

Título: *Las situaciones problemáticas en una escuela emplazada en un contexto urbano marginal. Una mirada bajo la égida del gobierno de sí.*

Lic. Maximiliano Burllaile¹

El presente trabajo es posible a partir de los primeros resultados obtenidos en el transcurso de la investigación titulada *Dispositivos pedagógicos y gerenciamiento en emplazamientos urbanos marginales. Un estudio en caso en la EGB del Partido de General San Martín*, donde los estudios sobre la *gubernamentalidad* son uno de sus fuentes primordiales. En esta línea, una de las cuestiones a las cuales nos remite es a las denominadas *prácticas de gobierno* donde uno de sus principales componentes es la *identificación de los problemas*.

En este marco, y a partir del estudio de campo en curso en una escuela de la localidad de José León Suárez, ha sido posible la observación de una serie de situaciones denominadas por parte de los directivos y docentes como *problemáticas*. Entre ellas nos referimos a situaciones tales como: la infraestructura edilicia, la biblioteca, los alumnos, el contexto, “la quema”, el asistencialismo, el desempeño docente, entre otras.

Así pues, en este trabajo nos proponemos presentar una descripción y análisis de tales situaciones, en cuanto se las considera como parte integrante de la compleja trama escolar y que a las mismas se las enuncia, por parte de los directivos y docentes, en

¹ Prof. de Filosofía y Ciencias de la Educación. Lic. en Administración y Gestión de la Educación (UNSAM). Especialista en Educación con orientación en Gestión Educativa (UdeSA) y con la respectiva tesis en elaboración de la Maestría en Educación con orientación en Gestión Educativa (UdeSA). Jefe de Trabajos Prácticos, cátedra de Sociología de la Educación (Lic. en Educación. EHU-UNSAM). Miembro del proyecto de investigación “Cultura escolar y vida cotidiana en emplazamientos urbanos marginales: un estudio en caso en una EGB del Partido de General San Martín”. Dir. Silvia Grinberg. Proyecto UGO 038 Secretaría de Ciencia y Técnica (EHU) Universidad Nacional de General San Martín (UNSAM). Período 2003-2005.

términos de *verdad* y como expresión de las relaciones de *poder* deviniendo así en las *tecnologías de gobierno* en tanto que orientan a un determinado modo de actuación y autorreflexión en un escenario signados por la marginalidad y la exclusión.

Introducción

Las cuestiones aquí abordadas son posibles en el marco de la investigación *Cultura escolar y vida cotidiana en emplazamientos urbanos marginales: un estudio de caso en EGB del Partido de General San Martín* y en la cual se inserta la tesis de maestría en curso titulada *Dispositivos pedagógicos y gerenciamiento en emplazamientos urbanos marginales. Un estudio en caso en la EGB del Partido de General San Martín*.

En el marco de la mencionada investigación se lleva a cabo el estudio de campo (que por el momento sigue su curso), lo cual permitió obtener información de importancia para el tratamiento de la cuestión aquí propuesta.

Breve descripción de la Escuela y su entorno²

La idea de creación de la escuela tuvo su origen a partir de la activa participación de los habitantes del barrio, lo cual posteriormente fue tiñéndose de marchas y contra marchas³. En su momento se diseñó un proyecto, el cual no llegó a concretarse según el diseño original, cuyo propósito fue la creación de un complejo educativo que incluía desde el Nivel Inicial hasta el Polimodal. Según versión de los numerosos testimonios obtenidos, de aquél proyecto inicial sólo se encuentra aún en pie el salón de usos múltiples (SUM) y el mástil. El edificio actual fue inaugurado en el año 1995 y su construcción está en línea con las llevadas a cabo en la administración Duhalde⁴.

² Por una cuestión de extensión se ha optado por realizar una breve descripción la cual es posible a partir de las notas de campo y de las entrevistas elaboradas y llevadas a cabo en el transcurso de la investigación en cuestión. Por otra parte, la explicitación del nombre de la escuela y de quienes la integran como así también del barrio no se realiza para preservar su anonimato.

