

Educación y Aprendizajes en tiempos del COVID19

Somos

Somos

Dra. América N. Castañeda-Sortibrán

Profesora
Universidad Nacional
Autónoma de México



Dra. América N.
Castañeda-Sortibrán



Somos

Dr. Cristian Araneda Tolosa

Académico
Universidad de Chile



UNIVERSIDAD DE CHILE



Dra. América N.
Castañeda-Sortibrán

Profesora
Universidad Nacional
Autónoma de México



Somos

Dr. Cristian
Araneda Tolosa

Académico
Universidad de Chile



UNIVERSIDAD DE CHILE

Dr. Luis Pascual Calaforra

Académico
Universidad de Valencia
España



CONICET La Plata
frente a la pandemia COVID-19
CICLO DE CONFERENCIAS

Dra. América N.
Castañeda-Sortibrán



Somos

Lic. Samanta Peschi

Dr. Cristian
Araneda Tolosa



Profesora
Universidad Católica de La Plata
Argentina

Dr. Luis Pascual
Calaforra



CONICET La Plata
frente a la pandemia COVID-19
CICLO DE CONFERENCIAS

Dra. América N.
Castañeda-Sortibrán



Somos

Sr. Iván
Servin

Dr. Cristian
Araneda Tolosa



Estudiante
Universidad Nacional de La Plata
Argentina

Dr. Luis Pascual
Calaforra



Lic. Samanta
Peschi



CONICET La Plata
frente a la pandemia COVID-19

CICLO DE CONFERENCIAS

Dra. América N.
Castañeda-Sortibrán

Profesora
Universidad Nacional
Autónoma de México



Somos

Dr. Sergio Rodríguez Gil

Investigador CONICET
CEPAVE

Dr. Cristian
Araneda Tolosa

Académico
Universidad de Chile



UNIVERSIDAD DE CHILE

Sr. Iván
Servin

Estudiante
Universidad Nacional de La Plata
Argentina



Dr. Luis Pascual
Calaforra

Académico
Universidad de Valencia
España



Lic. Samanta
Peschi

Profesora
Universidad Católica de La Plata
Argentina



¿números?

se desactualizan
en menos de 3 minutos

Introducción

COVID19 en
nuestras vidas
¿para qué gastar tiempo
en nuestra realidad diaria?

Vamos de lleno a **Educación**

Introducción

Según la ONU

- desafío sin precedentes

- impacto en procesos
de formación

Introducción

A mediados de marzo
95% de alumnas/os
sin sistema presencial
(América Latina)

Introducción

Las instituciones

espacios de contención

su cierre

impacto negativo

PSI

Instituciones =
presencial a distancia
(≠ virtual)

Introducción

Instituciones
presencial a distancia
(≠ virtual)



dispositivo
conectividad

EXCLUSIÓN

Objetivos

Comparar percepciones
de horas dedicadas a clase
en la diada

Objetivos

Descubrir aspectos psicológicos
que emergieron
en docentes y alumnas/os

Objetivos

as/os

Detectar dificultades presentadas por docentes y por alumnas/os.

Planilla

Google drive

(a planilla cálculo)

Metodología

25 abril 20
25 agosto 20

Evaluación de Educación - Aprendizaje en Tiempos de COVID-19

Somos un equipo de investigadores interesados en Educación. Consideramos que la irrupción del COVID-19 ha cambiado las formas de interactuar en el aula.

El siguiente cuestionario es anónimo. Al participar usted acepta conocer esta información. Los datos recolectados serán utilizados con fines científicos. Los resultados analizados por lotes podrán ser publicados en revistas de la especialidad, afines o de divulgación. Dado que esta encuesta abarca países de habla hispana con diferentes tiempos de entrada en cuarentena e implementación de las clases virtuales, algunas preguntas tienen verbos en presente y en pasado para abarcar cualquiera de las situaciones.

Al finalizar y enviar el cuestionario usted encontrará una dirección de mail donde se podrá contactar acerca de cualquier inquietud de la presente investigación. Agradecemos la participación.

