

Travesías estudiantiles en el ingreso a la universidad pública y masiva

EJE TEMÁTICO 3: AFILIACIÓN

Reseña de investigación sobre la formación universitaria

Campos Bassi Verónica Vanesa

Universidad Nacional de La Matanza, Argentina, vanesacamposbassi@gmail.com

RESUMEN

Cada vez que alguien decide emprender una carrera universitaria atraviesa, casi imperceptiblemente, otras elecciones simultáneas: la selección de la institución educativa es fiel reflejo de ese designio. Toda vez que los/las estudiantes ingresantes comienzan su camino por este nuevo ámbito se inaugura una trayectoria que en un futuro inmediato podrá afianzarse o por el contrario quebrantarse. Algunas veces el sostén del recorrido por este nuevo mundo dependerá de factores que involucren exclusivamente al estudiante y otras tantas será el ámbito universitario, y todo lo que allí se pone en juego, aquel que promueva la prosecución de experiencias o por el contrario actúe en pos del rechazo.

Si bien el debate, la preocupación y la ocupación sobre el ingreso universitario lleva a

nivel local, regional e internacional décadas de reflexión gran parte de los avances teóricos y experimentales focalizan y pormenorizan el análisis con una definida intención sustentada en conocer el panorama poniendo como punto de partida la matriz institucional y su consecuente accionar; por sobre el discurso estudiantil y la capacidad de acción /decisión que los/las involucra como protagonistas en la escena educativa. La presente reseña de investigación rescata la temática de análisis desde la mirada estudiantil, involucra el parecer de ingresantes universitarios que atraviesan sus primeras elecciones como estudiantes en el ámbito de la educación superior y vivencian el ingreso a la universidad como la etapa que inaugura su propia trayectoria institucional. El estudio aquí descrito, cuyo enfoque cuali cuantitativo incluyó el análisis de encuestas y que indagó acerca de la selección de la

universidad, el sostén de la propia trayectoria y los potenciales motivos de abandono y/o factores influyentes para la continuación de los propios estudios superiores, permitió demostrar que los/las estudiantes durante la etapa de ingreso atraviesan y conforman sus experiencias a través de su percepción y sus acciones. Es decir, más allá de lo poco o mucho que la institución educativa imponga y/o disponga, resultan ser las decisiones personales de cada estudiante las que les

permiten gestar y dan sentido a la propia travesía por el camino incierto, minado de controversias. Porque en definitiva lo único irrefutable para ellos/as es su voz, lo representativo e incontrastable para los/las ingresantes resultan ser sus temerosos o confiados pasos. Pasos que deberían ser analizados por las instituciones como huellas intransferibles, que posibilitan gestar la propia travesía por la universidad que han elegido para continuar sus estudios.

PALABRAS CLAVE: Trayectoria estudiantil, Ingreso universitario, Estudiante universitario, Universidad pública

1. INTRODUCCIÓN

En cada nueva convocatoria de inscripción para acceder al sistema de educación superior universitario, miles de jóvenes realizan su trámite decididos/as a continuar con sus estudios, comenzar una carrera y emprender así su travesía por el nuevo espacio formativo. Durante dicha etapa cada cual se enfrenta con la inminente realidad de tomar decisiones personales que definirán entre otras cuestiones dónde y cómo transitarán sus primeras experiencias como estudiantes ingresantes una vez que hayan atravesado el umbral (Frigerio, 2017). En este sentido, la selección de la universidad es un proceso complejo cuyas razones involucran variados aspectos (Veleda, 2002). Es decir, comenzar a transitar por la universidad no resulta ser una elección azarosa sino que por el contrario se involucran en tal decisión cuestiones referidas a la realidad contextual del estudiante, principios, valores, tradiciones, proyecciones y/o proposiciones de otros/as personas referenciales para su propia historia en general y su recorrido escolar en particular. De este modo, una vez tomada la decisión los estudiantes emprenden el trámite de inscripción que les permitirá acceder al menos discursivamente, a la universidad. Mientras que en algunos casos los primeros pasos en la escena educativa parecen ser desafíos titánicos para los/las aspirantes al ingreso; al interior de cada universidad se definen los dispositivos de acompañamiento y más allá de la realidad contextual de cada institución, todas intentan atender a la demanda.

