

**I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales**  
**La Plata, 10 de diciembre de 2008**

**Mesa E8:** “Teorías y metodologías para el análisis de clase”

**El Estado como canal de inserción social: experiencias familiares y representaciones acerca del empleo público.**

Centurión, Emmanuel. Estudiante de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).

[emmanuelc1985@yahoo.com.ar](mailto:emmanuelc1985@yahoo.com.ar)

Gómez, Plácido Ramiro. Estudiante de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).

[ramirogomez@ymail.com](mailto:ramirogomez@ymail.com)

**Resumen:**

El objetivo general de la ponencia es analizar intergeneracionalmente trayectorias ocupacionales de familias residentes en el AMBA en 2008. Tomando a la ocupación como un *proxy* de la clase, específicamente nos proponemos indagar las experiencias ocupacionales en instituciones del Estado, considerando representaciones acerca del empleo público; los recursos materiales y culturales movilizados en torno a dichos empleos en el contexto de las transformaciones históricas del Estado.

En el proceso de transformación del rol del Estado que se impulsó durante los años 90 -en un contexto práctico y discursivo signado por el neoliberalismo-, la privatización de empresas públicas, la descentralización y la eliminación de organismos de control fueron presentadas y vistas como medidas que “contribuirían a alcanzar un desarrollo”. En cambio los testimonios manifiestan como estas políticas afectaron negativamente en las trayectorias laborales de los miembros y como sus representaciones acerca del empleo público, ancladas en un Estado garante, se ven cuestionadas por el contexto laboral actual.

Para el análisis de las trayectorias desde una perspectiva cualitativa, utilizaremos al enfoque biográfico basado en entrevistas semi-estructuradas, como método de recolección de datos.

## **Introducción**

En los comienzos del siglo XX, la sociedad percibió diversos cambios en la organización del trabajo y la economía. Estos cambios fueron el resultado de las nuevas formas de trabajo industrial, el taylorismo y el fordismo. La expansión de este último, coincidió con el desarrollo del Estado de Bienestar. Este Estado Benefactor, cumplió el papel de garante de la nueva relación entre trabajadores y capitalistas. El periodo histórico al que asistimos actualmente, no es más que la consecuencia del fin del Estado Benefactor y por consiguiente, la vigencia de una nueva forma histórica de Estado, el Estado Neoliberal o Ausente.

En base a la temática de trayectorias ocupacionales en dependencias estatales, nos preguntamos: ¿Qué representaciones están en juego en torno a las trayectorias laborales en el Estado en este contexto de flexibilidad? Y ¿Qué recursos materiales y culturales trae aparejados el trabajo en el Estado en las familias?

Objetivo general:

Analizar las experiencias laborales en las trayectorias ocupacionales en torno a instituciones del Estado de seis familias residentes en el AMBA en 2008.-

Objetivos específicos:

1. Analizar la representación del trabajo en el Estado como fuente de empleo en los miembros de las familias estudiadas.-
2. Indagar que recursos materiales y culturales se movilizaron en torno a las trayectorias ocupacionales en el Estado para las familias estudiadas.-
3. Contextualizar las trayectorias ocupacionales de las familias en las transformaciones históricas del Estado como generador de empleo.-

## **Marco Teórico**

Antes de definir la perspectiva que decidimos utilizar para llevar adelante el trabajo, lo primero que se nos hace evidente es poner sobre la mesa a modo general la tensión que existe entre agente y estructura, y como se resuelve esta desde la teoría, para luego profundizar en conceptos específicos de nuestro trabajo. Ruth Sautu (2005) nos dice que “la agencia humana es definida como la capacidad autónoma que tienen los sujetos sociales de construir su propia vida e influir en los procesos sociales en los cuales participan en interacción con otros sujetos”. La agencia y el orden social entonces depende de cómo los agentes confrontan, usan, manipulan, y rehacen las estructuras de

modo directo o mediatizado, y como las instituciones toman en consideración a los individuos (Fine 1993). Las experiencias sociales están estructuradas sobre la base de modos de actuar, rutinas, rituales y significados que forman parte del sentido común que posibilita la comunicación y la propia interacción. La interacción se define como un orden negociado, temporal, frágil, que debe ser reconstituido permanentemente con el fin de interpretar el mundo (Blumer, 1982).

