



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## **Investigación, Transferencia e Innovación productiva en políticas soberanas. Los ejes de gestión de la Universidad Nacional de La Plata**

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

Documento generado por el Dr. Fernando Tauber, presidente de la UNLP, a partir de la entrevista que le realizaron en el programa radial “Malvinas: Memoria, presente y futuro” de la ONG C.E.C.I.M (Centro de Ex Combatientes Islas Malvinas) de la ciudad de La Plata el día 3 de agosto del año 2020. Aborda distintas temáticas, desde las referidas a la búsqueda legal de la UNLP para conseguir la cesión del predio estatal donde se erige el Instituto MALVINAS que se ocupa de Investigaciones, Desarrollos, Transferencias e Innovaciones Productivas en Políticas Soberanas como Unidad Ejecutora que dentro de la Facultad de Ingeniería, da vida al convenio interinstitucional entre la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y el Centro de Ex Soldados Combatientes en Malvinas (CECIM – La Plata). También se explora sobre los cambios que debió asumir la UNLP en el marco de la pandemia y las nuevas iniciativas que propone para cumplir con su rol social ante la comunidad.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad; inclusión; investigación; soberanía; producción social; virtualización; pandemia; emergencia sanitaria.

El objetivo general propuesto es:

- *Analizar la importancia que tiene para la UNLP poseer la propiedad de los predios sobre los que erige sus institutos, en especial el Instituto Malvinas.*

Los objetivos específicos son:

- Revalorizar la ciencia y el conocimiento impartidos por la universidad pública como caminos de construcción de lo propio, que fomentan soberanía.
- Determinar la participación de la universidad en la situación socio-productiva de la región en materia de alimentación, investigación y prevención.

## LA UNLP Y EL CECIM

Somos generacionalmente muy afines con la gente del CECIM y a mí por un año no me tocó formar parte de la gesta de Malvinas, pero la viví, la tengo muy presente, era muy pibe yo, pero la viví con mucha angustia en todo su proceso. Por eso me siento también tan cercano y tan igual con todo lo que hacen en el CECIM. Muchos ex combatientes son entrañables amigos que uno ha sostenido en el tiempo, algunos los ha ido sumando después, algunos hasta han sido alumnos, yo empecé la docencia muy joven así que compartimos cátedras, poquitos años después de la guerra, así que todo bien, me siento en casa, con mucho gusto los acompaño en este programa.

## EL PREDIO DEL INSTITUTO MALVINAS

Para mí la reunión con la Vicepresidenta fue conmovedora, esa experiencia de poder intercambiar personalmente con una franja tan fuerte de nuestra historia como es Cristina Fernández de Kirchner. Aun estando yo tan acostumbrado a gestionar, recibir y visitar funcionarios de todo nivel algunos tienen un aura muy fuerte. Tuve la misma impresión cuando muchos años antes también visité a Raúl Alfonsín, ya era un viejo sabio y Cristina no es una vieja pero es una sabia a esta altura de la historia. Y entonces que nos recibiera, que nos atendiera, yo iba por un tema en particular a firmar un convenio por una iniciativa del Senado de su propio grupo, impulsado por ella de capacitación en una diplomatura para gestión legislativa abierta para todo el país, a distancia, una propuesta muy interesante, consideramos que era importante acompañar esa propuesta desde la UNLP.

Uno está acostumbrado a gestionar y yo no voy a una reunión si no llevo una carpeta para pedir algo, así que tenemos pendiente esa ley que la hemos remado desde hace mucho tiempo, para terminar de consolidar el proceso del instituto Centro Malvinas. Ya estamos instalados y en esto compartimos, en el predio desde hace unos cuantos años, pero Cristina se dio esa condición, siendo presidenta me entregó el día que la Universidad dio el Honoris Causa post mortem a Néstor Kirchner y el Honoris Causa presencial a Cristina que vino, hicimos un gran acto en el ex BIM, donde ya estaban funcionando, en ese momento era abril del 2014, yo terminaba mi primer mandato como presidente el 31 de mayo del 2014. Así que no quería irme de esa gestión sin redondear el reconocimiento a esos personajes valiosos de la historia de América Latina. Ya le habíamos dado el Honoris Causa al entonces presidente de Brasil Lula da Silva, a Pepe Mujica, a Evo Morales y queríamos cerrar ese periplo que había votado el Consejo Superior de la Universidad entregándolo al ex presidente y a la entonces presidenta de la nación. Fue muy conmovedor ese acto y durante el mismo ella me acercó una carpeta, sabiendo que veníamos gestando desde el 2012 la sesión de ese terreno. Nosotros escribimos la ley con Carlos Giordano y Adriana Puiggrós en octubre del 2011, la primera ley que presentó Adriana en el 2012, ya gestionando lo que había sido la Décima Brigada como sede del Instituto Malvinas y propiedad de la UNLP. Sabiendo eso cuando Cristina vino a ese acto nos trajo el comodato, nos dio la documentación para tomar la posesión que en forma simbólica terminamos de concretarla ahí nomás en junio de ese mismo año.

