

Aquí interviene la relación simbólica. El poder de nombrar los objetos estructura la percepción misma. El percipi del hombre no puede sostenerse sino en el interior de una zona de nominación. Mediante la nominación el hombre hace que los objetos subsistan en una cierta consistencia. Si sólo estuviesen en una relación narcisística con el sujeto, los objetos no serían percibidos nunca más que en forma instantánea (Lacan, 1954-1955, pág. 257).

Es decir que todas las imágenes que percibimos tienen una relación con lo simbólico y es por falta de nominación que algunas son meramente instantáneas². Escuchemos a Catalina, pensando en consultar con una médium que ratifique su cualidad de "vidente", y el peso que da al hecho de que su padre nunca vea las imágenes que ella y su madre aseguran ver, yendo a buscarlo, una y otra vez, en el intento de que confirme lo observado.

Como puede apreciarse, es notoria en este caso, la influencia de las supersticiones y el fantaseo de la madre (fuera este neurótico o psicótico). En el universo materno de Catalina, la alucinación existe como posibilidad; incluso es alentada, reviste interés y enigma. En cambio, en el universo social del que ella participa, la pregunta acerca del valor de esas imágenes, se mantiene latente: ella busca respuestas, recopila información, las interpreta como un rasgo fálico, "ser una médium". Todo esto, en el contexto del trabajo adolescente de confrontarse con el sexo opuesto, de pasar del estatuto infantil al encuentro con lo exogámico. La mirada controladora del padre, no ayuda al desasimiento del universo endogámico.

Nuestra hipótesis es que la oscilación de Catalina entre la creencia y la duda respecto a la ubicación de esas imágenes en el plano de la realidad, equivale a un movimiento de la posición del sujeto en el esquema óptico. La posición subjetiva tendiendo hacia un lado, le permite la percepción de alucinaciones (imágenes reales), mientras que, acomodándose de otra manera, tiende hacia la descalificación de la realidad de esas imágenes, que podrían, en cambio, ser soñadas o fantaseadas (imágenes virtuales).

Procuraremos, en un trabajo futuro, situar el papel del objeto a en este caso, ya que, aunque aparece extraído del plano de la realidad, constituyendo el marco de las escenas alucinadas, también tortura a Catalina en tanto mirada omnipresente. Ese objeto escópico que ella es en su fantasma, se encuentra consagrado al completamiento al Otro, con los numerosos retornos que vemos en el caso, donde la descomposición imaginaria abunda³. Asimismo, nos propondremos problematizar la distinción usual entre un espacio onírico y otro de vigilia, ya que la concepción lacaniana acerca de la percepción y la realidad, deja la puerta abierta para desconfiar de aquello que usualmente reconocemos como realidad compartida. Antes bien, la composición simbólico-imaginaria de toda escena de la realidad y el valor signante⁴ de las imágenes oníricas, podrían hallarse mucho más cercanos de lo que acostumbramos a creer.

Referencias

- Allouch, J. (1996). *Erótica del duelo en tiempos de la muerte seca*. Buenos Aires: Ediciones literales.
- Brodsky, G. (1995). *Sueño y alucinación*. En S. Tendlarz, *Análisis de las alucinaciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (1895/1999). *Katharina...* En *Obras Completas (7ma reimpresión, Vol. II, págs. 141-150)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1900). *La interpretación de los sueños (primera parte)*. En *Obras Completas (Vol. IV)*. Buenos Aires: Amorrortu, 2000.
- Justo, A., & De Battista, J. (2005). *Trastornos del lenguaje y clínica diferencial de la mirada. El campo escópico y los fenómenos alucinatorios en la psicosis*. En *Trastornos del lenguaje y estructura de la psicosis en la enseñanza de Jacques Lacan (Vol. II)*. La Plata: De La Campana.
- Labaronnie, M. C. (2011). *Sobre el mecanismo de las alucinaciones en la neurosis. Implicancias de la nueva Ley de Salud Mental*. La Plata: Ministerio de Salud de la Provincia de Bs. As.
- Lacan, J. (1954-1955). *Seminario II: El Yo en la teoría de Freud y en la técnica psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós, 2008.
- Lacan, J. (1958/2005). *De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis*. En *Escritos II (2da reimpresión, págs. 513-564)*. Buenos Aires: Siglo XXI.

