



Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
IV Jornadas de Sociología
2005

**Valores y estilos de vida de los jóvenes
universitarios:**

Primer análisis de una investigación
cuantitativa

Fulía, Paula - Galvani, Iván - Gordillo, Lisandro - Iuliano,
Rodolfo

Integrantes de la cátedra Metodología de la Investigación
Social II, Sociología UNLP.

Valores y estilos de vida de los jóvenes universitarios:

Primer análisis de una investigación cuantitativa

Fulía, Paula paulafulia@yahoo.com.ar

Galvani, Iván ivangalvani@yahoo.com.ar

Gordillo, Lisandro gordillolisandro@speedy.com.ar

Iuliano, Rodolfo fitoiuliano@yahoo.com.ar

Integrantes de la cátedra Metodología de la investigación social II,
Sociología UNLP.

Introducción

El presente trabajo surge del análisis de una base de datos construida durante el año 2004, en el marco del "Taller de Encuestas sobre valores y estilos de vida de los jóvenes estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación", cuyo docente a cargo fue Juan Piovani. El taller se dictó durante los años 2003 y 2004. Durante el primer año se confeccionó el instrumento de recolección de datos y se recolectaron los datos; y durante el segundo se confeccionó la base y se realizó el análisis. El instrumento de recolección de datos consiste en un cuestionario de 450 preguntas, divididas en 20 bloques.

En este caso presentaremos el análisis de algunas de las variables más generales, que dan cuenta de ciertas características relacionadas con el estilo de vida de los estudiantes de dicha facultad¹.

Para nuestra conceptualización de "jóvenes" y de "estilos de vida", hemos seguido el criterio de la cátedra, con el que se realizó todo el trabajo. En el caso de "jóvenes", en nuestro estudio tomaremos solamente la definición operativa con la que se realizó la muestra, que consistió en personas de entre 18 y 32 años. Respecto de "estilos de vida", partimos de la siguiente definición:

A partir del concepto de estilos de vida podemos distinguir entre los jóvenes un subconjunto compuesto por los estudiantes universitarios, dado el tiempo y las actividades que les demandan

¹ Tomamos como unidad de análisis a los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Cs. De la Educación de la UNLP entre 18 y 32 años. Se confeccionó una muestra estratificada según las diferentes carreras que se dictan. El total de casos relevados fue de 393.

los estudios, y el espacio de socialización en el que participan.

Según Stebbins, un estilo de vida es un conjunto distintivo de patrones de comportamiento compartidos que se organiza alrededor de un conjunto de intereses coherentes o condiciones sociales o ambos, que es explicado y justificado por un conjunto de valores, actitudes y orientaciones relacionados, y que bajo ciertas condiciones, puede convertirse en la base de una identidad social.²

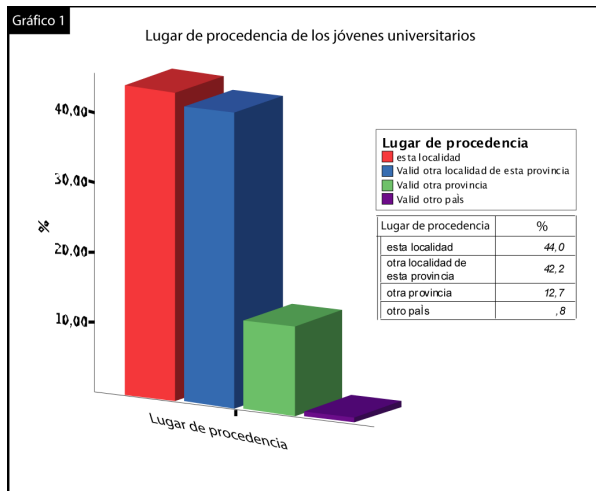
De todo el cuestionario, hemos seleccionado algunos bloques que creemos que representan los aspectos más relevantes de los estilos de vida de los jóvenes universitarios: habitantes de la vivienda, educación, trabajo. Consideramos que la diferencia más importante está dada entre quienes proceden de esta misma ciudad, y quienes proceden de otras localidades. Tomamos el cambio de lugar de residencia -que implica entre otras cosas abandonar la familia- como el principal factor que influye en el estilo de vida de los jóvenes universitarios.

Características demográficas generales

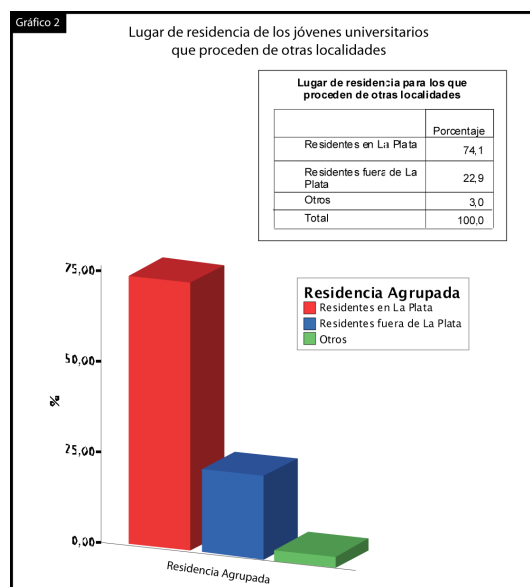
Una primer aproximación a las características generales de la muestra, es analizar su composición según edad y sexo. El promedio de edad de los estudiantes de la muestra, es de 22 años, tanto en varones como en mujeres. El 70% de la muestra está formada por mujeres, y el 30% por varones.

