signos que presenta el paciente (enumérelos como signos clínicos o síndromes)

- Para cada uno de los problemas/signos o síndromes que enumeró en el ítem anterior, identifique 2 o 3 causas/enfermedades (diagnósticos diferenciales) que podrían ser los responsables de cada problema/signo o síndrome que Ud. ha identificado.

¿Qué método/s complementario/s indicaría y por qué? Si indica más de un MCD en qué orden los solicitaría e indique el de mayor jerarquía.

Les proponemos esta forma de organizar el caso que puede resultarles útil

Problema/Signo Clínico	Causas	MCD
(En esta columna liste los signos o síndromes que sospeche)	(En esta columna agregue los diagnostico diferenciales para cada signo o síndrome)	(En esta columna coloque el método complementario de diagnostico que Ud. considera indicado para la enfermedad que sospecha)

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

--	--	--

Resolución del caso :

Diagnóstico definitivo: gastritis y enteritis linfoplasmocitaria. MCD: RX, USG, EDA

La resolución del caso, es una semana después de enviar el caso a los alumnos el mismo se resuelve en forma presencial antes de la salida al barrio con los y las alumnas, donde se articulan las diferentes formas de resolución, que tuvieron los y las estudiantes y el docente a cargo mostrando el resultado final dando la resolución del mismo.

Caso clínico n° 2:

APO N° 8 Urogenital en Pequeños Animales

Con esta metodología los invitamos (trabajando solos o en grupo), a que analicen en base a la reseña y anamnesis el/los problemas principales que presenta este paciente. A partir de ellos pensar en los signos o síndromes que pueden producirlos y qué enfermedades podrían ser las responsables del cuadro clínico. Por último, en base a los alcances y limitaciones de cada MCD, ¿qué enfermedades puede diagnosticar y cuáles no?. Quizás el MCD de primera elección permita descartar pero no confirmar algún diagnóstico diferencial, siendo necesario entonces indicar otro/s MCD. Finalmente siempre habrá un MCD de mayor jerarquía a través del cual arribará al diagnóstico definitivo de la enfermedad.

Recuerde que este caso está pensado para que arribe al diagnóstico definitivo a través de uno de los MCD abordados en la cursada. Si cree que le serían útiles otros estudios (hemogramas, copro

parasitológicos etc.) con gusto lo debatiremos en los horarios de consulta a través de la plataforma Moodle o en forma presencial.

Inspección: Observe el estado general del paciente, estado general corporal

Reseña: Canino, hembra entera, mestiza de 3 años de edad, fue rescatada de la calle hace 5 meses y al mes de estar en esa nueva casa tuvo una camada de 5 cachorritos, todos en perfecto estado de salud, los cuales fueron ubicados con nuevas familias.

El dueño viene a la consulta debido a que la perra presenta desde el parto una descarga vulvar sero-sanguinolenta y a veces sangre entera.

Anamnesis: Dieta mixta: alimento balanceado y elaborado. Orina normal, aunque este último tiempo nota mayor frecuencia en la micción. Ligeramente incremento en la ingesta de agua. Estado de ánimo bueno.

Examen físico: Temperatura: 39,5. A la palpación abdominal presenta ligero dolor en mesogastrio. Se observa secreción vulvar sero-sanguinolenta. Mamas: inflamadas y con secreción sero-sanguinolenta.

Guía para resolver los casos clínicos problemas

- Identifique de acuerdo a la reseña y anamnesis cuáles serían a su criterio los 2 principales problemas/signos que presenta el paciente (enumérelos como signos clínicos o síndromes)
- Para cada uno de los problemas/signos o síndromes que enumeró en el ítem anterior, identifique 2 o 3 causas/enfermedades (diagnósticos diferenciales) que podrían ser los responsables de cada problema/signo o síndrome que Ud. ha identificado.
- Aspectos medioambientales y del entorno/ barrio que puedan incidir aportes del propietario o referentes comunitarios.