2. Cabe mencionar que adherimos a una tal concepción de la percepción, lejana a la antigua creencia en un mundo que sería "real" y percibido como tal y otro que sería meramente psíquico (la "realidad psíquica" de Freud).
3. Como en el sueño de la inyección de Irma, donde el yo se descompone en múltiples personajes, una vez atravesado el encuentro con lo real (Lacan, 1954-1955, pág. 251).
4. "El contenido del sueño nos es dado, por así decir, en una pictografía, cada uno de cuyos signos ha de transferirse al lenguaje de los pensamientos del sueño. Equivocaríamos manifiestamente el camino si quisiésemos leer esos signos según su valor figural en lugar de hacerlo según su referencia signante" (Freud, 1900, pág. 285).



¿QUÉ ES EL AUTISMO?: DEBATES ACTUALES SOBRE PSICOANÁLISIS Y DESARROLLO SIMBÓLICO

Maria Cristina Piro [A], Gastón Pablo Piazze [B], Nora Cecilia Carbone [C],
Mónica Miriam Torres [D], Nicolás Alessandróni Bentancor [E]

INTRODUCCIÓN

Esta mesa redonda propone tres trabajos llevados a cabo en el marco del Proyecto de Investigación "Las variedades del autismo: su presentación en la demanda asistencial" sostenido por la Cátedra de Psicopatología II de la Facultad de Psicología de la UNLP. El mismo tuvo como objetivo central la exploración de la heterogeneidad clínica del autismo, tal como se presenta en los dispositi-

- [A] Lic. en Psicología. UNLP. Argentina. maquapiro@yahoo.com.ar
- [B] Médico. Facultad de Psicología UNLP. Argentina. gastonpablo1964@yahoo.com.ar. gastonpablo1964@yahoo.com.ar
- [C] Lic. en Psicología. Facultad de Psicología UNLP. Argentina. carbonenc@yahoo.com.ar
- [D] Lic. en Psicología. Facultad de Psicología UNLP. Argentina. monicamiriamtorres@hotmail.com
- [E] Docente-Investigador. CONICET - UNLP. Argentina. n.alessandróni@conicet.gov.ar

vos de asistencia en salud mental. De este modo, en el marco de la psicopatología de orientación psicoanalítica estructural, se intentaron delinear las constantes estructurales en el seno de la variedad fenoménica.

Los trabajos que queremos compartir en esta oportunidad aspiran a enriquecer el debate en torno a una pregunta central, no saldada aún: ¿qué es el autismo? A los efectos de iluminar el verdadero alcance de las distintas respuestas que se dan a este interrogante en la actualidad es que hemos decidido propiciar un contrapunto entre dos líneas de pensamiento en sus herramientas conceptuales pero de un rigor teórico semejante. Por un lado, dos elaboraciones que se afilian a los desarrollos lacanianos contemporáneos sobre el tema: "Respuesta subjetiva en el autismo: función del rasgo invariante" y "Acerca del objeto autista: Elaine C. y su obsesión por los animales". Por otra parte, y a los efectos de que las diferencias epistémicas pongan de relieve los aspectos novedosos y los puntos ciegos de ambas perspectivas, se ha elegido revisar las propuestas de Annette Karmiloff-Smith en torno a la etiología del autismo, eje del trabajo "Neuroconstructivismo, Epigénesis atípica y desarrollo del pensamiento metafórico en sujetos con Autismo". Esta autora contribuye con un aporte decisivo al campo de los estudios neuroconstructivistas contemporáneos consagrados al autismo haciendo hincapié en la consideración diacrónica del síndrome en tanto una epigénesis atípica.

A modo de introducción, cabe recordar que, a mediados del siglo XX, dos psiquiatras de origen austríaco dan a conocer, casi simultáneamente, sendos cuadros psicopatológicos que, en los años subsiguientes, conmoverían de modo profundo el campo de las psicosis infantiles. El rasgo dominante común de tales constelaciones, el anhelo por mantener una "extrema soledad" para Leo Kanner, la restricción de las relaciones con el entorno, para Hans Asperger, orienta a ambos médicos hacia el término autismo, el más frecuentemente utilizado en la clínica psiquiátrica de su tiempo a fin de denominar un fenómeno de esta índole. Tras los pasos de Bleuler, y a pesar de sus diferencias significativas, los autores convergen en la delimitación de un síndrome caracterizado por la actitud de retraimiento respecto de sus semejantes, por una peculiar dificultad para tolerar los cambios del medio, por una atracción excepcional por los objetos, por trastornos persistentes del lenguaje y por una aparición precoz de estos fenómenos.