El concepto de trayectoria lo proponemos en relación a la experiencia vital que transcurre en un doble vínculo entre procesos estructurales e historias personales y familiares. En este sentido la idea de trayectoria que aquí utilizamos se vincula a la idea de un curso de vida como lo entiende Bertaux (1996), en las que se entrecruzan múltiples dimensiones – no sólo la económica-.

Lo que nos ocupa en nuestro trabajo son las trayectorias laborales. La importancia del trabajo como organizador de la vida cotidiana de las familias y sus miembros es resaltada por Beccaria y López (1996) quienes afirman que “el empleo, además de la significación económica que tiene por ser la principal fuente de ingresos de la gran mayoría de los hogares, es una de las actividades que más fuertemente organiza la cotidianidad en los sujetos y las familias, es un factor muy importante de socialización de las personas, y las provee de todo un mundo de relaciones y valoraciones personales” En cuanto a las representaciones sociales tomamos este concepto para analizar las representaciones laborales de los miembros de familia, porque nos brinda la posibilidad de plantear un análisis dinámico. Por un lado, permite analizar las trayectorias del trabajo en el Estado en otra dimensión y estas representaciones permiten ser cuestionadas en el transcurso del tiempo por los procesos de transformación estructurales. En relación a esto, León (2002) sostiene que las representaciones sociales “son procesos cognitivos-emocionales y estas representaciones sociales “pueden variar dependiendo del contexto social, de los grupos sociales y sus cambios se dan paralelos a los que sufre la sociedad (...) Estas son dinámicas, y guían la acción social, justifican decisiones, posiciones y conductas, adoptadas ante un hecho. Estas representaciones contienen creencias, opiniones, imágenes y generan reacciones emocionales frente al objeto, además de organizar estos elementos y darle sentido”.

En cuanto a los recursos culturales, se utilizara el concepto de Bourdieu (1987) para analizarlos brevemente en su vínculo con las trayectorias de vida. Bourdieu entiende el capital cultural como el conjunto de conocimientos y saberes que posee un sujeto. Se tendrá en cuenta las variantes de capital institucionalizado, que es el que se encuentra

bajo la forma de títulos escolares y el capital en estado incorporado, que es el adquieren los agentes a lo largo del tiempo de socialización.

Como dijimos anteriormente, el concepto de representación social nos permite tratar la temática de trabajo en el Estado desde una perspectiva dinámica. Rescatamos la importancia del trabajo como organizador de la vida cotidiana de las familias y de sus trayectorias; también el de sus representaciones, que pueden verse afectadas por las experiencias de los agentes en su cotidianeidad y por el contexto estructural.

### **Apartado Metodológico**

Desde la perspectiva cualitativa, se utilizó el enfoque biográfico para analizar las trayectorias familiares. El enfoque biográfico tiene respecto de otros métodos, la ventaja de recoger la experiencia de los individuos tal como ellos la procesan y la interpretan. Este método se define como los procedimientos seguidos para organizar la investigación alrededor de un yo individual o colectivo que toma la forma narrativa incorporando sus descripciones de experiencias y sucesos y sus interpretaciones (Sautu 1999).

Tomando en consideración los relatos de vida contados por los propios actores a modo de historias de las familias, los testimonios permitieron abordar en la comprensión de las experiencias familiares articuladas en torno a las trayectorias ocupacionales, educativas y migratorias de los miembros. El método de las historias de familia consigue densas descripciones que permiten conocer la lógica interna de la familia y a su vez la relación de la misma con el contexto histórico y social (Bertaux 1996). La ventaja de este enfoque es que nos permitió abarcar y entrecruzar los diversos niveles de las trayectorias ocupacionales de los entrevistados. El nivel "micro" se encuentra asociado a las experiencias mas cercanas de los miembros: en como las trayectorias laborales y vitales afectan y se ven afectadas por sus representaciones y en el acceso a recursos materiales y culturales. En tanto el nivel macro se encuentra atravesado en los testimonios, ineludiblemente por el hecho de que los miembros seleccionados trabajan en instituciones de dependencia estatal y por las transformaciones derivadas de las políticas estatales y del contexto histórico estructural que surgen de los extractos. La desventaja de este método reside en el hecho de que los datos los obtuvimos filtrados a través de la subjetividad de los testimonios de los entrevistados para luego ser nuevamente interpretados a la luz de nuestros objetivos; lo que si bien por un lado

profundiza en la calidad y cualidad de las experiencias, por otro lado puede afectar la objetividad y fiabilidad de los hechos tal cual sucedieron.

