

of a learning style, the flexibility and possibilities of being able to change or readjust the style are recognized in order to achieve more efficient learning.

## El COVID-19 y el Desafío de Enseñar, Aprender y Evaluar mediante las TIC en la FOLP.

AUTORES: PAPEL GUSTAVO OMAR; MEDINA, MARIA MERCEDES; BANDER MELINA; CONTE CECILIA; COSCARELLI NELIDA YOLANDA; JOTKO CLAUDIA; PEREZ VALERIA ALEXANDRA; LOZANO SILVINA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; SALVATORE LUIS ALBERTO; SAPORITTI, FERNANDO OMAR; SEARA, SERGIO EDUARDO; TAPIA GABRIELA EDITH; TISSONE SEBASTIAN; TOMAS, LEANDRO JUAN; HERRERA MAXIMILIANO. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Introducción: En la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se está llevando a cabo un proceso inédito en este tiempo de pandemia, ya que el mismo nos plantea un desafío desconocido tanto para alumnos como docentes. Objetivo: determinar las propuestas de enseñanza no presenciales en la comunidad educativa de la FOLP, para hacer frente a la pandemia COVID-19 y valorar la necesidad de utilizar las TIC como estrategia metodológica para conseguir la adquisición de competencias profesionales. Materiales y Métodos: Ante esta situación, se dispuso como metodología de enseñanza – aprendizaje, la utilización de diversas Tics en todos los ámbitos de la FOLP, lo que nos permite una fluida comunicación con las máximas autoridades, el personal docente de grado y postgrado, personal no docente y alumnado en general, logrando continuar la vida universitaria de acuerdo a las normativas generales dispuestas. Algunas de estas herramientas tecnológicas usadas en esta instancia, ya estaban implementadas desde hace años en nuestra Unidad Académica, como es la plataforma *Moodle*, de uso cotidiano por parte de alumnos y docentes, para el desarrollo de trabajos prácticos, evaluaciones, intercambio didáctico pedagógico, una biblioteca digital, transparentes virtuales de comunicación, chats, entre otros. Otras plataformas / aplicaciones usadas es *Cisco Webex*, que funciona en diversos dispositivos, al igual que *Zoom*, que además de ofrecer llamadas a través de video, permite escribir mensajes al mismo tiempo, y compartir cualquier archivo con los demás usuarios. Resultados: Todas las asignaturas de la carrera están brindando educación virtual y encontraron modos alternativos, formas de comunicación y de interacción con los estudiantes; cada una utiliza una o más herramientas digitales que nos brindan las TIC. Conclusiones: Las metodologías basadas en TIC, son consideradas por el alumnado universitario como motivadoras y lúdicas, favoreciendo su formación. Los datos obtenidos del presente estudio, aportan información básica provisoria y experiencias de una evaluación que retroalimenta al sistema, tanto para la toma de decisiones como para las planificaciones futuras, con miras a introducir reformas en la planificación académica de la institución. Consideramos necesario continuar con esta línea de investigación, ya que la misma nos permite un aprendizaje permanente y dinámico, es un desafío en relación a la necesidad de apelar a la creatividad docente.

## El COVID-19 y el Desafío de Enseñar, Aprender y Evaluar mediante las TIC en la FOLP

AUTORES: PAPEL GUSTAVO OMAR; MEDINA, MARIA MERCEDES; BANDER MELINA; CONTE CECILIA; COSCARELLI NELIDA YOLANDA; JOTKO CLAUDIA; PEREZ VALERIA ALEXANDRA; LOZANO SILVINA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; SALVATORE LUIS ALBERTO; SAPORITTI, FERNANDO OMAR; SEARA, SERGIO EDUARDO; TAPIA GABRIELA EDITH; TISSONE SEBASTIAN; TOMAS, LEANDRO JUAN; HERRERA MAXIMILIANO. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Introduction: In the Faculty of Dentistry of the National University of La Plata, an unprecedented process is taking place in this time of pandemic, since it presents us with an unknown challenge for both students and teachers. Objective: to determine the non-contact teaching proposals in the educational community of the FOLP, to face the COVID-19 pandemic and assess the need to use ICT as a methodological strategy to achieve the acquisition of professional skills. Materials and Methods: Given this situation, the use of various ICTs in all areas of the FOLP was established as a teaching-learning methodology, which allows us to communicate fluidly with the highest authorities, undergraduate and graduate teaching staff, non-teaching staff and students in general, managing to continue the university life according to the general regulations established. Some of these technological tools used in this instance, have already been implemented for years in our Academic Unit, such as the Moodle platform, for daily use by students and teachers, for the development of practical work, evaluations, pedagogical didactic exchange, a digital library, virtual transparent communication, chats, among others. Other platforms / applications used is Cisco Webex, which works on various devices, like Zoom, which in addition to offering calls through video, allows you to write messages at the same time, and share any file with other users. Results: All the subjects of the degree are providing virtual education and they found alternative ways, forms of communication and interaction with the students; each one uses one or more digital tools provided by ICT. Conclusions: ICT-based methodologies are considered by university students as motivating and playful, favoring their training. The data obtained from this study provide basic provisional information and experiences of an evaluation that provides feedback to the system, both for decision-making and for future planning, with a view to introducing reforms in the academic planning of the institution. We consider it necessary to continue with this line of research, since it allows us permanent and dynamic learning, it is a challenge in relation to the need to appeal to teaching creativity.

### Evaluación Del Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje En Bioquímica Estomatológica.

AUTORES.POLLICINA LILIAN; DURSO GRACIELA; TOMAGHELLI EMANUEL; BUSTICHI GABRIELA; VARELA JULIETA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.FACULTAD DE ODONTOLOGIA, ASIGNATURA: BIOQUIMIA ESTOMATOLOGICA.

Introducción: Este trabajo se desarrolló en el proyecto “Aunar y potenciar conocimientos, dispositivos tecnológicos y articular con la evaluación para elevar el rendimiento académico en la asignatura Bioquímica”. El proceso de enseñanza contempla lo que el alumno obtiene a través de distintos mecanismos, de la orientación docente y desarrollo de destrezas y habilidades. En Este contexto la evaluación es uno de los elementos más importantes del proceso educativo. Con respecto al funcionamiento grupal, cada alumno desarrolla un rol dentro del aula. El docente debe identificar ese rol que cumple para descubrir sus fortalezas y debilidades. Objetivos: Los objetivos son identificar el rol del alumno y verificar su aprendizaje. Materiales y métodos: La metodología utilizada fue descriptiva y se aplicó a una población de 344 alumnos de Bioquímica Estomatológica II. Se utilizaron recursos gráficos, redes semánticas, técnicas audiovisuales y de trabajo colaborativo. Se utilizaron planillas diarias que registraron el desempeño de los alumnos. En ellas se los clasifica como animadores, activadores, colaboradores, interrogantes, discrepantes, marginados y buscadores del conocimiento .Resultados: Los resultados fueron: animadores 13%, colaboradores 32%, activadores 19%, discrepantes 6%, facilitadores9%, Interrogadores 8%, marginados 4% y buscadores delconocimiento9% Conclusiones: Como conclusión destacamos