En el caso de ser docente puede completar una encuesta por cada asignatura/materia que imparte o una por cada nivel educativo en el que ofrece clases.

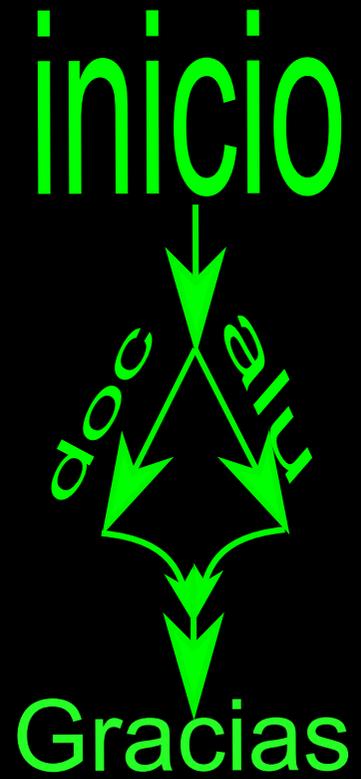
En el caso de ser alumno/a puede ingresar una respuesta por cada asignatura que cursa

En el caso de ser padre/madre/tutor/tutora, las preguntas deben ser contestadas en función de lo le sucede al alumno/a. No se contempló la opción de evaluar a acompañantes de docentes y/o alumnos/as

Todas las preguntas son de respuesta obligatoria.

Se solicita completar la encuesta con al menos 4 semanas de clases en modo virtual

Metodología



no probabilístico casual

Publicidad FB

Metodología

difusión
x
redes

Metodología se solicitó
contestar
solo por
materias
a distancia
x pandemia

Participaron
1048

36,4% docentes

59,4% alumnos

4,2 progenitores

84,2% univ y post
(de alumnos)

no pudimos
salir del círculo
donde generamos
la idea

59,1% universitario
(de docentes) 15,5% media
14,7 terciario

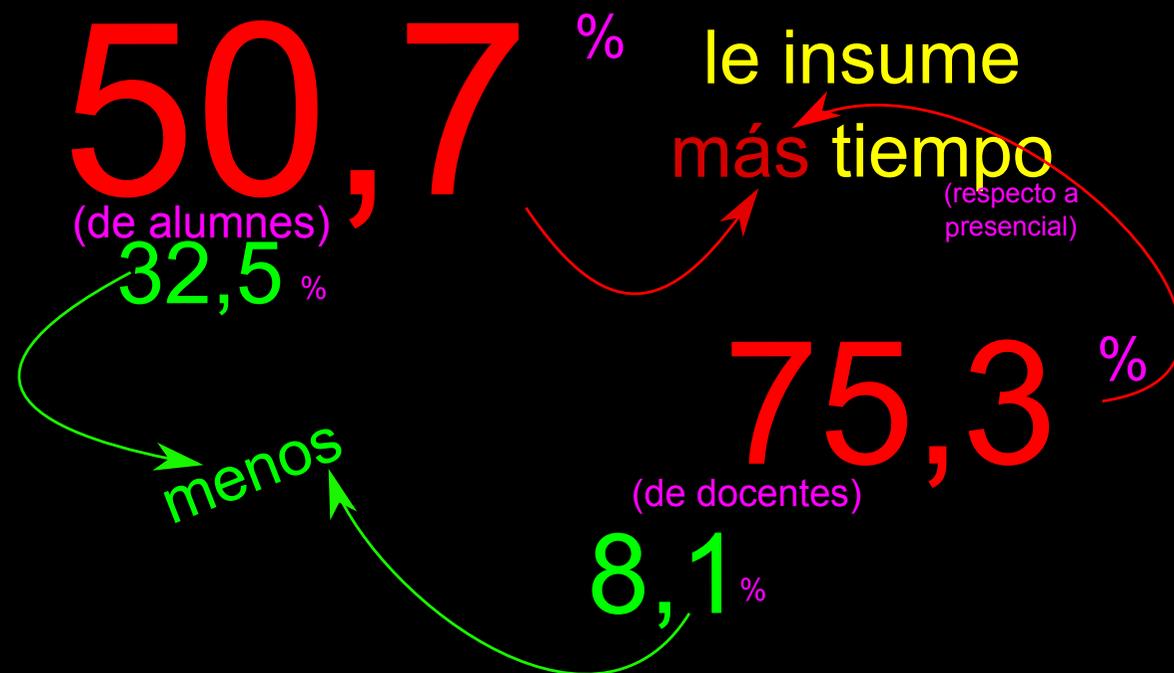
Resultados y discusiones (en desarrollo)



