

La formación en investigación en Enfermería: una práctica profesional emergente

EJE TEMÁTICO 6: CURRÍCULUM

Reseña de investigación en curso sobre la formación universitaria

Lucarelli, Elisa¹

Calvo, Gladys²

Scabone, Viviana³

Gay, Nadia⁴

Renosto, Malvina⁵

1 UNTREF, Argentina, elucarel@gmail.com

2 UNTREF, Argentina, gladysrcalvo@gmail.com

3 UNTREF, Argentina, vivianascabone@gmail.com

4 UNTREF, Argentina, nadiagedu@gmail.com

5 UNTREF, Argentina, malvinarenosto@gmail.com

RESUMEN

Esta presentación, da cuenta de avances y resultados de la investigación que se está llevando a cabo como parte de la Programación Científica de UNTREF 2018-2019, orientada hacia el estudio de la formación en investigación en los ciclos de complementación curricular y su relación con la formación regular de grado. El caso de la carrera de Enfermería de UNTREF: otras instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis dirigido por la Dra. Elisa Lucarelli.

A través de esta investigación, se pretende continuar en el proceso de conocer las características didácticas de la formación en los quehaceres investigativos en los dos formatos curriculares (iniciado en el proyecto 2016-2017) ya que la formación en investigación resulta central para la preparación profesional de un licenciado. En este sentido se busca indagar el proceso que culmina con la elaboración de la tesis para lo cual se analiza en profundidad la

formación en los quehaceres investigativos de todo el trayecto de formación de Enfermería de UNTREF ya que la investigación resulta una práctica emergente dentro de su campo profesional.

La investigación se desarrolla desde un encuadre teórico didáctico curricular desde una perspectiva didáctica fundamentada- crítica (Lucarelli, 2001 y 2009). Se sigue una metodología cualitativa o modo de generación conceptual (Rigal y Sirvent, 2012) con el fin de analizar las instancias curriculares elegidas y avanzar en la creación de categorías que posibiliten comprender desde el punto de vista didáctico, cuáles son los rasgos distintivos de la formación de grado en el área en cuestión. Consideramos que estos aportes pueden resultar un insumo importante para pensar un trayecto de formación en investigación en las carreras de grado y el desarrollo de políticas institucionales orientadas al mejoramiento de la

calidad académica universitaria.

PALABRAS CLAVE: formación en investigación, currículum, didáctica, universidad

1. INTRODUCCIÓN

En el proyecto aprobado como parte de la programación científica UNTREF 2018- 2019 se planteó como **objetivo central** generar conocimiento científico en torno la formación de habilidades en el quehacer investigativo en los ciclos de complementación curricular y su relación con la formación regular de grado en la carrera de Enfermería de UNTREF. En este marco, interesa conocer la formación en investigación en las licenciaturas de complementación en la UNTREF, compararlo con la formación regular de grado que ofrece la misma carrera y comprender las características didácticas (en cuanto a contenidos, metodología) que presentan los espacios curriculares que específicamente forman en el quehacer investigativo. Asimismo, se espera profundizar en las características específicas que adquiere esta formación en la carrera de Enfermería entendiéndola como una práctica profesional emergente, especialmente en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en las instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis. Además, se busca aportar información que permita ayudar a reflexionar y buscar los medios para mejorar la calidad académica de la formación en investigación en las carreras de grado de la UNTREF.

Estos objetivos se relacionan íntimamente con las **preguntas** centrales de investigación: ¿Cómo es la formación en las habilidades investigativas en la licenciatura de complementación de Enfermería de UNTREF? ¿Qué relación presenta la formación en investigación en la licenciatura de complementación de Enfermería de UNTREF y la formación regular de grado en la carrera de Enfermería de UNTREF? ¿Cuáles son las características didácticas que presentan los espacios curriculares que específicamente forman en el quehacer investigativo en una licenciatura de complementación de Enfermería en UNTREF? ¿Cuáles son las características didácticas que presentan las instancias curriculares orientadas a la elaboración de la Tesis en la carrera de Enfermería en UNTREF?

