

Introducción: El PEEK es un material ampliamente extendido en el mundo industrial que, poco a poco, se ha ido introduciendo en el mundo de la biomedicina. Fue patentado en 1981 como material de implantación y aceptado en 1990 por la FDA (Food and Drug Administration, EEUU), sobre todo en las áreas de la Ortopedia y la Traumatología, pero también en Neurocirugía. En Odontología se comenzó a utilizar con gran eficacia en tornillos de cicatrización y pilares provisorios y permanentes de implantes. Pero cada vez se recurre más a él en prótesis removibles, permanentes e híbridas en implanto prótesis atornilladas o telescópicas. Objetivo: El objetivo de este trabajo es continuar con la misma línea de investigación diseñando y confeccionando modelos de polímero (símil hueso) realizando oportunamente pruebas in vitro con implantes de PEEK. Materiales y Métodos: Para la confección de modelos fue seleccionada una matriz polietilénica (polietileno de alta densidad) a la que se le incorporó un fosfato cálcico (hidroxiapatita sintética). Inmediatamente, se extruyó el material a 170° C para obtener barras cilíndricas de 0,90mm. Éstas fueron cortadas y termoformadas por compresión en una prensa hidráulica (ADABOL), el producto obtenido fue una estructura rectangular (modelo) de 0.60 X 0.40 X 0.20 mm que fue sometido a radiación gamma. Resultados: los valores obtenidos en relación a las propiedades mecánicas de cada modelo arrojaron los siguientes datos: Tm: 31.2 Mpa, Tr: 12.3 Mpa, Em: 793 % y MY: 1052 Mpa. Conclusiones: El modelo logrado permitirá la realización de diferentes pruebas in vitro con implantes de PEEK ya que la matriz polietilénica aumentó la rigidez con el agregado de hidroxiapatita.

[Development of Polymer Models for In Vitro Tests with PEEK Implants \(Pilot Test\)](#)

AUTORES: LAZO SERGIO, BUTLER TERESA, BASAL ROXANA, EZEQUIEL ESCUDERO, BORRILLO GASTÓN, AMARO EMILIO, BENTIVEGNA NICOLÁS, IVANOV MARCELA. ASESORES CIENTÍFICO: GABRIEL LAZO, MERLO DIEGO. *UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA*

Introduction: PEEK is a material widely spread in the industrial world that, little by little, has been entering the world of biomedicine. It was patented in 1981 as implantation material and accepted in 1990 by the FDA (Food and Drug Administration, USA), especially in the areas of Orthopedics and Traumatology, but also in Neurosurgery. In Dentistry, it began to be used with great efficiency in healing screws and temporary and permanent implant abutments. But more and more it is used in removable, permanent and hybrid prostheses in implant screwed or telescopic prostheses. Objective: The objective of this work is to continue with the same line of research designing and manufacturing polymer (bone-like) models by timely performing in vitro tests with PEEK implants. Materials and Methods: For the preparation of models, a polyethylene matrix (high-density polyethylene) was selected, to which a calcium phosphate (synthetic hydroxyapatite) was incorporated. Immediately, the material was extruded at 170 ° C to obtain 0.90 mm cylindrical bars. These were cut and thermoformed by compression in a hydraulic press (ADABOL), the product obtained was a rectangular structure (model) of 0.60 X 0.40 X 0.20 mm that was subjected to gamma radiation. Results: the values obtained in relation to the mechanical properties of each model yielded the following data: Tm: 31.2 Mpa, Tr: 12.3 Mpa, Em: 793% and MY: 1052 Mpa. Conclusions: The model achieved will allow different in vitro tests to be carried out with PEEK implants, since the polyethylene matrix increased rigidity with the addition of hydroxyapatite.

[La Calificación y La Autoevaluación](#)

AUTORES: ABAL ADRIÁN ALEJANDRO; GONZÁLEZ ANABEL MARIELA; PÉREZ PATRICIA SUSANA; PROCOPIO RODRÍGUEZ MELINA MICAELA; TANEVITCH ANDREA MATILDE UNIVERSIDAD

El presente trabajo se realizó en el marco del proyecto "La autoevaluación desde la perspectiva de los estudiantes de odontología" que tiene por objeto de estudio las problemáticas relacionadas con una forma de evaluación formativa: la autoevaluación. Es deseable que los estudiantes adquirieran o refuerzan sus estrategias de aprendizaje autónomo y autocrítico desde los primeros años de la carrera universitaria. Por ello pretendemos utilizar recursos virtuales para proponer actividades que permitan desarrollar habilidades de autoevaluación e indagar sobre la percepción de los estudiantes en relación a la experiencia. Planteamos actividades utilizando recursos de la plataforma MOODLE. La metodología de trabajo promovió la integración del aula física con las actividades virtuales. En la calificación no existió una nota mínima para aprobar. Además, se contempló una instancia de re-ejecución voluntaria de las tareas si el estudiante lo consideraba pertinente. Realizamos un cuestionario de valoración tipo escala sobre la experiencia de aprendizaje. Determinamos que el 54% de los estudiantes ejecutó el total de tareas virtuales y el 13% las re-ejecutó para corregirlas, siendo los más interesados los de calificaciones altas. El nivel de satisfacción con las actividades del curso fue bueno. En relación a la opinión de la experiencia de aprendizaje el 74% de los estudiantes hizo las tareas virtuales para obtener una buena calificación, el 61% prefirió corregir la tarea para mejorar la calificación y el 85% acordó que la explicación del profesor es más importante que realizar las tareas. Concluimos que existe una alta motivación del estudiante por la calificación. Los recursos virtuales optimizan los procesos de enseñanza aprendizaje, aunque requieren un replanteo del rol docente y del estudiante.

Qualification and Self-evaluation

AUTORES: ABAL ADRIÁN ALEJANDRO; GONZÁLEZ ANABEL MARIELA; PÉREZ PATRICIA SUSANA; PROCOPIO RODRÍGUEZ MELINA MICAELA; TANEVITCH ANDREA MATILDE LUGAR DE TRABAJO. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, ASIGNATURA DIMENSIÓN PSICOLÓGICA DE LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA.

The present work was carried out within the framework of the project "Self-evaluation from the perspective of dental students" which aims to study the problems related to a form of formative evaluation: self-evaluation. It is desirable that students acquire or reinforce their autonomous and self-critical learning strategies from the first years of their university career. For this reason, we intend to use virtual resources to propose activities that allow the development of self-assessment skills and investigate the perception of students in relation to the experience. We propose activities using resources from the MOODLE platform. The work methodology promoted the integration of the physical classroom with virtual activities. In the qualification there was no minimum grade to pass. In addition, an instance of voluntary re-execution of the tasks was considered. We carried out a scale-type assessment questionnaire about the learning experience. We found that 54% of the students executed the total of virtual tasks and 13% re-executed them to correct them, with those with the highest scores being the most interested. The level of satisfaction with the course activities was good. Regarding the opinion of the learning experience, 74% of the students did the virtual tasks to obtain a good grade, 61% preferred to correct the task to improve the grade and 85% agreed that the teacher's explanation is more important to do the tasks. We conclude that there is high student motivation for the grade. The virtual resources optimize the teaching-learning processes although they require a rethinking of the teaching and student role.