Respecto al lugar de procedencia, consideramos que la principal distinción está dada entre los que proceden del partido de La Plata y los que no. Sin embargo, en el cuestionario se incluyeron más categorías, distinguiendo además los que proceden del interior de la Provincia de Buenos Aires, de otras provincias y del exterior del país. (ver gráfico 1)

² Piovani et. al; *Valores y estilos de vida de los jóvenes estudiantes universitarios: reflexiones sobre el diseño y la práctica de investigación*. III Jornadas de Sociología UNLP, 2003.

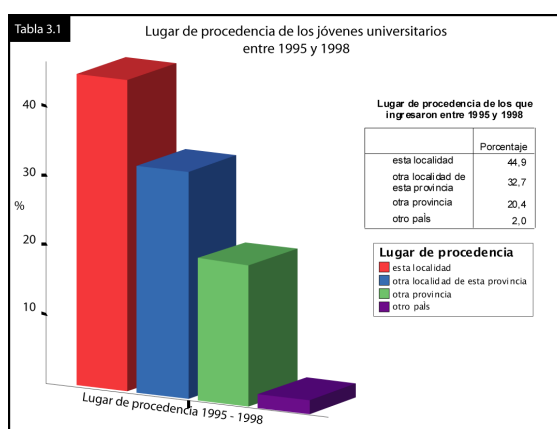


Entre los que proceden de la provincia de Buenos Aires, es importante también distinguir los que provienen de localidades adyacentes (Berisso, Ensenada, conurbano bonaerense y Ciudad de Buenos Aires), de los que proceden de otras localidades; ya que es más probable que los primeros no tengan que cambiar su lugar de residencia por motivos de estudios. En el gráfico 2 se especifica quiénes residen en La Plata, y quiénes residen en otras localidades.

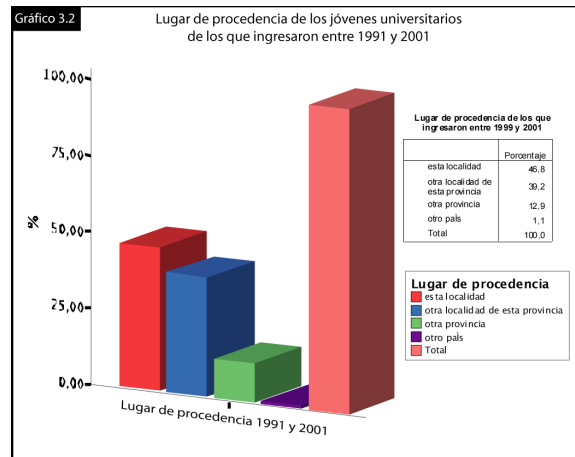


En el gráfico 1 puede observarse la importante proporción de estudiantes procedentes de esta localidad (44%), que es similar a la de los que proceden del interior de la provincia (42,2%). En el gráfico 2 observamos que del 42,2% que procede del interior de la provincia, un 22,9% reside en otras localidades fuera del partido de La Plata. De lo cual podemos inferir que estas personas no tuvieron que cambiar su lugar de residencia.

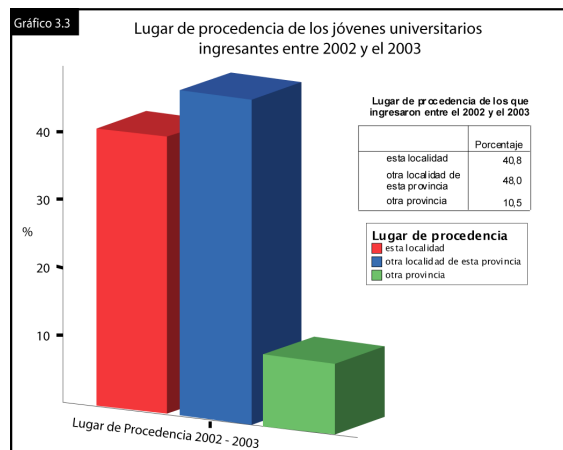
Por último, es significativa la baja proporción de estudiantes procedentes de otras provincias (12,7%). El porcentaje de estudiantes extranjeros es casi nulo.



Los gráficos 3.1, 3.2 y 3.3, están divididos según los años de ingreso. Podemos observar una disminución del porcentaje de alumnos provenientes de otras provincias, a partir del período 1999-2001, tendencia que se acentúa en el siguiente período. Los alumnos procedentes del interior pasan respectivamente de un 20,4%, a un 12,9% y luego a un 10,5%.



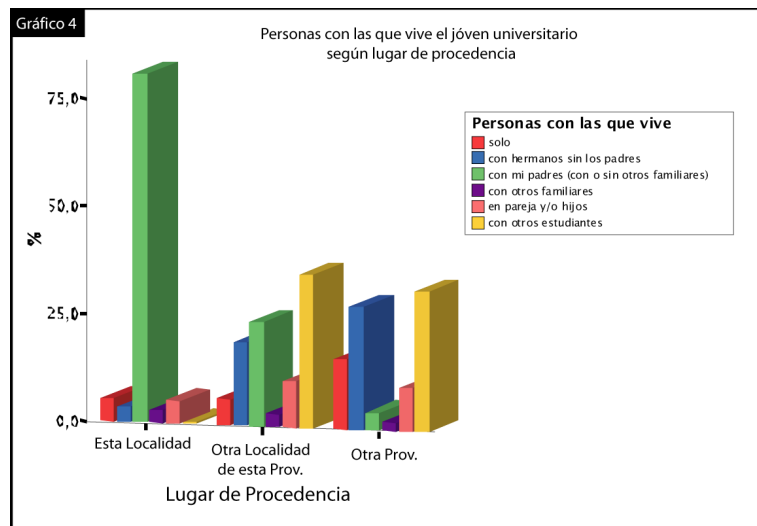
También se reduce la proporción de los procedentes de esta localidad, aunque no de manera muy importante comparado con el grupo anterior (de un 44,9% a un 40,8%).



