

# La construcción de perfiles docentes universitarios como dispositivo teórico metodológico para la selección de casos en una investigación cualitativa.

EJE 5. DOCENCIASI

CONDICIONES DEL TRABAJO DOCENTE, ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL TRABAJO ACADÉMICO: LIMITACIONES Y EXPERIENCIAS DE TRANSFORMACIÓN.

Reseñas de Investigación (finalizadas o en curso) sobre la formación universitaria

**Vercellino, Soledad**<sup>1</sup>  
**Lozano, Eduardo**<sup>2</sup>  
**Gibelli, Tatiana**<sup>3</sup>  
**Salgado, Ivanna**<sup>4</sup>

1 Universidad Nacional de Río Negro, Centro Interdisciplinario de Estudios Sobre Derechos, Inclusión y Sociedad, Argentina, [svercellino@unrn.edu.ar](mailto:svercellino@unrn.edu.ar)

2 Universidad Nacional de Río Negro, Centro de Estudios e Investigación en Educación, Argentina, [elozano@unrn.edu.ar](mailto:elozano@unrn.edu.ar)

3 Universidad Nacional de Río Negro, Centro Interdisciplinario de Estudios Sobre Derechos, Inclusión y Sociedad, Argentina, [tgibelli@unrn.edu.ar](mailto:tgibelli@unrn.edu.ar)

4 Universidad Nacional de Río Negro, Área de Cursos, Programas y Carreras de Posgrados del Rectorado, Argentina, [isalgado@unrn.edu.ar](mailto:isalgado@unrn.edu.ar)

## RESUMEN

Desde la puesta en marcha de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) se han desarrollado una serie de acciones orientadas a generar espacios para la formación y reflexión de los y las docentes que se desempeñan en las distintas carreras. Una de estas acciones ha sido la implementación en las tres Sedes de la Universidad de una Especialización en Docencia Universitaria (EDU). Asimismo, de manera contemporánea al dictado de la EDU se diseñó un proyecto de investigación que se propuso analizar las trayectorias de formación de los profesores y profesoras que cursan la primera cohorte de esa Especialización.

Preocupados por los sentidos que estos docentes construyen en torno a su formación en la EDU y a las implicancias que la misma tiene en su práctica académica, hemos resuelto

como estrategia metodológica y analítica, construir perfiles docentes basados en dos supuestos: en primer lugar, que las trayectorias profesionales suponen itinerarios vitales, de formación, profesionales y laborales complejos y no lineales, que configuran una serie de rasgos peculiares que imprimen características diferenciales (perfil) a cada docente; y, en segundo lugar, que esos rasgos profesionales distintivos juegan un rol importante en los procesos de producción de sentido en torno a la formación y las prácticas docentes.

Así, a partir de criterios teóricos, estadísticos y de intencionalidad de los investigadores, se han definido 5 perfiles docentes, a saber: 1. docentes nóveles; 2. docentes experimentados; 3. docente cuya principal actividad es la profesional/disciplinaria; 4. docentes graduados de la UNRN y 5 docentes de primer año. No se

trata de una clasificación exclusiva y excluyente, sino de la jerarquización de ciertas peculiaridades, propiedades o notas distintivas que resultan significativas para la investigación y que permite conglomerar a ciertos docentes que comparten las mismas y comparar los sentidos y significados que éstos producen con los que construyen otros y otras docentes que soportan otros rasgos o características

En esta presentación fundamentaremos el trabajo teórico, metodológico y operativo que implicó conformar perfiles de docentes Para

ello en primer lugar, explicitaremos, a partir de una primera revisión de la literatura, que criterios teóricos tuvimos en cuenta para el armado de los perfiles. Luego daremos cuenta de la producción de perfiles a partir de los datos arrojados en un primer estudio que caracterizó a los docentes que cursan la EDU. Finalmente daremos cuenta de cómo esos perfiles fueron utilizados como modalidad de muestreo a lo largo de la investigación.

