

## **Tensiones entre el saber y saber hacer en investigación. Estrategias superadoras en el campo disciplinar de Enfermería.**

Graffigna María Luisa, Caño Nappa María José, Flaqué Valeria y Bastias Franco  
Universidad Nacional de San Juan  
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales  
Escuela de Ciencias Médicas. Carrera Licenciatura en Enfermería  
luisa.graffigna@gmail.com

### **Introducción**

El presente trabajo surge a partir del aporte de estudios previos y de la observación de las dificultades en el desarrollo de la tesina que tienen alumnos de 5º año, en la Cátedra “Investigación en Enfermería”, de la Carrera Licenciatura en Enfermería perteneciente a la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ). En el mismo se caracteriza y analiza la problemática existente en el proceso de enseñanza–aprendizaje entre el saber (conceptual) y el saber hacer (práctica investigativa o procedimental) en metodología de la investigación, en la carrera de Enfermería.

Al igual que la formación de muchos profesionales de la salud, el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería requiere que la formación técnica y la formación científico-académica tengan lugar de forma paralela. A medida que el cursado avanza, aunque la formación técnica continúa, va dejando lugar a una mayor intensidad de la formación científico-académica vinculada a las actividades de investigación y gestión en el campo de la salud. Por lo tanto, en los primeros años de

la carrera es esperable que el estudiante haya logrado las competencias y habilidades necesarias para la realización de un determinado número de procedimientos disciplinares de Enfermería con los conocimientos teóricos indispensables asociados a esas competencias (Pernas Gómez, Zubizarreta Estévez, Garrido Riquenes, Bello Fernández & Luna Marcel, 2005). Del mismo modo, en los últimos años del cursado el centro de atención se focaliza en contenidos referidos a la gestión y la investigación. En efecto, la asignatura "Investigación en Enfermería" de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de San Juan se dicta en el quinto y último año de la carrera, cuando los estudiantes, como futuros licenciados, pueden ponderar la importancia de la investigación para la mejora de la práctica profesional y comprender que las prácticas investigativas son una de las actividades independientes en su desarrollo profesional.

Ahora bien, en el campo de la Enfermería se ha señalado un distanciamiento entre los avances científicos y la práctica asistencial (Lopes de Domenico y Costardi, 2003; Mompert, 1991). En palabras de Orellana & Paravic (2007) existe una brecha entre investigación y práctica profesional que es necesario superar en la formación de los enfermeros, pues "la investigación en Enfermería se define como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye directa e indirectamente en la práctica enfermera" (Burns, Gray, Burns & Grove, 2012, p.4). Este problema se agudiza en carreras prácticas que cuentan con un tradicional "perfil profesionalizante" (Fernández, 2006). En parte esto se debe a que el vínculo entre investigación y práctica profesional a veces se encuentra difuso, y no se alcanza a reconocer que el conocimiento que genera la investigación enriquece la práctica, y ésta a su vez es fuente de nuevas investigaciones. Con frecuencia el conocimiento que fundamenta la práctica de enfermería tiene origen, no ya en los procesos sistemáticos de generación de conocimiento científico, sino más bien en el ensayo y error, la tradición, la intuición o la experiencia personal. En este sentido, la praxis no basada en la evidencia científica conduce a que tenga lugar una importante variabilidad en la atención clínica en pacientes con una misma enfermedad (Gálvez, 2000). Además, cabe destacar que en contextos como la provincia de San Juan, en donde la investigación en Enfermería está en surgimiento

y en donde la formación de posgrado, especialmente con perfil académico, no tiene todavía lugar, este problema es aún mayor<sup>1</sup>. De este modo, con frecuencia la práctica se disocia de la investigación, quedando ésta última relegada a la vida exclusivamente académica, dentro de institutos o universidades, o bien circunscripta a otras disciplinas y ciencias como la medicina.