PRIMERA PARTE. RESPUESTA SUBJETIVA EN EL AUTISMO: FUNCIÓN DEL RASGO INVARIANTE

Nora Carbone, Gastón Piazze, Mónica Torres

En su conocida nouvelle de 1941 "Sombras suele vestir", José Bianco introduce un personaje peculiar. Raúl, hermano de la heroína del relato, presenta características que lo aproximan sorprendentemente al síndrome autista. Promediando la historia, el joven es internado en un hospicio. A través de las reflexiones que aquel suscita en el médico que lo atiende, Bianco nos asombra una vez más al plantear una discusión de dramática vigencia: el comportamiento de Raúl, ¿es la manifestación de una "tara", o acaso éste no sea un enfermo, sino simplemente alguien distinto?

Podría decirse que, aún hoy, semejante polémica es abonada, desde un punto de vista meramente descriptivo, por el hecho de que las habilidades cognitivas de los autistas son extremadamente variables. En efecto, sus capacidades pueden ir desde aptitudes excepcionales, utilizadas socialmente, hasta déficits mayores que vuelven necesario un apoyo constante: en algunos sujetos tales dificultades disminuyen paulatinamente o incluso parecen casi desaparecer; en otros, las limitaciones permanecen en el primer plano del cuadro clínico. Por ello, es inútil intentar aprehender al autismo por la mera suma de los síntomas o por los aspectos "deficitarios" de esta constelación clínica. Quienes adherimos a las enseñanzas de Lacan, sostenemos que no se trata de una enfermedad, sino de una modalidad -infrecuente- de funcionamiento subjetivo.

En tal sentido, y a pesar de su aproximación descriptiva, Hans Asperger llega a delimitar un elemento específico de dicho funcionamiento subjetivo al subrayar que la perturbación fundamental de estos niños "se manifiesta por sí misma en la apariencia física de estos niños, sus funciones expresivas e inclusive, su comportamiento total" (Asperger, 1944, 1). Efectivamente, el acercamiento a la subjetividad del autista a partir de algunos testimonios extraordinarios, tales como los de Temple Grandin o de Donna Williams, conduce a cernir un aspecto esencial del mismo: se trata de una particular estrategia para regular lo que, desde una perspectiva psicoanalítica lacaniana, denominamos goce, exigencia de satisfacción pulsional, producto de la perturbación de las necesidades del viviente al tener que pasar por los desfiladeros de la palabra. Tal como lo señala Jean Claude Maleval, en estos sujetos, la conexión del goce con el intelecto presenta dificultades específicas, con pesadas consecuencias sobre la percepción, el pensamiento, la relación con los otros y con el mundo.

Este psicoanalista francés esboza en 1998 una aproximación a la estructura del autismo, intentando tomar en cuenta la nueva clínica espectral, en el artículo "Del autismo de Kanner al síndrome de Asperger". Allí propone una tesis que se esfuerza por aprehender la especificidad del autismo a partir de dos características principales: por un lado, un trastorno de la enunciación, dependiente de una carencia de la identificación primordial. Por otro, una defensa específica que toma apoyo sobre un objeto fuera-del cuerpo, adecuado para constituir la matriz de un Otro de síntesis.

En su obra más reciente, "El autista y su voz" del año 2009, el autor retoma, profundiza y enriquece con abundante material clínico estas hipótesis iniciales. Hemos elegido servirnos de estas propuestas como punto de partida para relanzar la interrogación acerca de la especificidad de la clínica del autismo y de su posible intervención en el campo de la transferencia. Pasemos entonces al abordaje sumario de lo que podríamos denominar los signos de estructura de esta posición subjetiva.