Como técnica de recolección de datos se utilizaron entrevistas biográficas semiestructuradas a un miembro de la familia. Al indagar en las historias de familia se consideraron como ejes temáticos las experiencias educacionales, ocupacionales y migratorias del entrevistado y las respectivas de sus abuelos, padres e hijos. Para facilitar la comprensión de la trayectoria familiar del ego en su plenitud, se reconstruyó el árbol genealógico familiar y se complementó con la recolección de notas de campo in situ y en nuestro caso particular, con notas de voz. Las notas de campo nos sirvieron para entender los filtros que pudimos haber colocado al momento de la entrevista, a modo de distancia entre entrevistador y entrevistado y para recordar aquellos hechos que escapaban a las desgrabaciones de las entrevistas.

La selección de las familias se realizó en base a un análisis cuantitativo previo sobre los patrones de movilidad e inmovilidad social intergeneracional en el AMBA. En la segunda etapa, de carácter cualitativo, se volvió a los cuestionarios y se registraron las direcciones de las personas que cayeron en la muestra.<sup>1</sup> En base a esas direcciones, se ubicó a los encuestados en la primera fase para que accedieran a la entrevista biográfica. Para el análisis se tomaron los testimonios recolectados de las entrevistas biográficas realizadas por los alumnos de la materia Metodología de la Investigación Social III de la cátedra Ruth Sautu, primer cuatrimestre de 2008. Las entrevistas fueron realizadas en diversas localidades del AMBA en abril de ese mismo año.

A partir de aquí, comienza nuestro trabajo más específico. Observamos que varios de los entrevistados tenían o habían tenido experiencias ocupacionales en el Estado en sus trayectorias familiares y que estas habían sido sumamente transformadoras en sus estilos de vida, valores y representaciones. El universo demarcado entonces para nuestro estudio incluye sólo a los miembros de familias con experiencias propias o familiares en ocupaciones estatales.

---

<sup>1</sup> Los datos fueron proporcionados por dos encuestas aplicadas en 2004 y 2005 por el Centro de Estudios de Opinión Pública (CEDOP) que dirige el Prof. Raúl Jorrot en el Instituto de Investigaciones Gino Germani. Si bien los relevamientos son a nivel nacional, se trabajó con la sub-muestra de 1100 casos correspondiente al Área Metropolitana de Buenos Aires. A partir del análisis de las tablas de movilidad ocupacional (de clase) y el origen socio-cultural de los encuestados, se construyó una tipología de trayectorias familiares de movilidad social entre la clase media y la clase trabajadora. Teniendo en cuenta esta tipología se seleccionaron mediante un muestreo sistemático familias que viven en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Partidos del Conurbano Bonaerense.

El análisis, pues, es temático. Está versado en tres ejes que consideramos en relación y que construimos como categorías en base a los testimonios que se desprenden de las trayectorias: representaciones, recursos movilizados y contexto estructural. Las representaciones versan sobre los miembros entrevistados específicamente. En cuanto a los recursos, se consideran aquellos movilizados en torno a los entrevistados y a los miembros de sus familias como ellos lo expresan. Los recursos se subdividieron teniendo en cuenta la dimensión material – vinculada al sustrato económico- y la cultural – en relación a los aportes educativos. Se utiliza el concepto de capital cultural de Bourdieu para analizar estos últimos recursos.

El último apartado refiere al contexto de transformaciones del Estado y las trayectorias laborales y se divide en dos ejes, dos cortes temporales hechos en base a las líneas temporales de Novick y Tomada (2001) y de Salvia (2003). Además se entenderá como concepto de Estado de Bienestar el explicitado por Graffigna (2005) en el análisis de este último punto.

## **Análisis de los Datos**

### **Representaciones del trabajo en dependencias estatales: estabilidad laboral**

La propuesta de trabajar con el concepto de representación social, es que como lo planteamos en el marco teórico, posibilita trabajar en forma dinámica las percepciones de los miembros de familia. Según León (2002), las representaciones van cambiando dependiendo del contexto social y de la práctica cotidiana de los grupos sociales y los agentes: de cómo estos las usan, contrastan y reconstruyen sus representaciones. Este mismo autor rescata como “las representaciones también tienen un rol importante en limitar los significados, canalizar las acciones y enmarcar la construcción de las formas sociales”. (León, 2002).

Lo que observamos en los casos escogidos es que el acceso a un puesto de trabajo en el Estado entonces toma las características que le atribuyen los entrevistados: el sentimiento de estar estable laboralmente por sobre todo.

La estructura política-estatal no es condicionante para romper con estas representaciones de estabilidad: *“Yo progreso con mi laburo, no le presto atención al país (...) el gobierno realmente me chupa un huevo, (...) No tiro manteca al techo, estoy estable” (E.1). (técnico de radares de las FFAA).*

El estar estable puede chocar con la materialidad de las transformaciones de la estructura y ser contextualizado por los miembros como inestable en un presente desfavorable. Sin embargo, persiste en su fuerza en el pasado cercano o no muy lejano:

*“Estoy pagando el crédito donde vivo y estoy intentando que me den un crédito para darle lo que falta así me quedo yo con el departamento, bueno estoy intentando pero no se...porque yo tenía un trabajo estable, del Estado que me proporcionaba seguridad, pero vino Macri y todas las posibilidades...” (E.2).*

El acceso al trabajo estatal por su importancia y trascendencia en la vida de las familias y de sus miembros representa un logro, un punto de inflexión en la trayectoria laboral.

*“No eh por un tiempo trabajé como recepcionista en distintos lugares, hasta que en el '89 logro entrar en PAMI.”(E.4). (En el desarrollo de la entrevista N ° 4, debe tenerse en cuenta un tema recurrente en el relato: el hecho del cambio esporádico de trabajo de la entrevistada, que culmina como un alivio con la frase antes citada, un “estar estable” en el trabajo).*

La seguridad que manifiesta el trabajo en dependencia estatal se extiende por fuera de lo económico, atraviesa a los individuos, se traslada al resto de las esferas de sus vidas.

Los miembros de las familias encuentran sustento y refuerzan la seguridad en ellos mismos y en el resguardo de sus familias amparados en la base del trabajo: *“No le tengo miedo a nada, no me, no tengo miedo a quedarme sin laburo... no pido.” (...)* *“cuido a mis hijos, cuido a mi familia “(E.1)*

La representación del estar estable en el puesto laboral hace que las trayectorias ocupacionales que atraviesan las diferentes familias puedan condicionarse por sus predecesores y hacia sus ascendentes. El relato del entrevistado N.1 nos manifiesta que su padre era carcelario, mientras que el trabaja en las fuerzas armadas y no tiene un interés marcado en que sus hijos –todavía escolares- aspiren a una carrera profesional. El hincapié se deposita sobre la actividad laboral: *(Cuando se le pregunta por el estudio de sus hijos a un nivel profesional) “Eh, si, si, si, pero si el país, sigue como sigue, no va a ser muy posible, porque, no hay trabajo seguro, no hay trabajo seguro, ya. Que querés que te diga” “Uno quiere ser abogado, estudiar medicina, es lo mejor que pueden hacer, pero después el día de mañana...” (E.1)*

Lo entrevistados además proyectan sobre el empleo el acceso a beneficios sociales y a recursos económicos estables. La seguridad también se manifiesta allí. *“Entro en la policía (padre de la entrevistada) porque era el... es como... era como el lugar donde tenía un sueldo seguro... donde tenias obra social, ¿si?” (E.2),*

Estos elementos movilizados por las trayectorias ocupacionales –los recursos materiales- en conjunto con los recursos culturales son los que serán profundizados en la sección siguiente.

### **Recursos materiales y culturales movilizados en las trayectorias ocupacionales**

Hemos considerado la representación de la ocupación laboral dentro del Estado de los miembros de las familias. Pero del relato de las entrevistas iban surgiendo temas anexos: jubilaciones y pensiones, capacitación y becas, salud y otros beneficios movilizados. Con estos datos construimos otra categoría que engloba los recursos movilizados – los materiales y los culturales- en las trayectorias de trabajo en ocupaciones del Estado. La permanencia en un puesto de trabajo en dependencias estatales hace que se accedan a diferentes beneficios y recursos económicos accesorios al salario mismo. Pensiones y jubilaciones que afectan no sólo las trayectorias de vida personales como fuente de sustento económico, sino también las del resto de los miembros familiares: *“Ellos, mi papá trabajaba, mi papá tenía su jubilación entera porque había sido policía y ellos se retiran con todo. Tenía un nuevo sueldo, bastante importante...ehh...”* E: *¿Y cuando tu papá fallece ustedes reciben alguna pensión? ¿Tu mamá?* M: *Mi mamá, mi mamá recibe la pensión. (E.3) “a los 45 años, tuvo un infarto, entonces desde los 45 años mi abuelo no laburo, digamos....”* (E. 2).

