

## LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS EN PROPUESTAS DE POSGRADO. ELEMENTOS PARA PENSAR LA FORMACIÓN PERMANENTE.

SAPORITTI, FERNANDO [saporitti@folp.unlp.edu.ar](mailto:saporitti@folp.unlp.edu.ar)  
SEARA, SERGIO EDUARDO [seara@folp.unlp.edu.ar](mailto:seara@folp.unlp.edu.ar)  
MEDINA, MARÍA MERCEDES [medina@folp.unlp.edu.ar](mailto:medina@folp.unlp.edu.ar)  
PAPEL, GUSTAVO [papel@folp.unlp.edu.ar](mailto:papel@folp.unlp.edu.ar)  
TOMAS, LEANDRO [tomas@folp.unlp.edu.ar](mailto:tomas@folp.unlp.edu.ar)  
LOZANO, SILVINA [lozano@folp.unlp.edu.ar](mailto:lozano@folp.unlp.edu.ar)  
ROS, MÓNICA [ros@folp.unlp.edu.ar](mailto:ros@folp.unlp.edu.ar)  
RUEDA, LETICIA [rueda@folp.unlp.edu.ar](mailto:rueda@folp.unlp.edu.ar)  
BANDER, MELINA [bander@folp.unlp.edu.ar](mailto:bander@folp.unlp.edu.ar)  
CONTE, CECILIA [conte@folp.unlp.edu.ar](mailto:conte@folp.unlp.edu.ar)  
TAPIA, GABRIELA [tapia@folp.unlp.edu.ar](mailto:tapia@folp.unlp.edu.ar)  
SALVATORE, LUIS [salvatore@folp.unlp.edu.ar](mailto:salvatore@folp.unlp.edu.ar)  
TISSONE, SEBASTIAN [tissone@folp.unlp.edu.ar](mailto:tissone@folp.unlp.edu.ar)  
JOTKO, CLAUDIA [Jotko@folp.unlp.edu.ar](mailto:Jotko@folp.unlp.edu.ar)  
PEREZ, ALEXANDRA VALERIA [perezv@folp.unlp.edu.ar](mailto:perezv@folp.unlp.edu.ar)  
HERRERA, MAXIMILIANO [herreram@folp.unlp.edu.ar](mailto:herreram@folp.unlp.edu.ar)

### Resumen

El presente trabajo tiene como propósito analizar las TICs y la educación virtual, en el caso de nuestra facultad, a partir de la plataforma Moodle de enseñanza y aprendizaje herramienta que acompaña a los tanto del grado como del posgrado durante toda su trayectoria académica, para pensar en torno a la formación continua o permanente. La Facultad de Odontología de La Plata reconoce a la misma como un imperativo ineludible de nuestra época, como un rasgo que atañe a la calidad de los profesionales, a su ética profesional y, por lo tanto como una competencia más a impulsar en los alumnos. De esta manera, es que se plantea como una preocupación que atraviesa todos los espacios curriculares y como una cuestión que los docentes mismos desde su propia experiencia deben significar especialmente a los alumnos. Del análisis se concluye que la profundización y complejización del trabajo sobre las TICs, su apropiación crítica, es relevante en tanto su incorporación puede convertirse en una vía privilegiada para la formación continua de los alumnos y como un vehículo privilegiado para pensar la formación de posgrado.

**Palabras clave:** TICs; formación permanente, Odontología.

### Caso de Innovación

#### Introducción

Se parte de la idea de que formar en el uso crítico y reflexivo de las TICs es un imperativo de la época y por lo tanto debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje por parte los distintos actores del Sistema Educativo. El propósito del presente trabajo es reflexionar sobre cómo el uso de las TICs en procesos educativos puede convertirse en una herramienta relevante para pensar y desarrollar la formación de posgrado y para colaborar a la formación permanente de los alumnos. Entendemos a las mismas no sólo

como un una herramienta para enseñar y aprender en el presente sino como un dispositivo propio de la nueva cultura que se convierte, en el contexto presente, en la vía privilegiada de acceso a la novedad. Para esto se reflexionará en qué se entiende por formación continua o permanente y en la importancia de introducir las TICs no sólo para pensar como docentes el uso de la las mismas sino como un paso más para pensar la calidad educativa y una competencia más a ser adquirida por los alumnos para su formación presente y futura.

### **TICs y Formación Permanente.**

Ya no hay una única fuente de saber, ni los libros ni las instituciones que tradicionalmente se dedicaron a la enseñanza poseen el monopolio del conocimiento. Las nuevas tecnologías como la computadora, la televisión e internet, edifican nuevas formas de aprendizaje y adquisición del conocimiento, así como las formas de comunicarse y relacionarse con los demás. Se trata, entonces de una adquisición cultural diferente a la anterior. Donde los medios de comunicación impactan directamente sobre la cultura desplazando del centro antiguos soportes, recursos y modelos. Conviven una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales y no le piden permiso a las instituciones educativas para expandirse socialmente (Barbero, 2010).