Integrantes de la vivienda

En este apartado analizaremos con qué personas los estudiantes

comparten la vivienda. De acuerdo con el criterio establecido, la variable "personas con las que vive", está segmentada según el lugar de procedencia. Los datos están resumidos en el gráfico de contingencias (gráfico 4)



En primer lugar, podemos interpretar la distribución de la variable "lugar de procedencia". En el caso de los procedentes de esta localidad, como es de esperarse, un 80,9% vive con sus padres. En el caso de los procedentes del interior de la provincia de Buenos Aires, la variable manifiesta una mayor heterogeneidad, arrojando los más altos porcentajes en las categorías "con otros estudiantes" (35,5%), con los padres (24,1%)³ y con los hermanos (19,3%). De entre los que proceden de otras provincias, en primer lugar se encuentra la categoría "con otros estudiantes" (32,7%), y luego "con hermanos sin los padres" (28,6%).

Analizando comparativamente la variable "personas con las que vive", se observan los resultados esperables en el caso de los que viven con sus padres, arrojando los porcentajes más altos aquellos que proceden de la ciudad de La Plata. De igual modo, las categorías "con otros estudiantes" y "con hermanos sin los padres", arrojan mayores porcentajes para quienes proceden de otros lugares.

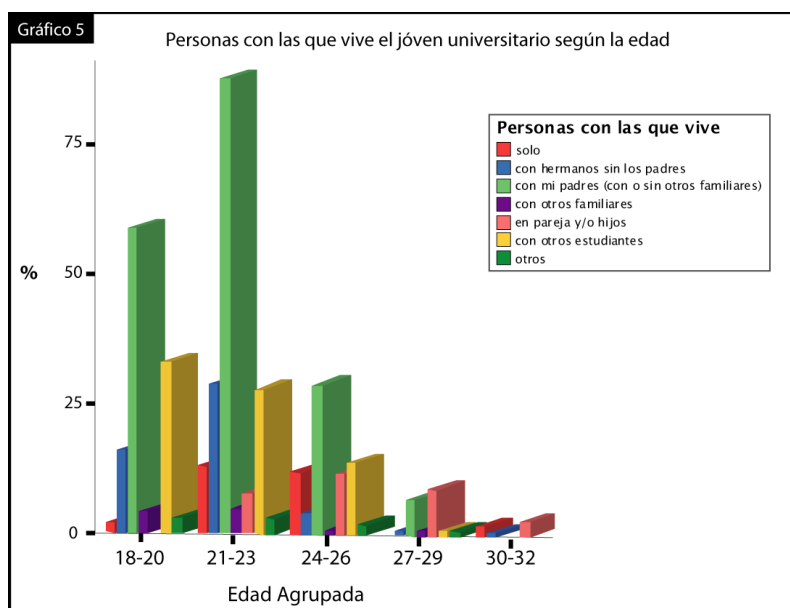
³ Es muy factible que este 24% esté compuesto predominantemente por los estudiantes residentes en los partidos aledaños. El porcentaje es muy similar al 22,9% arrojado en el gráfico 2.

En cambio, si analizamos la categoría "solo", encontramos que - aunque siempre en una baja proporción- el porcentaje más alto se manifiesta entre los estudiantes de otras provincias (16,3%). Es llamativa la diferencia respecto de los estudiantes que proceden del interior de la provincia, cuyo porcentaje es del 6%. A partir de estos datos puede pensarse que los estudiantes que proceden de otras provincias tienen una mayor tendencia a concurrir de manera aislada, y con menor capital social que los de la provincia de Buenos Aires.

En el caso de los que viven con sus hermanos, los porcentajes son un 3,5% para quienes proceden de esta localidad, un 19,3% para los de la provincia de Buenos Aires, y un 28,6% para los procedentes de otras provincias.

Entre los que viven en pareja y/o hijos, podemos encontrar porcentajes similares entre los que no proceden de esta ciudad (10,8% para los del interior de la provincia, y 10,2% para los de otras provincias), duplicando a los que viven en La Plata (5,2%)

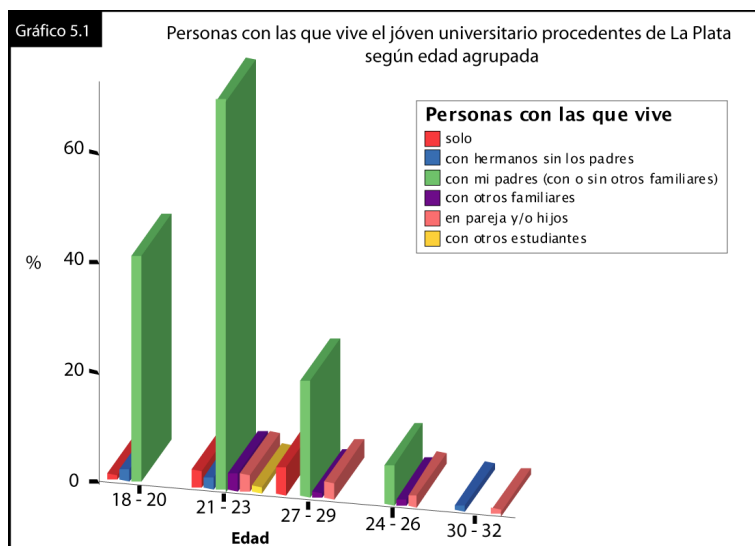
Estos datos se pueden interpretar con más precisión si analizamos su distribución según la edad. Es importante tener en cuenta esta variable, sobre todo para tener una noción aproximada acerca de a qué edad los estudiantes, comienzan a vivir solos o en pareja.