Surgen préstamos inmobiliarios que sostienen el presente y proyectan hacia el futuro; condicionantes y recursos de puestos laborales específicos en dependencias estatales: *“Yo estaba pagando mi casa, una cagada, yo estaba con el crédito en el banco, porque vos trabajas en la Fuerza Aérea, y con el recibo de sueldo, ganas lo que ganas, ellos te dan la plata, ¿por qué?, Porque son sueldos embargables, te puede sacar todo, hay una ley que a los milicos le pueden sacar todo, se les puede embargar el sueldo. Los comerciantes saben, el banco lo sabe”* (E.1).

Otro de los recursos movilizados se vincula a las capacitaciones profesionales que el Estado les brinda a los miembros de familia: el incremento en conocimientos y saberes a través del acceso a una ocupación en una institución estatal. Según Bourdieu, el capital cultural se refiere al conjunto de conocimientos y saberes que posee un sujeto. Este se distribuye de forma desigual y no se adquiere instantáneamente, lo que hace difícil su adquisición y coloca a sus poseedores en una posición ventajosa respecto a aquéllos que carecen de él y no pueden obtenerlo de forma inmediata (Bourdieu, 1987). El capital



cultural incorporado, que es el adquieren los agentes a lo largo del tiempo de socialización, se incrementa a través de las trayectorias ocupacionales en instituciones estatales. Los miembros ingresan con un capital cultural que se valoriza con las posibilidades y con los recursos educativos que las instituciones estatales les brindan a lo largo de sus trayectorias ocupacionales. Las becas les permiten crecer profesionalmente dentro del marco de sus oficios y también abre puertas para valorizar el capital cultural institucionalizado que ya poseen. Además estas becas funcionan como incentivos y alimentan la representación de estabilidad en un puesto laboral: el Estado invierte para que ellos permanezcan en su puesto o continúen progresando en su profesión. Sin embargo esto no es gratuito, debe haber una devolución, ciertas exigencias que se deben cumplir: *“Se lo pagaba la empresa. Claro, la empresa le pagaba, con la obligación de meter 5 materias por año, le pagaba una beca; le pagaba el sueldo completo, como si estuviese trabajando. “Es profesora de antropología, y bueno, ahora está haciendo, hizo un Master en Italia, porque tuvo dos o tres becas (...) Romina fue desde enero hasta septiembre con la beca inicial del Ministerio de Cultura, por intermedio del Ministerio de Cultura, porque beca que hay, ella beca que se presenta (...) Ella se ganó la primer beca, porque ella estudió italiano como quince años, por los años, por la trayectoria, porque que se yo (E.6) (Ana, madre de Romina, profesora de antropología de la UBA)*

Por otro lado, también se puede mencionar que para el acceso a algunos de estos trabajos no era necesaria una capacitación previa muy importante, sobre todo en los testimonios que respectan a ocupaciones en fuerzas de seguridad (FFAA, Policía). Sin embargo, los entrevistados recalcan que había una mínima educación previa para el acceso al mismo. Nuevamente el capital cultural se valoriza y se incrementa tras el ingreso al empleo: *“Estudí en la escuela técnica, para técnico electrónico. Vos podías ingresar a la Fuerza Aérea, en esa época, ingrese, sin el examen de ingreso, todo bien, y cómo sabía de electrónica, las mejores notas eran en las materias de electrónica, y bueno, ahí me fue bien, egresé y bueno, me fui primero al grupo Visea” (E.1) “Mi papá era policía. Sí, tenía la primaria completa.” “Y después hace el servicio militar por un año y decide entrar a la policía. Él hermano mayor está en la policía y empieza a trabajar en la policía” (E.3)*