¿Qué método/s complementario/s indicaría y por qué? Si indica más de un MCD en qué orden los

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

solicitaría e indique el de mayor jerarquía.

Les proponemos esta forma de organizar el caso que puede resultarles útil

Problema/Signo Clínico	Causas	MCD
(En esta columna liste los signos o síndromes que sospeche)	(En esta columna agregue los diagnósticos diferenciales para cada signo o síndrome)	(En esta columna coloque el método complementario de diagnóstico que Ud. considera indicado para la enfermedad que sospecha)

Resolución del caso:

Diagnóstico definitivo: Dioctophyma renale en riñón derecho.

MCD: RX, USG

Caso Clínico n°3

A.P.O.n°4 M.C.D. aplicados al aparato Osteoarticular y musculo tendinoso en grandes animales.

(RX y ECO)

Con esta metodología los invitamos (trabajando solos o en grupo), a que analicen en base a la reseña y anamnesis el/los problemas principales que presenta este paciente. A partir de ellos pensar en los signos o síndromes que pueden producirlos y qué enfermedades podrían ser las responsables del cuadro clínico. Por último, en base a los alcances y limitaciones de cada MCD,

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

¿qué enfermedades puede diagnosticar y cuáles no?. Quizás el MCD de primera elección permita descartar pero no confirmar algún diagnóstico diferencial, siendo necesario entonces indicar otro/s MCD. Finalmente siempre habrá un MCD de mayor jerarquía a través del cual arribará al diagnóstico definitivo de la enfermedad.

Recuerde que este caso está pensado para que arribe al diagnóstico definitivo a través de uno de los MCD abordados en la cursada. Si cree que le serían útiles otros estudios (hemogramas, copro parasitológicos etc.) con gusto lo debatiremos en los horarios de consulta a través de la plataforma Moodle o en forma presencial.

- Consulta a campo:
- Equino mestizo, hembra, de 11 años de edad. Utilidad mascota.
- Motivo de consulta: Claudicación, con una evolución de 3 meses.
- La compraron hace una año, y en miembro anterior derecho (M.A.D.) tenía la fractura del casco en pinzas que empezaba contra la herradura, pero sin llegar hasta la corona.

Cuando notaron la claudicación, el herrador escarbó la zona de fractura y la relleno con grasa caliente. La yegua mejoró por 15 días, pero luego volvió a claudicar, aunque con mayor gravedad que antes.

Aspectos medioambientales y del entorno/ barrio que puedan incidir aportes del propietario o referentes comunitarios.

-

Parámetros Clínicos:

- Temperatura: 37,5 ° C Actitud: Alerta
- MII: Presentes
- MID:1/1'
- Hidratación: Normal

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

- Peso: 400 kg
- Frec. cardíaca: 44 lpm.
- Frec. respiratoria: 18 mov./min.
- TLLC: 2”
- MM: Rosadas
- Inspección M.A.D:
- Pulso digital aumentado.
- Casco con aumento de temperatura y fractura longitudinal en pinzas completa y profunda que llega a corona.
- Claudicación: 4/5 al trote claudicación de apoyo .
- Ambas suelas de los cascos están descendidas
- Señas en los 4 cascos



Problema/Signo Clínico	Causas	MCD
(En esta columna liste los signos o síndromes que sospeche)	(En esta columna agregue los diagnósticos diferenciales para cada caso)	(En esta columna coloque el método complementario de diagnóstico que Ud. utilizará)

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

	signo o síndrome)	considera indicado para la enfermedad que sospecha)

- Resolución del caso (en el aula)



- Desvasado de los cascos
- Indicación de estudio radiológico
- Radiografías:



Informe radiológico:

Región/es:

- 3ra falange MAD

Incidencia/s:

LM y DP 60°.