## **PALABRAS CLAVE: DOCENCIA UNIVERSITARIA- CONSTRUCCIÓN DE PERFILES- ESTRATEGIA METODOLÓGICA- INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

### **1. INTRODUCCIÓN**

Desde la puesta en marcha de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN) se han desarrollado una serie de acciones orientadas a generar espacios para la reflexión de los y las docentes que se desempeñan en las distintas carreras. Entre ellas pueden mencionarse experiencias tales como el Programa de desarrollo Profesional para Docentes (2013 y 2014), la encuesta docente sobre la problemática del ingreso y la permanencia (2016). Las encuestas docentes sobre necesidades de formación (2016-2017-2018), el proceso de autoevaluación institucional (2016), la realización de Jornadas de Trabajo para docentes de primer año, entre otras.

En sintonía con lo antes descrito, durante el 2019, la UNRN inició en sus tres Sedes, Sede Atlántica, Sede Alto Valle y Valle Medio y Sede Andina, el dictado de una Especialización en Docencia Universitaria (EDU). La misma tiene como objetivo atender la formación para la enseñanza de quienes son profesionales y no tienen formación pedagógico-didáctica. En este sentido, la propuesta se enmarca en un modelo de desarrollo profesional del docente universitario, con una doble vía de profesionalización: la profesión de origen en un campo específico disciplinario y la profesión en el campo de la docencia universitaria.

En ese marco, y de manera contemporánea al dictado de la EDU se diseñó un proyecto de investigación que se propuso analizar las trayectorias de formación de los profesores y profesoras que cursan la primera cohorte de esa Especialización. El PI se propuso responder a los siguientes interrogantes ¿Qué características adquiere la trayectoria de formación de los profesores y profesoras de la Especialización en Docencia Universitaria (EDU)? ¿Qué perfiles pueden configurarse con los docentes de la UNRN que cursan la misma? ¿Cómo evoluciona la matrícula de la EDU? ¿Cuáles son los momentos críticos que generan detenciones en el cursado o deserción y qué razones o motivos adjudican al abandono o continuidad con los estudios? ¿Qué sentidos iniciales atribuyen los docentes que realizan la EDU a sus prácticas y qué implicancias van atribuyendo en función de sus trayectorias formativas en la Especialización?

A fin de responder a esas preguntas se organizaron diferentes estudios. El primero consistió en caracterizar a los ingresantes a la EDU y construir perfiles. Dichos perfiles fueron y serán tenidos en cuenta a lo largo de la investigación, al construir las muestras de quienes participarán en estudios

subsiguientes.

En esta presentación fundamentaremos el trabajo teórico, metodológico y operativo que implicó conformar perfiles de docentes cursantes de la EDU, en función de su trayectoria académica, profesional y de formación previa.

Para ello en primer lugar, explicitaremos, a partir de una primera revisión de la literatura, que criterios teóricos tuvimos en cuenta para el armado de los perfiles. Luego daremos cuenta de la producción de perfiles a partir de los datos arrojados en un primer estudio que caracterizó a los docentes que cursan la EDU. Finalmente daremos cuenta de cómo esos perfiles fueron utilizados como modalidad de muestreo a lo largo de la investigación.

## 2. BASES CONCEPTUALES DE LA CONFORMACIÓN DE PERFILES.

La primera tarea que debimos darnos fue definir, desde algunas orientaciones teóricas del campo de la investigación educativa, qué tipología de docentes cursantes de la EDU era posible y conveniente construir. En el marco de esa tarea, decidimos construir perfiles en función de sus trayectorias profesionales docentes. Entendemos a las trayectorias profesionales como “itinerarios complejos, de ningún modo lineales”, ocupados en espacios que se transforman y que no pueden ser simplificadas a una serie de hitos o acreditaciones en un currículum (Bourdieu, 1997, Nicastro & Greco 2009; Lozano et al, 2013).