De modo sintético, podemos afirmar que, a partir de la estructura del signo, existen dos grandes maneras de tratar el lenguaje para el sujeto autista: ya sea como una *lengua del intelecto*, constituida por unidades lingüísticas sin afectos, compatible con otros, pero

NEUROCONSTRUCTIVISMO, EPIGÉNESIS ATÍPICA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO METAFÓRICO EN SUJETOS CON AUTISMO

Nicolás Alessandroni, María Cristina Piro

1. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se retoma el debate innatismo-neuroconstructivismo en relación a diferentes explicaciones sobre las características del desarrollo psicológico en sujetos con Autismo. Se parte de considerar que las perspectivas innatistas constituyen una forma de reduccionismo explicativo, toda vez que eliden de las cadenas causales el despliegue de las diferentes trayectorias del desarrollo, favoreciendo, de ese modo, conceptualizaciones basadas en configuraciones sintomáticas deficitarias, sobredeterminadas y fijas. Por el contrario, se propone la utilidad de adoptar una perspectiva neuroconstructivista que ponga en primer plano las interacciones longitudinales y multidireccionales entre genes, cerebro, procesos cognitivos y entorno. A modo de ilustración, se presenta en la discusión un contrapunto respecto de las explicaciones tradicionales sobre el desarrollo atípico del lenguaje metafórico en Autistas (*i.e.* déficit en el sistema de neuronas espejo, y déficit en la atribución mental a otros sujetos, entre otros), y se propone una visión alternativa basada en la noción de *epigénesis atípica*, en los principios probabilísticos y de dependencia-de-la-acción que de ella se desprenden, y en los aportes de la Teoría de la Metáfora Conceptual al interior de las Ciencias Cognitivas de corte corporeizado.

2. NEUROCONSTRUCTIVISMO Y EPIGÉNESIS ATÍPICA.

Según Karmiloff-Smith (2009), la mayoría de las perspectivas psicológicas innatistas actuales se sustentan en el supuesto de que el cerebro está compuesto por módulos innatos de dominio específico que funcionan independientemente, y cuyo sentido de existencia descansa en la historia evolutiva de la especie. La metáfora que se ha utilizado para caracterizar esta posición es la de la Navaja Suiza, instrumento en el que cada herramienta cumple una función específica (tal como lo haría cada uno de los módulos en el cerebro humano que han sido evolutivamente diseñados). Además, los innatistas sostienen que al momento de nacer, los bebés poseen ciertos principios esqueléticos que son específicos de dominio, y que permiten negar al aprendizaje y el desarrollo en sentido amplio algún tipo de rol en la explicación de la adquisición de habilidades y funciones cognitivas. En relación con los trastornos cognitivos, esta perspectiva propondría que los niños que presentan perfiles cognitivos no equilibrados (es decir, que exhiben un desempeño normal en un área determinada, y un desempeño inferior a la media en otras) presentan una arquitectura cognitiva en la que ciertos módulos se encuentran intactos, mientras que uno o más módulos específicos se encuentran dañados o son no funcionales. Como puede deducirse, esta perspectiva resulta altamente estática, en tanto niega la historia de desarrollo del organismo.

El concepto de *Neuroconstructivismo* constituye una alternativa teórica y metodológica desarrollada por Karmiloff-Smith para el estudio del desarrollo humano que, oponiéndose al determinismo genético, propone una visión *epigenética*, es decir, afirma que el transcurrir gradual del desarrollo ontogenético afecta la expresión génica mediante procesos de regulación que dan lugar a la emergencia de un fenotipo cognitivo dado (Karmiloff-Smith, 2012).

La especificidad de dominio, al contrario de lo sostenido por los innatistas, es, en este modelo, el resultado de una modularización progresiva que procede desde ciertas predisposiciones *relevantes-de-dominio* iniciales y procesos de competición neural (Karmiloff-Smith, 2009). Así, diferentes partes del cerebro que poseen al inicio pequeñas diferencias se vuelven cada vez más relevantes para procesar cierto tipo de información específica. Este mecanismo es dependiente de la actividad (Kandel, Jessel, y Sanes, 2000), probabilístico y progresivo, y supone que lo que es específico de la inteligencia humana es un proceso por el cual:

"[...] las representaciones vinculadas con tareas específicas que están almacenadas como procedimientos EN el cerebro se vuelven conocimientos de dominio general PARA el cerebro a través de un proceso de redesccripción representacional generado internamente" (Karmiloff-Smith, 2012, pp. 5-6).

