

## Aportes para la comprensión del fenómeno de la deserción escolar del sistema público de Girardot<sup>1</sup> y sus zonas de influencia: una mirada interdisciplinar

Federico José Jiménez Varón  
Universidad Minuto de Dios/Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot  
federico.jimenez@uniminuto.edu

Karen Eliana Rojas Medellín  
Universidad Minuto de Dios/Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot  
karen.rojas@uniminuto.edu

Sandra Milena Serrano Serrano  
Universidad Minuto de Dios/Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot  
sandra.serrano@diminuto.edu

Cindy Mariana Ariza Rodríguez  
Universidad Minuto de Dios/Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot  
cindy.ariza@uniminuto.edu

Magnolia Rivera Cumbe  
Universidad Minuto de Dios/Sede Cundinamarca Centro Regional Girardot  
mrivera@uniminuto.edu

La presente ponencia es uno de los resultados de una investigación más amplia que surge a partir de una solicitud de alianza interinstitucional por parte de la Secretaría de Educación de Girardot al área de Investigaciones de la Universidad Minuto de Dios-Centro Regional Girardot, para estudiar el fenómeno de la deserción escolar que desde hace varios años se trata de documentar en el sistema de educación pública del municipio y sus zonas de influencia. En esa reunión se establece, entre otras cosas, que dada la precariedad de los sistemas de información que manejan las instituciones educativas del sistema público regional, pues no permiten establecer una trazabilidad verificable de cada caso de ausentismo registrado, la posibilidad de hacer un estudio retrospectivo sobre el fenómeno general de la deserción escolar se reduce, ya que para identificar relaciones causales y correlacionales entre los casos documentados y los posibles factores que los expliquen, se requiere de sistemas de información integrados a bases de datos que permitan establecer estas relaciones vía softwares informáticos.

En consecuencia, se propone por parte de la Universidad la creación de un grupo multidisciplinar para realizar un estudio prospectivo del fenómeno, orientado a la comprensión de los principales factores de riesgo de la deserción escolar a los que está

---

<sup>1</sup> Municipio del departamento de Cundinamarca, Colombia.

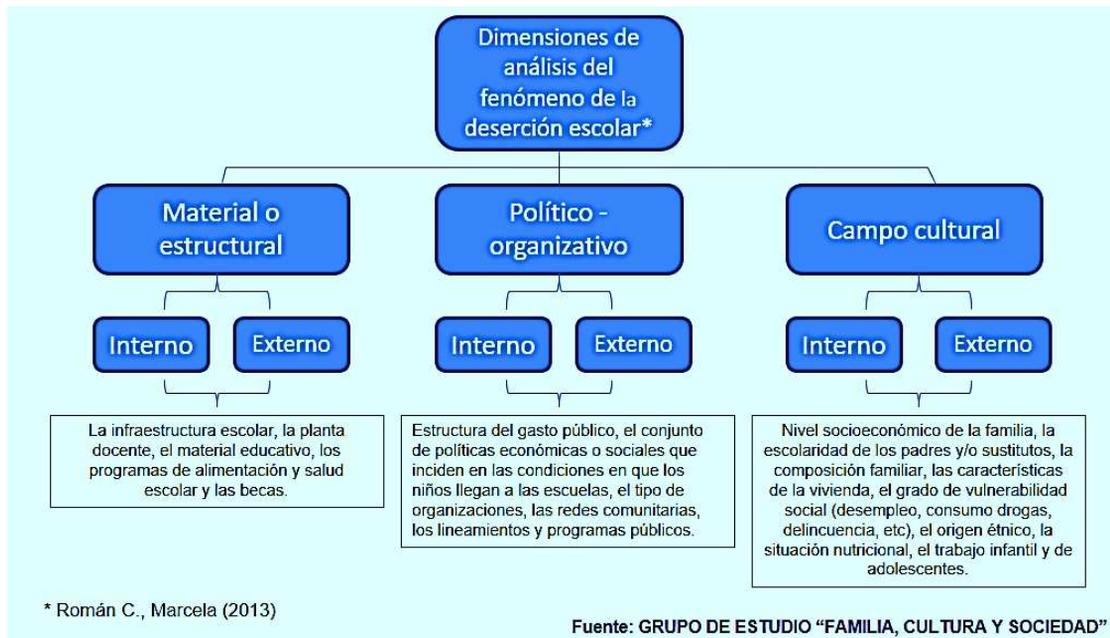
expuesta la población del municipio dadas sus características socioeconómicas, culturales y sociales. El grupo está conformado por docentes investigadores de los programas de Psicología, Trabajo Social, Licenciatura en Pedagogía Infantil y Comunicación Social y Periodismo del Centro Regional Girardot de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Una vez establecido que la naturaleza del estudio<sup>2</sup> es de tipo prospectivo, la tarea consiste en analizar los posibles factores que inciden en la problemática desde una perspectiva multidimensional en la que un acercamiento interdisciplinario propiciaría una comprensión más profunda de esos factores, entre los cuales se identifican los siguientes: la movilidad escolar no documentada, la migración al sistema de educación privada, el diseño de manuales de convivencia no situados en el contexto particular de cada comunidad educativa, el papel de los maestros como agentes sociales y culturales, así como el de la familia en el acompañamiento a los procesos escolares y las percepciones que en torno a la escolaridad como horizonte de formación se encuentran presentes en los imaginarios de las comunidades pertenecientes al municipio.