³ Dado el objeto de la presente exposición se prefiere pasar por alto dicha cuestión.

⁴ La referencia es específicamente al primer mandato como gobernador del Dr. Eduardo Duhalde en la provincia de Buenos Aires.

El edificio actual ocupa aproximadamente la totalidad de la manzana en la cual se emplaza la que comparte con una sala sanitaria. Desde su creación la escuela estuvo destinada para niños en condiciones de asistir a la denominada Educación General Básica (EGB), hoy Educación Primaria Básica (EPB) y Educación Secundaria Básica (ESB)⁵. Desde el año 2003 se implementó, a partir de la sesión de parte del edificio de la escuela el Nivel Inicial (N. I) con la apertura de la sala de 3 años de dicho nivel⁶.

La escuela posee dos plantas pudiéndose acceder a la planta alta por escalera. Según se observó, el diseño original previó la existencia de un ascensor el cual, según testimonios recogidos, nunca funcionó. Algo similar ocurrió con las estufas instaladas en cada una de las aulas que inicialmente funcionaron, pero que en la actualidad y desde hace años no funciona ninguna de ellas. Posee, originalmente un espacio diseñado para la instalación de un laboratorio de ciencias y un laboratorio de informática. En el caso del primero, nunca fue completado el equipamiento, sólo persiste la estructura más general⁷. En el segundo caso algunos años atrás se contó con equipos de computación de última generación los cuales fueron en algunos casos averiados y en su mayoría robados. Todo esto puede enmarcarse en el cuadro general que caracteriza al edificio el cual, posee generosas dimensiones y que, a pesar de su corta existencia de tan sólo 15 años muestra signos de un franco deterioro.

En la planta baja se encuentra el salón comedor contiguo a la cocina que cuenta con una heladera de tipo comercial, un horno pizzerero y en el suelo grandes hornallas para las

⁵ Las nuevas denominaciones de EPB y ESB, definidas a lo largo del presente año, son el resultado del proceso de revisión de la transformación educativa iniciada a partir de la Ley Federal de Educación la cual fue implementada en su totalidad en la provincia de Buenos Aires.

⁶ Cabe aclararse que a partir del año 2006 dicho Jardín va a tener el primer egreso de niños habiendo recorrido los tres años del nivel implicado.

⁷ Más aún, no posee la red de gas completa. Sólo es posible hacer uso de un mechero.

correspondientes ollas. En la misma planta se encuentra la dirección, la secretaría, la sala de maestros, la portería y un espacioso patio, donde en una parte de él se encuentra una fracción de tierra donde se lleva a cabo la huerta comunitaria.

En cuanto al barrio en el cual está insertada la escuela se caracteriza por estar conformado en su mayoría por inmigrantes provenientes de Paraguay y Bolivia. También son muchos los que han emigrado de provincias como el Chaco, Santiago del Estero y Corrientes. Los inicios del barrio remiten a la década de los 80' y de acuerdo a los testimonios recogidos fue recién a lo largo de la década de los 90' cuando tuvo su mayor expansión. La desocupación de la mayoría de quienes lo habitan ha de ser una constante, al igual que en años posteriores y hasta el presente lo serán los planes sociales⁸.

A la escuela se puede ingresar desde la avenida Márquez a través de una calle pavimentada y se puede observar como la infraestructura de las casas avanza en su precariedad. Desde la mencionada avenida hasta la escuela son 9 las cuadras a recorrer. Las primeras dos cuadras son de casas de material, en su mayoría pintadas y cuidadas por sus dueños. Luego las casas, por esa misma calle, pasan a mostrar signos de creciente deterioro⁹. Esto es, si bien muchas son de material están sin terminar (le falta el techo, la puerta, la ventana, el revoque...).

A lo largo de las ocho cuadras y a medida que se avanza desde la avenida Márquez hasta la escuela, se encuentran otras calles internas que hacia el este conducen hacia el denominado zanjón al cual se lo pretendió entubar, según un proyecto existente desde

⁸ Fundamentalmente la referencia es hacia los planes trabajar.