La persistencia analítica en cuestiones referidas al ingreso universitario en general y a los/las estudiantes universitarios en particular, ha producido con el correr de los años aportes teóricos y empíricos a partir de los cuales resultó viable definir ciertas características del estudiante universitario (Carli, 2012), las particularidades de su trayectoria estudiantil (Mastache, 2007) y cuestiones acerca de su oficio y el proceso de afiliación (Coulon, 2012). Sin embargo, resulta necesario profundizar la reflexión no sólo para preservar y actualizar la importancia que debe

tener la voz de los ingresantes al momento de definir las políticas de intervención institucionales, sino también para promover el análisis en momentos actuales donde el crecimiento exponencial matricular al interior de las universidades públicas, instituciones que sostienen lo público avalando a la noción de comunidad (Gentile, 2012), parece atentar contra la reflexión pormenorizada y, en consecuencia silenciar aspectos sobre las vicisitudes de las trayectorias estudiantiles.

La presente reseña de investigación condensa un estudio realizado en la Universidad Nacional de La Matanza que posibilitó identificar las motivaciones discursivas de los/las ingresantes a la hora de elegir iniciar el recorrido por esa institución educativa, permitió conocer los potenciales factores decisivos al momento de imaginar la continuidad o el abandono de sus estudios y demostró las distintas formas, a partir de las cuales ellos/ellas sostienen su incipiente peregrinar. Concluyentemente, entre estas páginas se resalta que todas y cada una de las instituciones educativas del nivel superior deberían identificar las percepciones y el parecer de su estudiantado con el fin socializar la trama con los distintos actores educativos involucrados para que, cada equipo o área de trabajo propicie políticas de intervención específicas que coadyuven el actuar con hospitalidad (Cornú, 2012) hacia los aspirantes, sus aspirantes aquellos que pretenden entrar en esa y no en otra universidad.

2. OBJETIVOS

El trabajo de investigación incluyó entre sus objetivos identificar las motivaciones estudiantiles respecto a la elección de la universidad, describir los posibles motivos que podrían influir para continuar o abandonar su trayectoria y reflexionar acerca del sostén del recorrido institucional.

3. PROBLEMA

Ante cada nueva instancia de inscripción la Universidad Nacional de La Matanza incrementa la cantidad de aspirantes. Anualmente recibe más de 20.000 trámites de estudiantes que desean emprender una de las tantas carreras que la institución ofrece. Una vez efectivizado el trámite administrativo comienza la travesía del ingreso y el sinfín de experiencias, validadas por el propio recorrido y el intercambio entre pares, da lugar a distintas vivencias que forjarán el destino de los protagonistas de esta historia: los/las estudiantes universitarios.

Durante esa primera etapa de encuentro, entre la institución y estudiantes, se establece un acuerdo de responsabilidad compartida (Bidiña, 2013) a partir del cual la universidad intenta resguardar el derecho del acceso a la educación superior de su comunidad de influencia, a través de la reglamentación vigente. En este sentido, resulta necesario mencionar que la Universidad Nacional de La Matanza, a lo largo de sus 30 años de existencia en el conurbano bonaerense, sustentó las decisiones internas sobre el ingreso, a partir de su experiencia contextual. De este modo, la ampliación de su oferta académica en consonancia con un evidente aumento matricular dieron lugar a las resoluciones del Honorable Consejo Superior de la universidad, cuyos objetivos intentan actualmente profundizar la articulación entre la escuela secundaria y la universidad, promover la retención estudiantil y preparar a sus *estudiantes* ingresantes para desempeñarse en el nivel.

En concordancia con la normativa interna y al igual que otras tantas instituciones de educación superior preocupadas y ocupadas en los/las estudiantes que inician su camino por ese espacio físico, al interior de la Universidad Nacional de La Matanza la investigación consolida un pilar fundamental a la hora de diseñar e implementar políticas de acción concretas para acompañar a los/as ingresantes. Reflejo de tales cuestiones son los diversos materiales bibliográficos elaborados y reelaborados para el curso de ingreso (2015-2016-2017), pero no sólo los manuales dan cuenta de tal intención. En este sentido un trabajo de investigación que logró identificar quiénes son los/las ingresantes de la Universidad Nacional de La Matanza (Bidiña & Zerillo, 2013) resultó ser orientador para profundizar el análisis que entre estas páginas se comparte. Ese estudio nos permitió saber más acerca de los/las ingresantes, actuó como promotor y dio paso a estos nuevos interrogantes diseminados en la reseña de investigación que aquí se comparte: por qué estos/as ingresantes eligen esta universidad y no otra, cómo sostienen sus trayectorias y cuáles pueden llegar a ser los motivos que podrían influir en la continuidad o el abandono de sus estudios universitarios. Tales cuestionamientos consolidaron el estudio de investigación aquí descripto.