Resultados y discusiones (en desarrollo)

	Estudiantes %	Docentes %
Ciencias Biológicas y de la Salud	62,8	58,8
Humanísticas	13,2	19,9
=>	76 %	ligado a organizadores 78,7 %

Resultados y discusiones (en desarrollo)



51[%] percibe menor
disponibilidad docente
(de alumnos)
18,1[%] mayor

dice estar **63,8**[%]
mayor tiempo
disponible (de docentes)
18,6[%] menos

Resultados y discusiones
(en desarrollo)

19,9 % evaluó abandonar
cursadas (por el cambio
de modalidad)
(de alumnos)
54,1 % no lo pensó

Lo tomó como desafío 82,2 %
(de docentes)
9,7 % no iniciar

Resultados y discusiones (en desarrollo)



Resultados y discusiones (en desarrollo)

Canales de comunicación

alumnos

docentes



%

82,6



%

83,46



47,37



62,99



43,47

zoom

45,67

campus
institucionales

38,08



44,36



35,83

campus
institucionales

39,63

Abono de conexión

alumnos

docentes



65,89 % abono propio

87,14 %

11,85 %
siempre desde
abono de terceros

nunca conectó
x red abonada x terceros 91,07 %



48,61 %
(a veces)

32,55 % nunca
usaron datos

12,15 % (siempre)

25,2 %

Herramienta de conexión



alumnos

77,3 %

nunca usó

docentes

74,80 %

2,78 %
lo usó



45,39 %
a veces

22,04 %
siempre



38,21 %

siempre

50,39 %

23,42 %

nunca

17,32 %



conocen personas
que discontinuaron
(estudios)
x falta de pago

¿Permitiría que el gobierno
controle datos privados y que
en función de esa información
defina qué puede hacer?



Resultados y discusiones
(en desarrollo)

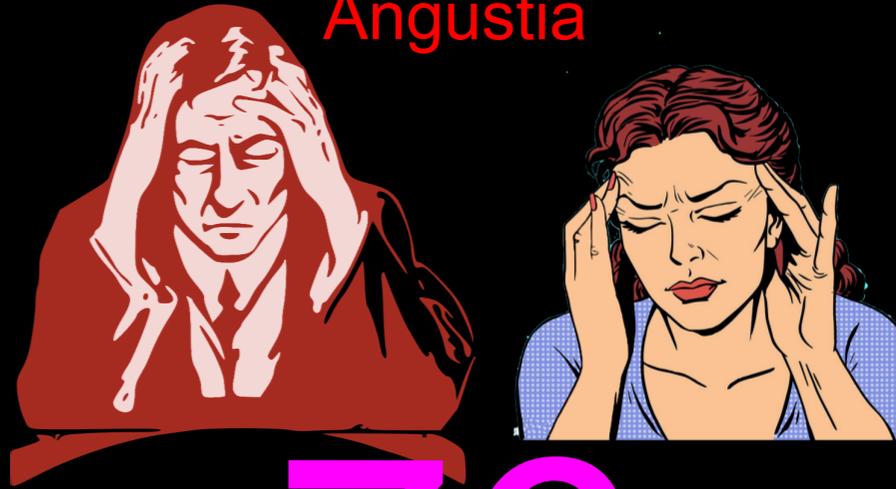
sólo
26,3 %
no permitiría
perder libertades
individuales