⁹ No obstante ello, existen unas pocas viviendas tipo chalet. Una de ellas es de tres plantas con techo de tejas negras y ventanales de madera que escapan al paisaje común que caracteriza al barrio.

hace años. Hacia el interior de aquellas calles se observan casas no ya de material, sino de maderas, chapas, cartones. A su vez, a medida que se avanza en esas calles que son de tierra comienzan a hacerse más estrechas dando así origen, según los testimonios obtenidos, a los llamados “pasillos”¹⁰. A su vez, a lo largo de todo el recorrido junto al cordón de la vereda se observa el constante flujo de aguas servidas acompañadas de un olor persistente, pues a medida que la calle avanza hacia la escuela es claro su pronunciado declive.

Fragmentos de la vida escolar

A los términos de la presente exposición uno de los conceptos que resultan útiles para adentrarnos en un posterior análisis es el de dispositivo tal como lo enuncia Foucault. Así pues, el autor lo define como “...un conjunto resueltamente heterogéneo, que implica discursos, instituciones, disposiciones arquitectónicas, decisiones reglamentarias, leyes, medidas administrativas, enunciados científicos, proposiciones filosóficas, morales, filantrópicas; en síntesis, tanto lo dicho cuanto lo no-dicho, he aquí los elementos del dispositivo...” (Foucault, 1983: 184).

La utilidad se explica en cuanto que al introducirnos en la escuela se han encontrado toda una serie de elementos ensamblados unos con otros que la constituyen y le otorgan características comunes a otras escuelas y particulares en el sentido de su singularidad. Así pues, en el transcurso del estudio de campo ha sido posible encontrarse con toda una serie de disposiciones en términos de la disciplina escolar con características determinadas orientada hacia los alumnos. De la misma manera, también se ha

¹⁰ En este marco vale la mención a un frecuente graffiti inscripto en las paredes y puertas de la escuela “aguante los pibes del pasillo”.

encontrado ciertas determinaciones referidas a la organización del comedor escolar y acuerdos acerca de las tareas a llevarse a cabo en conjunto entre directivos, docentes, auxiliares, padres, a las decisiones y acciones que son de competencia de la directora y la vicedirectora, a las actividades delegables o no, a la realización de proyectos por parte de los maestros, entre otras. Todos y cada uno de esos elementos son los que pasan a constituirse en parte, según términos de Dean (1999), del ensamblaje cuyo término es el dispositivo y, en este caso, pedagógico.

Los ejemplos dados, y que no son los únicos, son resultado de alguna u otra manera del complejo heterogéneo de los mencionados discursos, decisiones reglamentarias, enunciados científicos, proposiciones filosóficas. Es decir, que en el caso de algunos de los criterios de organización de la escuela se suponen que se apoyan en ciertas concepciones y visiones de la misma. Así es que cobra sentido indagar sobre algunas de las expresiones de los docentes recabadas en las distintas visitas efectuadas a la escuela y que como tales, definían a ciertas situaciones como problemáticas.

En una de las entrevistas realizadas a la directora se obtuvo algunas de las situaciones que definía como problemáticas: "...las zapatillas y los útiles que llegaron el viernes pasado (...) cuando nos trajeron todo esto la dirección estaba llena de cajas que llegaban hasta el techo y tapaban la puerta, lo que impedía entrar (...) vino el camión con todas las cosas y todo el personal estuvo afectado, era bochornoso y un despiole ¡Qué va a ser! Son las cosas que nos traen desde arriba (...) este nuevo 7mo me trae dolores de cabeza, tuvimos con acuerdo de la inspectora que formar un nuevo 7mo a la tarde. Son todos los chicos que no pueden venir a la mañana porque cartonean y no pueden levantarse temprano para venir y encontramos esta solución a medias, pues me trae