La educación permanente es la que se extiende a lo largo de toda la vida y tiene que ver con una formación integral, es decir tanto con el desarrollo profesional como el personal, se caracteriza entonces por perseguir una mejor calidad de vida y posibilitar el reciclaje y enriquecimiento continuos. De este modo la educación se convierte en una herramienta para la formación continua, y opera colaborando en el proceso de aprender a aprender propio de la dinámica de cambio imperante. Es importante que este tipo de herramientas formen parte de las propuestas de posgrado, ya que para muchos profesionales este se convierte en el primer encuentro con las nuevas tecnologías mediando propuestas educativas y se presenta como la oportunidad para apropiarse de las mismas en vistas a poder incorporarlas en el futuro a sus prácticas profesionales.

Frente a la aceleración de los cambios que se producen en el siglo XXI, las TICs se convierten en un mecanismo imprescindible para garantizar la calidad educativa y posibilitar la formación permanente ya que la alfabetización en las mismas abona a evitar la exclusión social por dificultad de acceso y favorece en cambio las experiencias de aprendizaje colectivo y colaborativo.

Las nuevas tecnologías pasan a formar parte de todas las esferas de nuestras vidas y las instituciones educativas a veces responder de forma lenta a estos requerimientos. La TICs posibilitan el empoderamiento por parte del sujeto en tanto le permiten tener el control sobre

su propio proceso de aprendizaje, sobre dónde, cómo y cuándo aprende, además de adaptarse a los ritmos y preferencias de cada uno. Las TICs constituyen el escenario por el que los sujetos tendrán que transitar para pensar su formación. Por lo tanto si bien la idea de educación permanente hace alusión a las posibilidades de formación fuera del sistema educativo su concepción también conlleva reestructurar el sistema educativo vigente para pensar los desafíos implícitos en tal empresa. De esta manera se requiere romper con los límites de las instituciones, con sus metodologías tradicionales, con los lugares, tiempos y modalidades pedagógicas. Lo que implica entre otras cosas atender a los distintos lenguajes, a los modos de transmisión de contenidos, los instrumentos, los medios, es decir pensar a la enseñanza como una actividad que como el resto está sometida a cambios constantes. Se hace referencia no sólo a una actualización para adaptarse a la sociedad sino también y sobre todo favorecer la capacidad de transformación de los sujetos.

Introducir las TICs a los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan al interior de la facultad no sólo involucra reconocer y apropiarse del potencial de las TICs sino brindarles a los alumnos una herramienta relevante que permite y facilita la formación permanente. Promover y expandir al interior de la facultad buenas prácticas de enseñanza mediadas por TICs, que además puedan convertirse en experiencias significativas para los alumnos, puede abonar a que se acerquen a ver en estos nuevos dispositivos una posibilidad real para su capacitación futura.

Por supuesto son muchas las dificultades a la hora de pensar este tipo de enseñanza, entre otros desafíos se encuentra el de superar un uso meramente instrumental de las tecnologías para dar lugar a lecturas más críticas y reflexivas. También se requiere de un alto conocimiento por parte de los docentes sobre las TICs tanto en lo que respecta a los que podríamos llamar aspectos técnicos y operativos como los involucrados a la hora de pensar en las intenciones pedagógicas, los propósitos y objetivos de enseñanza, la elaboración de los recursos didácticos, y las intervenciones.

### **TICs en propuestas de posgrado**

La incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la enseñanza constituye un desafío, en tanto requiere repensar desde una lógica distinta la manera de abordaje de los contenidos y las formas de producir y hacer circular el conocimiento. Planteamos en este escrito la necesidad de una perspectiva crítica y situada; dónde las herramientas que las TICs ofrecen permitan la construcción de conocimiento de manera significativa para los usuarios.

El *blended- learning* es un formato semipresencial de educación, donde se combinan clases presenciales y actividades de e – learning (educación a distancia virtualizada). Una de las

posibles concreciones de este tipo de formato es la incorporación al curso tradicional presencial de una instancia virtual de trabajo a partir de la utilización de la aplicación web gratuita Moodle. Ésta se define como una multiplataforma que permite a los docentes la creación de sitios de enseñanza y aprendizaje en línea. En ella pueden realizarse actividades interactivas tales como chats y foros, del mismo modo que, pueden subirse producciones individuales y/o grupales de los estudiantes, esto se conoce como *tareas* dentro de la plataforma, las cuales son previamente pautadas por el docente en pos de lograr la consecución de los objetivos curriculares de cada curso. La evaluación online es otra característica de esta aplicación.

La utilización de la Plataforma de Enseñanza Virtual Moodle ofrece ventajas tales como la eliminación de barreras espaciales y temporales, ya que no es necesario que todos los participantes de la actividad coincidan físicamente en un lugar. Esto permite que los estudiantes controlen sus tiempos, espacios y ritmos de estudio, y posibilita que las ideas puedan ser trabajadas en cualquier momento del día. A su vez facilita el compartir materiales de diverso tipo como imágenes, videos, textos, etc.

*El Entorno Virtual Moodle* se sostiene además, según su creador Martin Dougiamas, en el constructivismo social, teoría psicológica y social del conocimiento que plantea que el mismo es producto de la construcción humana. El conocimiento no es algo natural ni cerrado, por el contrario está en continua re elaboración; es de esta manera que el conocimiento científico avanza.