Los entrevistados declaran también que existe un cuidado de su salud dentro del puesto de trabajo, una tutela por sobre su salud y consecuentemente, por sobre su desempeño en sus empleos. *“Se nos obliga a ser un examen físico completo, sangre y orina placas,*

*electro... “entonces es medianamente pero manteniendo, enganchan, encuentran algo y vas, y tun, tun, tun, listo... estoy de acuerdo” (E.1)*

Acceden a recursos de salud que son trascendentes en las historias de las familias. El padre de una de las entrevistadas salva su vida por los recursos específicos en materia de salud que obtienen los empleados en la Policía: *“E: ¿Pero tu papá no tenía un obra social por...?” “Sí, el Churruca” (E.3)*

Además de estos recursos se suman el acceso a otros servicios. Cuando la entrevistada Nº 3 comenta sobre su noviazgo y la posibilidad de encontrarse con su futuro marido que vivía en el interior expresa que, ante la imposibilidad de encontrar redes sociales que lo sostuvieran en Capital Federal –ya que la familia de su novia no lo permitía-, su actual marido encuentra refugio en los hoteles que les brindaba la obra social de DEBA: *“Sí, se quedaba en un hotel que era de la empresa (...) De Luz y Fuerza (...) Después con el tiempo, yo hablé con mis viejos para ver si podía venir a dormir acá (...) No, no pero usaba el hotel” (E.1).*

De forma accesoria podemos agregar que el ingreso a un puesto laboral en dependencias estatales posibilita el acceso a otros cargos jerárquicos, no sólo en la misma institución que lo cobija al miembro de familia, sino en otras dependencias de carácter estatal: *“Yo me dediqué a la docencia. Llegue por esas cosas del azar y de la vida a ser funcionaria de la provincia de Buenos Aires.” “Del ministerio de educación, funcionaria de tercera línea, en el ministerio de educación, ocupe una dirección. en la época de Duhalde con la doctora Yanetacio” “Después que terminó el gobierno de Duhalde, me aceptaron la renuncia en el 2000 y volví a ponerme el guardapolvo blanco, y volví a trabajar en la escuela.” (E.5)*

### **Las transformaciones históricas del Estado y las trayectorias ocupacionales.**

Las trayectorias ocupacionales de los miembros de familia estudiadas abarcan un lapso de tiempo amplio donde se hace necesario que planteemos una mirada cronológica conceptual de los procesos históricos sociales, del contexto en el que tomaban transcurso estas trayectorias y consecuentes representaciones. Podemos decir que los relatos se ven afectados de diferentes maneras por dos ejes históricos o modelos de Estado a nuestro entender: uno, vinculado principalmente al rol del Estado entre 1950-1990 (con una fuerte presencia durante gran parte de ese periodo del Estado de

Bienestar, hasta su lenta extinción) y otro por el Estado Ausente de los noventa y la actualidad (1990-actualidad).

Estos cortes históricos no son arbitrarios, seguiremos la línea de Novick y Tomada para el primer corte, quienes señalan que “el modelo argentino de relaciones laborales, construido y legitimado por los actores en los cuarenta años que transcurren entre 1950 y 1990, se basó en una fuerte normativa sociolaboral –convencional o jurídica- impulsada por el Estado, externa a la empresa y poco representativa de situaciones particulares. Esta normativa tendía a crear condiciones favorables a una negociación de carácter centralizado. En ella, el Estado se reservaba el rol político de censor o de facilitador de acuerdo con las necesidades del ciclo económico”. (Novick –Tomada, 2001). Sobre el Estado de Bienestar Graffigna (2005) señala que “se caracterizó por la protección social, el logro de beneficios de seguridad social por parte de los sectores asalariados y la implementación de políticas universales. El mismo se fue gestando en un marco de progreso social con empleos estables y posibilidades de ascenso económico y social. De este modo, el Estado jugó un poderoso papel protector en la vida cotidiana de las personas. Se generaron representaciones particulares en torno a la valoración del trabajo, a la forma de percibir el mundo, a la posición dentro de la sociedad, al ‘yo’, al ‘nosotros’ y a los ‘otros’”.

Para reflejar estas palabras citadas, donde se ve a un Estado presente, una relación de empleo como estable, como parte de la política de un Estado de Bienestar, nos encontramos con la limitación de las historias de vida, que relatan testimonios atravesados principalmente por el segundo periodo señalado. Sin embargo es condición necesaria describirlo para arribar a algunas pequeñas conclusiones del trabajo, que serán descriptas hacia el final del mismo.

El segundo corte (1990-actualidad) se basa en la línea de Salvia (2003) quien entiende que “en términos generales, la dinámica del empleo durante los años noventa, incluyendo la última fase de crisis del modelo de convertibilidad, quedó dominada por la sistemática disminución de empleos plenos y de calidad, la desaparición y/o precarización de modalidades tradicionales de empleo informal, y por el surgimiento de formas de trabajo marginales”. Continuando con este eje, vinculado al Estado de estos últimos tiempos entendemos que no es aquel que ofrecía trabajo seguro, si no que es una institución inmersa en la tendencia de la flexibilización, un Estado con puestos de trabajo flexibilizados, o también precarios como bien señala Beccaria y Mauricio (2002) en su presentación sobre la flexibilización laboral: *“Entro como efectiva, dejo la*

*escuela... y ahí viene Macri... y en el 28 de diciembre soy parte de los cesanteados... de los 2400 cesanteados..." "porque yo tenía un trabajo estable, del estado que me proporcionaba seguridad, pero vino Macri y todas las posibilidades" (E.2)*

Sandra Guimenez (2007) señala refiriéndose a las ocupaciones en dependencias estatales que "el proceso de transformación del Estado que se impulsó durante los años 90, concentró como uno de sus objetivos la disminución de las plantas estatales para efficientizar el desempeño del Estado. En un contexto práctico y discursivo signado por el neoliberalismo, las privatizaciones de empresas públicas, la descentralización de áreas educativas y de salud y la eliminación de múltiples organismos de control, fueron presentadas y vistas como medidas que efectivamente coadyuvarían a alcanzar aquel objetivo". En los testimonios se manifiesta como estas políticas afectaron las trayectorias de los miembros: *"Después si quería seguía y si no se iba. Bueno, en ese tiempo, contemos con que la empresa era estatal. Con el tiempo pasa a ser privada..... En el gobierno de Menem, claro..... Se corta la beca."* (E.3).

Continuando en la línea de Sandra Guimenez, la autora señala que existe en el periodo de post convertibilidad dos segmentos de trabajadores estatales: uno conformado por aquellos cuya relación contractual con el Estado se presentaba por tiempo indeterminado, en calidad de "permanente" y otro cuya relación contractual se constituía a partir de una relación por tiempo determinado. Según la autora, a éstos últimos "se los presenta(ba) como trabajadores autónomos que estaban eligiendo esa situación, cuando en verdad, éstos mantenían (mantienen) relación de dependencia con un mismo empleador que les ofrece como única alternativa de empleo condiciones a corto plazo de contratación". Es decir, no estaban eligiendo esta relación laboral con el Estado, sino que era la única alternativa posible que se les presentaba como campo de oportunidad para trabajar en el ámbito público. Esto no escapa a los testimonios de los entrevistados, quienes manifiestan condiciones precarias de contratación en dependencias estatales por tiempo determinado: *"porque no empecé a trabajar en el ministerio de educación de la ciudad de Buenos Aires... yo empecé a trabajar como freelance antes de 2005... iba a ser unas horas... yo lo que hacía era eh... trabajar con los institutos para elaborar planes de estudio"* (E.2)

### **Palabras Finales.**

Podemos decir que en las historias de familias que hemos analizado, el hecho de que los miembros de las mismas accedan a un puesto de trabajo en el Estado marca un punto

en la historia familiar, en muchos casos puntos de inflexión, desde donde comienza a ponerse en juego recursos que impactan en las situaciones socio-económicas de las familias, en el acceso a beneficios sociales, educativos y en materia de salud, entre otros recursos que marcan las historias particulares de cada familia.

Hemos analizado algunas de las representaciones de los miembros de familia en dependencias estatales y hemos encontrado cierta representación de estabilidad laboral que aun persiste en los entrevistados y en sus familiares.

Pero poniendo en juego la categoría temporal y macro del contexto histórico en el que nos vemos inmersos, nos encontramos con que en la actualidad hay un avance de las políticas de reestructuración del Estado en una perspectiva neoliberal, que en materia de trabajo hace que estos se vean flexibilizados y precarizados, como trabajos no-estables, testificado en las últimas declaraciones citadas.