miles de problemas (...) otro de los problemas es que nunca vamos a estar tranquilos, siempre vamos a tener diferentes interrupciones (...) las drogas son otras de las problemáticas, lo cual se vincula con las necesidades socioeconómicas que es muy fuerte (...) otro de los problemas y que nos rompe el corazón es que hemos recibido alumnos con las manos lllagadas. Le pregunté al médico de la salita por qué venían así y me dijo que es a causa de un hongo muy frecuente en la basura. Los chicos cuando salen a cartonear o van a la quema¹¹ revuelven la basura y es ahí donde se infectan (...) todas estas cosas te alejan de lo substancial, pues te restan tiempo y dedicación para lo verdaderamente importante: que los chicos aprendan (...) otro problema es el comedor que se nos metió en las aulas. Los docentes están enojadísimos. Cada vez el asistencialismo se pone por sobre la tarea de educar y los maestros no se sienten valorados. Están desgastados (...) los padres no se ocupan de los chicos, sólo vienen a la escuela a pedir (...) la excesiva burocracia es otro de los problemas. Hay muchas exigencias de papeles, planillas y demás. Completarlas llevan mucho tiempo (...) nada se puede esperar de afuera. Nosotros con poco o con mucho tenemos que salir adelante (...) nosotros luchamos muchísimo para que la escuela no se confunda con un lugar de asistencia (...) los chicos tienen muchas dificultades en la comprensión lectora y en matemática. No comprenden los problemas...”.

En un diálogo posterior con una de las integrantes del personal de maestranza manifestó al referirse a su tarea: “...hago de todo, lavo vasos, platos y todo lo que surja y de lo que te imagines (...) somos 3 para 900 chicos. Como verás, necesitamos más personal. No damos a vasto...”

¹¹ La “quema” es el término habitual por el cual se refieren al predio que posee el CEAMSE y donde se arrojan la basura recogida en el Partido de San Martín.

En otro diálogo sostenido con una de las maestras expresó: “...la infraestructura. No hay nada (...) el laboratorio no funciona, con los robos todo fue desapareciendo (...) los chicos muchas veces te vienen sucios (...) la falta de un proyecto común (...) la violencia. Los chicos se pegan mucho. Hay mucho roce físico. Se roban todo (...) ese grupito de 7mo D es terrible (...) la escuela está lejos de ser lo que tiene que ser (...) un lugar donde los maestros se dediquen a enseñar y los chicos a aprender, no como ahora que tiene que dar de comer...”

En otra ocasión fue posible dialogar con la bibliotecaria la cual esgrimió “...hacen falta libros, actualizar la biblioteca; en especial para el 3er ciclo. Dicen que van a entrar un subsidio para la compra de libros. Acá está la lista (...) los libros no se cuidan, los chicos no están acostumbrados a los libros, no los cuidan como deben (...) sola acá no puedo, necesitaría a alguien más que me ayude (...) de la limpieza muchas veces me tengo que encargar yo (...) faltan sillas y mesas. Muchas veces los chicos se sientan en el piso (...) el estado del edificio. En la escuela cuando se rompe algo o hay faltantes, tardan una barbaridad en arreglar o reponer”

Más arriba se ha expresado que las situaciones enunciadas en los párrafos precedentes son las que los docentes identifican como problemáticas. A este nivel Dean (1999) se torna relevante, pues en el marco de una analítica de gobierno la identificación de las problematizaciones es una de las características que la componen. Más todavía, se constituye en el punto de partida de toda analítica de gobierno.

En este sentido y retomando a Foucault, conviene dar un paso más en el análisis sobre los dispositivos. En su momento se mencionó que el dispositivo es un conjunto

heterogéneo de discursos, instituciones etc. Así pues, es aquí donde resulta oportuno referirse a lo que el autor expresa como “...la naturaleza del vínculo que puede existir entre esos elementos heterogéneos” (Foucault, 1983: 184.). Y cuando se refiere a la naturaleza, lo hace en cuanto a las características que encierra dicho vínculo¹². Todo esto porque en el decir del autor “...entre dichos elementos –discursivos o no discursivos- existe algo así como un juego, cambios de posición, modificaciones de funciones, que pueden, también ellos, ser muy diferentes” (OP. CIT.: 185).