4. METODOLOGÍA

Para la realización del trabajo de investigación entre estas líneas expuesto, se propuso utilizar un enfoque metodológico que permitiera analizar la información cualitativa y cuantitativamente. En este punto es preciso destacar que resultaba ser fundamental condensar aspectos de la percepción del universo de ingresantes que formaban parte de la universidad, tal intención implicó recolectar la voz de 323 estudiantiles. Sintéticamente se detalla aquí que este grupo de ingresantes formaba parte de la cohorte 2018 y todos/as habían elegido iniciar una de las 9 carreras que la universidad ofrece a través del Departamento de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas (DIIT). Por su parte, respecto a la selección de participación resultó ser aleatoria en relación a las comisiones que formaron parte del análisis.

5. RESULTADOS

Con el fin de evidenciar los resultados obtenidos en la investigación que aquí se reseña, se comparte a continuación la información pertinente en referencia a los tres ejes analíticos propuestos: elección de la universidad, formas y/modos de sustentar la propia trayectoria, potenciales motivos para abandonar o sostener los estudios universitarios.

En relación con la selección de la universidad los resultados demuestran que el 73,40 % de los estudiantes han elegido la universidad por la cercanía con su domicilio o su zona de trabajo. Mientras que el 58,50 % fundamentó su elección porque la universidad es pública y el 44,90 % señaló que tiene prestigio social por sobre otros motivos representados con porcentajes menos significativos. La imagen que debajo se comparte da cuenta de lo anteriormente explicitado.

Por qué elegiste esta universidad

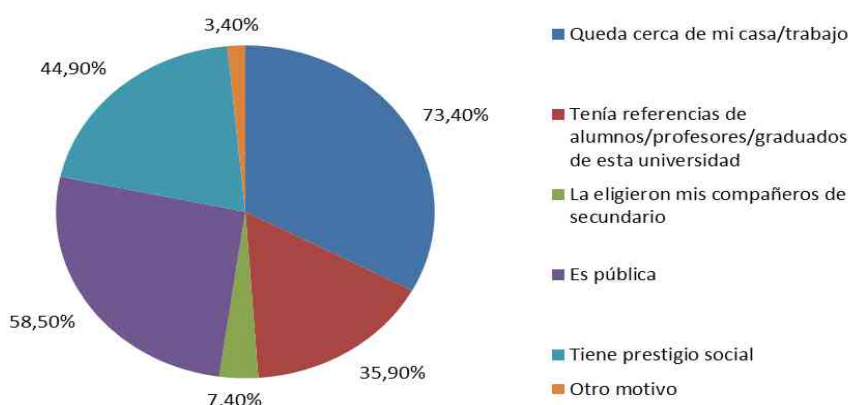


Ilustración 1: Distribución de los encuestados de acuerdo a sus declaraciones motivacionales de elección de la universidad.

Respecto a las formas y/o modos en las que los/as ingresantes sostienen sus recorridos académicos los datos reflejan que la trayectoria estudiantil se sostiene, según el universo de análisis, fundamentalmente por el intercambio presencial áulico con sus profesores. En este sentido el 96 % de los encuestados consideró fundamental la presencia a clases, colocando en protagónico la propia responsabilidad en el trayecto. A su vez, al momento de especificar cómo y dónde realizaban las actividades y tareas propuestas en el curso de ingreso el 61,30 % de los participantes del estudio testimonió que se ocupaba en solitario de las mismas y más del 91 % indicó su casa como el lugar protagónico y privilegiado para ocuparse de las obligaciones curriculares.

Por su parte, la reflexión sobre los factores de abandono o continuidad de los estudios demostró en resultados que un 89,90 % considera como decisivo para continuar su travesía por la universidad el propio empuje. Mientras que un 76,80 % puntualiza que la dificultad personal para adquirir el ritmo de estudio podría atentar contra su propia trayectoria estudiantil. Debajo se incluye la ilustración que incluye estos datos y especifica el resto de los porcentajes obtenidos como resultados.