Signos radiográficos:

Disminución generalizada de opacidad de 3ª falange, con cambios de trama ósea, pérdida de sustancia ósea en todo el borde solar.
Desvanecimiento en pinzas y talones, con dilatación marcada de los canales vasculares y disminución de opacidad de 3ª falange.
Desplazamiento capsular dorsal severo: 21°.
Mineralización incipiente de cartilagos alares.
Cambio de forma de navicular, con enteseofitosis marcada de extremo proximal y distal.

Observaciones: disminución de opacidad en sagital y dorsal de muralla, debido a solución de continuidad de la misma.
Enteseofitosis dorsal de extremo distal de 2ª falange.

- Diagnóstico radiológico: Imágenes sugerentes de laminitis severa y fractura de muralla.
- Diagnóstico clínico: Laminitis crónica. Fractura de casco

12-Estrategia metodológica en el barrio

Una comisión de aproximadamente 10 alumnos, partirá desde la facultad con al menos tres docentes responsables a una Unidad Sanitaria seleccionada.

Nuestra facultad tiene transporte adecuado para el traslado de alumnos y nuestros docentes, junto con el equipamiento adecuado camillas portátiles, materiales para atención primaria de los pacientes de la zona, guantes descartables, jeringas y agujas descartables, algodón, gasas, alcohol fino, gasas, medicamentos (antibióticos, antiinflamatorios, antiparasitarios, etc.). Equipo de rayos portátil, chasis, ecógrafo portátil, electrocardiógrafo portátil, fonendoscopios (para docentes) los

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

alumnos llevaran los suyos. Ropa adecuada para atención de los pacientes (ambos- guardapolvos- barbijos).

Al llegar al barrio en la unidad sanitaria destinada, los alumnos tomarán, contacto directo con los futuros pacientes, y sus dueños. Las y los alumnos confeccionarán con la supervisión de dos docentes la derivación a los sectores de atención, designados a las diferentes camillas que se instalarán en la unidad sanitaria. Previo a ello las y los alumnos realizarán las encuestas a los propietarios (ver encuesta anexo 2). A partir de ese contacto la y el alumno se enfrenta a la realidad, del lugar, el hábitat de esa mascota, convivencia con otros animales, tipo de casa donde viven, servicios básicos de sanidad en la vivienda (luz, gas, agua potable, cloacas, tipo de vivienda, etc.).

Las y los alumnos se enfrentarán a una realidad totalmente diferente al aula, en donde la virtualidad y la oralidad de los docentes no pueden describir o narrar una situación real, a la enfrentada por ellos. Reconocerán, enfermedades parasitarias humanas y de animales, la compatibilidad del medio en las mismas, así como el estado nutricional de sus mascotas que muchas veces es proporcional al estado de sus dueños. El trabajo de las y los alumnos junto a los docentes, será una interacción de aprendizajes significativos y de beneficio a la comunidad visitada.

Se organizarán en tres grupos de trabajo, en la que rotarán a lo largo de la jornada, y serán los siguientes.

G1.- Se encargarán de la atención, vacunación y desparasitación de los pacientes

G2.- Se encargarán de practicar los Métodos Complementarios de Diagnóstico

G3.- Se encargarán de tomar una encuesta (ver anexo) a todas las personas que se acerquen con sus

mascotas para atención, consultas etc.

Actividades a desarrollar:

Vacunación antirrábica

Ecto y endo desparasitación

Tratamiento de zoonosis seleccionadas

Derivación a las camillas de MCD de los pacientes que lo requieran

Finalizada la actividad se regresa a la facultad.

Como cierre de cada actividad habrá una instancia donde se abordaran dos aspectos. Uno de ellos relacionada directamente con la salud animal donde los alumnos y el docente trabajarán sobre los casos clínicos que les resultaron más interesantes. Luego de esto habrá una instancia de reflexión acerca del rol del Médico Veterinario, su responsabilidad social y práctica profesional.

Esta salida se evalúa, mediante una encuesta anónima hacia las y los alumnos (ver anexo I), al terminar un seminario en la próxima instancia presencial (próxima A.P.O.)