Así, en el caso de las situaciones problemáticas identificadas sin duda alguna se espera una solución. Por ejemplo en la constante referencia al mal estado edilicio se espera que los organismos estatales correspondientes intervengan en vistas a la resolución de las problemáticas planteadas. Reclamo básico y frecuente que habitualmente se expresa por parte de los docentes de la escuela, lo cual no evidencia más, aunque sea en términos generales, de lo que Castel (1997) denomina como debilidad e impotencia del Estado para hacer frente a las diversas demandas sociales y económicas de la sociedad o bien como expresa Grinberg, que el “...estado ya no es el lugar para la planificación ni para dar respuestas a las necesidades de la sociedad...” (Grinberg, 2004: 151); sino todo lo contrario, aparece como coordinador, promotor, propulsor de distintas actividades que hasta no hace mucho eran asumidas por él.

En este sentido y en línea con la idea de un Estado, ya no Benefactor, sino promotor, coordinador para algunos o ausente para otros, es que si se toma por ejemplo al director, se enuncian en programas oficiales para su capacitación una serie de a menudo llamadas

¹² “Así, cierto discurso puede aparecer ora como programa de una institución, ora por el contrario como un elemento que permite justificar y enmascarar una práctica que, en cuanto tal, permanece muda, o bien funcionar como reinterpretación secundaria de esta práctica, brindándole acceso a un nuevo campo de racionalidad” (Foucault, 1983: 185)

estrategias como por ejemplo, la formación permanente, la satisfacción personal y el trabajo en equipo entre otros, los cuales se las enuncia en términos de soluciones para atender las diversas problemáticas que se plantean en la vida escolar. En esta línea fue una expresión repetida por parte de la directora fue “¡... necesitamos estrategias para abordar las problemáticas que se nos plantean!” . Sin duda alguna, a todas esas estrategias es posible considerárselas en forma aislada, cada cual por sí misma y también en términos relacionales; es decir en cuanto se vinculan entre sí. Más allá de los diversos programas, pues exceden los propósitos de esta exposición, lo que interesa aquí es lograr una aproximación a una de las cuestiones a las cuales se han arribado y que se enmarca en términos relacionales: ¿desde qué lugar el docente identifica la problemática? ¿de qué modo la enuncia? ¿cuáles son los efectos de poder y verdad que producen tales enunciados? ¿qué modo de actuación y autorreflexión produce? De esta manera, todos aquellos enunciados docentes que expresan la identificación de las situaciones problemáticas forman parte de la serie determinada de elementos que culminan en los ya mencionados ensamblajes los cuales llevan a observar y describir en mayor o en menor medida aspectos de la trama escolar, no como deben ser sino, tal como son construidos en el devenir de la vida escolar.

Lo anterior es posible inscribirlo en lo que ya Foucault se había referido como carácter estratégico que conllevan los dispositivos. En dichos términos, la naturaleza del dispositivo es íntegramente estratégica. Y cuando se refiere a ello se quiere decir que “...se trata (...) de una cierta manipulación de relaciones de fuerzas, de una intervención racional y concertada en dichas relaciones de fuerzas, ya sea para desarrollarlas en cierta dirección, o bien, para bloquearlas, o para estabilizarlas, utilizarlas, etc... El dispositivo está entonces siempre inscripto en un juego de poder, pero también siempre ligado a

uno o unos bornes de saber, que nacen allí pero que igualmente lo condicionan. Eso es el dispositivo: unas estrategias de relaciones de fuerza soportando unos tipos de saber, y soportados por ellos” (OP. CIT.: 186). Es decir, que aquellas situaciones problemáticas se enuncian soportadas en tipos de saber, de modo tal que los docentes las expresan según sus conocimientos y su experiencia entre otros. De esta manera, cuando por ejemplo un docente, según ha sucedido, expresa “...el problema acá es el medio. Estos chicos no tienen los mínimos hábitos de comportamiento...” o “...los chicos no están acostumbrados a los libros. No saben lo que es...”. lo hace de modo tal, que en momento de identificar una problemática, lo expresa en términos de “ser así y no de otra manera”. Lo cual se piensa que desencadena en modos de actuar definidos, por ejemplo, “...se hace lo que se puede...”; “...más de esto no se puede hacer...” o “...no le pidamos peras al olmo...”¹³. Quizás lo dicho es lo que desencadena en la imagen habitual en la escuela en cuestión de resignación y en muchos casos abatimiento. Y es ahí donde nos referimos a que el enunciado y en este caso en cuanto problema se lo pronuncia en términos de verdad y poder. La verdad es ésta, “a los chicos no les da”, y no puede ser de otra manera.