En el gráfico5 (personas con las que vive según edad), observamos que los grupos de menor edad tienen una mayor tendencia a vivir con su familia (tanto en el caso donde los padres están presentes, como en el que no), y con otros estudiantes. Mientras que en las categorías « solo » y « en pareja y/o hijos », la distribución es inversa, con frecuencias mayores en los grupos etáreos más altos. También es significativo que de los que viven solos, el porcentaje más alto se encuentra en el grupo etáreo « 24-26 », mientras que de los que viven en pareja, la mayor frecuencia se encuentra en la franja « 27-29 ». Además, en esta misma franja, no se encuentra ningún caso en la categoría « solo ». Si realizamos una extrapolación suponiendo una evolución temporal, esto puede significar que un porcentaje de los estudiantes pasan por un período en que viven solos (entre los 24 y 26 años), antes de vivir en pareja (a partir de los 27 años).

Seguidamente, analizaremos cómo estas tendencias generales tienen variaciones según el lugar de procedencia, suponiendo que en el caso de los procedentes de La Plata hay un paso de vivir con la familia a vivir solo o en pareja ; y en el caso de los procedentes de otros lugares, se llega a esta situación luego de vivir con otros estudiantes o con los hermanos.

En el gráfico 5.1 (personas con las que vive según edad, procedentes de La Plata), podemos observar el caso de los procedentes de La Plata. De los que tienen entre 18 y 20 años, un 91,1% vive con sus padres. El porcentaje va disminuyendo a medida que avanzamos en la franja etárea. No obstante, observamos que en la franja "27-29", un alto porcentaje (70%) vive con sus padres.



El mayor porcentaje de los que viven solos se encuentra en la franja "24-26", con una misma tendencia que la observada en el gráfico general. Los que viven en pareja arrojan el mayor porcentaje en la franja "27-29" (no consideramos la franja 30-32 debido a la poca cantidad de casos).

En el caso de los procedentes de la provincia de Buenos Aires, si tenemos en cuenta los que viven en pareja observamos un porcentaje similar en la franja "24-26" (21,4%), al arrojado en la franja "27-29" para los procedentes de La Plata. En esta misma franja, el porcentaje en este último caso es de un 77,8%.

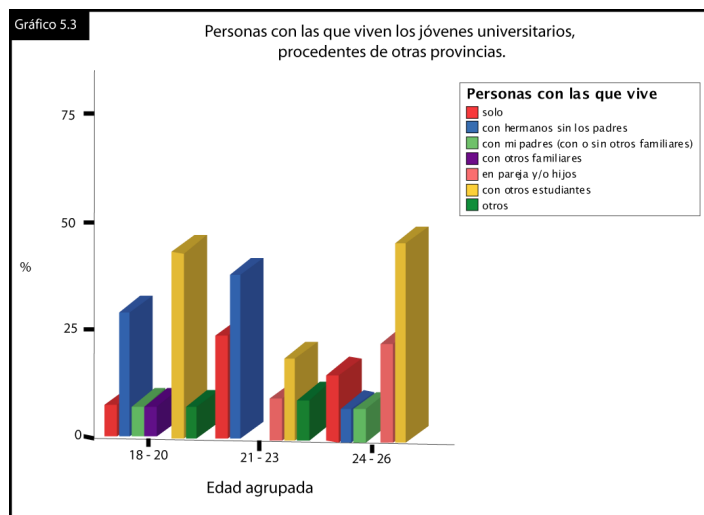
También se observan en general bajas frecuencias entre los que viven solos, con porcentajes menores (el más alto es 14,3% en la franja entre 24 y 26) que en el gráfico general. Y las mayores frecuencias en la categoría "con otros estudiantes" (46,6% en la franja 18-20). (ver gráfico 5.2)

FALTA GRAF 5.2

En el caso de los procedentes de otras provincias, observamos -al igual que en el gráfico 5.3 (personas con las que vive según lugar de

procedencia), los mayores porcentajes de los que viven solos. Pero además la mayor frecuencia se encuentra en una franja etárea más baja (21-23).

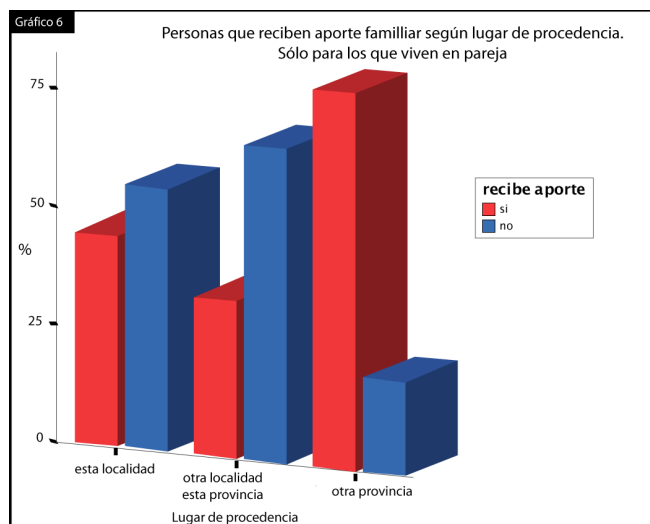
También tenemos en todas las franjas etáreas, los mayores porcentajes de aquellos que viven con sus hermanos.