19,3 %
sí permitiría



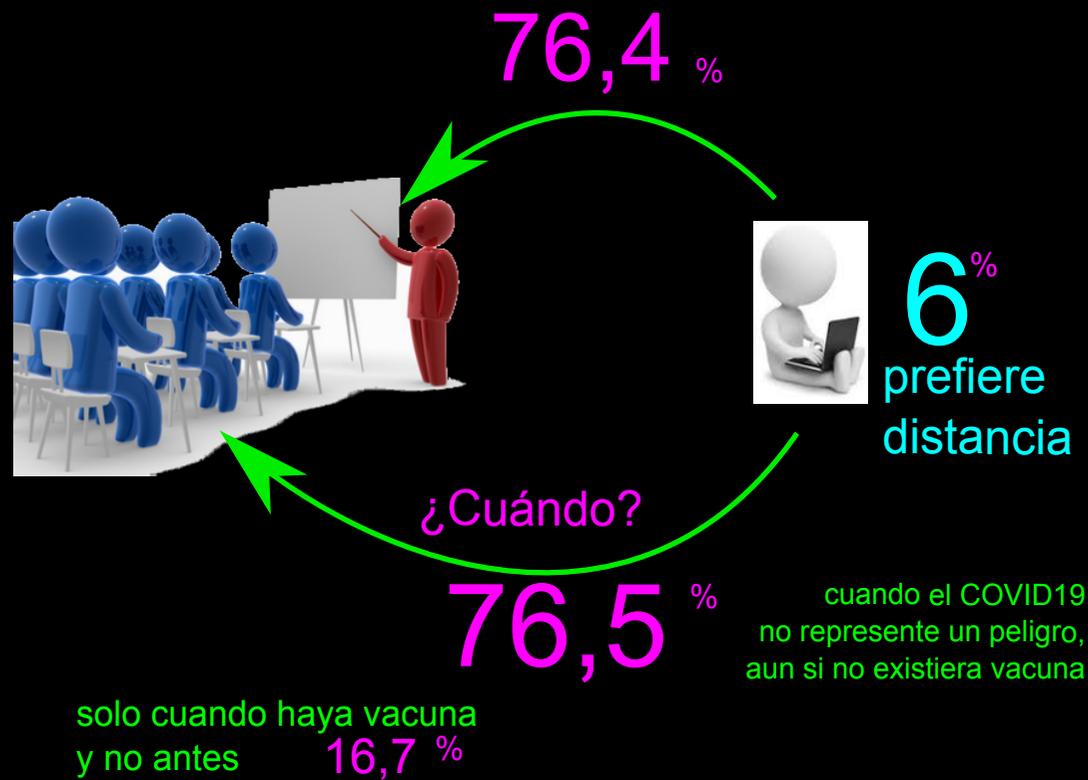
54,4 %
depende

Angustia



76%
del total

Resultados y discusiones (en desarrollo)



Ideas que quedan
(en desarrollo)

A pesar de las limitaciones
no salir de los países organizadores
no salir del área de investigadores
participación obligaba a tener
equipo y conectividad
se puede afirmar

- que a ambas partes
- insume más tiempo
- diferente percepción de disponibilidad

Ideas que quedan
(en desarrollo)

alumnos diversidad de equipos
docentes mayoritario notebook

que **toda** conexión
fue autofinanciada
internet o datos

=> **EXCLUSIÓN**

La educación a distancia
con este modelo es
DISCRIMINATORIA

es evidente la
DESIGUALDAD
sobre la base de la
economía para
sostener abonos

Aumentaría la brecha ricos - pobres

Preguntas

los campus educativos ¿fracasaron?

¿qué rol juega la Responsabilidad Social Empresarial? (de las empresas de comunicaciones)

VOS

Gracias
por tanto!!!!

Perdón
por tan poco...

Esperamos haber sido
DIGNOS