

School of Dentistry. Specific Objectives: To carry out the diagnosis by individual images of each child. Determine carious and filled first molars. Identify healthy first molars. View radiographic findings. Material and Methods: Out of 200 panoramic radiographs in children from 6 to 9 years of age, the health status of the first permanent molar is evaluated taking as parameters its absence, presence of caries, periodontal disease, restorations and root canals; and other findings. Results: 800 molars are recorded in the sample, 795 of which are erupted. Of those present in the oral cavity, 100 are carious, representing 13%. It is observed that 2% of the sample shows restorations. Of the obturated pieces, 61% of the men present provisional restoration and the girls 17%. Conclusions: According to the age criteria, the older they were, the greater the attendance, there is no difference according to sex. Almost all patients have the first molar in their mouth. It is established that 13% have cavities indicating that there is no prompt attention; and only 2% of the pieces received restorative treatment. A large percentage of the children present provisional restoration, indicating that they should return to the consultation, a significant difference according to sex is evident. 61% of boys have provisional restoration compared to girls with 17%. It could indicate that girls are more motivated to tolerate longer treatments.

### Inteligencias Múltiples Y Estilos De Aprendizaje En Estudiantes Del Primer Cuatrimestre Del Primer Año De La FOUNLP

AUTORES: TOMAS, LEANDRO JUAN; RUEDA, LETICIA ARGENTINA RUEDA; ADRIANA GAMINO; VALERIA RAQUEL VIJANDI; CECILIA PAOLA CONTE; MARIANA FALLET; MAXIMILIANO NICOLÁS GATICA; PABLO GUILLERMO FELIPE; ROGER CHUNGARA; AULA MARIELA TOMAS; MARÍA FLORENCIA POLO; PAULA MURDOLO. LUGAR DE TRABAJO: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Introducción: La mayoría de los individuos tenemos distintos tipos de inteligencias, aunque cada una desarrollada de modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica de cada uno, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Objetivo: Identificar el estilo de aprendizaje que posee el alumno y reconocer el tipo de inteligencia en el que mejor se identifica y aprende. Materiales y Métodos: Se contó con una muestra de 195 estudiantes de primer cuatrimestre a quienes se aplicó el test de 40 ítems, desarrollado por Argüelles Pabón y Nagles García. Para conocer el estilo de aprendizaje, se aplicó asimismo un test de 14 ítems construido para esta investigación a partir la teoría de Kolb y en los dos cuatrimestres académicos del año 2019. Discusión y Conclusión: Los resultados indican la presencia de inteligencias múltiples en estudiantes hombres y mujeres de la jornada nocturna, en especial de dos: la interpersonal y la emocional. Por otro lado, el estilo de aprendizaje predominante es el convergente, aunque con mayor presencia en hombres pertenecientes a ambas jornadas. Se obtuvieron puntuaciones altas en el estilo convergente, sobre todo en los estudiantes hombres de ambas jornadas (nocturna, 50% y diurna, 42%). En las mujeres, este estilo predominó en la jornada nocturna (63%); lo que caracterizaría a estos grupos por aspectos como la poca empatía y por la alta capacidad de reflexión, de análisis y de organización. Resultados: Los resultados indican la presencia de inteligencias múltiples en estudiantes hombres y mujeres de la jornada nocturna, en especial de dos: la interpersonal y la emocional. Por otro lado, el estilo de aprendizaje predominante es el convergente, aunque con mayor presencia en hombres pertenecientes a ambas jornadas.

## Multiple Intelligences and Learning Styles in Prime Student FOUNLP First Year Semester

AUTHORS: TOMAS, LEANDRO JUAN; RUEDA, LETICIA ARGENTINA RUEDA; ADRIANA GAMINO; VALERIA RAQUEL VIJANDI; CECILIA PAOLA CONTE; MARIANA FALLET; MAXIMILIAN NICOLÁS GATICA; PABLO GUILLERMO FELIPE; ROGER CHUNGARA; PAULA MARIELA TOMAS; MARÍA FLORENCIA POLO; PAULA MURDOLO. PLACE OF WORK: FACULTY OF DENTISTRY OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA.

Introduction: Most of us have different types of intelligences, although each one is developed in a particular way and at a particular level, product of the biological endowment of each one, of its interaction with the environment and of the prevailing culture in its historical moment. Objective: Identify the learning style that the student possesses and recognize the type of intelligence in which he or she identifies and learns best. Materials and Methods: There was a sample of 195 first-term students to whom the 40-item test was applied, developed by Argüelles Pabón and Nagles García. To know the learning style, a 14-item test constructed for this research was also applied based on Kolb's theory and in the two academic quarters of 2019. Discussion and Conclusion: The results indicate the presence of multiple intelligences in male students and women of the night shift, especially two: the interpersonal and the emotional. On the other hand, the predominant learning style is convergent, although with a greater presence in men belonging to both days. High scores were obtained in the convergent style, especially in the male students of both days (night, 50% and daytime, 42%). In women, this style predominated in the night shift (63%); what would characterize these groups for aspects such as little empathy and for the high capacity for reflection, analysis and organization. Results: The results indicate the presence of multiple intelligences in male and female students of the night shift, especially two: the interpersonal and the emotional. On the other hand, the predominant learning style is convergent, although with a greater presence in men belonging to both days.

## La Caracterización De Perfiles De Estilos De Aprendizaje En La Educación Superior, Una Visión Integradora.

AUTORES: TOMAS, LEANDRO JUAN; MEDINA, MARIA MERCEDES; LOZANO , SILVINA; TAPIA, GABRIELA; CONTE, CECILIA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; TISSONE, SEBASTIAN; PAPEL, GUSTAVO; SEARA, SERGIO; SAPORITTI, FERNANDO; SALVADORES, LUIS; JOTKO, CLAUDIA; PÉREZ, VALERIA; HERRERA, MAXIMILIANO; COSCARELLI, NÉLIDA, BANDER, MELINA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Introducción: La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la universidad contemporánea constituye una necesidad si reconocemos que los estudiantes poseen diferencias culturales y modos de aprender únicos e irrepetibles, lo que nos conduce a asumir una práctica pedagógica que propicie la reflexión para un cambio didáctico donde se integren los procesos de enseñanza con los de aprendizaje. Objetivo: El objetivo de la ponencia es valorar la importancia del perfeccionamiento de los perfiles de estilos de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza más personalizado, como acción para lograr la permanencia de los alumnos en formación y con ello su desarrollo social. Materiales y Métodos: Se realizó un estudio exploratorio y transversal, durante el año académico 2019, en la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. La muestra la constituyeron 221 alumnos distribuidos en primer, segundo, tercero y cuarto año, los que fueron informados del propósito del estudio y participaron voluntariamente. No se consideró a los alumnos de quinto año ya que los mismos se encuentran cursando su último año. Las variables seleccionadas fueron: Estilos de Aprendizaje y Curso actual. Resultados: Los resultados indican una marcada preferencia de los