Se nos presenta la necesidad de plantear ciertos interrogantes que, tomando los elementos analizados, bien podrían derivar en otras investigaciones más exhaustivas que escapen a los alcances de un trabajo práctico aplicado. Para ello planteamos las características del Estado de Bienestar, una forma histórica de Estado que si brindaba sustentabilidad laboral y estabilidad en el trabajo y que como bien señalo Graffigna generó representaciones en torno a esta forma histórica estatal. Creemos que nuevos trabajos o estudios podrían indagar más profundamente en estas significaciones de estabilidad que analizamos y explorar si provienen de este periodo histórico particular o no; como estas contrastan con las transformaciones del Estado en las que nos vemos imbuidos; analizar la existencia de otras representaciones y plantear la asociación de los recursos movilizados como ingrediente que alimenta a las mismas.

Pero teniendo en cuenta lo antes mencionado, podemos adelantarnos que queda planteado que las acciones de los agentes sociales y el contexto estructural -mediados por los diferentes grupos primarios, como señala Ferraroti (en Bertaux, 1981)- afectan en las percepciones del mundo de las familias, en nuestro caso específico, la percepción del trabajo. Además, encontramos el agregado especial de la mirada positiva en torno al puesto de trabajo en el Estado, -elemento importante en la regulación de la vida cotidiana de las familias- agregado que afecta en las trayectorias ocupacionales particulares de sus miembros.

Para finalizar, rescatamos que hubiera sido de gran utilidad para nuestro análisis disponer de relatos en profundidad específicos sobre toda esta temática, pero sabemos

de las limitaciones del material que se pudo recolectar en base a nuestro tema de estudio particular.

## **Bibliografía**

Beccaria, L. y Lopez, N. (1996). *Sin Trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina*. Buenos Aires, UNICEF/Losada.

Beccaria L y Mauricio R (2008), *Movilidad laboral e inestabilidad de ingresos en Argentina*. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, Argentina. 2008

Bertaux, D. (1996). Historias de Casos de Familias como Método para la Investigación de la Pobreza en *Revista de Sociedad, Cultura y Política*. Vol. I, N°1. Julio 1996. Buenos Aires.

Bourdieu, P. (1987). Los tres estados del capital cultural (Trad. M. Landesmann) en *Sociológica*, 5, 11-17.

Blumer, H (1982) *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Ed. Hora. S.A. Barcelona.

Ferraroti, F., Sobre la autonomía del método biográfico, en Bertaux 1981 (ed.) *Biography and Society. The Life History Approach in the Social Sciences*. (London: SAGE). Tomado de documento de cátedra 46, Cátedra Ruth Sautu, Universidad de Buenos Aires.

Fine, Gary (1993), La triste muerte, misteriosa desaparición, y el triunfo glorioso del Interaccionismo Simbólico, en *Annual Review of Sociology*, , 19: 61-87.

Guimenez, Sandra (2007): "Sur, reformas estructurales y después: Más aunque peores empleos en la Argentina de la post convertibilidad" en *Laboratorio Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*, año 9, no. 21, 32-39: IIGG, Instituto Gino Germani, UBA, Universidad de Buenos Aires.

Graffigna, Maria Luisa (2005): "Trayectorias y Estrategias Ocupacionales en Contextos de Pobreza" en *Trabajo y Sociedad* N° 7, vol. VI, Santiago del Estero, Argentina.

León, M. (2002), Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social en *Psicología Social*, 367-385, Pearson Educación, Madrid.

Novick M. y Tomada (2001) "Reforma Laboral y crisis de la identidad sindical en la Argentina" en *Cuadernos del Cendes*, año 18. N° 47. Segunda Época. Caracas.

Salvia, A. (2003). Mercados segmentados en la Argentina: fragmentación y precarización de la estructura social del trabajo (1991-2002) en *Laboratorio. Informe de Coyuntura Laboral* N°11/12. Facultad de Ciencias Sociales / UBA. Buenos Aires.

Sautu Ruth (1999), Estilos y prácticas de la investigación biográfica, en Ruth Sautu compiladora, *El Método Biográfico, la reconstrucción de la sociedad a partir de testimonios de los actores*, Editorial de Belgrano. Buenos Aires.

Sautu, Ruth, Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo (2005): "La construcción del marco teórico en la investigación social" en *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Colección Campus Virtual, Buenos Aires, Argentina.