

ESCENARIOS DEL APRENDIZAJE, DOCENCIA E INVESTIGACIÓN: ENSEÑANZA Y FORMACIÓN PERMANENTE¹.

Autora Lic. Norma Beatriz, *Andrade*

Grupo de Estudios Sociales Agrarios, Departamento de Ciencias Políticas y Sociales.
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad Nacional del Comahue

nbandrade@hotmail.es / genimararauco@hotmail.com

Nombre del Archivo: *AndradePONmesaE3.doc*

Resumen

Este artículo aborda la relación entre la enseñanza de la metodología de la investigación en las Ciencias Sociales y la formación profesional permanente. La experiencia tiene su inicio en la década del '70², momento en que las asignaturas Metodología de la Investigación Científica e Investigación Turística tienen lugar en la currícula de estudios de la carrera Licenciatura en Turismo. La mirada recorre los roles como alumno universitario, docente de las asignaturas mencionadas y en tanto sujeto social en permanente formación.

El recorrido del proceso de aprendizaje, docencia e investigación en las ciencias sociales deja su huella en la carrera de grado de la licenciatura mencionada en la Facultad de Turismo de la UNCo y en la Maestría en Sociología de la Agricultura Latinoamericana. A nivel de experiencia académica el campo de saber se sitúa en la Metodología de Investigación Social, mas específicamente en la Sociología Rural y Agraria y en la Geografía Regional y Humana, a nivel de experiencia personal y de cátedra en los ámbitos del turismo y la recreación y en las esferas de lo ambiental y la sustentabilidad social en sus múltiples dimensiones.

Las asignaturas marcan una tradición, de aproximadamente tres décadas, como escuela generadora de conocimiento, acumulación y ampliación de saberes en la formación de numerosos profesionales, y es una fuente de formación, producción y transferencia de resultados en ámbitos académicos y en su conexión ciencia/sociedad/estado.

El proceso de aprendizaje muestra cómo el deseo de conocer junto a valoraciones científicas y con compromiso en temas regionales y a la vez teóricos que exceden a las interpretaciones y procesos locales despiertan la creatividad en la búsqueda de conocimiento y conduce a la

¹ La autora del artículo agradece la constante motivación y orientación de la Dra Mónica I. Bendini, profesora titular de la Orientación Metodología de la Investigación Social, del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales, específicamente de las asignaturas Metodología de la Investigación Científica e Investigación Turística de la carrera Licenciatura en Turismo. UNCo.

² En la década del setenta las materias de investigación se denominaban Metodología I y Metodología II.

elección de impensados senderos de enseñanza y de formación permanente en el campo de las Ciencias Sociales.

Palabras Clave: aprendizaje, docencia, enseñanza, formación permanente.

Introducción

Se puede comparar el esfuerzo de emprender estudios de grado y postgrado con el desafío de escalar una gran montaña. A medida que se asciende se puede contemplar un panorama cada vez más amplio y llegar cada vez más lejos con la mirada. Entonces, lo que antes era difícil de distinguir, aparece claramente ante sus ojos.

Asimismo, la educación superior le permite al individuo adquirir un gran nivel de desarrollo personal y es también una excelente herramienta para forjar la personalidad. Todo el conocimiento que se puede obtener en la universidad es un medio de cultivar el espíritu del ser humano y de desarrollarse, sin embargo, lo que distinguirá a las personas más capaces es su amplio conocimiento y erudición pero sobre todo ser personas cabales y en especial en este campo del saber y en la práctica de investigar respetuosamente. Con la premisa que el ámbito de la universidad y más específicamente, las aulas, se constituye en el espacio ideal para la interacción docentes-alumnos, relación que contribuye a la formación de profesionales, ciudadanos independientes y personas hacedoras en distintos campos de aplicación. No obstante, es importante en esa relación docentes – alumnos, distinguir conocimiento de sabiduría, pues solo la sabiduría nos permite hacer buen uso de los conocimientos adquiridos, de nada sirve acumular saberes si se carece de sentido común y de sensatez.

Considerando los aspectos planteados, este artículo muestra la relación entre la enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales y la formación profesional permanente en numerosos ámbitos académicos, regionales, nacionales e internacionales.

Por otro lado, también se muestra el recorrido de la enseñanza en el proceso de aprendizaje, docencia e investigación y el rol de las cátedras de Metodología de la Investigación Científica e Investigación Turística como escuela generadora de conocimiento, acumulación y ampliación del saber.