Lograr esta relación enriquecedora y necesaria entre lo profesional técnico y científico-académico a lo largo de la carrera, y particularmente en la asignatura "Investigación en Enfermería", constituye un permanente desafío. En la formación profesional de grado pueden advertirse numerosas contraposiciones que necesitan ser superadas. En este trabajo han sido mencionadas específicamente dos: entre la práctica asistencial en Enfermería y las actividades de investigación y gestión; entre lo conceptual (saber) y lo procedimental (saber hacer). Esta última se observa especialmente durante el cursado de esta cátedra en donde surgen tensiones en la articulación entre la práctica de la investigación y los contenidos teóricos sobre investigación.

En este sentido, desde la planificación de la cátedra lo primero que se tuvo en cuenta desde los aspectos epistemológicos es que no se puede abordar la enseñanza de la investigación desde contenidos puramente conceptuales (el "saber"), sino que necesariamente requiere ser acompañada de la adquisición de las habilidades que requiere el "saber hacer" de la práctica de investigación. Justamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del "hacer investigación" es el que presenta los desafíos más complejos.

Desde el inicio mismo de proceso de investigación que concluye con la tesina, los alumnos encuentran numerosas dificultades en el desarrollo de un proceso de investigación, entre las cuales destacamos las siguientes: a) A la hora de plantear un problema de investigación orientado a la generación de conocimiento científico, los alumnos tienden a centrarse en problemas que buscan dar respuestas a la práctica profesional, o a formular proyectos de intervención o de extensión universitaria. b) Por otro lado, los estudiantes de la cátedra son técnicos enfermeros universitarios y en un alto porcentaje se encuentran trabajando. Esto ha posibilitado que desarrollen

---

<sup>1</sup> La American Association of Colleges of Nursing (AACN) (2006) y la American Nurses Association (ANA) (1989) señalan que la participación de las enfermeras en investigación aumenta mientras mayor sea la formación en posgrados.

procedimientos como la observación y la entrevista, pero de un modo informal, no sistemático y con fines prácticos. Al planificar la misma actividad en el marco de una investigación, es decir formalizadas dentro de estrategias de recolección de datos, pierden muchas veces la coherencia en la construcción del dato necesario para el estudio. Es decir, se hace necesario un re-aprendizaje para poder desarrollar una observación, ahora sistemática e intencional, tomar una entrevista o encuesta, ahora previamente diseñada a partir de ciertas variables o categorías de análisis. c) En el proceso de análisis y elaboración de conclusiones a partir de los datos obtenidos, suele hacerse énfasis en resultados prácticos que emergen de forma más directa y se pierden de vista las conceptualizaciones que se vinculan a los objetivos propuestos.

Superar las tensiones entre el saber y el saber-hacer en investigación no sólo ayuda a lidiar con las dificultades mencionadas, sino que también convierte las supuestas desventajas en ventajas. En relación a esto último, los autores de este trabajo consideran que la orientación eminentemente práctica de los enfermeros y su experiencia en la práctica profesional aumenta la posibilidad de generar conocimiento a partir la misma para lograr luego una mejor transferencia, impacto social y búsqueda constante de la aplicación práctica del saber conceptual ofrecido en la asignatura.

## **Fundamentación**

### **Enseñar a investigar**

En la enseñanza de la metodología de la investigación científica, cómo articular la teoría metodológica con las prácticas investigativas es uno de los principales desafíos al que se enfrentan los docentes. Enseñar a investigar es una actividad que comprende no sólo el abordaje de contenidos conceptuales sino también –y especialmente- contenidos procedimentales que buscan que el alumno logre habilidades para el desarrollo de la práctica de investigación. La nueva didáctica de la investigación social que se propone es un proceso complejo, según Sánchez Puentes (2014) en la enseñanza de la investigación concurren numerosas

operaciones relativas a 1) lo que se enseña al enseñar a investigar, y 2) cómo se enseña a investigar. En otras palabras, nos encontramos ante dos operaciones diferentes, por un lado, la de producir conocimiento nuevo y, por otro lado, la de enseñar a producirlo.