Yo ya era vicepresidente de la Universidad y fui a recibir las llaves del Instituto Malvinas a la Décima Brigada y no nos quedamos tranquilos con la idea del comodato, está bien yo creo que nunca a nadie se le va a ocurrir sacar a la Universidad y al CECIM de ese predio porque se le han hecho muchas mejoras, se ha invertido mucho dinero, hay mucho movimiento y hay mucho compromiso. Ya tiene una construcción efectiva, no solamente simbólica el Instituto Malvinas de relación social

comunitaria, de investigación, de enseñanza y de extensión muy fuerte. El CECIM lo ha hecho realidad en ese sentido y la Facultad de Ingeniería que fue a través de la cual consideramos que era importante que la Universidad plasmara esa posesión. En ese momento Marcos Actis era el decano de la Facultad de Ingeniería, me acuerdo cuando lo llevé con la carpeta en la mano y le dije que en mi opinión tenía que ser para Ingeniería el Instituto Malvinas. Y lo tomó, lo hizo propio con muchísimo entusiasmo y compromiso. Pero, la Universidad tiene esa constancia de que los predios que ocupa tienen que ser de su propiedad, incluso para hacer las inversiones que hace y para seguir evolucionando y progresando en ese sentido. Así que intentamos desde el 2012 con Adriana, perdió estado legislativo, no es fácil sacar una propiedad en el sistema nacional, tanto Ejecutivo como Legislativo, pero hace falta una ley nacional para que la Universidad tenga la escritura del Instituto Malvinas. No lo conseguimos durante bastante tiempo porque en el 2012 Adriana presentó la ley, perdió estado legislativo el mismo año que Cristina nos dio el comodato, nos dio mucha tranquilidad estar en el Instituto Malvinas, estar en la Décima Brigada. Pero recién en el 2016 Margarita Stolbizer acompañada por Cristina Álvarez Rodríguez volvieron a presentar el proyecto de ley para darnos la posesión del predio y en el 2018 volvió a perder estado legislativo, no conseguíamos que las comisiones lo trataran, fíjense todo el tiempo que pasó. Y ahí lo tomó Daniel Lipovetsky como diputado, que es de La Plata y es graduado de la UNLP, acompañado por Carlitos Castagneto. Volvieron a presentarlo en el 2019 y en diciembre del 2019 conseguimos por unanimidad la media sanción en Diputados de la ley, lo cual nos dio un aliento y un estímulo muy fuerte, y pasó al Senado en diciembre. Pero ahí estaba también otra vez sin tratarse en comisión, con lo cual esa reunión con Cristina fue una oportunidad que no íbamos a desperdiciar, lo hablamos muy firmemente, yo había anticipado de que le iba a hacer ese planteo a la presidenta del Senado y asumió un compromiso muy firme, de hecho a la semana siguiente, que fue esta semana pasada, se trató en comisión y salió por unanimidad. Así que todo indica que en la próxima reunión plenaria del senado debiera convertirse en ley, bueno crucemos los dedos, hemos pasado el Rubicón, estamos cerca de Roma, vamos a tratar de que la suerte nos acompañe en el final del proceso y más allá de sentir que el Instituto Malvinas y el predio de la Décima Brigada ya es propio, pero mejor si tenemos la escritura. Así que estamos trabajando en eso.

El último día martes en el tratamiento de la ley en la Comisión de Asuntos Administrativos y Municipales Jorge Taiana brindó palabras muy positivas, tanto para la UNLP como también para el CECIM y también la Presidenta de la comisión Inés Blas. Los dos nos dieron la certeza de que es un proyecto que iban a defender fuertemente, vino muy bien la participación de la presidenta cerrando, porque primero habló Jorge y después habló la presidenta de la comisión, Inés Blas, porque Jorge Taiana venía con la lanza en ristre y no planteaba con claridad que eso ya lo tenía la Universidad y que ya había hecho las mejoras y que ya había avanzado en el tema, con lo cual la presidenta terminó de redondearlo en el estado actual de la cuestión y le dejó claro al resto de los senadores cuál era el fundamento pero también cuál era el estado de situación. Yo creo que eso hizo que ese proyecto tuviera acompañamiento unánime de la comisión más importante para habilitar el tratamiento en plenario. Por lo cual estoy muy agradecido y muy entusiasmado de que empecemos a avanzar con ese tema. Es mucha la angustia que uno siente cuando pierde estado legislativo después de haber intentado tanto y haber ido a tratar el tema diputado por diputado, pero claro es una montaña de predios que tienen pedido de cesión gratuita del Estado Nacional a instituciones, en nuestro caso una Universidad pública.