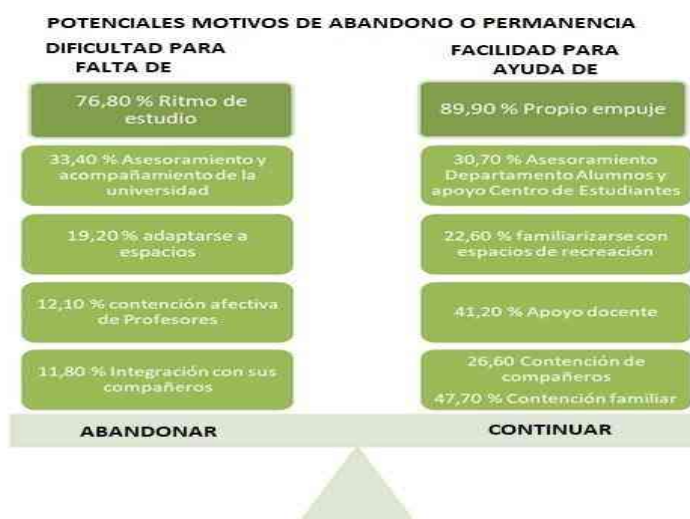


Ilustración 2: La imagen muestra los potenciales motivos de abandono o permanencia institucional, elegidos entre los encuestados, con sus correspondientes porcentajes. Los resultados se combinan enfrentados de acuerdo a los distintos aspectos analizados.

6. CONCLUSIONES

El trabajo de investigación permitió dar respuesta a los interrogantes planteados al inicio del presente escrito y que sitúan a los/las ingresantes como protagonistas de su propia historia académica: cuáles son los motivos que priorizan a la hora de elegir la Universidad Nacional de La Matanza para emprender la carrera universitaria de la cual anhelan recibirse convertidos en profesionales, cómo sostienen esa decisión con el pasar de los días y que factores son capaces de identificar al momento de pensar en la continuidad o el abandono de la travesía.

Queda demostrado que para estos nuevos emprendedores ingresantes de ésta universidad, resulta importante que la institución esté cercana a su casa y/o su trabajo. Además le otorgan sentido a la elección porque consideran significativo que sea pública y que tenga prestigio social. Esto evidencia que se conjugan en tal decisión la importancia de lo local cuya noción de lo propio se involucra con la proximidad, se avala lo público como impronta fundamental y da cuenta del valor que se concede a lo arraigado como producto de la propia historia familiar y vincular.

A su vez, se confirmó que los/las ingresantes resultan ser conscientes del pacto, de responsabilidad compartida, establecido entre ellos/ellas y la universidad. Sus propias expresiones sentencian lo fundamental de las clases áulicas y cómo su presencia, en ese espacio reducido y compartido de enseñanza aprendizaje, coadyuva a sostener su recorrido individual acompañado de muchos otros/as. Sin embargo, es indudable que el espacio y la función que ocupa la universidad para estos/as estudiantes que recién comienzan su tránsito por esas instalaciones se limita, justamente al aula. En este sentido, son ellos/ellas quien definen que las actividades curriculares en su amplia mayoría las realiza solos/as en su domicilio.

Por último, respecto a los potenciales motivos de permanencia o discontinuidad de su recorrido en ambos extremos aparecieron como fundamental la propia figura del estudiante. Los/las ingresantes certifican que su trayectoria podría afianzarse o, por el contrario verse alterada sobre todo por cuestiones netamente personales de las cuales imponiendo su voz, se hacen cargo. Efectivamente registran la existencia y la importancia de otros actores institucionales y/o familiares pero es indiscutible que en su parecer discursivo logran reconocerse como mentores, protagonistas y actores decisivos en el camino emprendido.

Entendemos, a partir de lo expuesto que esta investigación sin duda podría convertirse en caja de resonancia para otras universidades porque la heterogeneidad de la muestra y los resultados concluyentes logran perfilar la homogeneidad que involucra a los/las estudiantes ingresantes en general, como conjunto con características distintivas dentro de cualquier otra universidad. De este modo pensando, no sólo y exclusivamente en los/las aspirantes de la Universidad Nacional de La Matanza, sino en tantos otros/as ingresantes que comienzan la travesía por cualquier otra institución de educación superior pública, debería poder replicarse que en ese nuevo aprendizaje de ser estudiante universitario estos/estas ingresan, atraviesan y

sellan sus experiencias gracias sobre todo, a sus propias decisiones por sobre el acompañamiento institucional propuesto.

Cada quien articula el peregrinar, entre otros tantos/as estudiantes y logra dar sentido a la travesía por el camino incierto. Si bien es indiscutible, y la información aquí condensada también demuestra, que existen otros actores referenciales para los/las encuestados/as (nos referimos a todos aquellos que poseen un lazo afectivo y de contención para estudiantes más allá de la escena educativa, también a otros en condición de pares u otros actores institucionales como profesores, autoridades, personal administrativos, etc) resulta irrefutable la importancia que ellos/ellas mismas le otorgan a sus decisiones, acciones y predicciones.

Sucede que en definitiva, para los protagonistas de esta investigación, una vez que eligen la carrera para continuar sus estudios se hace camino al andar y justamente es este modo de transitar, del que hablan los/las ingresantes, el que debería ser foco de reflexión para las universidades públicas. Se trata de invertir el sentido analítico...si se pone sobre plano la matriz institucional y su consecuente accionar en pos de afianzar las trayectorias sin escucharlas, no sólo se corre el riesgo de malinterpretar y/o silenciar el parecer estudiantil, sino que además podría caerse en el error de considerar que estos/estas ingresantes no tienen derecho a emitir su voz perceptiva en esa historia, gestando un escenario contradictorio, contraproducente para cualquier institución de educación superior universitaria pública que luce, trabaje, insista, y promulgue el acceso al nivel honrando el bien común por sobre el interés particular.

Se invita entonces a que cada universidad explore y visibilice la palabra de sus estudiantes para que, en función y a raíz de ese insumo se logre exceder la letra imprecisa del discurso políticamente correcto, se propongan y dispongan acciones concretas que acompañen la travesía, porque no se trata de desmoronar, negar o simplificar la aventura individual en un ingreso colectivo; se trata de conocerla, acompañarla, replicarla y compartirla.

Bibliografía

- Bidiña, A., & Zerillo, A. (2013). La lectura y la escritura en el ingreso a la universidad. Experiencias con alumnos y docentes de la UNLaM. San Justo, Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de La Matanza.
- Carli, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. . Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cornu, L. (2012). Lugares y formas de lo común. En G. Frigerio, & G. Diker, Educar: posiciones acerca de lo común (pág. 144). Paraná, Entre Rios, Argentina: Fundación la hendija.
- Coulon, A. (2002). Etnometodología y Educación. Barcelona: Paidós Educado.
- Departamento de Ciencias Económicas - Secretaría Académica. (2016). El ingreso a la Universidad como indicador de estado de la transición Escuela-Universidad. Estudio diagnóstico para las carreras de Ciencias Económicas de la UNLaM. Universidad Nacional de La Matanza, San Justo.
- Departamento de Derecho y Ciencias Políticas. (2016). Reelaboración del Manual de Historia Argentina y desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas en el marco del ingreso al Departamento de Derecho y Ciencias Políticas. Universidad Nacional de La Matanza.

Departamento de Humanidades, Ciencias Sociales - Secretaría Académica. (2014). El aprendizaje de los conceptos como inclusión. Final, Universidad Nacional de La Matanza.

Departamento de Ingeniería e Innovaciones Tecnológicas. (2017). Diseño e implementación del curso de matemática para aspirantes a ingresar a la carrera de Arquitectura. Universidad Nacional de La Matanza.

Dirección de Pedagogía. (2016). Las estrategias de acompañamiento a las trayectorias académicas de los alumnos de los primeros años: talleres de orientación vocacional y el sistema integral de tutorías. Un estudio de caso de los alumnos de la carrera de Derecho de la UNLaM. Universidad Nacional de La Matanza.

Frigerio, G. (2017). Saberes sobre los umbrales: sentidos que se ponen en juego en el ingreso a la universidad. Recuperado el 2 de febrero de 2020, de unidiversidad: <http://www.unidiversidad.com.ar/el-ingreso-a-la-universidad-graciela-frigerio>

Gentili, P. (2012). Nada en común. Sobre la pedagogía del desprecio por el otro. En G. Frigerio, & G. Diker, Educar: Posiciones acerca de lo común. Gualeguachu, Paraná, Entre Ríos, Argentina: Fundación La Hendija.

Mastache, A., Monetti, E., & Aiello, B. (2014). Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior. Horizontes en juego.

Veleda, Cecilia. (2002) "Estrategias individuales y familiares en la elección de las instituciones de educación superior", en Kisilesky, M. y Veleda, C. Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina. IIPE-UNESCO-Sede Regional, Buenos Aires.