Dicha complejidad es destacada por Feixas i Condom (2004) quien sostendrá que la trayectoria docente del profesor universitario está influida por procesos significativos de tipo personales, familiares, institucionales (políticas de promoción, selección, formación y evaluación, recursos), contextuales (perfil de los estudiantes, perfil de los estudios) y sociales (cambios tecnológicos y sociales). Coincide con Burke (1987) para quien existen dos grandes dimensiones que configuran la trayectoria profesional, la personal (las etapas vitales, las relaciones familiares, los incidentes críticos positivos, las crisis, las disposiciones individuales y las salidas no vocacionales) y la organizativa (las regulaciones de la profesión, los estilos de gestión, la Administración pública, las expectativas sociales, las organizaciones profesionales y los sindicatos).

Los estudios sobre trayectorias profesionales de los docentes de nivel superior enfatizan en la dimensión temporal de tales trayectos (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001; Sánchez Olavarría & Huchim Aguilar, 2015; Fernández Cruz, 2008; Marquina, Yuni, & Ferreiro, 2017). Bolívar, Domingo y Fernández (2001) señalan que es común encontrar informes de investigación que refieran a los periodos por los que transita un docente durante su vida laboral en términos de: fases de la vida, tiempos, ciclos de vida, cursos, etapas, estadios, estaciones, recorridos, carrera, trayectos, trayectorias o itinerarios para referirse.

Así, en función de esa variable temporal, aparecen diferentes tipologías de docentes en función de sus trayectorias: Sánchez Olavarría, C., & Huchim Aguilar, D. (2015), clasifican a los docentes según su antigüedad en la docencia en: docentes de trayectos iniciales, intermedios y avanzados y según su continuidad en la docencia universitaria: docentes con trayectorias profesionales lineales, no lineales y discontinuas. Fernández Cruz (2008), por su parte, define trayectorias académicas “tradicionales-habituales”, trayectorias académicas “prestigiosas acreditadas”, y trayectorias

académicas “combinadas”. Finalmente Marquina, Yuni, & Ferreiro (2017), con fuerte énfasis en la dimensión generacional, distingue académicos consolidados, intermedios y noveles.

Se advierte en estas clasificaciones, que las mismas toman como referencia una trayectoria que se desarrolla en el tiempo, de niveles de menor profesionalidad y prestigio a otros de acumulación de ambas cualidades y que, además, suponen una trayectoria ideal, que a veces sufre accidentes o bifurcaciones.

A partir de este recorrido, establecimos dos categorías diferenciales de docentes: por un lado los *docentes noveles* y por el otro los *docentes experimentados*, tomando como criterio de distinción la cantidad de años en el ejercicio de la docencia universitaria. Fueron considerados docentes noveles aquellos con menos de 5 años de antigüedad y docentes experimentados los que acreditan más de 10 años.

### 3. BASES EMPÍRICAS PARA LA CONFORMACIÓN DE LOS PERFILES.

Ahora bien, junto a las dimensiones que surgen de la literatura el equipo de investigación decidió jerarquizar otras dimensiones de las trayectorias profesionales que marcaran los perfiles docente, pero construidas por otras vías: inductivamente, a partir de los resultados cuantitativos de una encuesta realizada como Estudio 1 del PI que caracterizó a los-as docentes e intencionalmente, a partir de criterios de oportunidad que han puesto en valor características de la institución e la que estos-as docentes desempeñan su tarea.

a) Dimensiones construidas de manera inductiva.

El primer Estudio del proyecto consistió en el desarrollo de una encuesta de carácter censal que permitió caracterizar a los-as ingresantes a la Especialización en Docencia Universitaria.