Román (2010) en su estudio '*Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto*', ha propuesto una matriz de análisis en la que considera tres dimensiones de análisis, cada una con sus propias variables (internas y externas) y que funciona de la siguiente manera (Figura 1):

---

<sup>2</sup> A nivel metodológico, se propone un *estudio mixto* con prevalencia del *enfoque cualitativo – descriptivo, bajo un diseño no-experimental de corte transversal*. El grupo poblacional sujeto de estudio, corresponde a estudiantes de primaria y secundaria, padres de familia, profesores y administrativos de los 34 centros educativos de Girardot. Con relación a la población estudiantil, se incluirán los activos y vinculados al sistema educativo del municipio.



(Figura 1)

Para esta ponencia, por tanto, proponemos adelantar una reflexión acerca de la deserción escolar desde cada una de estas dimensiones, abordadas, a su vez, desde cada una de las disciplinas a las que pertenecen los y las investigadoras del grupo de trabajo. De este modo, esta reflexión tendría como principal objeto el de hacer un aporte para la comprensión del problema desde una perspectiva que no privilegie ningún punto de vista teórico en particular, sino que propicie un acercamiento que permita el intercambio de saberes y experiencias entre todos los actores educativos involucrados e interesados en el tema.

Para esto partimos de dos insumos: i) información consignada en una bibliografía seleccionada bajo los criterios recién expuestos; y ii) un trabajo de campo realizado en el marco del proyecto de investigación "*Factores de Riesgo en la Deserción Escolar del Sistema de Educación Pública en el Municipio de Girardot. 2018 – 2019*" financiado por la Universidad Minuto de Dios, en el que se realizaron entrevistas a los rectores y directivos docentes de las 8 Instituciones educativas de la ciudad de Girardot con el fin de recoger y analizar las percepciones que frente al problema tienen desde sus roles. La pregunta que orientó el análisis fue la siguiente ¿A cuál de las tres dimensiones atribuyen en mayor medida los rectores y directivos docentes el fenómeno de la deserción escolar? pudiendo

establecer que dentro de estas percepciones se encuentra la idea generalizada de que el problema se atribuye a una mezcla de factores culturales, de política pública y materiales-estructurales, dándole mayor incidencia a estos factores: a) el papel que juega la familia en el acompañamiento de los procesos escolares y b) la responsabilidad del Estado en el diseño de políticas públicas con sentido de pertinencia y pertenencia aplicables desde lo local y contextual.

### ***Bibliografía***

**Alcaldía de Girardot. (2012).**

Secretaría de Educación Municipal. Caracterización.

**Ministerio de Educación Nacional. (2012).**

Guía del curso “Apropiación y uso del SIMPADE”. Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar en Educación Preescolar, Básica y Media. SIMPADE. República de Colombia.

**Fernández, J. Zueras, I. Bartrolí, C. Alegre, R. Boixadòs, A. Chagas, E. Parra, B. Torralba, J. Tabueña, M. (2012).**

Bioética y trabajo social: los trabajadores sociales ante la autodeterminación de los colectivos más vulnerables y sus familias. Revista de Bioética y Derecho.

**Román, Marcela. (2013).**

Factores Asociados Al Abandono y La Deserción Escolar En América Latina: Una Mirada En Conjunto. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado el 14 de agosto de 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55127024002>

**Téllez Martínez, María Elena. (2013).**

La importancia de la bioética en las funciones y actividades de trabajo social.

VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS)  
*Innovación y creatividad en la investigación social: Navegando la compleja realidad latinoamericana*