Estudios sobre la formación en metodología de investigación en Enfermería en el pregrado afirman que mediante el cursado de la asignatura por se los estudiantes no aprenden a investigar. En consecuencia, se han dirigido esfuerzos para buscar estrategias para lograr la práctica investigativa, tales como: a) plantear la investigación como eje transversal que integre las diferentes asignaturas o ramos de la malla curricular; b) promover el cuestionamiento por parte del estudiante, la capacidad de preguntar y de hacerse preguntas, de aproximarse a respuestas y de observar; c) disponer de docentes facilitadores, tutorías y tener espacios de tiempo independiente (Triviño y Sanhueza, 2005). El presente trabajo se presentan estrategias referidas a las propuestas mencionadas en el grupo "b" y "c" basadas en los abordajes de la cátedra para la actividad de investigación.

## **Objetivo**

Reflexionar en torno a la problemática en el proceso de enseñanza–aprendizaje entre el saber conceptual y el saber hacer práctico en metodología de la investigación para generar estrategias superadoras en el logro de la práctica de investigación.

## **Metodología**

Las estrategias facilitadoras del proceso de enseñanza – aprendizaje en metodología de la investigación científica y superadoras de la tensión entre el "saber" y el "saber hacer" investigación que aquí se exponen son el resultado de dos instancias.

1) La primera instancia consistió en reuniones de planificación de cátedra en donde se diseñó el programa de la asignatura. En el Programa de la Cátedra "Investigación en Enfermería" contempla, por un lado, una carga teórica del 40%

que se despliega en seis unidades a lo largo de todo el año de cursado y, por otro lado, una carga práctica que consiste en un 60% del total de horas y se lleva a cabo mediante seis trabajos prácticos que acompañan y corresponden a cada unidad teórica, por lo que ambas instancias se dictan y despliegan simultáneamente. Además, los trabajos prácticos se proponen en una lógica secuencial de tipo constructivista, a lo largo de los cuales se va desarrollando un proceso de investigación completo que le permite al alumno realizar su tesina que es presentada al finalizar el cursado frente a un tribunal.

2) La segunda instancia implicó modificaciones pertinentes al diseño original del programa durante el cursado de la asignatura, basadas tanto en las observaciones y reflexión por parte del equipo docente acerca de los avances y dificultades de los alumnos; como en las sugerencias y apreciaciones que los estudiantes hicieron por escrito al finalizar el cursado. De este modo, la metodología propuesta inicialmente para el desarrollo y evaluación de contenidos tuvo algunos ajustes a lo largo del cursado, que fueron incorporados en la siguiente planificación que corresponde al Programa para el año 2016.

## **Resultados**

Como estrategias superadoras de la tensión entre el saber teórico y práctico en el área de metodología de la investigación en el campo disciplinar de Enfermería se implementaron las siguientes acciones:

- 1. Generación de evaluaciones parciales como instancias integradoras.** Para favorecer la articulación entre la teoría y la práctica y entre los seis trabajos prácticos entre sí, se dispuso de dos evaluaciones parciales a lo largo del año académico cuya finalidad es presentar los avances alcanzados en el proceso de investigación. A su vez, la evaluación parcial estuvo conformada por dos instancias: i) una presentación escrita que integra los contenidos de los trabajos prácticos realizados hasta el momento, que debe contener las correcciones señaladas por el docente a cargo del seguimiento. Para asegurar que las correcciones hayan sido tenidas en cuenta, el documento escrito debe ser acompañado de los prácticos correspondientes; ii) Una exposición oral a

través de la cual se evalúa la coherencia, comprensión y dificultades de la investigación (tesina) que el alumno está realizando.

Se considera que la evaluación parcial como instancia integradora es una de las estrategias con mayores resultados positivos. La implementación de esta estrategia contribuye a que los alumnos, al momento de elaborar los avances, puedan visibilizar las actividades desarrolladas hasta el momento como parte de una unidad que constituye el proceso de investigación. Junto con las observaciones y aportes del equipo docente, esto da lugar a un análisis crítico de la propia práctica examinando coherencia y reorientando de forma flexible el proceso en curso. Además, debido a que la evaluación sucede ante tres profesores de cátedra, aparte del docente a cargo del grupo, el trabajo se enriquece con otras perspectivas.

