

## **Reporte 1. Lo estratégico en la enseñanza de la UNLP (Gestión 2018-2022). Planteo inicial.**

## **Report 1. The strategic in the teaching of UNLP (Management 2018-2022). Initial planting.**

## **Relatório 1. A estratégia no ensino da UNLP (Gestão 2018-2022). Plantio inicial.**

Tauber Fernando Alfredo<sup>1</sup>, Giordano Carlos<sup>2</sup>, Viguera Aníbal<sup>3</sup>, Tauber Rocío<sup>4</sup>, Rimoldi Emiliano<sup>5</sup>, Virgolini María Belén<sup>6</sup>, Di Bernardino Aurelia<sup>7</sup>, Agratti Laura<sup>8</sup> y D'Amico Victoria<sup>9</sup>.

### **Resumen**

La enseñanza es una de las funciones fundacionales de lo universitario. En la UNLP, su planificación es pensada en articulación no sólo con las demás de la tríada fundante (Investigación y Extensión) sino también con las que han constituido ya unas trayectorias significativas en institucionalidad, organicidad y estructuraciones sólidas (Transferencia, la Gestión, la Administración, el Arte, la Cultura y las Relaciones Institucionales). A partir de este planteo inicial del Plan Estratégico 2018-2022, también empezamos a vincular los procesos del Trabajo y la Producción que, con mucha fuerza y demandas, nos desafían al reconocimiento en las prácticas, procesos, productos y saberes que la Enseñanza construye con hegemonía formal, pero con necesidades sinérgicas.

---

<sup>1</sup> Presidente de la UNLP / Director del IIES – Instituto de Investigaciones en Educación Superior (FOLP-UNLP)

<sup>2</sup> Jefe de Gabinete de la UNLP / Secretario Ejecutivo del IIES – Instituto de Investigaciones en Educación Superior (FOLP-UNLP)

<sup>3</sup> Secretario de Asuntos Académicos de la UNLP

<sup>4</sup> IIES – Instituto de Investigaciones en Educación Superior (FOLP-UNLP)

<sup>5</sup> IIES – Instituto de Investigaciones en Educación Superior (FOLP-UNLP)

<sup>6</sup> IIES – Instituto de Investigaciones en Educación Superior (FOLP-UNLP)

<sup>7</sup> Prosecretaría de Posgrado de la UNLP

<sup>8</sup> Prosecretaría de Asuntos Académicos de la UNLP

<sup>9</sup> Prosecretaría de Grado de la UNLP

## **Palabras Clave**

Enseñanza, Planeamiento, Estrategia, Sinergia, Hegemonía, Estructura

## **Summary**

Teaching is one of the founding functions of the university. At UNLP, its planning is designed in articulation not only with the others of the founding triad (Research and Extension) but also with those that have already constituted significant trajectories in institutionality, organizationality and solid structuring (Transfer, Management, Administration, Art, Culture and Institutional Relations). From this initial planting of the Strategic Plan 2018-2022, we also began to link the processes of Work and Production that, with great strength and demands, challenge us to recognition in the practices, processes, products and knowledge that the Teaching builds with formal hegemony, but with synergistic needs.

## **Keywords**

Teaching, Planning, Strategy, Synergy, Hegemony, Structure

## **Resumo**

O ensino é uma das funções fundadoras da universidade. Na UNLP, seu planejamento é desenhado em articulação não só com os demais da tríade fundadora (Pesquisa e Extensão), mas também com aqueles que já constituíram trajetórias significativas em institucionalidade, organizacionalidade e estruturação sólida (Transferência, Gestão, Administração, Arte, Cultura e Relações Institucionais). A partir desse plantio inicial do Plano Estratégico 2018-2022, também passamos a articular os processos de Trabalho e Produção que, com grande força e demandas, nos desafiam ao reconhecimento nas práticas, processos, produtos e conhecimentos que o Ensino constrói com hegemonia formal, mas com necessidades sinérgicas.