Este proceso interno de auto-organización que se corresponde con el tránsito hacia una modularización progresiva adquiere relevancia para explicar el desarrollo porque permite, entre otras cuestiones, que un conocimiento relevante para un dominio sea transportable a otros dominios (Karmiloff-Smith, 1992).

Conviene señalar, ahora, una de las ventajas de adoptar una posición neuroconstructivista. Si rechazamos el estatismo innatista y nos proponemos estudiar el desarrollo de cierta capacidad, será menester realizar un detallado trazado de las trayectorias del desarrollo típicas para cada función cognitiva. Preguntas que intenten dilucidar si los procesos cognitivos que subyacen a una conducta exitosa o aparentemente típica en dos individuos son idénticos, si la activación neural en dos individuos que logran realizar una misma acción tiene las mismas características, o si han existido compensaciones a lo largo del desarrollo de individuo sólo pueden ser respondidas mediante un *análisis por regresión* (Karmiloff-Smith, 2007). Este tipo de análisis centrado en la evaluación de la historia reconstructiva de cada habilidad cognitiva ha permitido comprobar, por ejemplo, que la obtención de un buen puntaje en una tarea de evaluación psicológica no determina en absoluto que un sujeto presente una trayectoria normal de desarrollo. Individuos adultos con Síndrome de Williams (SW) pueden realizar exitosamente tareas que implican procesamiento de rostros humanos. Sin embargo, durante la infancia, estos individuos exhiben dificultades para planear movimientos sacádicos y una fijación de la atención (lo cual se contraponen al procesamiento rápido y general que se requiere para el reconocimiento de rostros). Por lo tanto, a pesar de que los adul-

[A] Lic. en Psicología. Facultad de Psicología UNLP. Argentina. nicoo111@hotmail.com

[B] Lic. en Psicología. Facultad de Psicología UNLP. Argentina. samantasegui@hotmail.com

[C] Médico Esp. Psiquiatría Infanto-Juvenil. Facultad de Psicología. UNLP. Argentina. gastonpablo1964@yahoo.com.ar

[D] Lic. en Psicología. Facultad de Psicología UNLP. Argentina. maquipiro@yahoo.com.ar

tos con SW logran reconocer rostros y procesarlos al igual que un individuo cuya trayectoria del desarrollo es típica, debemos dilucidar los procesos cognitivos y neurales diferenciales que se encuentran a la base de la habilidad en cada caso (Karmiloff-Smith et al., 2004). Así, un proceso que es vital en un *tiempo 1* puede no serlo en un *tiempo 2* o *3*. Sin embargo, es posible que el mismo haya influenciado notablemente el desarrollo de cierta capacidad que emerge en el *tiempo 3*.

La perspectiva neuroconstructivista nos anima a reabrir el debate acerca del desarrollo de las capacidades cognitivas considerando al cerebro como una “*propiedad emergente de interacciones dinámicas multidireccionales entre restricciones biológicas, físicas y sociales*” (Karmiloff-Smith, 2012, p. 11). Los cerebros de los niños/as que presentan un desarrollo atípico no deberían verse, entonces, como cerebros normales con partes intactas y partes dañadas, sino como cerebros que se han desarrollado de un modo diferente y distintivo durante los procesos de embriogénesis y desarrollo postnatal.

3. UNA APLICACIÓN DEL ANÁLISIS POR REGRESIÓN: DESARROLLO SEMIÓTICO EN SUJETOS CON AUTISMO.

La alteración en el lenguaje de los niños autistas ya fue identificada en las descripciones iniciales de Kanner. El motivo más frecuente de consulta de un niño autista es el retraso en la adquisición del lenguaje. A este retraso pueden adicionarse otros fenómenos como la ecolalia inmediata/retardada o la falta de gesticulación y expresión, todos ellos vinculados con las competencias comunicativas del individuo. La indagación científica al respecto ha sido encarada, principalmente, desde enfoques lingüísticos (ver, por ejemplo, Bennett et al., 2014; Losh y Gordon, 2014; Oliveras-Rentas, Kenworthy, Roberson, Martin, y Wallace, 2012; Scahill et al., 2013; Taylor et al., 2013).