A través de esta plataforma, los alumnos de grado y postgrado realizan tareas virtuales donde a través de power point subidos a la plataforma pueden ver durante toda la semana, en el lugar que quiera, en el momento que quieran, las veces que quiera, para poder resolver un cuestionario. Donde las respuestas a ese cuestionario están en esos power que tienen a disposición. De esta forma se evalúan a los alumnos, teniendo otra forma de evaluación a parte de la presencial

Este tipo de evaluaciones on line nos permite cumplimentar con parte de la carga horaria que tiene que cumplir el alumno de grado y postgrado durante su carrera.

Este tipo de evaluaciones y de poder tener los power on line a disposición se está utilizando por la mayoría de las asignaturas de grado y postgrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

De esta manera se logró elevar el rendimiento académico de los alumnos y bajar la duración de permanencia en la carrera. Ya que cuando no estaban este tipo de utilización de las TICs los alumnos no podían concurrir a los teóricos presenciales y no llegaban a incorporar todos los conocimientos necesarios para poder aprobar sus exámenes.

La carrera de Odontología tiene un elevado costo monetario para poder comprar todos los instrumentales para poder cursar las diferentes asignaturas clínicas, por lo tanto deben salir

a trabajar para poder comprar ese instrumental. A lo que lleva a dejar de cursar algunas asignaturas y cursarlas a otro año, de esta forma se alarga la permanencia como alumno de la carrera.

### **Conclusiones**

Concretamente enseñar a aprender a través de las TICs de forma crítica y reflexiva posibilita a los actores resolver futuros problemas que se les presenten al momento de trabajar y seguir formándose, como superar dificultades de horario, de trabajo, de desplazamiento, y les brinda un margen de libertad para poder pensar su aprendizaje a través de medios como internet. Pero una de las cuestiones que se desprenden de reconocer las características de la sociedad actual y de los imperativos para la formación profesional es la necesidad de realizar innovaciones profundas en las prácticas educativas. Las instituciones de formación de grado y posgrado, como es el caso de nuestra facultad, se propone preparar a los estudiantes para su mejor inserción laboral y esto conlleva no sólo preparar para el momento presente sino construir y reconstruir una visión anticipadora que permita prever los requerimientos futuros. El perfeccionamiento y la especialización son uno de estos requerimientos para el ejercicio de la profesión, por lo cual mostrar a la educación mediada por TICs como un dispositivo legítimo para la concreción de las mismas es una impostergable herramienta a brindar. Al mismo tiempo el manejo de las TICs les permite a los estudiantes adquirir una cierta flexibilidad para responder a las distintas propuestas de posgrado y sobre todo le proporcionan a los alumnos y futuros profesionales la libertad para gestionar su propio aprendizaje y la capacidad de seguir aprendiendo.

Pensar a la educación como un proceso que abarca toda la vida conlleva la responsabilidad, por parte de las instituciones educativas como de los docentes, de colaborar a que esto efectivamente pueda concretarse. Esto involucra preocuparse por cómo nuestras prácticas y propósitos de enseñanza abonar a la mejor comprensión del entorno, cómo preparar a nuestros alumnos para influir positivamente en el contexto en el que habitan (esto es el perfil profesional) y cómo formar a sujetos críticos que se nutran del trabajo colectivo y que reconozcan las riquezas de este intercambio. El desafío es pensar a estos aprendizajes que deben darse a lo largo de la vida a través de las nuevas tecnología que vehiculizaran estos propósitos para, de esta manera, facilitar la adaptación de los individuos a los cambios tecnológicos que les permitan crecer profesionalmente.

### **Bibliografía**

- Barbero, J. M. (2010) "Jóvenes, comunicación e identidad". En: Pensar Iberoamérica: revista de cultura, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI),

número 0, Disponible en: <http://www.campus-oei.org/pensariberoamerica/numero0.htm>

- De Surghi, S; Iuri, T (2008), “De la formación docente permanente o de las promesas incumplidas”, *Praxis Educativa*, 7, pp. 16-26.
- Pérez Serrano, G (2010) “Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual” Universidad Nacional de Huelva, España. [http://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/aprender\\_a\\_lo\\_largo\\_de\\_la\\_vida\\_desafio\\_de\\_la\\_sociedad\\_actual.pdf](http://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20100609/asocfile/20100609095130/aprender_a_lo_largo_de_la_vida_desafio_de_la_sociedad_actual.pdf)
- Sancho, J; Ornellas, A; Sánchez, J; Alonso, C; Bosco, A (2013), “La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa”, *Praxis Educativa*, 12, 12, pp. 10-22.
- Salinas, J. (2013). “El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación”, 199 – 227; en Cabero, J. (ed.) (2013). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: Síntesis.
- Sotelo, M (2009), “Globalización de la educación Comunidades virtuales de aprendizaje y su participación en las instituciones educativas”, *Hospitalidad ESDAI*, 16, pp. 37-60.
- Vezub, L (2009), “Notas para pensar una genealogía de la formación permanente del profesorado en la Argentina”, *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 14, 42, pp. 911-937.