La encuesta fue amplia en sus alcances, indagó aspectos sociodemográficos de los estudiantes (Edad, Género, Nacionalidad, Localidad de nacimiento, Descendiente de pueblos originarios, Ciudad en la que reside en relación con la Sede en la que trabaja, Hijos, Tipo de vivienda), otros vinculados a sus trayectoria académica y profesional (Formación de grado / universidad-institución otorgante; Formación de posgrado / universidad-institución otorgante; Generación de universitarios en la familia, Años de antigüedad en la docencia, Trabajo no docente en ámbitos públicos o privados / años de antigüedad, Cargo docente / Dedicación / Condición; Área disciplinar, año de la carrera en el que se desempeña como docente, características de su participación en la vida universitaria, influencia de la investigación y la extensión, etc.). También se indagó sobre sus motivaciones para cursar la EDU

Se implementaron 134 encuestas, 51 en Sede Atlántica (38%), 48 en Sede Alto Valle y Valle Medio (36%) y 35 en Sede Andina (26%). Del total de inscriptos, hay 94 que trabaja en UNRN, lo que representa el 70%, el resto desarrolla tareas sólo en otras universidades.

La encuesta arroja como resultados relevantes a los fines de la elaboración de los perfiles de los docentes, que la población de la EDU se compone, mayoritariamente, de auxiliares de docencia: un 38% son Jefes de Trabajos Prácticos, la mayoría de ellos a cargo de las asignaturas y un 34% Ayudantes de Primera. El 25% restante son Profesores, el 25% Adjuntos. El porcentaje de docentes

interinos es del 56%.

La dispersión de formaciones disciplinares de base, fueron acotadas a cinco campos disciplinares: Salud, Ciencias Naturales y Exactas, Humanidades, Ingenieros y Técnicos y Ciencias Sociales (Ver Tabla 1)

Tabla 1: Formaciones disciplinares de los docentes que cursan la EDU en la UNRN.

CAMPO DISCIPLINAR		TITULACIONES
Salud		Odontología Bioquímica. Licenciado Kinesiología y Fisiatra. Licenciada en Enfermería. Licenciada en Nutrición. Licenciado en Terapia Física. Medica Veterinaria. Médica.
Ciencias Exactas y Naturales		Licenciada en Biología. Licenciada en Biotecnología. Licenciada en Matemática. Licenciado en Geología.
Humanidades		Arquitecto. Licenciado en Cinematografía. Traductora Pública de inglés.
Ingenieros y Técnicos		Diseñador Industrial. Ingeniera en Sistemas. Ingeniero Civil. Ingeniero electrónico. Ingeniera Agrónoma. Ingeniera en Alimentos. Técnica Superior en Industria. Licenciado en Tecnología.
Ciencias Sociales	Economía	Administración en empresas. Contador Público. Licenciada en Administración. Licenciada en Marketing. Licenciada en Producción.
	Sociales	Licenciada en Comunicación. Licenciado en Sociología. Licenciado en Turismo. Abogado. Licenciado en Ciencias Políticas. Licenciado en Criminología.
	Educación	Profesor de Educación Física. Profesora de Educación Especial. Profesora de Inglés. Profesora de Nivel Medio y Superior en Biología. Profesora en Comunicación. Licenciada en Psicopedagogía. Licenciada en Educación.

En relación a su dedicación horaria en la docencia universitaria, el 72% de los/as docentes posee dedicación simple (72%). Advertimos que un 41,5% de ellos desarrolla además tareas profesionales en ámbitos no docentes (un 29,8% en sector público y un 22,3% en ámbitos privados). Asimismo un 22% se desempeña como docente en otras instituciones de educación superior.

A partir de estos datos, se consideró necesario incorporar a los perfiles de docentes *nóveles* y *experimentados*, un tercero que pone en valor al *docente cuya principal actividad es la profesional/disciplinar*, siendo la docencia una tarea secundaria en dedicación horaria.

Las otras categorías: cargo docente, dedicación horaria y área disciplinar de procedencia, se tomaron como categorías a considerar para otorgar diferencialidad a los casos seleccionados (Berteaux, 2005) dentro de cada uno de los perfiles.

b) Dimensiones construidas a partir de criterios priorizados por el equipo de investigación

Finalmente, se jerarquizaron dos perfiles docentes más, respondiendo ahora a razones que surgen de las características de la propia universidad.

