

4° JORNADA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS

CONTABILIDAD

Situación de graduación en la carrera de contador público: análisis comparativo en distintos países según informe de la OCDE “Education at a Glance”

En el marco del Proyecto I+D 11/E172 Biental 2019/2020:
La carrera de contador público: estrategias de gestión para mejorar el rendimiento académico y la cantidad de graduados en Universidades Nacionales Argentinas

Director: María Laura Catani

Co-director: M. Patricia Sebastián

Becarios: Di Falco, Micaela; Vallina, Ramiro S.

Objetivo

Realizar una primera aproximación a la temática de la graduación universitaria con un enfoque centrado en las carreras de Contador Público, o afines, en distintos países de Latinoamérica, Caribe, Estados Unidos, Oceanía y Europa, y compararlas con la realidad argentina.

Metodología

Se efectúa una búsqueda exploratoria de estadísticas referidas a las tasas de graduación universitaria en los distintos países de Latinoamérica, Caribe, Estados Unidos, Oceanía y Europa en distintas fuentes de información, se opta por utilizar los datos brindados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su publicación “Education At a Glance 2017”, y se los analiza en forma comparativa con la realidad de la graduación en la educación superior de nuestro país.

Poster elaborado por: Catani, Di Falco y Vallina. Noviembre 2019

Resultados

Del análisis efectuado podemos apreciar que la situación argentina preocupa ya que la tasa del 12% se sitúa muy por debajo de las cifras de otros países de la región, como el 21% presentado por Colombia, el 24% de México o el más que positivo 36% demostrado por Chile.

El panorama es aún más negativo cuando se compara ese 12% con países desarrollados como España (31%) o Estados Unidos (39%), o bien con Costa Rica (49%), una nación del Caribe que sin la relevancia de los anteriores dos, muestra una excelente posición relativa.

La media de la OCDE, que cuenta con la influencia de países de la Península Escandinava como Finlandia (50%) o Dinamarca (53%); y de Oceanía como Australia (60%) o Nueva Zelanda (57%), es de un 38%.

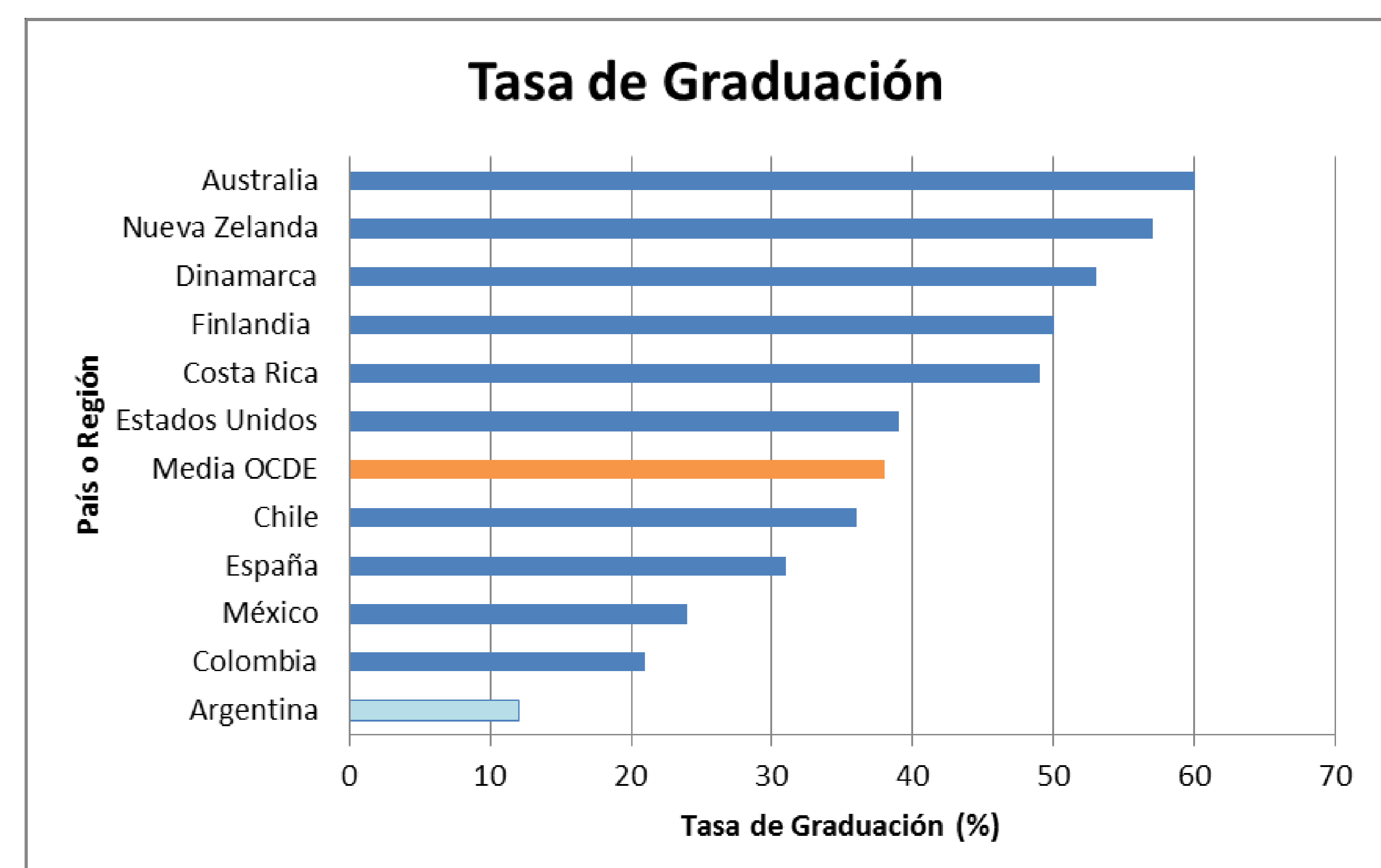


Gráfico 1: Tasas de Graduación en Educación Superior. Año 2015. Fuente: OECD/UIS/Eurostat (2017).