- 2. *Evaluación transversal de los contenidos teóricos:*** los contenidos dados durante el dictado de cátedra y que pertenecen específicamente al área de metodología de la investigación se evalúan en forma transversal durante el dictado de las clases por medio de la estrategia de enseñanza problematizadora (basada en la resolución de problemas), también se evalúa en las dos instancias que conforman la evaluación parcial.
- 3. *Búsqueda de temas o problemas de investigación en los ámbitos naturales de estos alumnos (ámbito de trabajo).*** Los alumnos de 5° de la Carrera de Enfermería poseen el título de "Enfermeros Universitarios" y su gran mayoría estos están insertos como trabajadores en el sistema de salud. La estrategia consistió en proponer que las problemáticas para investigar surgieran de sus ámbitos laborales, pretendiendo que éstas sean de relevancia socio – institucional para la provincia.

Esta estrategia tiene la ventaja de que ayuda a integrar los problemas de generación de conocimiento al campo de actuación profesional. Asimismo, favorece la motivación de los alumnos y facilita la accesibilidad a la población en estudio. Sin embargo, presenta la dificultad de que justamente este vínculo estrecho con la práctica profesional promueve la formulación de problemas

prácticos más que problemas de investigación tendientes a generar conocimiento científico.

- 4.** *Utilización de la estrategia de triangulación metodológica superando el dilema de los paradigmas: cuantitativo y cualitativo.* Se buscó utilizar ambas orientaciones para, en palabras de Triviño y Sanhueza (2005: p.23): "lograr el reconocimiento de un mismo aspecto de la realidad social medida desde instrumentos diferentes". Esta estrategia permitió superar la sobre estimación del paradigma cuantitativo predominante en las disciplinas relacionadas a la salud y acercarse a la visión integral del paciente propia y fundamental en la labor del enfermero. De este modo, el diseño metodológico que se propone para cada tesina se construye en base al problema de investigación propuesto y a la naturaleza de las preguntas de investigación, y no en base a protocolos y técnicas predeterminadas.
- 5.** *Conformación de un equipo de cátedra interdisciplinario que posibilita un acercamiento y complementariedad entre las ciencias naturales y sociales y los enfoques cuantitativos y cualitativos.* Este diseño curricular con una macro visión le permitió al alumno acercarse de manera más efectiva a la comprensión de su objeto/sujeto de investigación. La reflexión e intercambio al interior del equipo de cátedra enriquece las miradas y promueve la intersubjetividad en base al desarrollo de los procesos de investigación de los alumnos. El equipo de cátedra está conformado por seis docentes pertenecientes al ámbito de la sociología, biología, psicología y, naturalmente, la enfermería.
- 6.** *Implementación de un docente asesor de las tesinas desarrolladas por los alumnos.* Cada alumno debía elegir un docente asesor perteneciente a la carrera y vinculado con tu problemática a investigar. Esto permitió profundizar el desarrollo disciplinar de cada tesina. A su vez, que hay un responsable del seguimiento del proceso favorece la coherencia y solidez del proceso. Cuando se plantean obstáculos para el acompañamiento del proceso está la posibilidad de intercambiar puntos de vista con los docentes titulares y el resto del equipo de cátedra. Un obstáculo en la implementación de esta estrategia fue el



compromiso de algunos docentes con las actividades de investigación y su desconocimiento o falta de práctica de la investigación.

*7. Las actividades prácticas se plantean en espacio de taller, por grupos de alumnos.* Los momentos de encuentro entre alumnos con sus distintos procesos de investigación favorece el intercambio de miradas y el aprendizaje de los alumnos en base a las presentaciones y cuestionamientos de sus pares, siempre acompañados por un docente asesor que realiza el seguimiento de los grupos.

## **Conclusiones**

En profesiones eminentemente técnicas como la Enfermería es esperable que la formación en la práctica profesional se imponga ante la formación en investigación. En la provincia de San Juan, una clara orientación a la práctica asistencial y al perfil profesionalizante se observa no sólo en la formación del Técnico Universitario en Enfermería, en donde es propia, sino también en la formación del Licenciado en Enfermería. De esta manera es esperable que los alumnos de la Licenciatura sobrelleven ciertas dificultades en acceder a niveles más abstractos de producción de ciencia. Entre las competencias de formación del Licenciado en Enfermería, la currícula incluye a las actividades de investigación del profesional. En este sentido se planteó el desafío de la cátedra para poder desenvolver un proceso de aprendizaje referido a investigación no sólo desde los aspectos teóricos sino, y fundamentalmente, desde la práctica investigativa.