Existen, sin embargo, esfuerzos epistemológicos tendientes a desentrañar la naturaleza reconstructiva de las capacidades comunicativas en sujetos con Autismo. En un estudio anterior, por ejemplo, Benassi(2012) indaga las nociones de signo que subyacen a los estudios sobre el desarrollo temprano del niño con autismo y propone contrastar dichas nociones con una perspectiva semiótica del desarrollo (Rodríguez, 2006; Rodríguez y Moro, 1999) con foco en la pragmática del objeto, es decir, con una perspectiva que considere el papel central del objeto al interior de las interacciones triádicas adulto-bebé-objeto que tienen lugar al interior de los nichos comunicativos humanos. Al realizar esta propuesta, la autora traza una trayectoria del desarrollo progresivo de sistemas semióticos de complejidad creciente, cuyo análisis podría arrojar nueva información para comprender más cabalmente el desarrollo cognitivo de sujetos con Autismo y generar nuevas herramientas de estudio de los índices de riesgo.

En línea con el marco teórico referido, un estudio ideográfico reciente propuso introducir las categorías de Usos de Objetos –*usos no convencionales, convencionales y atípicos*– en los instrumentos para la identificación de los TEA (Sterner de León, Amaya y Rodríguez, 2012), enriqueciendo así instrumentos previos que consideran otros indicadores, tales como el *seguimiento de mirada* y las *conductas de atención*. Se propone, entonces, valorar los usos de objetos como señal de alarma en el desarrollo. De este modo, no sólo se adhiere a una perspectiva basada en los principios del desarrollo que hemos reseñado en el primer apartado, sino que, además, se avanza sobre la identificación de las conductas discriminativas que aparecen a partir del primer año de vida y que involucran a la construcción semiótica del objeto como un asunto de uso, comunicación y convención, dimensiones que cimientan el desarrollo socio-comunicativo ulterior del sujeto.

4. PENSAMIENTO METAFÓRICO Y AUTISMO: EN BÚSQUEDA DEL ANÁLISIS POR REGRESIÓN.

Otro de los tópicos que ha interesado a investigadores en años recientes es la indagación sobre la comprensión y producción de expresiones metafóricas en el Autismo. Este interés se ha visto motivado por resultados de investigaciones anteriores que describieron dificultades específicas en relación a la conversación, la comprensión de bromas, el entendimiento de expresiones de sentido figurado, y la realización de inferencias. El tema se plantea particularmente interesante en virtud de que la comprensión de metáforas requeriría que el autista realice una inferencia que le permita entender que la intención de quien le habla es que interprete el enunciado de forma no literal, capacidad vinculada directamente con la Teoría de la Mente. Además, se considera que el acceso al pensamiento metafórico es central para la intervención clínica en el autismo, en virtud de la importancia social que tal tipo de pensamiento representa (es central en la comprensión normal del lenguaje). Algunos investigadores han abordado este problema testeando si era posible enseñar a los niños con TEA a utilizar ciertas expresiones metafóricas (Persicke, Tarbox, Ranick, y St. Clair, 2012), o buscando las causas neurales del déficit, sin embargo, no se han evidenciado estudios reconstructivos, en el sentido en que lo propone el Neuroconstructivismo.

La Teoría de la Mente Corporeizada o Embodiment constituye un pilar de los estudios cognitivos denominados de segunda generación que, en contraposición con las perspectivas filosóficas tradicionales en las que la razón es conceptualizada como una capacidad especializada no conectada a la percepción o al movimiento, postula que la razón es una construcción que emerge *desde la experiencia en nuestra interacción con el mundo*, es decir, desde la percepción y el movimiento y, por lo tanto, es corporeizada (Lakoff y Johnson, 1999; Overton, 2008).

