

## ENCUESTA ANÓNIMA COMO HERRAMIENTA DE SEGUIMIENTO Y REFORMULACIÓN DE CONTENIDOS EN PERIODONCIA "B"

\*Tomas LJ, Medina MM, Rueda LA, Conte CP, Gamino A, Vijandi V, Chungara RT, Gatica MN, Felipe P, Fallet M. FOUNLP

145

**OBJETIVO:** Analizar en qué medida los conceptos expuestos en el curso de Periodoncia "B" llegan a formar parte del bagaje con el que los estudiantes llegan a los últimos tramos de la carrera. **MÉTODO:** Se confeccionó una encuesta para alumnos que cursaban el quinto año de la Carrera de Odontología en la FOUNLP, a través de preguntas de respuesta abierta, resolución voluntaria y en las que se mantuvo el anonimato de todos los participantes. El cuestionario constó de un primer bloque de preguntas en las que se indagó acerca de algunos datos generales de los encuestados, como el año de ingreso a la carrera, la cantidad de materias cursadas, área de interés, tema que más recordaban del curso y tópico que resultó más interesante, entre otros. En un segundo bloque del cuestionario se partió de algunas preguntas/problema que refieren a temas revisados durante el desarrollo del curso. A partir de la presentación de los contenidos mencionados en situaciones/problema, se solicitó a los encuestados la toma de decisiones y a través de las respuestas que ofrecieron se buscó indagar en qué medida éstos temas fueron incorporados y comprendidos. **RESULTADOS:** Los datos obtenidos de un total de 25 estudiantes, que representan el 12 % de los alumnos de quinto año de la carrera, fueron analizados a través del método de Ji cuadrado, utilizando el programa informático Statgraphic. Del análisis de los datos surge que no existen diferencias significativas entre el área de interés de los estudiantes encuestados y el desempeño, en cuanto a la resolución de los ejemplos de problemas clínicos presentados ( $p > 0,05$ ). Sin embargo, existe una relación estadísticamente significativa entre el tema tratado durante el curso que consideraron más relevante y el tema que los encuestados mejor recordaban ( $p = 0,0087$ ). Se hallaron también diferencias entre aquellos alumnos que ingresaron más recientemente a la carrera respecto a aquellos que llevan más años cursando, teniendo el primer grupo un mejor desempeño en cuanto a la resolución de los planes de tratamiento en el área de Cirugía Plástica Periodontal. **CONCLUSIONES:** Los alumnos de quinto año incorporaron positivamente los tópicos de periodoncia y los aplicaron de forma correcta en el último año de la carrera.

## APLICACIÓN DE SIMULADORES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS TÉCNICAS ANESTÉSICAS LOCALES

\*García Blanco M<sup>1</sup>, Ruffini JM<sup>1</sup>, Gualtieri AF<sup>2</sup>, Puia SA<sup>1</sup>.  
1 Cátedra de Cirugía y Traumatología BMF I, FOUBA. 2 Cátedra de Bioestadística, FOUBA.

146

**OBJETIVO** Comparar respuestas sobre el aprendizaje de la técnica anestésica troncular utilizando simuladores de baja complejidad. **MATERIALES.** Se realizó un estudio comparativo de la percepción de los alumnos de la Carrera de Odontología de la FOUBA en la aplicación de la técnica anestésica troncular en pacientes, realizando o no un workshop previo con simuladores. Se realizó una encuesta con 9 preguntas donde se indagó sobre la manipulación del instrumental, la seguridad percibida, el reconocimiento de reparos anatómicos, y la efectividad de la técnica. Los datos fueron analizados mediante la prueba de Chi-cuadrado, con un nivel de significación del 5%. **RESULTADOS** Cuando se preguntó a los encuestados si se sentían cómodos con la manipulación del instrumental, se encontró una asociación significativa entre la respuesta y el grupo (Chi-cuadrado = 9,78; gl = 3;  $p < 0,05$ ): mientras que en el grupo experimental el 33% indicó estar totalmente de acuerdo, en el grupo control solamente el 7% eligió esta opción. Cuando se les preguntó si podían identificar el ligamento pterigomandibular sin inconveniente, también hubo diferencias entre los grupos. Por ejemplo, en el grupo experimental el 27% estuvo totalmente de acuerdo, pero en el grupo control solamente el 7%. Sin embargo, a pesar de estas diferencias entre las muestras, la asociación no llegó a ser significativa (Chi-cuadrado = 7,72; gl = 4;  $p = 0,10$ ). Cuando se preguntó si podían identificar el borde anterior de la rama mandibular sin inconveniente, tampoco se encontró una asociación significativa (Chi-cuadrado = 4,64; gl = 3;  $p = 0,2$ ). **CONCLUSIONES** El aprendizaje de las técnicas anestésicas a través de simuladores presenta una ventaja estadísticamente significativa en el manejo del instrumental, y una tendencia en la identificación de reparos anatómicos.