Uno de los fines centrales de las licenciaturas universitarias es ofrecer un recorrido formativo de calidad para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse como profesionales, a través de las distintas prácticas, en un área específica. A través de esta investigación se pretende conocer las características didácticas que adoptan las licenciaturas de complementación en cuanto a la formación en los quehaceres investigativos ya que la formación en investigación resulta central para la preparación profesional de un licenciado (Calvo, 2016). El encuadre teórico de este objeto de estudio se realiza a partir de un análisis didáctico curricular desde la perspectiva crítico fundamentada (Lucarelli, 2001; Candau, 1990) y con especial interés en torno al eje articulación teoría y práctica (Lucarelli, 2009).

2. DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Para responder a estas preguntas, se realizó una profundización en la lectura de textos que permitió avanzar en la ampliación del marco teórico conceptual de la investigación proveniente del Proyecto

anterior 2016-2017 y en el rastreo de antecedentes sobre la forma en la que se investiga actualmente en la carrera de Enfermería. La búsqueda realizada mostró que no existen trabajos sobre esta temática (formación en investigación en los Ciclos de Complementación Curricular en la Carrera de Enfermería) y que efectivamente conforma un área de vacancia. Se pudo acceder a artículos de revistas científicas internacionales que plantean su preocupación en la temática, ya que desde los organismos internacionales de salud se busca impulsar esta práctica emergente en Enfermería. También se analizaron manuales editados por universidades españolas y mexicanas que dan cuenta del predominio de las investigaciones cuantitativas en el área y el interés por desarrollar investigaciones cualitativas e interdisciplinarias.

A nivel curricular se compararon los planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería en el formato tradicional de 5 años y el correspondiente al Ciclo de Complementación Curricular, pudiéndose observar que algunas materias coinciden y se encuentran en ambos planes: Introducción a la docencia, Enfermería en paciente crítico pediátrico, Enfermería en paciente crítico adulto, Didáctica en Enfermería (están en el primer año de la licenciatura en ambas modalidades); Taller de tesis, Dinámica de grupos; Gestión de los Servicios de Enfermería (están en el segundo año de la licenciatura en ambas modalidades). También está presente en este segundo año la temática de Servicios Comunitarios, aunque en la Licenciatura tradicional aparece como Salud Comunitaria IV y en el CCC como Enfermería en Salud Comunitaria. Es posible que este cambio de nombre se dé por las correlatividades existentes en la licenciatura tradicional ya que en ella se viene cursando Salud Comunitaria I, II y III desde el inicio de la carrera. Algunas diferencias que se perciben entre ambos planes son los siguientes: Metodología de la investigación y Bioestadística que están en el primer año de la licenciatura tradicional, pasan al segundo año de la licenciatura en Complementación. Es posible que ante la heterogeneidad del alumnado ingresante al CCC necesiten introducirse a la investigación luego de un primer año de retomar sus estudios.

Por otro lado, a los alumnos del CCC se le suman 4 asignaturas más: Introducción al Mundo Contemporáneo, Problemas de Historia del Siglo XX (en primer año del CCC), Cuestiones de Sociología, Economía y Política y Cultura Contemporánea (en segundo año del CCC) que son materias comunes a todas las carreras de grado de la UNTREF. Estas asignaturas, al igual que Metodología de la investigación, son dictadas por la Secretaría Académica de la Universidad y son obligatorias a todos los alumnos. Por ese motivo se incorporan en este momento del trayecto, ya que los alumnos de la licenciatura tradicional ya cursaron esas cuatro asignaturas al ingresar a la carrera durante el primer año. Por ende, se busca que a igual título se obtenga una formación similar haciendo cualquiera de los dos recorridos curriculares.

Como se desarrolló un diseño cualitativo o de generación conceptual (Rigal y Sirvent, 2012), el trabajo de campo consistió en realizar el seguimiento de la cursada de estas asignaturas, de manera de sumergirse en la empiria para comprender la realidad estudiada. Las técnicas de recolección de la información que se seleccionaron son: la recopilación del material curricular de las asignaturas (programa, bibliografía, cuadernillos, etc.), la observación de clases a lo largo de un mes en el cuatrimestre que se dicta la asignatura y entrevistas semi- estructuradas con el/los docentes a cargo. Para el análisis de todo el material obtenido en terreno se utilizará el Método Comparativo Constante de Glaser y Strauss (1967), el cual, a través de un interjuego constante entre teoría y empiria permite la construcción de las primeras categorías.

Una asignatura en estudio: “Bioestadística”.

La asignatura “Bioestadística” se halla localizada en el cuarto año de la licenciatura tradicional en Enfermería y en el segundo año del CCC en Enfermería, ambas formaciones ofrecidas por la UNTREF.

A través del trabajo en terreno se han observado clases presenciales y se ha realizado el seguimiento online de la modalidad de trabajo “aula virtual” a través de la plataforma educativa Edmodo.

El programa de la asignatura está compuesto por los siguientes aspectos: fundamentación, objetivos generales, objetivos específicos y contenidos de cada una de las unidades (cuatro en total), metodología de enseñanza y aprendizaje y, por último, programa de trabajos prácticos. Además, se señalan ciertos datos institucionales de la carrera y datos que corresponden a la asignatura: horas teóricas - prácticas (64) y equipo docente que la conforma (profesora a cargo y profesores adjuntos). En la fundamentación se da cuenta de la importancia de la “capacitación permanente del recurso humano en Enfermería para avanzar en la búsqueda de estrategias que posibiliten abordar las transformaciones cuantitativas y así garantizar la calidad de atención” (Programa, 2019). A través de los objetivos y contenidos puede observarse que se trata de una asignatura centrada en el análisis estadístico. Importa resaltar que, en el campo de la Enfermería, la investigación comenzó siendo de índole cuantitativa y aún continúa teniendo un fuerte peso esta lógica investigativa.

La estructura de las clases se organiza a través de una secuencia dividida en clases presenciales y en instancias de trabajo domiciliario, en donde las estudiantes realizan trabajos prácticos, que luego son recuperados en el espacio de las clases presenciales. Al respecto, cabe mencionar que, en el listado de trabajos prácticos que figura en el programa, se hace referencia a la cantidad de horas de “producción autorregulada en actividad de campo” que conlleva cada uno de estos trabajos, los cuales varían entre 8 a 12 hs de duración.

Las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas en las clases observadas, se centran predominante en la exposición dialogada y el diálogo pedagógico, y, en algunos casos, la exposición pura breve por parte del docente. Los trabajos prácticos aparecen como un eje central a partir del cual se estructuran las estrategias mencionadas, al momento de trabajar sobre los avances que presentan las estudiantes en clase ya que el intercambio se centra en las producciones realizadas. En referencia al uso de recursos, en primer lugar, cabe mencionar el “aula virtual” de la plataforma Edmodo, en donde el equipo docente carga materiales, lectura sugerida, videos, actividades y trabajos prácticos.

La evaluación se estructura a partir de lo trabajado en los trabajos prácticos. Las estrategias de evaluación utilizadas son: “exposición de trabajos” o “coloquio” por parte de las estudiantes como defensa de su trabajo, la autoevaluación de su desempeño y el uso de una rúbrica.

Las modalidades particulares de articulación teoría-práctica (Lucarelli, 2009) que se han podido identificar son principalmente la *ejercitación*, modalidad con un grado bajo de identificación con el aprendizaje significativo, y la producción, en la que se advierte mayor complejidad y autonomía en la construcción del conocimiento.

En cuanto a la formación en investigación, se pueden identificar dos enfoques en las clases observadas. Por un lado, el instrumental “*es el enfoque que se caracteriza generalmente por centrarse en el trabajo específico con algún instrumento o técnica (...) de recolección de información o de análisis como: la observación, la encuesta, la entrevista, el análisis estadístico, etc.*” (Calvo,

2008, p. 9). En el caso que nos ocupa específicamente se pudo apreciar el trabajo con encuestas, procesamiento de datos y análisis estadístico. Por otro lado, el enfoque metodológico. Este enfoque “(...) se caracteriza generalmente por centrarse en mostrar la ‘Cocina de la investigación’ y las grandes decisiones del investigador mientras realiza su trabajo (...) Aquí se pone énfasis en situaciones didácticas que impliquen al alumno “ponerse en la piel” de un investigador” (Calvo, 2008, p. 8). Este último puede tener diferentes formas de aproximación: puro o combinado con lo metodológico. Por ejemplo: por un lado, hay momentos de la clase en donde se aprecia que los docentes focalizan solamente en lo instrumental ya que desarrollan contenidos estadísticos; pero por el otro, en otras situaciones de clase se puede apreciar una convivencia de ambos enfoques, como cuando se guía a los alumnos en cómo elaborar un diseño o un artículo científico.