Entre los que viven en pareja, encontramos en la franja 24-26, (23,1%) los mayores comparados con los de otras procedencias. Pero con un resultado más cercano a los procedentes del interior de la provincia, que al de los originarios de La Plata. Lamentablemente, no tenemos datos significativos para la franja 27-29.

Si comparamos las tres tablas, podemos observar como tendencia general, que los procedentes de La Plata tienden a convivir en pareja más tardíamente que los procedentes de otras localidades.

Sin embargo -como podría pensarse- vivir en pareja no significa necesariamente en esta población, tener independencia económica. Esto se puede observar en el gráfico 6.



En el gráfico se observa que en todos los casos hay un porcentaje significativo de estudiantes que viven en pareja y reciben aportes familiares. El porcentaje más alto se manifiesta entre los que proceden de otras provincias (80%).

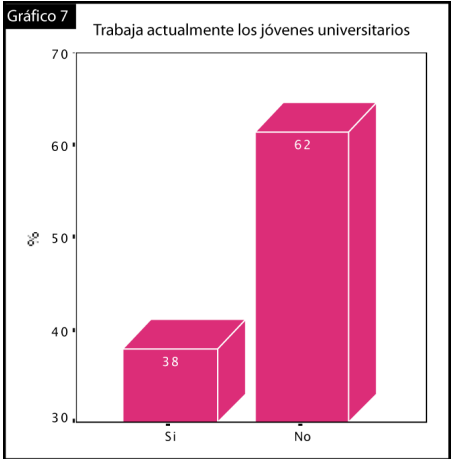
Para el caso de los procedentes de esta ciudad, podría pensarse que dejar de vivir con la familia implica también una independencia económica. Sin embargo, el llamativo 44,4% arrojado para este grupo, indica lo contrario.

Estos datos también nos dan un indicio de los valores que predominan en los padres de los estudiantes, asociados a la vida en pareja, ya que la sustentan económicamente. Para los estudiantes, es probable que la vida en pareja no implique un cambio radical en el estilo de vida. En una proporción importante, vivir en pareja no significa independizarse de la familia.

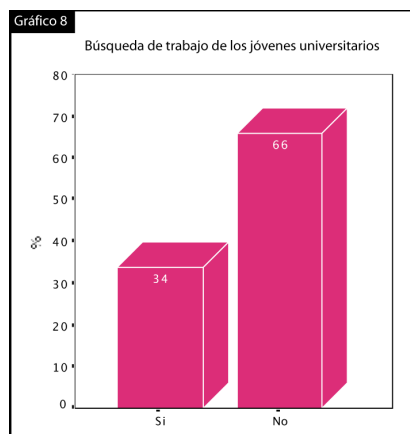
Trabajo

Para analizar la situación laboral de los estudiantes es preciso

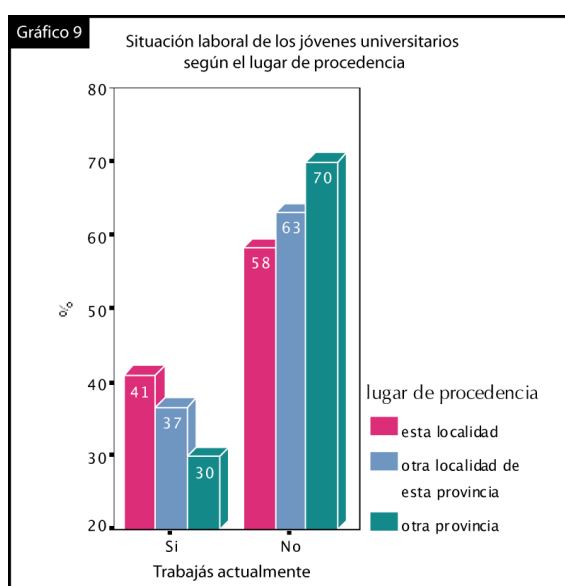
definir, en una primera instancia, cuantos de ellos trabajan y cuantos buscan trabajo. El 38,3% del total de la muestra trabaja y dentro de los que no trabajan el 33,2% dice estar buscando trabajo (tabla 7 y 8). De acuerdo a estos datos, el 57,5% de los estudiantes forman parte de la población económicamente activa (PEA) -esto significa que están trabajando o buscan trabajo y, por tanto, un 42,5% de los estudiantes son inactivos. Del total de los activos, 54,7% trabaja y el 45,3% está desocupado.