EL COMPROMISO DE LA UNLP

Es difícil gestionar a la UNLP en el contexto de pandemia, pero la Universidad se ha vuelto una institución formidable, una herramienta fundamental para cualquier proceso de desarrollo y de mejora social, que es lo que a uno le da el fundamento y sentido de hacer de la Universidad una forma de vida. Pero yo cuando estudiaba en la UNLP y revisando después los registros, en la Universidad no llegábamos a 40.000 personas en la década del 70 y hoy somos 200.000. Entonces esta es una Universidad pública con muchas vocaciones firmes que concilian ese objetivo de ser una herramienta para la gente, la de crecer (que quiere decir ser inclusiva), la de sumar todo el tiempo, con todas las dificultades que genera el crecimiento porque en una Universidad que crece hacen falta más docentes, hacen falta más edificios, hace falta más presupuesto, hacen falta más científicos, hacen falta más no docentes y todo eso hay que gestionarlo, hay que hacer que pase. Que efectivamente construyamos los edificios, tengamos los cargos, tengamos el presupuesto, es caminar hacia la tormenta porque para el que gestiona ideas tenemos todos, ahora de la idea a la concretización es otra cosa, de hecho la Universidad tiene un Plan Estratégico, sabe para dónde va, no es un salpición de ideas sino que es un camino firmemente cimentado y que sostenemos desde ya hace dos décadas. Eso y con viento de cola en determinados momentos de la historia como el proceso de Néstor y Cristina, que son los dos únicos presidentes democráticos de Argentina graduados en la UNLP, fueron muy buenos para el desarrollo del sistema universitario. Tuvimos con Alfonsín también una consolidación institucional muy importante como Universidad de la democracia, en la reforma que es una refundación de la Universidad con el ideario de la Universidad pública y tuvimos momentos dramáticos. Ejemplo de esto fue el 2001, como fue este último tramo de un gobierno que no escuchó a la universidad pública, que no la entendió con toda su potencialidad como un elemento que el país tenía que respaldar para que la Universidad ayude al país. Nos tocaron vivir momentos muy difíciles pero también momentos muy importantes que supimos aprovechar, con un plan, con un proyecto, con una decisión de gestión, un equipo, la Universidad es un equipo fuertemente comprometido. Hay una mística institucional de los integrantes de la comunidad universitaria, los miles demuestran en cada circunstancia y a cada paso un compromiso que va más allá de tener un trabajo. Lo están mostrando en la pandemia con los voluntariados de estudiantes, docentes y no docentes; desde la ciencia haciendo los diagnósticos del COVID; hasta lo que sabe hacer una facultad que no tiene esa base potencial de vinculación científica, pero puede producir máscaras porque maneja impresoras 3D como es la Facultad de Arte y otras como la de Arquitectura, la de Ingeniería y nuestros no docentes, o que sabe hacer barbijos porque trabaja con la boca como es la Facultad de Odontología y hace miles todo el tiempo.

## LA UNIVERSIDAD DE LA PRODUCCIÓN Y EL TRABAJO

Caminamos el barro testeando para ver si la gente está contagiada o si necesita comida o si podemos ayudarla en algo y por otro lado desarrollamos nuestro propio satélite, porque no es un satélite, es el satélite de la UNLP para investigar sobre los temas que le hacen daño al país y que el país necesita. Como son las inundaciones, las catástrofes en general, como el clima, como el suelo, como las eventualidades que uno puede prevenir si tiene la tecnología adecuada y por eso la Universidad es realmente una gran institución. Hoy salió publicado también que la Facultad de Ingeniería trabaja con una empresa que la contrata para montar el primer avión con baterías de litio, un avión liviano que cambia el paradigma de la aeronáutica desde esa condición. Pero a lo largo de toda su historia todo eso ha ido pasando y nos ha ido fortaleciendo desde Yacyretá, hasta las represas del sur, hasta toda la línea de satélites que la Argentina ha montado, hasta montar una plataforma de lanzamiento de satélite. La Universidad tiene primero un potencial científico-tecnológico monumental, son más

de 8.000 personas que constituyen una comunidad de investigadores que concretamente producen dentro de la Universidad y eso es muchísimo. Es difícil encontrar 200 institutos de investigación, bueno la Universidad tiene doscientos, no tiene cuatro o veinte, los que puede encontrar en cualquier otra universidad de las 57 universidades públicas de Argentina, tiene doscientos, que investigan en las distintas ramas del conocimiento, desde las ciencias sociales hasta las ciencias más duras.