Otra asignatura: “Taller de tesis”

Se realizaron observaciones de las clases de Taller de Tesis con una modalidad presencial y también se propuso un seguimiento de las actividades que figuran en la plataforma virtual Edmodo utilizada por el docente. Por otro lado, se analizaron las rúbricas de evaluación y el programa de la asignatura. La misma se encuentra ubicada en el quinto año de la licenciatura tradicional en Enfermería que ofrece UNTREF y en el segundo año del ciclo de complementación curricular (CCC) en Enfermería que ofrece la misma institución universitaria. En la cursada observada se encontraban solamente estudiantes de CCC en Enfermería. El programa de la asignatura contiene una breve fundamentación en la que expresa lo siguiente: “Se realiza este taller para acompañar al educando en la elaboración de su trabajo científico aplicando los organizadores previos internalizados en Metodología de la investigación y conociendo las herramientas puntuales de la investigación en el área de la salud”. (Programa, 2019). A través de la modalidad de taller así indicada, la asignatura se desarrolla mediante la realización de clases presenciales y de trabajo domiciliario independiente (utilizando la plataforma Edmodo) denominado este último “trabajo de campo”.

La estructura de las clases presenta una secuencia coherente con el cronograma que figura en el programa 2019. Se organizan a través de momentos centrados en la exposición de contenidos teóricos por parte del docente y de diálogos que giran alrededor de los trabajos de los estudiantes sobre sus temas de investigación para la tesis, que previamente fueron presentados a través de la plataforma Edmodo.

Las entregas virtuales de los avances del proyecto son corregidas por el docente con comentarios para su futura entrega final. En lo referente a la evaluación podemos identificar dos tipos (Camillioni, 2004): por un lado, la formativa, la cual busca obtener información de los procesos que se encuentran en desarrollo contribuyendo a los aprendizajes en curso. Por el otro lado, la sumativa, centrada en el proceso final y se utiliza principalmente para la calificación. Teniendo en cuenta estas definiciones, se puede observar que ambas evaluaciones forman parte de la asignatura de manera complementaria, ya que el docente les pide entregas en las que realiza correcciones y posteriormente se entrega la versión final incluyendo los comentarios realizados por el docente.

En el transcurso de las clases se desarrollaron contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales centrados en los componentes y en el proceso de elaboración de una tesis de grado. Los primeros por su parte, remiten a nociones, conceptos, teoría; en tanto que los segundos remiten a habilidades de procedimiento, operatoria y análisis; en cambio los terceros, refieren a valores y actitudes (Ander Egg, 1995).

En cuanto a las estrategias de enseñanza según Eggen y Kauchak (2002) una clase expositiva es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes reciben información pasivamente suministrada por los docentes de una manera presuntamente organizada. Se ha usado la exposición pura breve con el fin de presentar contenidos a modo de introducción al tema, al principio de la clase o al comenzar uno nuevo. Por otro lado, la exposición dialogada y el diálogo pedagógico fueron utilizados de manera predominante, fomentándose así la participación del estudiante. Esto último generó una dinámica grupal en la que los estudiantes realizaban sugerencias o comentarios sobre el trabajo de sus compañeros, a la vez, que expresaban sus dudas sobre aspectos teóricos.

En relación a las intervenciones del docente en la formulación de preguntas a los estudiantes, se pueden apreciar que el profesor incluye diferentes tipos de preguntas. Estas fueron de tipo divergente (en las que realiza preguntas amplias de múltiples respuestas), convergente (de respuesta única), preguntas de opinión y otras de control de la tarea asignada. Los recursos fueron predominantemente el pizarrón y en la última clase, el proyector usado por los estudiantes para la presentación de diapositivas que acompañaban la exposición de sus trabajos; esta representó la instancia de evaluación final de la cursada.