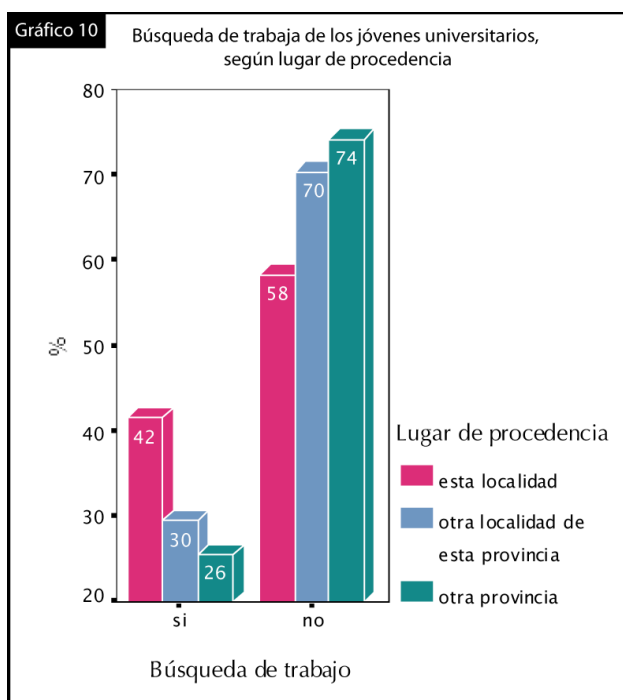
Si se comparan estos datos con los obtenidos en la encuesta realizada en el 2001 por la Prosecretaría de Bienestar Estudiantil de la UNLP, en todas la facultades de la universidad, se puede observar una diferencia de 9 puntos entre los que trabajan. En ese relevamiento el 29,3% dijo trabajar, mientras que, ante la misma pregunta, en nuestro relevamiento el resultado fue un 38,3%.



Ahora bien, en el gráfico 9 se distingue la situación laboral de los alumnos de acuerdo al lugar de procedencia. A partir de estos datos podríamos inferir que existe una relación entre el nivel de actividad y el lugar de procedencia. En este sentido, se puede observar que son más los estudiantes de esta localidad que trabajan (41%), en comparación con los del resto de la provincia y con los de otras provincias del país. Y a su vez, entre estos dos grupos también hay diferencias, son los estudiantes de otras provincias los que trabajan en menor proporción (30%) comparativamente.



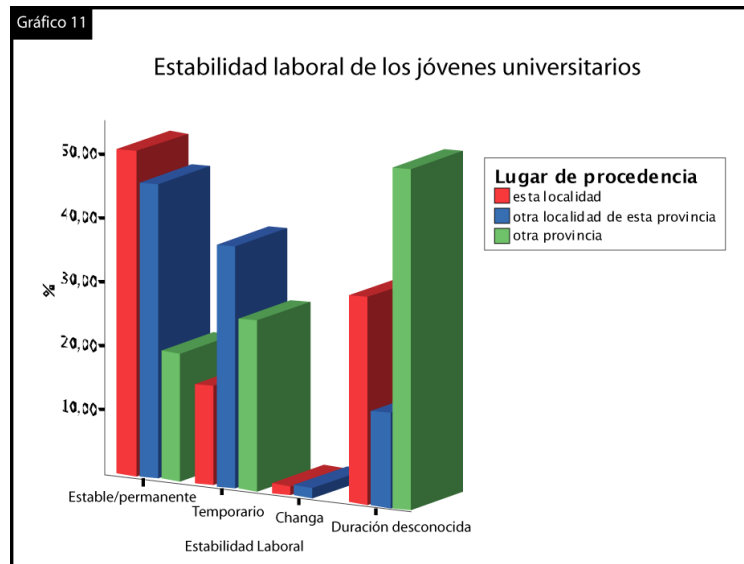
También resulta significativa la distinción a partir del lugar de procedencia, entre los que están buscando trabajo. Si bien, como se dijo anteriormente, 33,2% de los estudiantes buscan trabajo, para el caso de los que provienen de La Plata, este número asciende al 41,6%. Por otro lado, para los que vienen de otro lugar de la provincia es de 29,5% y para los de otras provincias sólo llega al 25,7%. (ver gráfico 10)



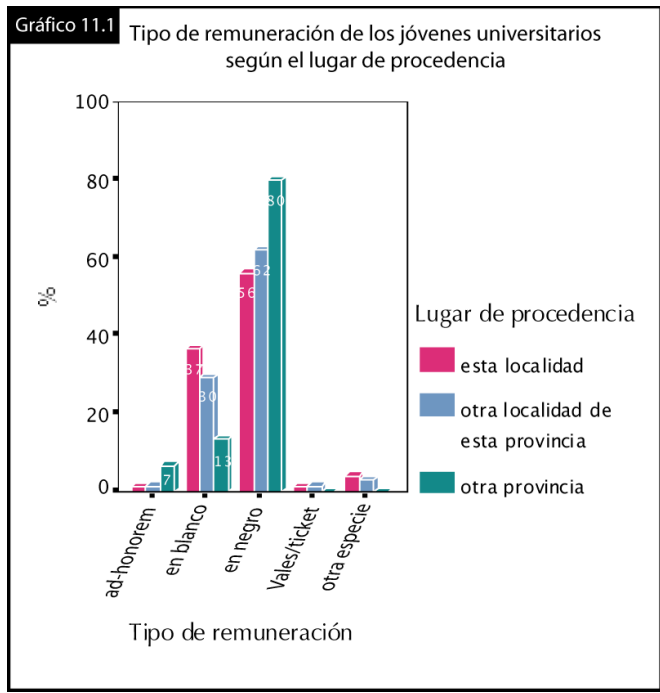
Los datos que se desprenden de las tablas 9 y 10 exhiben las diferencias que existen entre los estudiantes de distintas procedencias con respecto al nivel de actividad. Entonces, se podría deducir de estos datos, que es mayor la proporción de estudiantes pertenecientes a la PEA entre los que son de La Plata que entre los que provienen de otro lugar de la provincia de Buenos Aires y de otras provincias del país.