Relación entre la enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales y la formación profesional permanente

El artículo plantea la relación entre la enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales y el profesional que se quiere formar. El enfoque recorre los roles como alumno universitario, docente de las asignaturas mencionadas y en tanto sujeto social en permanente formación.

En el rol de alumno universitario una de las primeras ideas que se asume en este recorrido es que el aprendizaje es un proceso espiralado, en tanto proceso activo, en el cual el alumno se ve sujeto a una serie de acciones destinadas a la asimilación y depuración de los contenidos teóricos – prácticos que recibe, le siguen otras ideas, en relación al aprendizaje en tanto proceso constructivo *“que surge de la interacción sujeto-objeto y que consiste en transformar la realidad; esto es modificar los esquema cognitivos del sujeto”* (Donolo y Rinaudo, 2007: 86).

Siguiendo a Barrera el aprendizaje se concibe como proceso de construcción de significados, en el cual, el alumno relaciona e integra lo nuevo con lo ya conocido en sus estructuras cognitivas dando lugar a transformaciones, revisiones y tensión en el saber.

El aprendizaje es un proceso que necesita de la *“auto-regulación constante por parte del estudiante, que surge cuando los alumnos activan y sostienen cogniciones y conductas orientadas sistemáticamente hacia el logro de metas de aprendizaje. También es un proceso cooperativo que supone el desarrollo de actitudes y prácticas que conllevan a aumentar las destrezas sociales y a promover el aprendizaje entre los mismos alumnos que participan en esa práctica social intercambiando ideas, propuestas y puntos de vistas”* (Barrera, 2007:86).

Otro aspecto que se transmite, en el proceso de aprendizaje, es la importancia de valorar el conocimiento científico para luego tomar conciencia que no sólo se requiere adquirir ese tipo de conocimiento, sino también lograr producirlo, enfoque que se percibe como de gran desafío en el alumno.

Las asignaturas Metodología de la Investigación Científica e Investigación Turística en la Universidad Nacional del Comahue

La trayectoria de las materias de Investigación, Metodología I y II se inicia en los primeros años de la década del '70³. Más tarde, con la reformulación del plan de estudios en 1985, se transforman en Metodología de la Investigación Científica e Investigación Turística (anual) dictadas en la carrera Licenciatura en Turismo de la Facultad de Turismo⁴, dependiendo académicamente del Departamento de Ciencias Políticas y Sociales de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, marcando una práctica y experiencia de más tres décadas⁵.

Como alumno de grado la experiencia transcurre en el ámbito de la Facultad de Turismo de la UNCo, en las disciplinas mencionadas. La asignatura *Metodología de la Investigación Científica* tiene un doble carácter: por un lado, su propósito es presentar- en términos de enseñanza preparatoria-las categorías metodológicas básicas, que posibilitan el planeamiento y la discusión científico - crítica acerca de la producción de conocimiento en las ciencias sociales. La discusión es correlativa al examen de los problemas que se afronta en la práctica investigativa: problemas que conciernen a la lógica de la investigación, proceso de investigación, a la delimitación de los problemas, a la producción de conocimientos y a su articulación en sistemas teóricos. Por otro lado, el curso es preparatorio para la práctica de la investigación en el campo específico, en este sentido, la cátedra se propone exponer y discutir los principios básicos de la problemática metodológica a efectos de preparar el camino para el desarrollo de la materia correlativa dispuesta por el plan de estudios de la carrera de turismo: Investigación Turística, estableciendo una estrecha relación de continuidad entre ambas asignaturas.

Asimismo, los objetivos que persigue la asignatura es lograr que los alumnos conozcan y comprendan: marcos teórico-metodológicos, categorías metodológicas, contextos científicos, esquemas básicos de investigación y diseños, procedimientos y técnicas de recolección de datos, tipos de análisis de datos, métodos de exposición, por último, se busca que el alumno

³ La Escuela Superior de Turismo de la Universidad Nacional del Comahue, cuya existencia data desde 1965, tuvo su origen en la Universidad Provincial del Neuquén y es la base para la creación de la Facultad de Turismo en 1975.

⁴ La Facultad de Turismo se crea en 1975, por Resolución N° 656/75 con sede en Neuquén. Y en virtud de la Ordenanza N° 0016/76 se concreta la creación de la carrera Licenciatura en Turismo con una duración de cinco años.