Conclusiones

Es importante considerar este tipo de innovación, al incorporar una práctica pre profesional, en el marco de un trabajo de extensión interdisciplinario, en la curricula de una cátedra, donde la y el médico veterinario tiene injerencia, no solamente en la salud de animales de compañía, si no también, la observación por parte de las y los alumnos del papel del profesional en la salud de la población.

La interacción docentes - alumnos, en un medio fuera del espacio áulico, va a interrelacionar dando por parte de ambos, experiencias muy significativas, con un resultado enriquecedor, para las

partes.

Las prácticas, por parte de los estudiantes en un medio, al que podríamos denominar hostil en relación a las prácticas realizadas en el hospital escuela de pequeños y grandes animales, lograran por parte de la futura y futuro profesional, una confrontación ante las diferentes problemáticas del lugar, tomando a las mismas como un proceso de enseñanza, con intercambio de ideas y experiencias de los actores en este caso, docentes –alumnos.

Este desarrollo educacional llevará, en base a diferentes observaciones realizadas, en las salidas de prueba a los diferentes barrios junto a las y los alumnos, a un instrumento educacional enriquecedor para docentes y alumnos. Una frase de Paulo Freire puede resumir esto último *“Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender”* (Freire, 1997, pág.25)

Bibliografía

- Alliaud, A. Antelo, E., (2005), “Grandezas y miserias de la tarea de enseñar”, en Revista Linhas, Florianópolis, en prensa. De Lajonquiere
- Antelo E. (2015) Motivar para el aprendizaje Teoría y estrategias. www.estanislaoantelo.com.ar/files/incalculablecem.pdf, pág. 30
- Abate, SM. Orellano, V. Notas sobre el currículum Universitario, prácticas profesionales y saberes en uso. Trayectorias Universitarias, 1 (1), 35-36
- Antello, Estanislao (2005) “Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar”, en Graciela Frigerio y Gabriela Diker (compilación.) Educar: ese acto político. Buenos Aires, Editorial Estante.
- Arocena, R. Tommasino, H., Rodríguez, N. Sutz, J. Álvarez Predosian E., Romano A. en: Integralidad Tensiones y perspectivas <https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/11/Cuaderno-n%C2%B01-integralidad.pdf>
- Candreva Ana y Morandi Glenda. El currículum universitario; Entre la Teoría y la Practica Sep 22, 2017.
- Carbonell Sebarroja, J., (2013) La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Ediciones Morata. Pág. 115
- Celman, S., Bolsi, Barbach. Bruno, G.: En Practicas docentes y transformación curricular, una investigación evaluativa. Centro de publicaciones Universidad Nacional del Litoral. Argentina año 1999.

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

- Celman de Romero, S., (01,03,1993) La tensión teoría práctica en la educación superior.
La tensión teoría práctica en la educación superior. Recuperado de:
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/CelmanParte02/CELMAN%201.pdf>.
- Chevallard, Yves. La transposición didáctica, del saber sabio al saber enseñado. 2005 pg.45.
- Dellavedova, María Gabriela (2015). “El proceso de construcción metodológica como organizador de las articulaciones entre teoría y práctica en la formación universitaria”, en Trayectorias universitarias, Volumen 1, Número 1, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, pp. 28-40. Disponible en línea:
<http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/issue/view/229/showToc>
- Eldestein, Gloria. Problematizar las prácticas de enseñanza. Florianópolis, v.20, n.02, p.467-482, jul./dez. 2002
- Freire, P. Pedagogía del oprimido Cap.II La concepción bancaria de la educación como instrumento de opresión, año 1970 pag.53
- Freire, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? En Freire, P., ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural (p.p. 41-61). México: siglo XXI editores, s. a.
- Freire P., Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. 1997. Siglo XXI Editores.
- Gezmet Sandra Curricularización de la extensión universitaria. Algunas consideraciones. Revista e+e - Córdoba, V.5 n.5 - abril 2018 25, Disponible en:
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/index>
- Kliksberg, B. Escándalos Éticos. Buenos Aires, Argentina: Temas Grupo Editorial.

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

- Lévinas: «El yo y la totalidad», en: Entre Nosotros, Ensayos para pensar en otro (en adelante EN), trad. José Luis Pardo, Valencia, Pre-textos, 1993, pp. 28.
- Lozano Parga, E. C. & Quintero Galindo, J. M. (1999). Casos de mercadeo en empresas colombianas. (Trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Litwin Edith El oficio de enseñar condiciones y contextos. 2008, pag.2327
- Lucarelli, E. (1994). Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica”. Cuadernos de Investigación, N° 10. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras. Argentina
- Ley de educación superior Carreras de veterinaria y medicina veterinaria. Sanción septiembre 2005. Resolución 1034/2005.
- Macías, Barraza Arturo 2010 Propuestas de Intervención Educativa, 2010, pág. 20
- Merieu, Philippe (1998). Frankenstein educador, Laertes. Barcelona
- Moreira Marco Antonio, Aprendizaje Significativo ,2005:13.
- Morandi G., Ungaro A. La experiencia interpelada, prácticas y perspectivas en la formación docente universitaria, 2014, 276 pág. ISBN 978-987-1985-51-7
- Moreno, Tiburcio, Frankenstein evaluador. Revista de la Educación Superior [en línea] 2011, XL (4) (Octubre-Diciembre) Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60422569006>> ISSN 0185-2760
- Plan estratégico 2018-2022. Universidad Nacional de La Plata.
<https://unlp.edu.ar/frontend/media/71/11271/b79232387aba4e2e083b220c56013398.pdf>

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

- Santoni Rugiu, Antonio (1.994) Nostalgia del maestro artesano. México. Universidad Nacional Autónoma de México (Págs. 51 a 91) Los orígenes medievales.
- Salinas Fernández, B. (1995). “Límites del discurso didáctico actual”. En: AAVV Volver a pensar la educación. Prácticas y discursos educativos. (Congreso Internacional de Didáctica) (Vol. II, pp. 45-60). España: Fundación Paideia; Morata
- Sanmamed, Mercedes -Fuentes Abeledo Eduardo José. El Prácticum en el aprendizaje de la profesión docente. Pág. 47-. En Revista de Educación nº354 Enero- Abril 2011.
- Santoni Rugio, A. Nostalgia del maestro artesano. CESU México, 1994.
- Schôn, Donald. “La formación de profesionales reflexivos”. Paidós. Barcelona. 1993. Pág. 17
- Schön, en Acosta Rodríguez Morella El prácticum reflexivo en el aprendizaje de las ciencias experimentales. Un acercamiento a los planteamientos de Donald Schön resumen <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art07.pdf>
- Tommasino H., González M. N., Guedes E., Prieto M. (2006). Extensión: Reflexiones Para La Intervención En El Medio Urbano Y Rural. Montevideo, Uruguay: Facultad De Agronomía.
- Tomassino, Humberto, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Organismo Internacional. Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias Universidades, núm. 67, enero-marzo, 2016, pp. 7-24 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional <https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf> Universidad Nacional de La Plata. Estatuto. (2008). Artículo 17. Universidad Nacional de La Plata.

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

- Zevada R.J. Un siglo de educación en México, Volumen2,1998.

Anexos

Anexo I: Encuesta para alumnos, luego de seminarios y salidas de extensión.

Curso de Métodos Complementarios de Diagnóstico, Facultad de Ciencias Veterinarias U.N.L.P.

Esta encuesta es anónima. Marca las opciones que consideres más pertinente según tu criterio. Al final de la encuesta puedes dejar una opinión y/o propuesta.

¿Cuál es tu opinión con respecto a las salidas en el marco del proyecto de extensión?