La Universidad Nacional de Río Negro (UNRN), creada en diciembre de 2007 por ley 26.330, inició el dictado de clases en marzo de 2009, es decir, hace poco más de 10 años. El funcionamiento de la UNRN se organiza, como ya hemos adelantado, en tres sedes a lo largo del territorio provincial: Sede Atlántica, Sede Andina y Sede Alto Valle y Valle Medio y 9 localizaciones (ciudades con oferta de carreras). Con una matrícula de 9962 estudiantes que desarrollan algún tipo de actividad (UNRN,

2020), a Octubre del 2019 contaba con 1919 estudiantes que habían egresado (OAC UNRN, 2020).

En el desarrollo de la encuesta inicial advertimos que el 10% de los/as docentes que cursan la EDU son graduados de la propia universidad. Es por ello que, considerando que el Proyecto se propone aportar conocimientos que sirvan para la mejora de la calidad institucional, se definió como un perfil relevante de indagar el de aquellos *docentes que fueran graduados de esta institución*.

Finalmente interesó, en el marco de las políticas institucionales, identificar aquellos *docentes que desempeñaban funciones en el primer año de las carreras*, es decir, docentes vinculados a la problemática del ingreso a la universidad.

El problema del ingreso, es un problema jerarquizado por la UNRN, la que, a lo largo de la última década, ha desarrollado diversos dispositivos, planes, programas, etc. con la intención de mejorar los resultados de aprendizaje e indicadores de rendimiento de ese periodo inicial de los estudios universitarios. Así, en línea con los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019/2025, el Consejo Superior de Docencia, Extensión y Vida Estudiantil de la UNRN ha aprobado en el mes de agosto de 2019 los "Lineamientos Institucionales de ingreso a la UNRN -cohorte 2020-", cuya acción central es la implementación de un Curso de Ingreso de Obligatorio e Introductorio a la universidad y a la carrera (Vercellino et al 2019).

De la encuesta inicial, advertimos que el 42% de los estudiantes de la EDU dictan asignaturas en primer año. De ahí quedó definido el quinto perfil docente indagado: docentes de primer año.

#### 4. LA CONFORMACIÓN DE LOS PERFILES Y SU USO EN LA INVESTIGACIÓN.

En síntesis, a partir de criterios teóricos, estadísticos y de intencionalidad/ significatividad para el estudio, se han definido 5 perfiles docentes, a saber: 1. *docentes noveles*; 2. *docentes experimentados*; 3. *docente cuya principal actividad es la profesional/disciplinar*; 4. *docentes graduados de la UNRN* y 5. *docentes de primer año*.

Cada una de estas categorías no pretenden ser excluyentes entre sí (esta característica solo se da entre docentes noveles y experimentados), por lo que cada docente puede ser clasificado en más de una. Estos perfiles o tipologías permiten enfatizar un rasgo del estudiante de la EDU que a los fines de los objetivos del PI resulta significativo.

La conformación de estos perfiles resultó un ordenador del proceso de muestreo para los estudios subsiguientes, particularmente, el tercer estudio del PI el que busca profundizar la comprensión de las trayectorias de formación que se llevan a cabo en la EDU, describiendo los sentidos y las implicancias en la tarea docente, que los cursantes atribuyen a dicho espacio de formación.

Así para el Estudio N° 3 se conformó una muestra de docentes estudiantes de la EDU por Sede. La misma supuso la selección de tres docentes dentro de cada perfil. El criterio de diferencialidad dentro de cada perfil se dio, como ya se ha adelantado, teniendo en cuenta, las áreas de conocimiento de la disciplina de base y la dedicación a la docencia. Ante casos iguales se recurrió al azar (ver Tabla 2).

Tabla N°2. Proceso de selección de casos para la Sede Atlántica. En resaltado los casos seleccionados.