⁵ Se considera importante destacar que la Facultad de Turismo, UNCo, en la que tiene lugar esta vasta experiencia de enseñanza y aprendizaje, posee más de 40 años de trayectoria con reconocimiento académico a nivel nacional e internacional. La Facultad de Turismo se crea sobre la base de la Escuela Superior de Turismo de la Universidad Nacional del Comahue, cuya existencia data desde 1965.

desarrolle habilidades para el examen crítico de la producción científica que oficia de grado de avance disponible y para la construcción de conocimiento en su campo específico.

Finalmente, de acuerdo al enfoque y contenidos básicos según el plan de estudios⁶ la materia Metodología de la Investigación Científica suministra al alumnado el conocimiento del método científico, y le facilita las herramientas metodológicas y técnicas necesarias para hacer la investigación de los fenómenos turísticos; la selección de técnicas de recolección de datos y de análisis de la información. Asimismo, otros aspectos metodológicos en el dictado de la materia, tienen en cuenta la naturaleza inherente del fenómeno turístico que hace necesario un abordaje interdisciplinario a nivel de teoría sustantiva y de métodos de estudio.

Mientras, que la asignatura *Investigación Turística* articula los conocimientos metodológicos con los procesos y fenómenos del turismo y la recreación. Para ello la cátedra propone para el cursado la realización de investigaciones grupales sobre temas pertinentes y significativos a través de la investigación científica orientada. Dicha decisión se fundamenta en el carácter predominantemente profesional de la carrera considerando sus incumbencias programáticas principales.

Así, el trabajo de la cátedra se basa en el concepto de “*conocimiento tácito*”, *entendiendo que parte de las habilidades requeridas para hacer investigación sólo pueden ser aprendidas a través de la comunicación personal entre el maestro y el discípulo en la práctica real de la investigación*”⁷ (Gibaja, 1981).

Siguiendo el concepto de comunicación implícita y fundamentando la decisión en las distintas experiencias docentes previas a este cursado, el mismo se focaliza en “*la discusión teórica y en la práctica metodológica mediante una experiencia investigativa aplicada con el supuesto que los alumnos en esta fase de su carrera poseen los contenidos cognitivos de una parte importante de la teoría sustantiva*”⁸.

La materia persigue objetivos instrumentales, cognitivos y ético-actitudinales. Mientras que las metas a alcanzar con el alumnado se orientan a la búsqueda de reglas de correspondencia entre el plano teórico y el plano empírico; comprensión de la perspectiva de la investigación orientada; aplicación de las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para la investigación del fenómeno turístico; utilización convergente de procedimientos, técnicas y

⁶ Plan de Estudios 0178/85 de la carrera Licenciatura en Turismo.

⁷ Programa de la asignatura Investigación turística, Departamento de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Universidad Nacional del Comahue, 2008. Dictada en la carrera de Licenciatura en Turismo de la Facultad de Turismo.

⁸ Ibidem 3.

datos como estrategia metodológica; selección y elaboración de técnicas de recolección de datos y aplicación de las mismas; realización de relevamientos unitarios, muestrales y/o censales; construcción de distintos tipos de informes: científico, de divulgación y ejecutivo orientado a la intervención.

La propuesta de trabajo consiste en clases que tienen la modalidad de seminario, con participación activa de los cursantes en las distintas investigaciones grupales, cuyos desarrollos son presentados en las diferentes instancias de informes de avance e informes parciales, cumplimentando las metas y alcances solicitados en cada una de esas etapas.

La acreditación consiste en la aprobación del primer y segundo informe parcial y del Informe científico final, un informe de divulgación o informe ejecutivo y el coloquio final mostrando los resultados de la investigación.

A esta altura de la experiencia el alumno se encuentra transitando el cuarto año de la carrera y vivencia la alegría de haber adoptado actitudes de curiosidad, riesgo intelectual y reflexión crítica como así también desarrollar los primeros pasos de rigurosidad en el quehacer investigativo.

Así, numerosos alumnos comparten junto a los profesores de las cátedras la alegría de sentirse parte de esa valiosa experiencia de aprendizaje que implica no sólo obtener y apreciar el conocimiento científico sino también ser poseedor de herramientas y de conocimientos sustantivos en la metodología de la investigación científica, concientes que si se deciden al desafío de ampliar y profundizar esos saberes logran el estadio de producción de conocimiento.

En numerosos momentos y contextos los alumnos expresan un sincero agradecimiento por ser receptores de ese vasto manantial de saberes a lo largo de tres cuatrimestres⁹. Así, algunos testimonios de los estudiantes reflexionan acerca de que el riguroso trabajo en las asignaturas les despierta *“el espíritu de desafío, espíritu que le permite a una persona aceptar cualquier reto en el campo del saber y de la vida cotidiana.*

No existe nada más valioso que la alegría de aprender y conocer, de la capacidad creativa en el individuo de poner de manifiesto ese vasto potencial. Las personas llenas de entusiasmo por aprender, son dueñas de una inmensa riqueza (Ikeda, 2003)

⁹ La asignatura Metodología de la Investigación Científica se ubica en el tercer año de la carrera Licenciatura en Turismo y es cuatrimestral, mientras que la materia Investigación Turística corresponde al cuarto año del Plan de Estudios de la carrera y su duración es anual.

Es gratificante comentar la alegría colectiva del alumnado de la carrera Licenciatura en Turismo, que se vivencia año a año, al finalizar la experiencia en las cátedras de Metodología y sobre todo en la materia Investigación Turística cuando entregan sus producciones de investigación anual.

En ese sentido, los alumnos manifiestan *“éstas cátedras nos brindan posibilidades de “we learn how to think”;* *“no solo aprendemos cómo pensar sino también somos sujetos activos en la producción y transferencia de resultados en ámbitos académicos”*. Por último, un valioso aporte en el vínculo ciencia/sociedad/estado se plasma en los numerosos informes científicos que año a año la cátedra ofrece al Centro de Documentación de la Facultad de Turismo como resultados de las producciones científicas de los alumnos del cuarto año de la carrera Licenciatura en Turismo, trabajos que son ampliamente consultados no solo por la comunidad universitaria de esa facultad sino también desde otras unidades académicas e instituciones públicas y privadas.

Recorrido en el proceso de aprendizaje, docencia e investigación. Una experiencia de formación y trabajo en los ámbitos ambientales y de sustentabilidad social de los fenómenos turístico-recreativos a nivel del territorio y de los sujetos sociales.

En relación a la experiencia personal, la autora de este artículo, subraya que la tesis de grado de su autoría, presentada en la carrera Licenciatura en Turismo y denominada *“Multifuncionalidad del espacio rural. Uso agrícola y recreativo en áreas bajo riego de Centenario”*¹⁰, marca el perfil de formación permanente que más tarde inicia.

Asimismo, luego de graduarse en la carrera de grado mencionada, en forma paralela, inicia su experiencia como docente en las cátedras tratadas en este artículo y el cursado del posgrado en la Especialización y Maestría de la Agricultura Latinoamericana. En el año 2008, cursa el año de docencia del Programa de Doctorado *“Análisis Sociopolítico de la Sociedad Contemporánea”* a través de las Becas Alfa de la ReDeTir en la Universidad de Granada, España, cumplimentando y superando los exámenes y pruebas en esa instancia e inicia la segunda etapa del doctorado correspondiente al año de Investigación Tutelada¹¹. Así, la formación permanente en la disciplina de la Sociología y de la Sociología rural enriquece y profundiza el carácter multidisciplinar de la formación primigenia en el campo del turismo y la recreación.

¹⁰ Tesis de grado en la carrera Licenciatura en Turismo, Dra Mónica Bendini; Co-directora Alicia Lónac. 2003

¹¹ Como docente de la Facultad de Turismo, la autora agradece el espíritu y las políticas que promueve la institución de dar prioridad a la formación permanente de sus docentes en diferentes carreras de posgrado y de formación doctoral.

No obstante, este valioso proceso de formación permanente, no hubiera sido posible sin la guía y acompañamiento de investigadores y docentes con más trayectoria en el campo de la Sociología y del Turismo. Pues, sin la ayuda de todos ellos, hubiera sido difícil pensar y concretar los numerosos trabajos a lo largo de estos años de formación.

Respecto a la experiencia de cátedra en los ámbitos del turismo, a partir de 2004, en las asignaturas mencionadas y en asignaturas en el Área Recursos Naturales¹², implicó e implica nuevos retos y desafíos en el proceso de aprendizaje.

La cátedra que dicta las asignaturas tratadas en este artículo le otorga un esfuerzo considerable a organizar las reflexiones surgidas del “estudio de la práctica/ empiria”, para que las mismas den lugar a procedimientos y reglas útiles en la formación de los nuevos docentes de su equipo y en la aplicación de los contenidos a los alumnos.