Si ustedes miran en la página de la Universidad van a ver astrónomos, astrofísicos, antropólogos, filósofos, informáticos, trabajadores sociales, van a ver ese contraste. La Universidad tiene una inercia de producción y desarrollo que hace que los pilares históricos de la enseñanza, la investigación y la extensión, que son muy fuertes en la UNLP y que tienen su particularidad porque nuestra Universidad se distingue en cada una de esas condiciones básicas de lo que es una universidad, pero ahora incorpora a esos tres pilares la producción y el trabajo. Entonces la Universidad está produciendo, está empezando a producir, esto quiere decir que el camino ese de investigar, desarrollar un proyecto, hacer una tesis o brindar un servicio no se interrumpe ahí sino que cuando la agenda lo amerita avanza en la producción. Por eso estamos construyendo una fábrica de alimentos, porque es una fábrica social de alimentos, no es porque nosotros queremos poner una verdulería, es porque la gente tiene hambre.

#### LA FORMACIÓN PERMANENTE Y LA INCLUSIÓN

Nosotros somos una Universidad que pensamos que el conocimiento es la base fundamental para que una persona tenga oportunidades de progreso, cualquier conocimiento, formal, alternativo, en la Universidad hay 40.000 personas formándose en oficios, no es solamente ser ingeniero o tener un título de grado. Ahora, esta es una sociedad del conocimiento, si nosotros no nos formamos a lo largo de toda la vida, la Universidad es una circunstancia o puede ser nuestra compañera a lo largo de toda la vida, pero si no pasamos por esa condición que no es culminante sino que es otro tramo más de la formación de cada uno de nosotros a lo largo de toda la vida, vamos a tener muchísimas menos oportunidades de poder formar nuestra familia, de poder acompañar a nuestra familia y de proponerle y ofrecerle una vida digna, con las condiciones básicas de dignidad que requiere un ciudadano y que requiere nuestra comunidad para tener una calidad de vida aceptable. Eso no es meritocracia, es la cultura de nuestra humanidad que evoluciona hacia esa condición de que sumar conocimientos permanentemente es una necesidad, es como hacer ejercicio, lo necesitamos. La condición meritocrática puede servir o puede no servir en una institución, ahora lo que no puede ser es expulsivo, por ser meritocrático. Si la meritocracia se asocia a la calidad es un error porque nosotros sí defendemos la calidad y la excelencia de cada uno de los conocimientos que impartimos y nos preocupamos cuando fallamos en esa condición. Porque lo que estamos formando no es solamente un profesional, estamos formando un ciudadano o sea no estamos solamente impartiendo conocimientos específicos sino además estamos ayudando a construir valores. Nosotros necesitamos un ingeniero, pero lo necesitamos solidario, sensible, respetuoso por la opinión del otro, capaz de aceptar que existen diferencias entre mayorías y minorías, que las minorías son tan importantes como las mayorías, que es importante defender la vida en democracia, que es importante defender los derechos humanos desde la base de nuestra memoria, verdad y justicia, ese rezo que hemos acuñado a los nuevos derechos que hoy modelan, constituyen y conforman la sociedad actual. Eso es la Universidad, es el ámbito donde todas esas cosas pasan, con lo cual suena metálico lo de la meritocracia puesta en cualquier contexto, tenemos que saber lo que

hacemos, tenemos que saber para dónde vamos, tenemos que tener conocimientos firmes, tenemos que tener principios sólidos y por supuesto todo eso es un mérito indispensable y valioso que nos tiene que servir para asegurarnos de formar parte, con lo cual la palabra clave en la Universidad es la de la inclusión. Que es una preocupación que hay pibes que tardan un montón de tiempo en completar su carrera es cierto, el promedio de duración real de las carreras universitarias es de 8 años cuando la duración que plantea la currícula está en un promedio inferior a 6 años. Con lo cual si esos son promedios nosotros tenemos en el grado solamente 110.000 alumnos, quiere decir que hay alumnos que tardan 15 años, hay extremos, así como hay otros que rinden 15 materias en el año y en tres años se reciben también hay extremos que tardan exageradamente y eso no se lo merece la sociedad que es la que está pagando y haciendo el esfuerzo para que la Universidad funcione. Ahora, no es sólo la responsabilidad del pibe que hace que la Universidad forme parte de su vida y no es tan importante recibirse rápido porque hay otras cosas que también son importantes y es cierto. Formar su familia, tener un trabajo, laburar con el viejo, laburar con un amigo, ganarse la vida. Es decir, esas cosas no están segmentadas, están todas puestas juntas. Y eso muchas veces lleva a muchos pibes y sobre todo en esta Universidad donde cada vez más son los estudiantes los que van a dormir a su casa porque se ha invertido la ecuación, los estudiantes del interior son un tercio y los estudiantes de la región son dos tercios, entonces pueden modelar su vida de otra manera.