Mala

Buena

Muy buena

¿De las acciones desarrolladas cual es la que más te apporto para tu formación?

Atender animales

Hacer prevención, vacunando y desparasitando animales

Hacer ecografías

Interactuar con los propietarios tomando encuestas

¿Consideras que las salidas a Unidades Sanitarias mejora tu formación como futuro Médico/a Veterinario/a?

SI

NO

¿Consideras que las salidas a Unidades Sanitarias te motiva para profundizar sobre los contenidos vistos en la cursada?

SI

NO

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

Comentarios – Opiniones – Propuestas

.....

.....

.....

.....

AnexoII: Encuesta a realizar por alumnos en la salida del proyecto de extensión.

SALUD, MEDIO AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE ZONOSIS
 CONTROL Y MANEJO HUMANITARIO DE LA POBLACION CANINA CALLEJERA

1 Motivo de la tenencia: Afectivo Seguridad Otros

2) N° Perros N° Gatos Otros

3)

	Habitantes	Mordidos	Propio	Ajeno	Denuncia	Calle	Casa
Menores de 18 años							
Mayores de 18 años							

4)

Especie		Raza	Talla			Sexo		Edad		Control Rep.				Agresividad		Vac. Rabia
C	F		C	M	G	M	H	Año	Meses	H	Q	A	N	Si	No	2015

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

								s								

5) Alimenta perros callejeros: Si N°: No Gatos callejeros Si N° No

6) Sabe si hay enfermedades que se transmiten del animal al hombre y del hombre al animal?

7) Qué enfermedades conoce que se transmiten de los animales al hombre?

.....

8) Y de los murciélagos al hombre y los animales?.....

9) Que haría usted si encuentra un murciélago en el piso?.....

10) Le preocupa la presencia de perros y gatos en la calle? Si No

11) Porqué? Transmisión de enfermedades Lástima Rotura de bolsas

Trabajo final integrador de la Especialidad en Docencia Universitaria

Suciedad Mordeduras Accidentes en la vía pública Otros

12) En caso de ser atacado por un animal donde realizaría la denuncia?.....

.....

Fecha:..... Dirección:.....
.....

Encuestador:..... Firma:.....

Anexo III: Folleto de propaganda para el barrio de la ciudad de Berisso, se reparte a los pobladores del lugar.



CAMPAÑA 2015

Programa de Atención Primaria de la Salud y Control de Zoonosis

¿SABIAS QUE EXISTEN ENFERMEDADES QUE COMPARTEN LOS ANIMALES Y LAS PERSONAS?

SI, EXISTEN, SE LLAMAN ZOOZOSIS Y SE CONTAGIA A TRAVÉS DE

- **Mordeduras:** rabia, tétanos, infecciones
- **Orina:** Leptospirosis
- **Materia Fecal:** Parasitosis
- **Contacto:** sarna, micosis, piojos, parasitosis, toxoplasmosis
- **Secreciones genitales (de vagina o prepucio):** brucelosis
- **Ingestión por carnes no controladas:** triquinosis, salmonelosis, toxocariasis, hidatidosis, toxoplasmosis
- **Aspiración:** Psitacosis, Hantavirus.
- **Picadura de Mosquito:** dengue, leishmaniasis
- **Picadura de vinchuca:** Chagas.

CONSULTE SIEMPRE AL VETERINARIO

ES RECOMENDABLE

- Vacunar y desparasitar siempre a perros y gatos.
- Controlar la higiene del ambiente donde viven
- No deje suelto los animales en la vía pública
- Evitar la reproducción indeseada: castrar a hembras y machos

Trabajo en conjunto entre el Servicio Veterinario de la Municipalidad de Berisso y la Facultad de Ciencias Veterinarias de La Plata.

PROMOCIÓN SOCIAL
Salud
Servicio de Veterinaria

Municipio de BERISSO
Capital Provincial del Inmigrante