PERFIL	Identificación	Salud	Exactas y Naturales	Humanidades	Ingenieros y técnicos	Sociales	Dedicación
a) Docentes que trabajan en 1er año	1	X					PARCIAL
	3					X	SIMPLE
	6				X		COMPLETA
	14	X					SIMPLE
	16				X		SIMPLE
	21					X	SIMPLE
	23					X	SIMPLE
	31	X					SIMPLE
	37	X					SIMPLE
b) Desarrollan trabajo profesional.	40	X					SIMPLE
	48	X					SIMPLE
	2					X	SIMPLE
	11	X					PARCIAL
	20					X	SIMPLE
c) Novelas - hasta 5 años -	24					X	SIMPLE
	26A					X	SIMPLE
	26B	X					SIMPLE
	8					X	SIMPLE
	27	X					SIMPLE
	29	X					SIMPLE
	32	X					SIMPLE
	39				X		SIMPLE
	43	X					SIMPLE
d) Docentes experimentados	44					X	SIMPLE
	47					X	SIMPLE
	49					X	N/S
	5					X	COMPLETA
	6				X		COMPLETA
e) Egresados UNRN	15				X		COMPLETA
	45		X				COMPLETA
	46		X				COMPLETA
	10					X	SIMPLE
	41					X	SIMPLE

La primera estrategia de recolección de datos consistió en la implementación de una entrevista semiestructurada a los casos seleccionados (disponible en: [https://www.mediafire.com/file/x465glyf2k7u2kn/Protocolo\\_Entrevista\\_semiestructurada\\_bloque\\_com\\_%FAn\\_-\\_perfiles.pdf/file](https://www.mediafire.com/file/x465glyf2k7u2kn/Protocolo_Entrevista_semiestructurada_bloque_com_%FAn_-_perfiles.pdf/file)) se organizó en dos bloques de preguntas: uno común a todos los estudiantes de la EDU y otro por perfil.

En el Bloque Común se indagó sobre la biografía profesional (cómo y cuándo se decidió por la docencia universitaria, cómo fue la trayectoria previa que llevó al ingreso a la UNRN y como fue el devenir de tu trayectoria hasta la actualidad); las motivaciones para realizar la Especialización, la valoración de la misma y el impacto/influencia de este en diferentes aspectos de su tarea docente.

El bloque específico supuso una serie de interrogantes para cada perfil definido, tal se advierte en la Tabla N° 3 en la que se indican los aspectos especialmente indagados para cada perfil.

Tabla N° 3: Aspectos indagados en entrevista, según perfil.

PERFIL	ASPECTOS INDAGADOS
DOCENTES NÓVELES	Valoración sobre el proceso de formación como docente universitario. Dificultades/desafíos.
DOCENTES EXPERIMENTADOS	Problemas persistentes en la docencia universitaria. Nuevos problemas Cambios en las prácticas de enseñanza Situaciones significativas que impactan en la actividad docente. La formación actual de los docentes.
DOCENTE CON ACTIVIDAD PROFESIONAL / DISCIPLINAR	Diferencias entre la práctica profesional y la práctica docente. Vinculaciones entre ambas prácticas y ámbitos laborales.
DOCENTES GRADUADOS DE LA UNRN.	Consideraciones sobre la continuidad de la formación de grado/ingreso a la docencia/ formación en la EDU. Valoración de su formación de grado. Impacto de la EDU en la valoración de su formación de la grado y de las prácticas docentes.
DOCENTES DE PRIMER AÑO	Razones por la que enseña en primer año. Motivos de la no continuidad de lxs estudiantes y si la EDU ha hecho modificar sus percepciones al respecto. Su visión sobre cómo se enseña en primer año Dificultades para la enseñanza en ese año. Estrategias desarrolladas. Participación en reuniones institucionales/ acuerdos.

## 5. CONCLUSIONES

A lo largo de esta ponencia hemos descrito y fundamentado el proceso de construcción de perfiles docentes en función de la trayectoria profesional de los mismos, como estrategia de selección de casos o de muestreo cualitativo, en el marco de una investigación que se preocupa por analizar las trayectorias de formación de los profesores y profesoras que cursan la primera cohorte de la Especialización en Docencia Universitaria (EDU) en las Sedes Atlántica, Andina y Alto Valle y Valle Medio de la Universidad Nacional Río Negro.