## **Palavras-chave**

Ensino, Planejamento, Estratégia, Sinergia, Hegemonia, Estrutura

## **Plan Estratégico de la UNLP. Estrategia 1: Enseñanza**

Producir procesos formativos integrales que incorporen las necesidades socio simbólicas por Educación Superior desde y en la Universidad, desde el ingreso irrestricto hasta el egreso diplomado, promoviendo la universalidad de los derechos educativos en el marco de una sociedad democrática y responsabilizándonos por la calidad académica, científica, cultural e histórica de las construcciones pedagógicas y didácticas en todos los Niveles y Modalidades legales y formales, disciplinarios y alternativos.

### **Producto**

Formación universitaria generalizada, en todos los espacios y trayectos educativos.

### **Objetivos**

- Fortalecer la evaluación y transformación continua de las prácticas y saberes promovidos en las formaciones de las distintas titulaciones de pregrado, grado y posgrado, para favorecer la inserción profesional y social de cada graduado haciendo relevante su participación y aportes socioculturales, científicos y técnicos.
- Contribuir a la consolidación de intercambios solidarios entre las distintas dependencias y Unidades Académicas, que construyan criterios y marcos institucionales comunes para permitir y potenciar políticas académicas transversales.
- Favorecer la inclusión, permanencia y egreso en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación, procurando superar los límites sociales de la exclusión y segmentación segregatoria, al mismo tiempo que se profundicen las políticas de bienestar y desarrollo educativo para todos los estudiantes.
- Mejorar los índices netos y parciales de graduación, en las diferentes titulaciones y procesos formativos universitarios.
- Profundizar estrategias de formación continuas y propiciar instancias de intercambio y reflexión que fortalezcan las experiencias de transformación y mejoramiento de las prácticas educativas docentes en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos.

- Promover y apoyar los procesos de continuidad y articulación creciente de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos entre las trayectorias formativas de estudiantes y docentes.
- Fortalecer las estrategias de evaluación y autoevaluación institucional continuas de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos, para trabajar el mejoramiento de la calidad de los procesos, prácticas y saberes educativos.
- Precisar y acrecentar la difusión de las titulaciones de grado y posgrado, procurando mayor cobertura e impacto regional, nacional e internacional de acuerdo a la identidad institucional y a la integración de los objetivos de sus políticas educativas en el conjunto de la Nación.
- Desarrollar estrategias educativas en modalidades virtual y a distancia que permitan resolver los desafíos de la formación de posgrado masiva, la capacitación docente, investigativa y extensionista continua, la articulación y la democratización del acceso universitario con la inclusión socioeducativa, en todos los procesos y trayectos de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- Consolidar la calidad de los vínculos académicos y científicos interinstitucionales, ampliando los alcances de los convenios y acuerdos a más universitarios y promoviendo su inserción en redes de formación.
- Articular procesos y productos educativos con los sistemas jurisdiccionales, regionales y distritales, que favorezcan la continuidad de estudios y la conformación de un sistema de formación integrado.
- Complementar continuamente la formación de equipos de gestión y docentes-tutores en el uso estratégico de técnicas y tecnologías de información y comunicación para potenciar los vínculos educativos con los estudiantes y sus necesidades formativas.

### **Resultados esperados**

- Una capacidad formativa en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos que contemple nuevos objetos y/o procesos educativos, complementando la ya disponible, diversificándola y actualizándola.

- El incremento de estudiantes ingresantes y la mejora de las condiciones de regularidad de sus recorridos educativos en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- El aumento de egresados en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- La reducción del tiempo de duración efectiva de las trayectorias de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- La consolidación del incremento de la cantidad de docentes con formación y titulación de posgrado.
- La mejora continua de los procesos de enseñanza, las condiciones y prácticas docentes, considerando los títulos obtenidos en sus procesos formativos, las tecnologías provistas y utilizadas, el crecimiento de los índices de ingreso, regularidad y egreso, en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos educativos institucionales.
- El sostén de los niveles de aprobación, promoción y superación de objetivos formativos, demostrado por la calidad de los procesos, objetos y materiales surgidos de las prácticas educativas de estudiantes y docentes de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos.
- El mejoramiento de la regularidad de los recorridos estudiantiles en el pregrado.
- La expansión generalizada de la articulación lograda entre el pregrado y algunas carreras de grado.
- El seguimiento activo de las condiciones de inserción laboral de los graduados, para la consolidación de las mejores prácticas y procesos educativos reconocidos como hábiles para las oportunidades de los campos profesionales y técnicos.
- La disponibilidad y el uso más generalizado de TIC en la formación presencial en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de enseñanza.
- El crecimiento en la opcionalidad de modalidades educativas a distancia y/o semipresencial en las actuales instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- La disponibilidad universal de acceso y difusión a los sistemas y fuentes de información y conocimiento relevantes para los procesos de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación.