Como síntesis puede afirmarse que la asignatura observada desarrolla un proceso orientado a la elaboración, por parte de los estudiantes, de un diseño de investigación, así como una guía de los procesos de escritura que están implícitos en esa realización. Calvo (2016) utiliza el término enfoque metodológico para este tipo de propuesta en el cual se plantea una forma de organización de los contenidos desde una perspectiva metodológica didáctica pensada para trabajar la cocina de la investigación con los estudiantes a nivel áulico.

La producción de tesis como culminación de la formación en investigación.

Una tarea complementaria incluida en nuestro estudio sobre la formación en investigación en los CCC de la licenciatura en Enfermería, consistió en la sistematización y el análisis de las tesis producidas por los estudiantes entre los años 2003 y 2019. Sobre un total de 70 (tesis) existentes observamos que, en los primeros años, la mayoría de las tesis correspondieron a estudiantes de la modalidad tradicional de la licenciatura en Enfermería. A partir del año 2015 comienzan a presentarse tesis de la licenciatura con cursada de complementación curricular (C.C.C.).

En el año 2019 todas las tesis presentadas correspondieron a esta modalidad. Sobre ellas, por otro lado, pudimos constatar que la mayor cantidad de producción científica sería la producida en este año, ya que denota el mayor número de trabajos presentados desde el año 2013. Por otro lado, en cuanto a la dimensión metodológica pudimos constatar que las técnicas más utilizadas para obtener la información empírica fueron las encuestas y planillas. Los estudios fueron en la mayoría descriptivos de corte transversal, en segundo lugar, de metodología cuantitativa retrospectiva transversal no experimental y en último lugar de corte cualitativo comparativo transversal. En la mayoría se utilizaron tablas y gráficos.

3. CONCLUSIONES

En síntesis, la formación en investigación en la carrera de Enfermería de UNTREF está fuertemente ligada a la formación profesional sustantiva logrando una importante articulación teoría y práctica. A su vez, la organización de los CCC con asignaturas que andamian la producción de la tesis favorecen a la formación en investigación.

Como se observa, la existencia de estas asignaturas centradas en la formación en investigación resulta esencial para acompañar a los estudiantes en el proceso orientado a concretar la tesis de grado y así completar su licenciatura. En este sentido, la existencia de ciclos de complementación curricular les permite a las universidades responder a la necesidad creciente de formar este tipo de profesionales del campo de la salud, mientras que, desde la perspectiva institucional, la oferta que constituyen los CCC (a la vez que incrementa el conocimiento científico en el campo disciplinar) posibilita sostener el número de egresados, favoreciendo la reinserción en la vida universitaria de estudiantes con formación previa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander Egg, E. (1995) *Planificación Educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Calvo, G. (2008). La formación en investigación en las carreras de grado de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9462/ev.9462.pdf
- Calvo, G. (2016): *La gestión del conocimiento en la universidad. Los espacios curriculares de formación en investigación en las carreras de grado de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA)*. En: Revista RAES. Revista Argentina de Educación Superior. Buenos Aires. Año 8/ Número 12 / junio 2016 (ArtNº1- pp 14 a 33)
- Camilloni, A. (2004). Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. *Quehacer educativo*, 14(68), 6-12.
- Candau, V.M. (1990): *Hacia una nueva didáctica*. San Pablo, Brasil. Ed Vozes.
- Eggen y Kauchak: (2002). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Glaser y Strauss: (1967) *The discovery of grounded theory (El descubrimiento de la teoría de base)* Aldine Publishing Company. Chicago. Traducción del Cap. V. El método Comparativo Constante.
- Lucarelli, E. (2001): *La Didáctica de Nivel Superior*. Bs. As. UBA. OPFYL.
- Lucarelli, E. (2009): *Teoría y práctica en la universidad*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Moreno Bayardo, G. (2015) *La formación para la investigación en el posgrado. Una propuesta de desarrollo de habilidades*. EN: Mancovsky y Moreno Bayardo: La formación para la investigación en el posgrado. Buenos Aires. NOVEDUC.
- Rigal, L. y Sirvent M.T.: (2012) *Metodología de la Investigación Social y Educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento*. Buenos Aires. Miño y Dávila. (Manuscrito en vías de revisión)