Así, en el rol de docente, poco a poco, se asume la importancia de madurar y profundizar acerca de que los alumnos adopten el riesgo intelectual, la reflexión crítica, tolerancia a la ambigüedad y a la incertidumbre. Se interesen en el conocimiento científico de la realidad y en la producción creativa; desarrollen honestidad científica en el trabajo y hábitos de colaboración, de pensamiento crítico y de rigurosidad en el quehacer investigativo. Aspectos, que en etapas previas habían sido cultivados como alumno.

A modo de ejemplo, en el caso de las clases con carácter de seminario de la asignatura Investigación Turística, las reuniones tienen como objetivo informar avances, detectar incoherencias e inconsistencias teóricas y metodológicas, enfocar y dar centralidad significativa a la investigación en función del problema planteado, analizar la viabilidad y la factibilidad de la propuesta de investigación y de cada decisión metodológica, descubrir alternativas pertinentes frente a obstáculos, aclarar procedimientos, compartir hallazgos en revisión metodológica, muestreo teórico y análisis de datos. Los temas son diversos, por el mismo carácter interdisciplinar de la carrera de Turismo, todas las investigaciones abordan temáticas regionales, sociales y de la disciplina del turismo.

En la experiencia como docentes, muchas veces se es espectador de los procesos enunciados y en otras ocasiones, se es protagonista de los cambios que en mayor o menor medida parecen relacionarse con los mejores resultados académicos de los alumnos.

¹² Se refiere a las asignaturas Áreas Naturales I y II de primer y segundo año de la carrera Licenciatura en Turismo, Departamento Recursos Naturales, Facultad de Turismo, UNCo, en las cuales la autora es docente desde 2005.

En relación a la investigación como actividad formadora y de constante producción científica cabe destacar que el Grupo de Estudios Sociales Agrarios tiene una amplia trayectoria en la Sociología como disciplina científica y en los campos de aplicación de la Sociología Rural y Agraria, en los Estudios Regionales y en la Geografía Humana y Agraria.

Así, el GESA reúne numerosos materiales y trabajos realizados en las temáticas de campesinado, desarrollo rural, sistemas agroalimentarios, transformaciones agroindustriales y laborales, trabajo agrario, migraciones estacionales, mujer y trabajo, productores familiares capitalizados y pluriactividad, territorios y organización social de la agricultura, entre otros.

Numerosa es la producción de avances en esos campos como las tareas de formación de postgrado y de extensión a nivel local y regional, esta unidad de investigación y de postgrado depende de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNCo.

Escuela generadora de conocimiento, acumulación y ampliación de saberes.

La enseñanza de la Metodología de la Investigación Científica continúa siendo dictada por la investigadora responsable del GESA, que es profesora desde los inicios del área de docencia, en la Facultad de Turismo con la estrecha colaboración de su equipo docente del cual la autora de este artículo forma parte.

También, la asignatura Metodología de la Investigación Científica es dictada, con equipos de cátedra de las asignaturas de grado y con investigadores postgraduados del GESA, en carreras de posgrado de las Facultades de Humanidades, Turismo, Derecho y Ciencias Sociales e Ingeniería de la UNCo; y en otras universidades nacionales, ALFA Doctorado por Acta Acuerdo con el Centro de Estudios Avanzados (CEA), Unidad Ejecutora del Conicet en la Universidad Nacional de Córdoba.

Asimismo, participa en posgrados por convenios con programas ALFA de formación doctoral de la Red de Desarrollo Territorial e Integración Regional (ReDeTIR) en Universidades europeas de la Red.

Los proyectos de investigación asociados tienen el aval de la Secretaría de Investigación de la UNCo, CONICET, ANPCyT, entre otros.

Las tareas de extensión se realizan con organizaciones sociales e instituciones públicas y regionales, locales y nacionales

Así, a lo largo de más de tres décadas las asignaturas marcan una trayectoria como escuela generadora de conocimiento, acumulación y ampliación de saberes para numerosos alumnos y profesionales en diferentes ámbitos académicos regionales, nacionales e internacionales.

Conclusiones

El proceso de aprendizaje planteado en este artículo muestra cómo el deseo de conocer junto a valoraciones científicas y con compromiso en temas regionales y a la vez teóricos que exceden a las interpretaciones y procesos locales despiertan la creatividad en la búsqueda de conocimiento y conduce a la elección de impensados senderos de enseñanza y de formación permanente en el campo de las Ciencias Sociales.

La educación es una actividad muy compleja, de consecuencias a largo plazo y de interrelaciones prolongadas; es una de las empresas más difíciles de la vida humana.