Del total de los alumnos que comenzaron a cursar la Cátedra "Investigación en Enfermería", el 80% concluyó su trabajo de investigación al finalizar la asignatura. Los que no lograron la finalización en tiempo y forma se debió fundamentalmente con que no tuvieron –por distintos motivos- la disponibilidad de tiempo que requiere la asignatura para desarrollar adecuadamente un proceso de investigación.

Todas las estrategias implementadas han obtenido resultados positivos. Entre ellas las que capitalizaron mayores ventajas fueron "*1. Generación de evaluaciones parciales como instancias integradoras*", *2. Evaluación transversal de los contenidos*

teóricos y "5. Conformación de un equipo de cátedra interdisciplinario". Las que presentaron mayores dificultades de implementación fueron *Implementación de un docente asesor de las tesinas desarrolladas por los alumnos. Cada alumno debía elegir un docente asesor perteneciente a la carrera y vinculado con tu problemática a investigar*. Se considera que esta estrategia tuvo como obstáculo principalmente el compromiso de algunos docentes con las actividades de investigación en general y el desconocimiento o la falta de práctica de investigación.

En síntesis, si bien las estrategias implementadas no han eliminado las tensiones entre el saber y saber hacer en investigación han facilitado este proceso llevado a cabo por los alumnos de 5° de la carrera de enfermería. Consideramos de vital relevancia para este tipo de asignaturas con fuerte contenido práctico, una permanente reflexión del equipo docente en torno al seguimiento y los resultados de las actividades propuestas a los fines de poder hacer un ajuste continuo de las estrategias para el logro de las tesinas de los alumnos. Esta actividad de reflexión se acompaña a su vez de una evaluación de cátedra por parte de los alumnos para conocer sus dificultades, potencialidades y propuestas con respecto al desarrollo de la asignatura.

## **Referencias Bibliográficas**

- American Association of Colleges of Nursing (AACN). (2006). AACN "Position Statement on Nursing Research". Washington, DC: AACN. Recuperado el 1 de junio de 2009 de <http://www.aacn.nche.edu/Publications/positions/NsgRes.htm> .
- American Nurses Association (1989). "Education for participation in nursing research". Kansas City.
- Burns, N., Gray, S. K., Burns, J., & Grove, S. K. (2012). "Investigación en enfermería: desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia". Understanding nursing research. Elsevier. España.

- Fernández, I. L. (2006). "Análisis de la influencia de las prácticas asistenciales en la construcción del pensamiento práctico enfermero" (Vol. 212). Universidad Almería. España.
- Gálvez-Toro, A., Poyatos-Huertas, E., & Estrada-Lorenzo, J. M. (2000). "Evolución de la documentación en enfermería en España: las bases de datos Cuiden y Bdie". *El profesional de la información*, 9(12), 13-19.
- Lopes de Domenico, E. B. & Costardi, C. A. (2003). "Enfermagem baseada em evidências: princípios e aplicabilidades". *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 11(1), 115-118. <https://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692003000100017>. Universidad de San Pablo. Brasil.
- Orellana Yañez, A., & Paravic Klijn, T. (2007). "Enfermería basada en evidencia: barreras y estrategias para su implementación". *Revista Ciencia y enfermería*, 13(1), 17-24. Universidad de Concepción. Chile.
- Pernas Gómez, M., Zubizarreta Estévez, M., Garrido Riquenes, C., Bello Fernández, N., & Luna Marcel, N. (2005). "Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería". *Educación Médica Superior*, 19(1), 1-1. Universidad de Ciencias Médicas. Cuba.
- Sánchez Puentes, R. (2014). "Enseñar a Investigar: Una didáctica nueva de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades" IISUE. Universidad Autónoma de México.
- Triviño, Z., & Sanhueza, O. (2005). "Paradigmas de investigación en enfermería". *Revista Ciencia y enfermería*, 11(1), 17-24. Universidad de Concepción. Chile.