Nosotros tenemos que asegurarnos de que la Universidad los entusiasme para que el espacio de su vida que ocupe la Universidad sea el más importante, que los motive, los enganche todo el tiempo y que puedan considerar que recibirse en el menor tiempo posible es lo más conveniente para ellos. Pero tampoco recibirse en el menor tiempo posible es pensar que con eso se terminó la etapa de sumar conocimiento, se terminó una etapa, con lo cual tendrá proporciones diferentes en el calendario de su vida pero lo van a tener que seguir actualizando porque el conocimiento se vuelve obsoleto cada vez más rápido. Lo que aprendimos en la carrera hace cuarenta años atrás no sirve para la profesión de hoy, en determinadas carreras no sirve lo que aprendimos hace diez años. Sirve la base, sirve el concepto, sirve la capacidad de absorber nuevos conocimientos, sirve la versatilidad para la que nos prepara la Universidad. El dato permanente es que para no perder la capacidad de ayudar, de ser solidario y de poder progresar individualmente tenemos que estar asociados a la suma del conocimiento en forma permanente, eso va más allá de que seamos intelectuales o científicos, es una condición social que se acelera cada vez más. El Coronavirus, hablando de aceleración, es una lección importante, la Universidad de febrero no es lo mismo que la Universidad de marzo de este año; y el mundo de febrero no es lo mismo que el de marzo, ni en el país, ni la ciudad. Nos llevaron a los empujones, nosotros este año nos tuvimos que virtualizar como Universidad, y una cosa es virtualizar un grupo para dar una clase y otra cosa es cuando tenés más de 2.000 cátedras que tenés que poner en funcionamiento y más de 100.000 alumnos que tenés que hacer cursar, solamente en el grado, después están los colegios, está el posgrado, están los oficios, que son todos vecinos que vienen a sumar conocimientos a la Universidad. Todo eso se transformó en virtual, embocar el botón justo para que el Zoom funcione, es multiplicado por decenas de miles. Eso construye paradigmas, en este caso en la desgracia de una peste pero también nos está mostrando que tenemos que acelerar el paso para acompañar el ritmo de cambio que propone el mundo, estamos muy cómodos en la forma en que nuestra vida evoluciona y hoy por hoy la condición de la velocidad del cambio es grande, que las cosas van a cambiar ya es una condición asociada a cualquier pensamiento del futuro.

## REGISTRO EN IMÁGENES



Dr. Arq. Fernando Tauber – Presidente de la UNLP



Archivo audiovisual de la entrevista en <https://www.facebook.com/LaPlataCecim>

## **BIBLIOGRAFIA**

### **(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)**

1. F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
2. F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
3. F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
4. F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
5. F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
6. F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
7. F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
8. F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
9. F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
10. F Tauber (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
11. F Tauber; M (López Armengol, entrevista) (2010). Calidad en la educación superior. Revista Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas 1
12. F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
13. F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
14. F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
15. F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
16. F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
17. F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
18. F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
19. F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
20. F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)



21. F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
22. F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Agremiación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
23. F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
24. F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
25. F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
26. F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
27. F Tauber, ( Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
28. F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
29. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
30. F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
31. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987-1985-63-0
32. F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
33. F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
34. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
35. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
36. F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
37. F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
38. F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
39. F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio" Sergio Karakachoff"(UNLP).
40. F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
41. F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
42. F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción

43. F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
44. F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3
45. F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
46. F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
47. F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
48. F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
49. F Tauber, ( entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
50. F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
51. F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
52. F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
53. F Tauber, ( compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
54. F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
55. F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
56. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
57. F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a los estudiantes, en el marco de la inauguración del ciclo lectivo 2020 de la Tecnicatura de Periodismo Deportivo de la UNLP en la ex ESMA
58. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
59. F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
60. F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber a 102 años de la Reforma Universitaria
61. F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre "Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia"

62. F Tauber (2020). El rol de la universidad en tiempos de COVID y su articulación con las políticas públicas y el desarrollo de la región
63. F Tauber (2020). Convicción y compromiso. Maíz
64. F Tauber (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
65. F Tauber (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad