

**Una propuesta de trabajo para la asignatura Análisis Político con
Métodos Cualitativos, Licenciatura en Ciencia Política y Administración
Urbana, UACM.**

Ruth Aguilar Padilla
CPyAU-UACM

El proyecto de formación de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México contempla como uno de sus objetivos básicos desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes que les permita analizar los problemas de su entorno social, político y económico (UACM, 2007). Para ello, entre otras cosas, se considera fundamental que los estudiantes conozcan y comprendan qué significa investigar científicamente en Ciencias Sociales.

Uno de los grandes problemas que enfrentan los estudiantes de nivel medio superior y superior son las escasas oportunidades para hacer investigación. Se entiende que el análisis de la realidad, del entorno, desde cualquier área de conocimiento, requiere de herramientas básicas para poder acercarse a los problemas (desde la selección de un tema y su construcción como problema, la búsqueda y selección de fuentes pertinentes hasta la elaboración de informes correspondientes), pero más allá de la escasa experiencia, se trata de iniciar en los estudiantes el interés por indagar, por conocer y buscar soluciones a los problemas de su realidad inmediata. Para ello, entre otras cosas, se considera fundamental que los estudiantes conozcan y comprendan qué significa investigar científicamente en todas las áreas del conocimiento.

Antecedentes

La formación en la licenciatura de Ciencia Política y Administración Urbana (CPyAU) en la UACM, exige, como parte de su perfil de egreso, el desarrollo de habilidades encaminadas a alcanzar un pensamiento crítico. Lograr esa meta, a su vez, contiene requisitos como:

Identificar los problemas políticos contemporáneos, reconocer distintas alternativas para abordarlos y sus consecuencias sociopolíticas.

Tomar decisiones políticas y construir alternativas con la participación directa de los actores Sociales involucrados en ellas (UACM, 2005).

Los anteriores son dos de los aspectos de dicho perfil de egreso, los cuales son esenciales para la formación en la temática analítico-metodológica, en conexión directa con el acercamiento a la realidad. En el caso particular de esta licenciatura se asume como esencial construir un eje en el mapa curricular del Ciclo Superior, del cuarto al octavo semestre, al que se denominó *Análisis Político*, con el propósito de atender la necesidad de enseñanza de la investigación.

Dicho eje comprende las asignaturas de: *Análisis Político de Coyuntura*; *Análisis Político con Métodos Cualitativos*; *Análisis Político con Métodos Cuantitativos*; *Seminario de Investigación I* y *Seminario de Investigación II* (véase Anexo, Mapa Curricular). Lo destacable es la incorporación de la segunda asignatura, sobre métodos cualitativos, en virtud de que para el caso de Ciencia Política no es un procedimiento de uso generalizado. De hecho, en el ámbito de la disciplina existe cierto escepticismo sobre la pertinencia de su empleo como parte de la investigación científica. Al mismo tiempo, este aspecto de su integración en el Plan de Estudios de esta carrera, constituye una característica distintiva de formación, frente a la oferta existente en otras Instituciones de Educación Superior públicas en el país; en ese sentido es un elemento que contribuye a configurar la identidad de esta licenciatura.

Contexto disciplinario

La Ciencia Social se puede entender como el proceso de *racionalización social*, es decir, la reflexión que ubica al hombre determinado por su naturaleza, avanzando a través del tiempo, históricamente, apoyado en su *voluntad racional*, gracias a la existencia de una tendencia hacia el *progreso*, lo cual tiene como resultado la

perfección de todos los hombres, en el plano individual, que automáticamente repercute en la sociedad, como un todo (Habermas, 1989: 197-350).

En ese sentido, la construcción de su objeto de estudio está acompañada, a través del tiempo, por el nacimiento del Estado, luego por su configuración nacional. Ese proceso se ve acompañado por revisiones del procedimiento de investigación que otorgue viabilidad a los propósitos que la cambiante realidad socio-política le plantea a dicha ciencia. En consecuencia, una revisión crítica sobre los métodos de investigación y su enseñanza requiere de un acercamiento que involucre la didáctica con la propia orientación contemporánea y diversificada de la Ciencia Política y su correlativa dinámica en los procesos de indagación (Alarcón, 2010).

El aspecto inicial, que tomo en consideración para dar cuenta de lo escrito sobre este tema, es la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y, por implicación, el de la enseñanza de la metodología. Aquí resulta llamativo el trabajo desarrollado en Sudamérica, donde destaca la labor de Adrián Scribano (2005 y 2006), y una serie de colegas, quiénes centran su búsqueda en la interacción profesor-estudiantes; así como la necesidad de revisar la forma cómo se derriban las *distancias*, obstáculos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que limitan el proceso de construcción de conocimiento que exige la tarea en este ámbito. De la misma manera, desarrollan su planteamiento hasta llevarlo, como consecuencia lógica, al terreno de la epistemología. Finalmente, la enseñanza de la metodología de investigación, ineludiblemente, persigue el ambicioso propósito de guiar para la construcción de conocimiento. De ahí que este grupo de docentes han desarrollado, de forma reflexiva, una serie de prácticas de enseñanza que los han conducido al planteamiento epistemológico en el campo de las Ciencias Sociales.

Otro aspecto que ha resultado relevante en la bibliografía de este campo es el relativo a los recursos de los estudiantes para familiarizarse con la investigación social. Es otra vertiente acerca de la enseñanza de la metodología, dado que se refiere al otro polo, el aprendizaje, en donde el esfuerzo se despliega por encontrar los medios para *seducir* al estudiantado para que alcance las habilidades requeridas para investigar. Destaca aquí la obra de Merlinsky (2006), quien se ocupa de considerar la técnica de entrevista como un instrumento adecuado para incentivar el gusto por la investigación y, al mismo tiempo, favorecer el desarrollo de habilidades para construir conocimiento. Por otra parte, en el espacio anglosajón, de fuerte acento empírico, se han realizado trabajos experimentales con grupos de estudiantes, como el de M. Brown, J. Blankenship y R. Kramer (2007); quienes obtuvieron un resultado, para ellos inesperado, en relación con esta cuestión, dado que el uso exclusivo de manuales se traduce en bajo

rendimiento dentro del aprendizaje. Por lo que sugieren la necesidad de transformar los procedimientos integrando aspectos teóricos y prácticos, lo que resulta más atractivo para los estudiantes.

En contrapartida, para completar la perspectiva anteriormente mencionada, en lo que se refiere a la enseñanza, que ha de realizar el docente para que los cursos de metodología de investigación social dejen de ser áridos y aburridos, a decir de un número muy amplio de testimonios, recabados en muchos estudios al respecto, tanto en el ámbito anglosajón, los más, como en Sudamérica, y algunos en México (Barriga, 2004; Rizo, s/f; Bos-Schneider, 2007; Brown, 2007; Swain, 2008). Se ha pretendido construir estrategias que involucren al estudiantado en su propio proceso de aprendizaje, en vez de limitarse al trabajo de aula. En buena medida, centrar los cursos de metodología en la realización de la investigación misma.

La experiencia

En virtud de lo anterior, es que, como profesora de *Análisis Político con Métodos Cualitativos* (véase Anexo, Programa de la Asignatura), tomé la decisión de plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma en relación con un aspecto de particular relevancia desde la perspectiva de esta carrera que es el estudio sobre la ciudadanía, centrándome en la categoría de *participación ciudadana*, la cual posee una presencia destacable en el plan de estudios (véase Anexo, Mapa Curricular). Debido a que si se toma en cuenta la situación de México como Estado, históricamente se ha configurado como tal inhibiendo la ciudadanización; por lo demás, requisito indispensable para el establecimiento de un régimen de carácter democrático (Escalante, 1992). Ya que es un hecho constatable esta carencia, ¿cómo se concibe la participación ciudadana en la interacción cotidiana de habitantes de una colonia específica? A través de cuya respuesta, se pretende que los estudiantes se preparen para realizar el análisis establecido como objetivo esencial de este curso.

Dada la ubicación del plantel de San Lorenzo Tezonco en una zona marginal periférica, de nuestra institución, congruente con su filosofía institucional, se consideró pertinente que los estudiantes tuvieran la posibilidad de desarrollar habilidades propias de la investigación, en particular la indagación en la realidad situada en el entorno del mismo, razón por la cual se eligió la colonia Ampliación Los Olivos, delegación Tláhuac (véase Anexo, Mapas de localización).

Se partió de la definición de los siguientes aspectos:

PROPÓSITO: Desarrollar estrategias didácticas centradas en la lógica significativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la temática analítico-metodológica.

OBJETIVO: Realizar el trabajo didáctico en torno al trabajo de campo en colonia periférica al Plantel San Lorenzo Tezonco.

- Observar dinámicas de interacción en el espacio elegido, haciendo acopio de los conceptos obtenidos en las asignaturas teóricas del plan de estudios de esta licenciatura.
- Documentar formas de interacción vecinal: organización, liderazgos, participación ciudadana (electoral y presupuesto participativo) y detección de otras formas de relación al interior de la colonia.

Delimitación temporal: Diez semanas del semestre 2013-II

Delimitación espacial: Colonia Ampliación Los Olivos o Las Arboledas, Delegación Tláhuac, D. F.

Fundamento teórico-metodológico: Ante la diversificación y crecimiento consolidado de la disciplina, fue notoria la atención recibida por el objeto de estudio: *Estado*. Así como la búsqueda del origen del análisis político y la importancia de los instrumentos metodológicos, en particular los propios de las técnicas empíricas, de corte cuantitativo.

Desde ahí, es que es posible documentar, una vez que se transitó al *Estado Neoliberal*, durante la década de los ochenta del siglo XX, a posturas que intentaban flexibilizar los marcos teórico-metodológicos empleados, donde adquiere relevancia la inclusión de la metodología cualitativa. En el contexto del giro de la propia teoría social hacia los estudios de carácter interpretativo y lingüístico.

A este propósito, es con el advenimiento del nuevo siglo cuando se plantea de forma explícita un giro de la Ciencia Política dentro de ciertos sectores de la comunidad de investigación. Ello inicia con el reconocimiento de que no puede realizarse una delimitación precisa de *lo político* en la medida que *la política*, en su dimensión de *práctica*, como lo planteó Kant con su connotación valorativa, posee varios aspectos hasta cierto punto opuestos entre sí (2001 y 2008). Lo que dificulta su aprehensión tanto en su práctica como en la teoría. De hecho, vuelve necesario recurrir al *sentido del humor* y al *sentido común* para poder contar con una perspectiva más amplia y tener posibilidades de contar con explicaciones más

adecuadas del hecho político (Pereira, 2008: 19-28). Aunque se mantiene la reticencia acerca de las posturas, consideradas, de corte *pan-políticas* o *anti-políticas*; así denominadas por afirmar que *todo es político*, las primeras y *despolitizantes*, las segundas; las que niegan la identidad de la actividad política (op.cit: 28).

El advenimiento de los enfoques administrativos y tecnocráticos, propios de nuestra contemporaneidad, ha puesto en el centro, frente a este acento en la dimensión socio-económica, la nación *administrada*, con criterios de *eficiencia* y *eficacia*, marginando la noción de *gobernabilidad*. Al hacerlo, se concibe a las personas como *cosas*. Además, con esta acción se deja de lado el aspecto central de la obtención del poder político, problema de carácter propiamente político (ibíd. 40-42).

Desde esta revisión, el problema se circunscribe de nuevo a una *crisis de identidad* planteada desde diversos autores para la Ciencia Política. Ahora bien, las implicaciones que posee en el terreno de la metodología ciertamente que se ponen de manifiesto en una pluralidad y diversidad de marcos. Aunque se deja de lado la connotación epistemológica acerca de lo que significa asumir un objeto de estudio u otro. Es decir, resulta prioritario realizar un esfuerzo de esclarecimiento en este terreno donde se establezca, como comunidad científica, un acuerdo sobre los lineamientos que configuran las diferentes corrientes teóricas que la constituyen; así como la inclusión de la articulación entre teoría, filosofía y práctica

Ante este panorama, diverso en el ámbito epistémico, con sus repercusiones en lo procedimental para la investigación, existe aún un plano más: la enseñanza de la metodología de la investigación donde, aparentemente, esta discusión tiende a soslayarse.

Al tomar en cuenta que se parte de las teorías de participación ciudadana, ligadas a una determinada concepción de la democracia, de corte participativo, importa recuperar el significado que los sujetos le otorgan en su quehacer cotidiano. Por ello, se optó por elaborar una estrategia centrada en el uso de técnicas de la metodología cualitativa: *entrevista cualitativa, análisis del discurso e historia de vida*; como lo exige el Programa de Estudios de esta asignatura (véase Anexo, Programa de la misma). A través de lo cual se pretendió encontrar respuestas al cuestionamiento enunciado.

Metas:

- Demostrar habilidades para el análisis y la síntesis en informe final para su certificación.

- Entregar a los habitantes de la colonia Ampliación Los Olivos o Las Arboledas, Delegación Tláhuac, D. F. los resultados del estudio realizado.

Para el inicio consideré pertinente realizar un trabajo previo de sensibilización de la comunidad objeto de estudio, de acuerdo a los lineamientos del procedimiento etnográfico, especialmente por las limitaciones temporales del semestre. Como parte de ese proceso inicié la inserción a la comunidad a través de la Casa de Cultura de la Colonia elegida, Ampliación Los Olivos, Delegación Tláhuac (véase en Anexo los mapas). Al Frente de la cual se encuentra la C. Laura García, quién me proporcionó los datos de la Presidenta del Comité de la misma, la C. Patricia Rojas Monroy, durante 2013.

Ya con la Presidenta de la colonia, se facilitó en alguna medida el acceso a la misma, así como cierta disposición para colaborar. Como consecuencia de ello, se me facilitó el croquis de la colonia, elaborado por el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF), y la indicación sobre informantes clave. Un momento siguiente que consideré conveniente realizar fue el ubicar a los sujetos de estudio. Lo cual fue una tarea menos ardua de lo que consideraba; ya que establecí, de acuerdo al plano ya mencionado, una selección espacial, en el intento de que fuera representativa.

Desde el inicio del semestre presenté el proyecto de trabajo a ambos grupos, acorde al propósito del curso. Me centré en la indagación sobre la percepción acerca de la participación ciudadana por parte de los habitantes de esta colonia. Asimismo indiqué el espacio para su realización y les solicité a los estudiantes que investigaran sobre la misma: ubicación, notas periodísticas e información general. Enfrenté la primera limitante, ya que los estudiantes no están familiarizados con la consulta de la información de las bases de datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Desafortunadamente, el convenio interinstitucional de la misma con la UACM es restringido y no facilita el aprovechamiento del mismo por parte del estudiantado en lo que se refiere a los talleres sobre consulta de su información.

Por lo demás, como parte del procedimiento llevé a los grupos para un recorrido visual en la colonia. En esta etapa ocurrieron experiencias imprevistas de orden negativo. No fueron generalizadas, aunque sí fueron intimidantes para los estudiantes que las vivieron. En dos casos, vecinas mostraron actitudes amenazantes e incluso, verbalmente, les indicaron la posibilidad de lincharlos por ser extraños. En otro, un vecino salió a confrontar a los estudiantes machete en mano. En todas las situaciones se argumentó que se actuaba de esa forma debido

a los problemas de inseguridad que registra su espacio. Lo que hice, en un momento posterior, fue visitar a dichos vecinos para dialogar con ellos, les mostré el documento sobre el propósito de la presencia de los estudiantes y pude constatar que la presidenta de la colonia no había comunicado sobre nuestro trabajo, algo a lo que se había comprometido expresamente. Lo cual me indica el nivel de complicación del trabajo y su falta de liderazgo real, acorde con diversos estudios sobre cultura política (ENCUP, 2012).

En la semana del 28 al 30 de octubre, los estudiantes iniciaron su trabajo de campo con los informantes, previamente seleccionados por mí, de acuerdo al criterio ya indicado. Se les dijo que, dadas las características del empleo de técnicas propias de la metodología cualitativa (entrevista a profundidad, historia de vida y análisis del discurso), debían acordar, por lo menos, cuatro entrevistas con el mismo sujeto de estudio, para lo cual se les dio el plazo de tres semanas. La experiencia mostró que, en general, hubo disposición y apoyo para la realización de esta labor. Se formaron nueve equipos de dos integrantes cada uno en el grupo del turno matutino y ocho equipos, con el mismo número de integrantes, en el vespertino. Se presentaron tres casos donde los sujetos elegidos cambiaron de opinión y hubo necesidad de re-asignar a los equipos respectivos, lo cual se realizó sin mayor contratiempo.

En la semana del 19 al 22 de noviembre, concluido el trabajo de campo, se estableció el procedimiento de análisis de información de acuerdo a los requerimientos propios de la metodología cualitativa. Los informes dan cuenta de una experiencia de gran riqueza y de la importancia de la interacción social, aún con sus complicaciones e inconvenientes, para acceder a los datos que propicien la realización del análisis político, el objetivo general de esta asignatura.

En el siguiente cuadro se muestra la distribución y resultados esquemáticos del trabajo:

TURNO MATUTINO

| NOMBRE | TÉCNICA | HALLAZGOS |
|--|------------------------|---|
| Bolaños Rizo Giovanna Ibañez Jiménez Guadalupe Anahí | Análisis del discurso | Apatía fomentada por acciones del liderazgo de la colonia. |
| Bravo Nava Karla Geovanna Lira García Alan Colber | Entrevista Cualitativa | El desánimo ante la respuesta de autoridades delegacionales es factor para inhibir la participación |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | ciudadana. |
| Cruz Cante Estefany García Villalobos Sergio Luis | Entrevista Cualitativa | El miedo ante la inseguridad y la falta de organización fomentan la apatía. |
| Cruz Hernández Israel Hernández Bonilla Eugenia | Historia de vida | La experiencia señala que sólo la recurrencia al clientelismo aporta posibilidades de ser tomado en cuenta. |
| Gervacio Sánchez Yorlini Herrera Melo Edwin Edson | Historia de vida | El intento de reaccionar frente a los estilos corporativos de gobernar produce exclusión e incluso amenazas para su vida. |
| Hernández Castañeda César Valenzuela Fierro Gisel | Historia de vida | El activismo en las estructuras clientelares le ha enseñado que ésa es la forma de participar. |
| Ramírez Solís Marcela Anaid Santacruz Luna Luisa María | Análisis del discurso | Una experiencia sistemática de ser ignorado por diversos niveles de autoridad y la vivencia de la corrupción confirman su convicción de que debe actuarse para cambiar el sistema gubernamental. |

TURNO VESPERTINO

| NOMBRE | TÉCNICA | HALLAZGOS |
|--|---------------------------|--|
| Álvarez Díaz Ricardo Vázquez Mendoza Jesús Emir | Entrevista Cualitativa | El conflicto de límites delegacionales, Iztapalapa-Tláhuac, la desorganización y el individualismo inhiben la participación ciudadana. |
| Aguilar Fonseca Corín Estefani Rivera León María Guadalupe | Entrevista Cualitativa | El malestar por las acciones gubernamentales y las exigencias de supervivencia inhiben la participación. |
| García Calderón Esmeralda Juárez Borja Nitzeloy | Historia de vida | La acción gubernamental impositiva, la irracionalidad en la planeación urbana y el egoísmo desestimulan las posibilidades de participar. |

| | | |
|--|-----------------------|--|
| García López Nancy Gabriela Malfavon Cardona Carlos | Análisis del discurso | Los conflictos de límites delegacionales, Iztapalapa-Tláhuac, aunados a la costumbre de insertarse en estructuras clientelares legitimadas, hacen innecesario actuar de acuerdo a lo que postula la participación ciudadana. |
|--|-----------------------|--|

Elaboración propia a partir de los reportes de los estudiantes de los grupos 301 y 303, semestre 2013-II, Análisis Político con Métodos Cualitativos, licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana. Plantel San Lorenzo Tezonco, UACM.

Ciertamente, como lo muestra la síntesis planteada en este cuadro, se cumplieron los objetivos propuestos y se dejó al estudiantado material para reflexionar sobre la importancia del trabajo de campo para su posterior revisión, acorde con lo exigido por la metodología cualitativa. En este caso, a partir de las características del problema planteado, el significado otorgado a la participación ciudadana en la vida cotidiana, donde destacan los testimonios de temor y de sensación permanente de inseguridad acompañados de desconfianza que expresan un claro síntoma de ruptura del tejido social. Lo que se traduce en un descenso evidente de participación en los asuntos comunes, propios del espacio que habitan. Ello aunado a la generalizada descalificación de la actividad política, puso de manifiesto para los estudiantes que la forma de vivir la misma se restringe a la participación electoral, fuertemente ligada al clientelismo político. Una marca característica de la cultura política mexicana (ENCUP, 2012).

En lo que concierne a los resultados, fueron experiencias muy significativas a la luz de lo que están cursando en sus asignaturas teóricas tales como *Actores sociales, movimientos sociales y sociedad civil. Aportes teóricos y Ciudadanía, participación y representación. Aportes teóricos* (véase Anexo, Mapa Curricular). En específico, lo que concierne a los factores que contribuyen a la apatía, rechazo e indiferencia respecto a la participación ciudadana. Asimismo, constituye un estímulo para que sea retomado como objeto de estudio para su trabajo de titulación.

Por otra parte, de forma colateral, se pudieron explicitar dos situaciones no consideradas al inicio del trabajo: a) el conflicto que vive un sector de habitantes de la colonia elegida, Ampliación Los Olivos, oficialmente registrada como perteneciente a la delegación Tláhuac; a los cuales no se atiende en sus demandas de servicios porque dicha delegación y su vecina, Iztapalapa, alegan, respectivamente y ante la presentación de sus solicitudes, que no son de su

circunscripción. Lo cual se traduce que en esa porción de dicha demarcación, el otorgamiento de servicios sea muy problemático. No obstante, no ocurre lo mismo durante los procesos electorales; en ese caso, Iztapalapa los reconoce como sus ciudadanos y, de forma clientelar, capitaliza esos votos en beneficio del partido gobernante de la misma (Partido de la Revolución Democrática, PRD), un aspecto digno de investigación más profunda; y b) el significado de la existencia del plantel de la universidad, tomando en cuenta su relativamente reciente creación (2004). En este aspecto se detectó lo siguiente:

En cuanto a la universidad, por un lado creen que está bien, pues su apertura contribuyó a la incorporación de ciertos servicios como transporte en la colonia. Pero, por otro lado, la consideran como uno de los factores por los cuales aumentó la inseguridad en la colonia, además de que sus calles perdieron iluminación y el perímetro de la universidad es el único que al parecer aún se le presta el servicio de luz eléctrica (Israel-Eugenia, TM).

Por otra parte, los pobladores muestran que el tejido colectivo entre los mismos está dañando, el mecanismo de convivencia entre ellos dada la absoluta desconfianza, generada por los asaltos sufridos en los últimos años, y algunos piensan que son parte de la comunidad y otros que pertenecen a la Universidad (Nancy Fabiola-Carlos, TV).

De acuerdo a esta experiencia de trabajo, que incluyó salir de las aulas, así como diseñar instrumentos para recabar información y su aplicación; se apreciaron tres comportamientos:

- a) Un sector mayoritario permaneció y certificó el curso;
- b) Un grupo, que comprende a dos equipos en el turno matutino y cuatro en el vespertino, el 50% de los que iniciaron el mismo en dicho turno, abandonó la materia; y
- c) De entre los que la desertaron, algunos lo hicieron expresando su molestia por la estrategia empelada, ciertamente los menos. La parte restante dejó el curso porque consideraron que el nivel de exigencia era muy elevado. Aspectos a considerar para la evaluación de esta propuesta.

Finalmente, dejo la expresión de los propios estudiantes desde su conclusión sobre participación ciudadana, aspecto con el que se cerró esta experiencia:

Los moradores no se reúnen para tratar problemas de la comunidad, simplemente hacen caso omiso de los avisos de reuniones y lo ven por separado, cada uno obtiene resultados distintos y no se sabe dónde se

reúne el comité vecinal, para atender las demandas de los vecinos (Estefany-Sergio Luis, TM).

A raíz de esta separación habitantes son apáticos, no tienen una participación activa para obtener resultados, en gran medida también se puede considerar un problema de clientelismo que se da desde que se fundaron los comités vecinales en la Ciudad de México, a su vez los partidos políticos utilizan a los comités para "medir" sus fuerzas políticas y, en consecuencia, las personas no confían en los que los representan (Ricardo-Jesús Emir, TV).

BIBLIOGRAFÍA

ALARCON, Víctor *"Ciencia Política"*, en Villarreal, Eduardo y Martínez, Víctor Hugo. (2010). (Pre) textos para el análisis político. FLACSO-U. V. Humboldt., México. pp.23-48.

BALDWIN, Gabrielle (2007). *"¿Cómo mejora la investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje?"*, ponencia presentada en el Congreso sobre enseñanza y aprendizaje, de la Asociación Americana de Ciencia Política, 9-11 de febrero, Charlotte, Carolina del Norte, E. U.

BARRAKET, Jo. (2007). *"¿Es adecuado el uso del 'enfoque centrado en el estudiante' como método de enseñanza de la investigación?"*, ponencia presentada en el Congreso sobre enseñanza y aprendizaje, de la Asociación Americana de Ciencia Política, 9-11 de febrero, Charlotte, Carolina del Norte, E. U.

BARRIGA, Omar y HENRÍQUEZ, Guillermo (2004). *"Artesanía y técnica en la enseñanza de la metodología de la investigación social"*, Revista Cinta de Moebio, septiembre, # 20. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

BAZELEY, Pat (2003). *"Enseñanza de métodos mixtos"*. Diario de Investigación Cualitativa 3, edición especial. Tomado de www.latrobe.edu.au/aqr febrero, 2011.

BOS, Ángela L. y SCHNEIDER, Mónica C. (2007). *"Superando los obstáculos en el aprendizaje de estudiantes de metodología política"*, ponencia presentada en el Congreso sobre enseñanza y aprendizaje, de la Asociación Americana de Ciencia Política, 9-11 de febrero, Charlotte, Carolina del Norte, E. U.

BROWN, Michel, et. Al. (2007). *"La inserción de métodos de investigación en los cursos sustantivos de Ciencia Política y sus potencialidades"*, ponencia presentada en el Congreso sobre enseñanza y aprendizaje, de la Asociación Americana de Ciencia Política, 9-11 de febrero, Charlotte, Carolina del Norte, E. U.

DELL, Kyle D-NAKAZATO, Hiroshi (2007). "*Ni chicha, ni limonada: ¿Cuándo se sustituyen los programas de estudio de la licenciatura en ciencia política por cursos de métodos de investigación?*", ponencia presentada en el Congreso sobre enseñanza y aprendizaje, de la Asociación Americana de Ciencia Política, 9-11 de febrero, Charlotte, Carolina del Norte, E. U.

ENCUP (2012). V Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas. Resultados. Secretaría de Gobernación (SEGOB). México.

ESCALANTE, Fernando (1992). Ciudadanos imaginarios. Colegio de México. México

ESPINOZA, Jocelyn- LAGERGREN, Olivia (2007). "*Encuestas de salida como herramienta para la enseñanza de métodos de investigación y promoción de la participación ciudadana*", ponencia presentada en el Congreso sobre enseñanza y aprendizaje, de la Asociación Americana de Ciencia Política, 9-11 de febrero, Charlotte, Carolina del Norte, E. U.

HABERMAS, J. (1989). Teoría de la acción comunicativa. T. I, II: *La teoría de la racionalización de Max Weber*. Taurus. Buenos Aires, pp. 197-350.

ENCUP (2012), *Quinta Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas*. Estudio realizado por el INEGI para la Secretaría de Gobernación (SEGOB) del ámbito federal. México.

KANT, I. (2008). Crítica de la razón pura. Prólogo, traducción, notas e índice de Pedro Ribas. Taurus (Segunda reimpresión). México.

KANT, E. (2001). Crítica de la razón práctica. Traducción, estudio introductorio, notas e índice analítico de Dulce María Granja Castro. Miguel Ángel Porrúa-UAM Iztapalapa, edición bilingüe alemán-español. México

KORNBLIT, Ana Lía, Coord. (2007). Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis. Col. Metodología. Biblos editorial. Buenos Aires

LOMBARDO, Salvatore (2007). "*Acerca de un método de enseñanza de la investigación: El enfoque intensivo, escritura e investigación*", ponencia presentada en el Congreso sobre enseñanza y aprendizaje, de la Asociación Americana de Ciencia Política, 9-11 de febrero, Charlotte, Carolina del Norte, E. U.

MERLINSKY, Gabriela (2006). *"La entrevista como forma de conocimiento y como texto negociado: Notas para una pedagogía de la investigación"*, en Revista Cinta de Moebio. Diciembre 2006, #27; Universidad de Chile, Santiago Chile.

PEREIRA, Antonio-Carlos (2008). Doce tesis sobre la política. UNAM. México, pp. 1-42.

RIZO, Marta (S/F). *"Enseñar a investigar investigando"*. Experiencias de investigación en comunicación con estudiantes de la licenciatura en Comunicación y Cultura de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, reporte UACM, Ciudad de México, México.

SCRIBANO, Adrián et. al (2006). *"La enseñanza de la 'Metodología de la investigación' en Ciencias Sociales"*, Rev. Electrónica Ciencias Sociales online. Marzo, Volumen III, # 1; Universidad Villa del Mar, Chile.

-----, Adrián (2005). *"La metafísica de la presencia: obstáculos académicos en la enseñanza de la metodología de la investigación"*, en Revista Cinta de Moebio. Diciembre, # 24; Universidad de Chile; Santiago, Chile.

SWAIN, Harriet (2008). *"Los métodos de enseñanza de la investigación. Deje de dar conferencias sobre lo que sabe y ponga a los estudiantes a investigar por sí mismos"*. Folleto para la Educación Superior de la Academia sobre la vinculación entre enseñanza e investigación. College of London, Londres, Inglaterra.

TARRÉS, María Luisa, Coord. (2013). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. COLMEX-FLACSO. México

VASILACHIS, Irene, Coord. (2007). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa editorial. Buenos Aires.

Universidad Autónoma de la Ciudad de México (2005). Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. UACM. México

Universidad Autónoma de la Ciudad de México (2007), *El proyecto educativo de la UACM*. México.

ANEXO

MAPA CURRICULAR DE LA LIC. CPyAU

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|-------------------|
| SEMESTRE DE INDUCCIÓN (TALLERES) | | | | | |
| Identidad Conocimiento y Aprendizaje | | | | | |
| Matemáticas para Ciencias Sociales | | | | | |
| Expresión Oral y Escrita | | | | | |
| CICLO BÁSICO | | | | | |
| Semestre/Ejes | Estudios Sociales e Históricos | Cultura Científica y Humanística | Lenguaje y Pensamiento | Lenguas Extranjeras (Inglés o Francés) | Optativa |
| PRIMERO | ESeH I | CCyH I | LyP I | LE I | Teoría Política I |
| SEGUNDO | ESeH II | CCyH II | LyP II | LE II | TP II |
| TERCERO | ESeH III | CCyH III | LyP III | LE III | TP III |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|--|
| CICLO SUPERIOR | | | | | |
| Semestres | CUARTO | QUINTO | SEXTO | SÉPTIMO | OCTAVO |
| Ejes/Áreas | México y América Latina en el mundo global | Sujetos sociales e Identidades Particulares | Sociedad y Política | Sistema Político e Instituciones | Administración, políticas públicas y participación |
| Análisis Político (AP) | Análisis Político de Coyuntura | Análisis Político con Métodos Cualitativos | Análisis Político con Métodos Cuantitativos | Seminario de Investigación I | Seminario de Investigación II |
| México (MX) | México y América Latina en el contexto Internacional | Estructura social del México contemporáneo | Participación y representación en el México contemporáneo | Sistema Político Mexicano: división o concentración de poderes | Marco Jurídico de la Administración Pública |
| Administración (AD) | Teoría de la organización en el contexto global | Organización y agentes sociales | Decisión política y políticas públicas | Niveles de gobierno | Finanzas públicas y presupuestación |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | Administración de la ciudad de México | Análisis de , Públicas |
| América Latina (AL) | Globalización, concentración y nuevo orden internacional | Identidades étnicas, religiosas y de género en la sociedad actual | Democracia y autoritarismo en las sociedades latinoamericanas contemporáneas | Formas de gobierno y sistemas electorales en América Latina | |
| Centros Urbanos (CU) | Impacto de la globalización en los centros urbanos. Experiencias comparadas | Actores sociales y participación en la Ciudad de México | Gobierno y poder en los centros urbanos. Experiencias comparadas | Los grandes problemas de la administración en las ciudades. Experiencias comparadas | Planeación con participación en la ciudad de México. |
| Teoría (TR) | Internacionalización y globalización. Aportes teóricos | Actores sociales, movimientos sociales y sociedad civil. Aportes teóricos. | Ciudadanía, participación y representación. Aportes teóricos | Estado, partidos y sociedad civil. Aportes teóricos. | Política económica y distributiva |
| Optativa | Optativa interdisciplinaria | Optativa interdisciplinaria | Optativa interdisciplinaria | | Seminario temático |