Esta perspectiva enactiva de la cognición, la experiencia, y la interacción social, resulta fundamental para comprender la mente y la subjetividad, en tanto se otorga un alto grado de importancia a los modos en que los sujetos interactuamos con el mundo como agentes auto-organizados y corporeizados guiados por nuestras necesidades y objetivos. Así, adoptar este punto de vista podría arrojar luz sobre algunos problemas no resueltos por la perspectiva funcionalista tradicional sobre el Autismo que considera la cognición, la comunicación y la percepción como dimensiones separadas: *además de ser una combinación de déficits sociales, comunicacionales y cognitivos (en el sentido tradicional del término), la categoría autismo involucra diferentes formas de percibir el mundo, de moverse en él, y aspectos emocionales-afectivos* (Jaegher, 2013, p. 1). Esta posición determina, además, que toda modelización cognitiva del autismo debería tener en cuenta los aspectos propios de la coordinación inter-subjetiva: si un sujeto logra coordinar sus movimientos, percepciones y emociones con otro sujeto en una situación social, es posible decir que ambos sujetos participan mutuamente en un proceso de creación de significado.

La importancia de la perspectiva del *embodiment*, radica en la afirmación de que analizar las interacciones corporales del sujeto

con el mundo que lo rodea podría arrojar indicios importantes respecto de cómo es que dichas interacciones moldean o informan los procesos cognitivos. Como mencionamos en un trabajo anterior:

"[...] se plantea aquí una nueva perspectiva para el análisis de la capacidad de pensamiento metafórico en el sujeto con TEA, vinculada no sólo con el aspecto lingüístico, sino también con aspectos fenomenológicos, perceptuales, y corporeizados. Si el sujeto con TEA interactúa en el mundo, percibe en él, y se mueve en él, entonces es plausible pensar que pueda experimentar procesos de formación de image-schemata, y entonces, que sea posible que exhiba algún tipo de comprensión metafórica, probablemente no lingüística" (Piro, Alessandrini, y Martin, 2014, pp. 257–258).

En los últimos años, diversos estudios han destacado el lugar de los aspectos preverbales en la constitución de la cognición, cuestión que invita a la comunidad de investigadores a revisar fenómenos como el pensamiento metafórico en el autismo desde una matriz no simbólico-abstracta-lingüística. A la luz del debate innatismo-constructivismo planteado por Karmiloff-Smith, creemos que una vía fructífera para la elaboración de un programa de investigación que contemple análisis por regresión requerirá de la descripción pormenorizada de las condiciones corporeizadas y socio-culturales en las que los sujetos con trayectorias típicas de desarrollo y sujetos con Autismo despliegan y desarrollan sus capacidades semióticas diferenciales.