Preocupados por los sentidos que estos docentes construyen en torno a su formación en la EDU y a las implicancias que la misma tiene en su práctica académica, hemos resuelto como estrategia metodológica y analítica, construir perfiles docentes basados en dos supuestos: en primer lugar, que las trayectorias profesionales suponen itinerarios vitales, de formación, profesionales y laborales complejos y no lineales, que configuran una serie de rasgos peculiares que imprimen características diferenciales (perfil) a cada docente; y, en segundo lugar, que esos rasgos profesionales distintivos juegan un rol importante en los procesos de producción de sentido en torno a la formación y las prácticas docentes.

Así, a partir de criterios teóricos, estadísticos y de intencionalidad de los investigadores, se han definido 5 perfiles docentes, a saber: 1. docentes nóveles; 2. docentes experimentados; 3. docente



cuya principal actividad es la profesional/disciplinar; 4. docentes graduados de la UNRN y 5 docentes de primer año. No se trata de una clasificación exclusiva y excluyente, sino de la jerarquización de ciertas peculiaridades, propiedades o notas distintivas que resultan significativas para la investigación y que permite conglomerar a ciertos docentes que comparten las mismas y comparar los sentidos y significados que éstos producen con los que construyen otros y otras docentes que soportan otros rasgos o características.

Asimismo, la definición de ciertas características transversales como las áreas de conocimiento de la disciplina de base y la dedicación a la docencia ha permitido dentro de cada perfil, incorporar cierta variabilidad.

El desarrollo de los Estudios subsiguientes nos permitirá validar esta construcción de perfiles. Eso será objeto de otra comunicación.

## BIBLIOGRAFÍA

Berteaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Barcelona, Ediciones Bellaterra.

Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández Cruz, M. (2001). La investigación (auto) biográfica narrativa. Guía para la indagación en el campo. *Granada. España. Force*.

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.

Burke, P. J. (1987). *Teacher Development. Induction, Renewal and Redirection*. Londres: The Falmer Press.

Feixas i Condom, M. (2004). La influencia de factores personales, institucionales y contextuales en la trayectoria y el desarrollo docente de los profesores universitarios. *Educar*, (33), 031-59.

Fernández Cruz, M. (2008). El prácticum en la construcción del conocimiento profesional docente. *Vers une conceptualisation de la situation de stage: explorations internationales*. Sherbrooke: Éditions CRP.

Lozano, E.; Ruíz, M. E., Carranza, P. (2013) Trayectorias personales e identidades profesionales: "Ingenieros y Licenciados copan el nivel medio. *Cuadernos de Educación*. XI (11) 1-13 <https://rid.unrn.edu.ar/jspui/handle/20.500.12049/3478>

Marquina, M., Yuni, J. A., & Ferreiro, M. (2017). Trayectorias académicas de grupos generacionales y contexto político en Argentina: Hacia una tipología. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, (25), 1-23.

Nicastro, S., & Greco, M. B. (2009). *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Rosario: Homo sapiens.

Oficina de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad Nacional de Río Negro (2020). *Los egresados de la UNRN*. Viedma. Recuperado de: <https://rid.unrn.edu.ar/jspui/handle/20.500.12049/4337>

Sánchez Olavarría, C., & Huchim Aguilar, D. (2015). Trayectorias docentes y desarrollo profesional en el nivel medio superior.

Sánchez Olavarría, C., & Huchim Aguilar, D. (2015). Trayectorias docentes y desarrollo profesional en el nivel medio superior.

Universidad Nacional de Río Negro (2020). *Memoria institucional 2019*. Viedma, Río Negro.

Vercellino, S., Gibelli, T., Mischia, B., Goin, M. (2019). *Ingresos e ingresantes: hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios*. Proyecto de Investigación presentado ante la Universidad Nacional de Río Negro. Viedma, mimeo.