Por otro lado, el lugar de procedencia parece incidir también en la forma de inserción de los estudiantes en el mercado laboral.

Si se observan los gráficos 11 y 11.1, podemos inferir que existe un tendencia a una menor proporción de estudiantes de otras localidades entre los que trabajan en el sector formal de la economía y, a su vez, que la forma de inserción en el mercado laboral de estos jóvenes es más precaria que la de los de La Plata.



Con respecto a la calidad del empleo, la tendencia sigue beneficiando a los jóvenes provenientes de esta ciudad en cuanto la estabilidad en el mercado de trabajo (gráfico 11). Mientras que el 50,7% de los estudiantes de La Plata tienen un trabajo estable, y se observa una diferencia poco significativa con los estudiantes del resto de la provincia de Buenos Aires (45,9%), este porcentaje desciende a 20% para los alumnos procedentes de otras provincias.



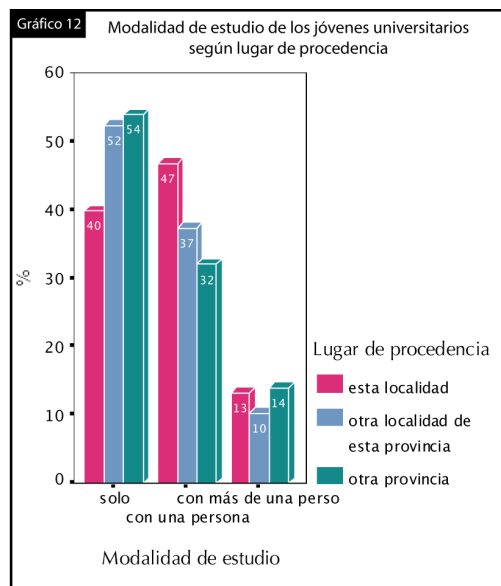
Los datos muestran que en todos los grupos es muy baja la cantidad de estudiantes que se insertan en blanco en el mercado de trabajo, con todos los beneficios que esto implica. Sin embargo, los estudiantes que proceden de la ciudad de La Plata se ven menos perjudicados (gráfico 11.1). El porcentaje de estudiantes que trabajan en blanco (incluyendo también a los que reciben parte de su remuneración en blanco y otra en negro o con vales o ticket) es de 36,6%, mientras que para los provenientes de otra localidad de la provincia es de 29,6% y para los de otras provincias este número desciende a 13,4%.

Educación

Continuando con el mismo criterio de distinguir las características de los estudiantes de acuerdo al lugar de procedencia, analizaremos ahora algunas de las características que consideramos más relevantes para describir las distintas formas de estudio de los jóvenes y el tiempo que le

dedican a esta actividad.

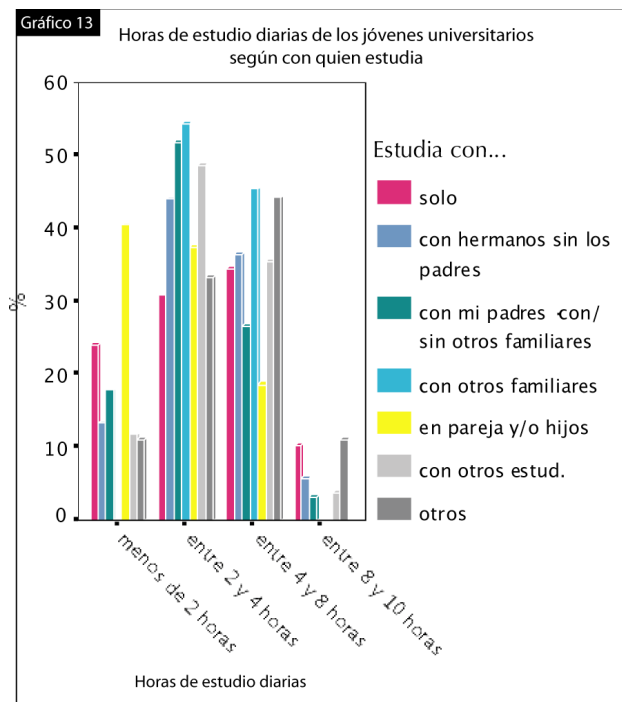
Al observar el gráfico 12 sobre las modalidades que eligen los alumnos al momento de estudiar, es posible diferenciar dos tendencias. Los procedentes de La Plata dicen estudiar mayoritariamente con otra persona (46,8%), y en segundo lugar solos (39,9%). Por otro lado, tanto entre los alumnos del interior de la provincia como entre los de otras provincias la mayoría elige estudiar solo (52,2% y 54% respectivamente), quedando en segundo lugar estudiar con otra persona y luego con más de una persona.



Por otro lado, al analizar los datos obtenidos sobre la cantidad de horas diarias dedicadas al estudio observamos que no se presentaban diferencias significativas con respecto al lugar de procedencia de los estudiantes. La mayoría de los encuestados respondió estudiar entre 2 y 4 horas (47,3%), luego entre 4 y 8 horas (30,5%) y en tercer lugar menos de 2 horas (17,8%).