Referencias bibliográficas

- Benassi, J. (2012). *Las concepciones del signo en los estudios de detección y desarrollo temprano de los niños con trastornos del espectro autista: revisión teórica a la luz de una perspectiva semiótico-pragmática*. FLACSO, Buenos Aires.
- Bennett, T. A., Szatmari, P., Georgiades, K., Hanna, S., Janus, M., Georgiades, S., . . . Thompson, A. (2014). Language impairment and early social competence in preschoolers with autism spectrum disorders: a comparison of DSM-5 profiles. *Journal of autism and developmental disorders*, 44(11), 2797–2808. doi:10.1007/s10803-014-2138-2
- Jaegher, H. de. (2013). Embodiment and sense-making in autism. *Frontiers in integrative neuroscience*, 7, 15. doi:10.3389/fnint.2013.00015
- Kandel, E. R., Jessel, T. M., y Sanes, J. R. (2000). Sensory experience and the fine tuning of synaptic connections. En E. R. Kandel, J. H. Schwarz, y T. M. Jessel (Eds.), *Principles of Neural Science*. New York: Elsevier Ltd.
- Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond Modularity: A Developmental Perspective on Cognitive Science*. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Karmiloff-Smith, A. (2007). Atypical epigenesis. *Developmental science*, 10(1), 84–88. doi:10.1111/j.1467-7687.2007.00568.x
- Karmiloff-Smith, A. (2009). Nativism versus neuroconstructivism: rethinking the study of developmental disorders. *Developmental psychology*, 45(1), 56–63. doi:10.1037/a0014506
- Karmiloff-Smith, A. (2012). From Constructivism to Neuroconstructivism: The Activity-Dependent Structuring of the Human Brain. En E. Marti y C. Rodríguez (Eds.), *After Piaget (2nd ed., pp. 1–14)*. New Brunswick / London: Transaction Publishers.
- Karmiloff-Smith, A., Thomas, M., Annaz, D., Humphreys, K., Ewing, S., Brace, N., Campbell, R. (2004). Exploring the Williams syndrome face-processing debate: the importance of building developmental trajectories. *Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines*, 45(7), 1258–1274. doi:10.1111/j.1469-7610.2004.00322.x
- Lakoff, G., y Johnson, M. L. (1999). *Philosophy in the Flesh*. New York: Basic Books - Perseus Books Group.
- Losh, M., y Gordon, P. C. (2014). Quantifying narrative ability in autism spectrum disorder: a computational linguistic analysis of narrative coherence. *Journal of autism and developmental disorders*, 44(12), 3016–3025. doi:10.1007/s10803-014-2158-y
- Oliveras-Rentas, R. E., Kenworthy, L., Roberson, R. B., Martin, A., y Wallace, G. L. (2012). WISC-IV profile in high-functioning autism spectrum disorders: impaired processing speed is associated with increased autism communication symptoms and decreased adaptive communication abilities. *Journal of autism and developmental disorders*, 42(5), 655–664. doi:10.1007/s10803-011-1289-7
- Overton, W. F. (2008). Embodiment From a Relational Perspective. En W. F. Overton, U. Mueller, y J. L. Newman (Eds.), *The Jean Piaget symposium series. Developmental perspectives on embodiment and consciousness (pp. 1–18)*. New York: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Persicke, A., Tarbox, J., Ranick, J., y St. Clair, M. (2012). Establishing metaphorical reasoning in children with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(2), 913–920. doi:10.1016/j.rasd.2011.12.007
- Piro, M. C., Alessandrini, N., y Martin, J. (2014). Sobre la plausibilidad psicológica del pensamiento metafórico en el Autismo. En A. Trimboli, E. Grande, S. Raggi, J. C. Fanti, P. Fridman, y G. Bertran (Eds.), *Cuerpo y subjetividad (pp. 256–258)*. Buenos Aires: AASM - Asociación Argentina de Salud Mental.
- Rodríguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. (Coll, C., Ed.). Barcelona: I.C.E (Universitat de Barcelona) - Horsori Editorial.
- Rodríguez, C., y Moro, C. (1999). *El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Scahill, L., Hallett, V., Aman, M. G., McDougle, C. J., Eugene Arnold, L., McCracken, J. T., . . . Vitiello, B. (2013). Brief Report: social disability in autism spectrum disorder: results from Research Units on Pediatric Psychopharmacology (RUPP) Autism Network trials. *Journal of autism and developmental disorders*, 43(3), 739–746. doi:10.1007/s10803-012-1689-3
- Stern de León, Amaya, y Rodríguez, C. (2012). Valoración de Signos de Alarma en Autismo entre los 9 y los 16 Meses de Edad. *Psicología Educativa*, 18(2), 145–158.
- Taylor, L. J., Maybery, M. T., Wray, J., Ravine, D., Hunt, A., y Whitehouse, Andrew J O. (2013). Brief report: do the nature of communication impairments in autism spectrum disorders relate to the broader autism phenotype in parents? *Journal of autism and developmental disorders*, 43(12), 2984–2989. doi:10.1007/s10803-013-1838-3.



PROYECTO DE EXTENSIÓN “DEMANDA ESPONTÁNEA Y URGENCIA SUBJETIVA”, SEGUNDA PARTE. ACERCA DE LA URGENCIA Y EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL

Nicolás Guerrero [A], Samanta Seguí [B], Gastón Pablo Piazze [C], María Cristina Piro [D]

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, enmarcado en el Proyecto de Extensión Universitaria denominado “Demanda espontánea y urgencia subjetiva” de la Facultad de Psicología de la UNLP, llevado a cabo durante el año 2014, intenta poner de relieve la fundamentación teórica del mismo, de orientación psicoanalítica lacanianiana, a partir de un recorrido de entrevistas preliminares con una joven adolescente y su madre. Mediante el recurso cualitativo a la formalización clínica, este trabajo se propone revisar algunos conceptos cardinales sobre los que descansa el mencionado proyecto. Este último aspiró a alojar al menos una parte de la compleja diversidad de demandas dirigidas a nuestra unidad académica mediante un trabajo de recepción, evaluación, orientación, y asistencia, que contemplara la pertinencia de diferentes modalidades de intervención, atendiendo a la singularidad de cada pedido.