En esa ardua tarea se puede elegir: ¿Introducir conocimientos y datos a presión o buscar la comprensión del alumno por sí mismo?; ¿Organizar la información o despertar el interés? ¿Qué enfoque se elige?

Los docentes pueden impartir información o bien inculcar conciencia; transmitir bloques de datos o bien guiar el proceso de aprendizaje. Es decir, el rol de los docentes consiste en guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y fomentar que éstos asuman su responsabilidad por el mismo.

Este enfoque favorece el despertar de la curiosidad y motivación natural de los estudiantes y reemplaza la orientación tradicional, autoritaria, donde el docente impone la información, que debe ser memorizada tal cual por el estudiante (Makiguchi, 1989)

En una época, como la actual, signada por la confusión, el individualismo y la competencia, la educación se constituye en un faro de esperanza para el futuro. No obstante, para que eso ocurra, siguiendo a Ikeda y Wilson la capacitación docente requiere de un enfoque sustentado en un triple abordaje, a saber: Formación académica general: implica estudios curriculares para adquirir dominio de los diversos temas de enseñanza; Técnicas preparatorias: metodología para adquirir experiencia y conocimientos en métodos pedagógicos y medios de dirigir el estudio de temas diversos; y Cultivo moral: desarrollo de la personalidad, para forjar en los docentes conciencia de su lugar como modelos o ejemplos ante los demás, que es la base de los otros dos propósitos.

La educación se tornará más y más eficaz a medida que los docentes sientan interés activo en la práctica de su profesión, así irán desarrollando maestría en un arte profundo. La enseñanza podrá ser un arte, pero, a diferencia de los artistas, los docentes no trabajan con materiales inanimados. En última instancia, entonces, la enseñanza es una proposición moral.

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, Norma B. 2003. *"Multifuncionalidad del espacio rural: Uso agrícola y recreativo de áreas bajo riego en Centenario"*. Facultad de Turismo, Universidad Nacional del Comahue. Directora de Tesis Dra Mónica Bendini.

Bendini, M; Cavalcanti, S; Murmis, M; y Tsakoumagkos, P. (Compiladores). 2003. *El Campo de la Sociología actual. Una perspectiva latinoamericana*. Editorial La Colmena. Buenos Aires.

Bendini, M, Tsakoumagkos, P y Murmis, M. 2008. "Pluriactividad: funciones y contextos. Preguntas teóricas y análisis de dos zonas frutícolas del Alto Valle rionegrino". Ponencia presentada en la Universidad Nacional General Sarmiento, coordinado por Gras Carla, en edición

Cerrutti, M. "Esquema de las etapas del proceso de investigación". Ficha de cátedra de Metodología y Técnicas de la Investigación Social, carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Mimeo

Creswell, J. 1994. *Research design. Qualitative & Quantitative Approaches*. Sage Publications.

Donolo, D y Rinaudo, M (Compiladores). 2007. *Investigación en Educación. Aportes para construir una comunidad más fecunda*. Editorial La Colmena. Buenos Aires.

De la Barrera, María Laura. 2007. "Procesos de aprendizaje en alumnos universitarios. Idas y vueltas en su investigación. En Donolo, D y Rinaudo, M (Comp.) *Investigación en Educación. Aportes para construir una comunidad más fecunda*. Editorial La Colmena. Buenos Aires.

Gibaja, R. 1981. "El conocimiento tácito en la formación de investigadores en las ciencias humanas". Ponencia presentada en Simposio Enseñanza de Metodología, Universidad Nacional de Córdoba. Mimeo.

Ikeda, D y Bryan W. 1993. *Los Valores Humanos en un Mundo Cambiante*. Editorial Emecé Editores S.A. Buenos Aires.

Makiguchi, T. 1989. *Educación para una Vida Creativa. Ideas y propuestas de Tsunesaburo Makiguchi*. 2da Edición. Editorial UFLO. Universidad de Flores. Buenos Aires. Traducido al español por Paula Tizzano.

Perez, Ofelia. 1997. *Historia de la Facultad de Turismo*. Universidad Nacional del Comahue. Mimeo

Plan de Estudios 016/ 76. Carrera Licenciatura en Turismo. Facultad de Turismo. Universidad Nacional del Comahue.

Plan de Estudios 0178/ 85. Carrera Licenciatura en Turismo. Facultad de Turismo. Universidad Nacional del Comahue.