Sin embargo, resulta interesante aquí comparar la cantidad de horas que le dedican al estudio de acuerdo a con quien viven. Como se observa en

el gráfico 13, mientras entre los estudiantes que viven con sus padres, la mayoría estudia entre 2 y 4 horas (51,8%) y entre 4 y 8 horas (26,8%), entre los estudiantes que viven con su pareja y/o hijos la tendencia es otra, la mayor parte de ellos estudia menos de 2 horas (40,6%) y entre 2 y 4 horas (37,5%). Junto con los estudiantes que viven con otros familiares, los que viven en pareja y/o con hijos, son los que menos cantidad de horas diarias le dedican al estudio (menos de 2 horas por día). Por otro lado, los que viven solos, con sus hermanos o con otros estudiantes son los que más horas diarias estudian de acuerdo a los datos obtenidos.



A partir de estos datos se pueden inferir ciertas características distintivas según los grupos formados (solo, con hermanos sin los padres, con los padres, con otros familiares, con pareja y/o hijos, con otros estudiantes y otros), que llevan a afirmar como principal conclusión que el tiempo dedicado al estudio es menor en la mediada en que el estudiante forme su propio hogar (viviendo en pareja o teniendo hijos).

Conclusiones

A lo largo del trabajo, hemos analizado algunas variables que dan cuenta de manera general, del estilo de vida de los estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación de la UNLP.

El trabajo fue realizado diferenciando a los que antes de comenzar sus estudios universitarios vivían en esta misma ciudad, a los que vivían en otra localidad de la provincia de Buenos Aires, y a los que vivían en otra provincia.

Para quienes no vivían en La Plata, -excepto para quienes viven en localidades adyacentes- comenzar los estudios universitarios implica abandonar la familia y comenzar a vivir solos, con otros estudiantes o con los hermanos, en el caso en que en la familia haya varios hermanos que realizan estudios universitarios.

Lo primero que resulta llamativo es la escasa proporción de estudiantes que proceden de otras provincias. Sobre todo porque la UNLP es una de las universidades más antiguas y más prestigiosas del país. Si bien no tenemos datos estadísticos que nos permitan realizar una comparación con años anteriores, hay algunos indicios que nos pueden hacer pensar que años atrás la proporción de estudiantes de otras provincias era mayor. En las calles de La Plata nos podemos encontrar con centros de estudiantes de lugares como Neuquén, Tierra del Fuego, Santa Cruz. Pero según los datos, los que no están son los estudiantes.

Cuando analizamos la composición según año de ingreso, vimos que las proporciones eran diferentes para los que ingresaron antes de 1999.

Los datos que obtuvimos son muy similares a los obtenidos en un estudio realizado por la Secretaría de Bienestar Estudiantil en todas las facultades de la UNLP. Un 44% procede de La Plata, y un 12,4% viene de otra provincia de la Argentina. Es decir que, aparentemente, ésta es una tendencia que se produce en toda la universidad.

Desde el punto de vista de la procedencia de los estudiantes, los datos nos llevan a poner en cuestión el carácter de "nacional" de la universidad. En el estilo de vida de los estudiantes de la UNLP no se encuentra esta característica, que quizás podía existir en otro momento, que es intercambiar experiencias con estudiantes de todo el país.

Además, si bien siempre en un bajo porcentaje, los procedentes de otras provincias tienen una mayor tendencia a vivir solos. Quienes viven en mayor proporción con otros estudiantes, son los procedentes de la provincia de Buenos Aires.

Cuando analizamos estos mismos datos, según distintos grupos etéreos, encontramos también que los procedentes de La Plata abandonan muy tardíamente su familia de origen, y tienen una tendencia a vivir solos o en pareja, menor a las de quienes proceden de otras localidades.

En el estudio también mostramos que formar pareja no significa tener una independencia económica. Esto aparece en mayor medida en los que proceden de otras provincias del país.

Con respecto a la situación laboral de los estudiantes, encontramos que el nivel de actividad varía según el lugar de procedencia. Los platenses son los que trabajan o buscan trabajo en mayor proporción.

Además, encontramos que el lugar de procedencia incide también en la forma de inserción en el mercado de trabajo. Si bien la mayoría de los estudiantes se incorporan al mercado dentro de la economía informal, los procedentes de La Plata tienen una mayor tendencia a conseguir trabajos en blanco. A su vez, también son ellos quienes, con respecto a la estabilidad del empleo, mayormente consiguen trabajos estables. Por el contrario, los estudiantes de otras provincias tienen los empleos más inestables e informales.

Al analizar las modalidades de estudio que eligen los estudiantes, encontramos que tanto los estudiantes del interior de la provincia como los de otras provincias prefieren estudiar solos en mayor proporción, frente a los de La Plata que eligen hacerlo con otra persona. A su vez, encontramos que al analizar la horas de estudio diarias las diferencias más significativas las observábamos según con quién vivía el estudiantes. Al

respecto, resulta interesante, que los que dicen estudiar más horas son aquellos que viven solos, con sus hermanos o con otros estudiantes y que, como era esperado, los que viven en pareja con o sin hijos, son los que menos horas diarias le dedican al estudio.

Bibliografía

-Piovani, J I et. al. (2003), *Valores y estilos de vida de los jóvenes universitarios: reflexiones sobre el diseño y la práctica de investigación*, III Jornadas de Sociología de la UNLP, mimeo

-Secretaría de Bienestar Estudiantil, UNLP (2001); *Encuesta a los estudiantes de la Universidad Nacional de La Plata*; UNLP, mimeo

-STEBBINS, ROBERT A.(1997) *Lifestyle as a generic concept in ethnographic research* en *Quality and Quantity* 31: 347-360. Kluwer Academic Publishers. Holanda.

-VOGT, PAUL W. (1999) *Dictionary of statistics and methodology. A nontechnical guide for the social sciences*. Sage Publications. Londres.