A esta altura y con relación a la naturaleza estratégica del dispositivo, el término de gobierno tal como lo enuncia Dean (1999) adquiere importancia. El mismo entendido como “...una actividad más o menos calculada y racional, emprendido por múltiples autoridades y agencias, empleando una variedad de técnicas y formas de conocimientos, que busca formar conducta básicamente a través de nuestros deseo, aspiraciones, intereses y creencias, cambiando fines y con una serie diversa de relativamente imprescindibles consecuencias, efectos, y resultados” (Dean, 1999: 11). La relevancia

¹³ Éstas son otras de las expresiones recogidas en los sucesivos diálogos mantenidos con docentes de la escuela.

radica en tanto y en cuanto, tal como expresa el mismo autor "...el gobierno abarca no sólo cómo nosotros ejercemos autoridad sobre otros, o cómo gobernamos entidades abstractas tales como estados y poblaciones, sino también cómo nos gobernamos a nosotros mismos". (OP. CIT.: 12).

De este modo, puede ocurrir que una actividad habitual y corriente como la de establecer que tal o cual situación es un problema (al margen de si es fruto de mayor o menor reflexión o bien desde la propia espontaneidad) por ejemplo, "...no podemos pedirles a los chicos lo que no tienen..." encierra toda una vinculación con la perspectiva de gobierno. En este sentido, se piensa que los docentes obran en función de cómo perciben el acontecer en el cotidiano escolar y el cual se expresa en distintos modos de actuación y reflexión. Lo interesante aquí es cómo actividades en apariencia simples, habituales y por ello naturales forman conductas en los individuos desde las aspiraciones e intereses de los sujetos en cuestión. De este modo, a partir de la observación del desarrollo de una clase se fue posible registrar según lo expresado por el docente, "... no les exigimos. Quizás llegan a 7mo año sin saber escribir su nombre correctamente...", "...ves a ese chico (...) ya repitió tres veces, tiene muchos problemas en la casa...".

Ahora bien, la pregunta que surge es ¿qué conductas? ¿qué aspiraciones? ¿qué intereses? Justamente, como ya se ha expresado, en el marco del estudio de campo en curso se ha podido observar el desgano de muchos de los docentes y obtener de sucesivos diálogos expresiones como "...más que esto no se puede hacer (...) me basta que los chicos coman (...) no se le puede exigir más de lo que pueden dar (...) estamos solos, no nos dan bolilla (...) todos los esfuerzos caen en saco roto..." Como éstas

muchas más son las expresiones que se han podido recoger, como así también modos de actuar¹⁴.

Es decir, que en la vida escuela se encuentran series particulares de elementos que modelan la conducta de los seres humanos, que van desde el saludo diario de bienvenida de la directora hasta lo aquí expuesto: la identificación de las situaciones problemáticas. Sin duda alguna, un posterior análisis requerirán las acciones implementadas o no en relación con las mencionadas situaciones. Pero sí interesa aquí las problematizaciones, tal como las enuncia Dean (1999), las cuales se pueden vincular a las denominadas por Foucault tecnologías del yo. A las cuales las define como “...aquellas prácticas que permiten a los individuos efectuar, por cuenta propia o con ayuda de otros, cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma, pensamientos, conducta, o cualquier forma de ser, obteniendo así una transformación de sí mismos con el fin de alcanzar con cierto grado de felicidad, pureza, sabiduría o inmortalidad” (Foucault, 2000: 269). Así, en el sentido amplio de las tecnologías del yo enunciadas por Foucault, se piensa que los docentes en cuestión en sus diversos modos de percepción de los sucesos que devienen en el complejo entramado escolar y, en este caso, como situaciones problemáticas, se constituyen en parte del ensamblaje que hacen a los dispositivos pedagógicos que emergen como todo aquél complejo heterogéneo que forman conductas y ordenan las posibilidades de acción y autorreflexión.

Reflexiones finales

¹⁴ Algo que llama la atención y que exige un análisis pormenorizado es el asunto de las disposiciones corporales. Esto es caras con rasgos de abatimiento, desasosiego, resignación; como así también modos de desplazamiento cansino, donde cada espacio de tiempo parece eterno, en cuanto a que todo es lento. Da la sensación de para qué apurarse, si nada va a pasar.

En los párrafos precedentes la presente exposición tal como se ha anunciado ha girado en torno al intento descriptivo de algunas situaciones identificadas por los docentes como problemáticas y donde en algún momento se mencionó qué tipo de modo de actuación produce. Al respecto cabe decir, según los testimonios recogidos y las observaciones realizadas una de las imágenes frecuentes es el cansancio, la desesperanza, la resignación y una permanente sensación de que todo es como es y no va a cambiar; como así también esa actitud atenta hacia quien o de quien se puede obtener ayuda al margen del Estado. En este sentido Duschatzky expresa que “...la subordinación y el tutelaje propician la formación de sujetos “sujetados” a su condición de pobreza y configuran una relación dependiente respecto de los proveedores, llámese Estado, Iglesia u otras organizaciones” (Duschatzky, 2000: 129)

Foucault, como ya se ha mencionado refiriéndose a las tecnologías del yo las enuncia como aquellas prácticas que permiten a los individuos efectuar, por cuenta propia o con ayuda de otros, cierto número de operaciones sobre su cuerpo y su alma... Si nos concentramos en “con ayuda de otros” nos llama a pensar en mucha de la bronca de los docentes por un Estado ausente “...si algo se rompe, muchas veces hacemos una vaquita para reponerlo, pues los del consejo nunca vienen cuando los necesitamos”. Justamente es ahí donde se evidencia la ayuda del otro (el Estado) a concluir en la tan frecuente expresión, “...somos nosotros lo que tenemos que hacernos cargo...”.

Este análisis lejos está de cargar todas las tintas en el docente y menos aún en la escuela, pues en el desarrollo del estudio de campo se ha podido observar muchas de las buenas intenciones, a pesar de las tensiones, de los docentes como así también sus persistentes esfuerzos para con los alumnos. Tan solo lo pretendido es brindar una primera

aproximación de algunos de los resultados obtenidos a lo largo del estudio de campo que sin dudas proseguirán bajo análisis y enmarcar la información recogida en la perspectiva de una analítica de gobierno pues tal como esgrime Grinberg en tanto y en cuanto "...refiere a las estrategias, finalidades, pensamientos y conflictos que en un momento determinado definen el núcleo problemático de la conducción y la autoconducción (Grinberg, 2004: 84). De modo de sacar a flote los fines, pensamientos, estrategias, conflictos que configuran la vida escolar y que ofician de soporte en la guía, dirección de sí y de los otros en el marco del pasaje a una escuela "...que instituye la fragmentación como nueva tecnología de gobernabilidad" (Duschatzky, 2000: 135)

Bibliografía

CASTEL, R. (1997) *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado*. Piados, Bs. As.

DEAN, M. (1999) *Governamentality. Power and rule in modern Society*. Sage publications, London.

DUSCHATZKY, S y REDONDO, P. (2000) "Las marcas del Plan Social Educativo o los índices de ruptura de las políticas públicas". En: *Tutelados y Asistidos: programas sociales, políticas públicas y subjetividad*, Piados, Bs. As.

FOUCAULT, M. (1983) *El discurso del poder*. Folio ediciones, México.

(2000c) *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Paidós/I.C.E.-

U.A.B., España.

GRINBERG, S. (2004) *Dispositivos pedagógicos y producción de la subjetividad. Racionalidad y gobierno de la conducta en las sociedades de gerenciamiento*. Mimeo, Bs. As.