- El incremento de vínculos y proyectos interinstitucionales universitarios nacionales e internacionales, con énfasis en la conformación de redes integradas también con graduados propios.

*Para alcanzar estos resultados se trabajará en cinco ejes fundamentales:*

- La consolidación de procesos que favorezcan el acceso, la permanencia reconocida y la graduación en todas las instancias de formación universitaria.
- La actualización permanente, con seguimiento institucional, de la formación docente, para contribuir al mejoramiento de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de enseñanza.
- La promoción de prácticas, técnicas y tecnologías innovadoras en el curriculum y la enseñanza de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos formativos.
- La consolidación de la evaluación integral e integradora al conjunto de los objetivos institucionales como estrategia de mejoramiento de las prácticas académicas.
- La actualización tecnológica y técnica permanente de los sistemas de accesibilidad y difusión de la información y el conocimiento en bibliotecas, archivos, museos y repositorios.

Para gestionar los ejes planteados en este período, esta estrategia propone 6 programas generales, 18 programas específicos, 46 subprogramas y 127 subprogramas operativos y proyectos.

## **Bibliografía**

1. Tauber Fernando (2004-2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/83493>
2. Tauber Fernando (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68477>
3. Tauber Fernando (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/84472>
4. Tauber Fernando (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-

- mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. □  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/1965> -  
<https://doi.org/10.35537/10915/1965>
5. Tauber Fernando (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
  6. Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/87098>
  7. Tauber Fernando (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987-1985-63-0
  8. Tauber Fernando (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
  9. Tauber Fernando (2020). El rol de la universidad en tiempos de COVID y su articulación con las políticas públicas y el desarrollo de la región
  10. Tauber Fernando y Carlos Giordano. Pensar la Universidad Nacional de La Plata (2018). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68411>
  11. Tauber Fernando y Giordano Carlos José. Plan Estratégico 2018-2022, <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/105678>
  12. Tauber Fernando, (compilador Leandro Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/81314>
  13. Tauber Fernando, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
  14. Tauber Fernando, Giordano Carlos José, Tauber Rocío, Cornejo Liliana, Virgolini María Belén, Rimoldi Emiliano. 2017; Bienes, derechos y deberes: la UNLP en la perspectiva de la CRES/Cartagena. Coloquio Regional Balance de la Declaración de Cartagena y Aportes para la CRES 2018. Coloquio llevado a cabo en la Universidad Nacional de las Artes, Buenos Aires

15. Tauber Fernando, Giordano Carlos José, Marengo Roberto, Cornejo Liliana, Virgolini María Belén – Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir - 2015 - Instituto de Investigaciones en Educación Superior - <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/69714>
16. Tauber Fernando, Guillermo Nizan, Diego Delucchi, Agustín Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68458>
17. Giordano Carlos José De riquezas, abandonos y oportunidades urgentes. Revista de la Universidad, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), La Plata, Argentina, octubre 2010, ISSN: 0041-8625, Páginas: 87-98. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68451>
18. Giordano Carlos José. Identidades e interculturalidad en etnografías reflexivas - <http://hdl.handle.net/10915/34604>
19. Giordano Carlos José. La universidad pública: trayectorias educativas con producción y transferencia de conocimientos - <http://hdl.handle.net/10915/62468>
20. Giordano Carlos José, Díaz Ledesma Lucas Gabriel, Migliorati Mario Andrés, Otrocki Laura, Palazzolo Fernando, Souza María Silvina, Vestfrid Pamela y Vidarte Asorey Verónica. Hacia la tesis. Itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Comunicación. ISBN: 978-950-34-0899-5 - <http://hdl.handle.net/10915/42082>
21. Giordano Carlos José. 23 tesis sobre la tesis. La comunicación para la transformación de la gestión educativa. <http://hdl.handle.net/10915/35341> - <https://doi.org/10.35537/10915/35341>
22. Giordano Carlos José. La evaluación es educación - <http://hdl.handle.net/10915/54757>