

# LA CONSTRUCCIÓN DE LAS GEOGRAFÍAS LOCALES

Margarita Bróndolo

Marta Campos

Sandra Bazán

Departamento de Geografía

Universidad Nacional del Sur

[brondolo.criba.edu.ar](mailto:brondolo.criba.edu.ar)

## Introducción

En los distintos niveles de la educación la enseñanza de la Geografía local ha adquirido un lugar destacado, pues permite a los alumnos - a través del eje organizador Sociedad-Naturaleza- identificar y comprender los procesos que generan el espacio geográfico donde viven, en el cual participan con sus acciones cotidianas. Asimismo, los estudios locales y regionales, en relación con otros contextos espacio-temporales, fortalecen el sentido de identidad y pertenencia, las actitudes de solidaridad y la valoración del patrimonio natural y cultural.

Por otra parte, como consecuencia del proceso de globalización e innovación tecnológica y del modelo político-económico imperante en el país en los años '90, los municipios adquieren un mayor protagonismo. Las relaciones entre éstos y sus comunidades se intensifican, surgen nuevas modalidades de gestión y multiplicidad de actores involucrados en la organización y construcción de los espacios que habitan.

En este contexto, las **geografías locales** constituyen un instrumento esencial para profundizar el conocimiento de las potencialidades, limitaciones y problemáticas de cada lugar que permita orientar la toma de decisiones. Además ofrecen a la enseñanza, el marco teórico-conceptual y la información necesaria para el abordaje del estudio de la ciudad y el entorno rural, en los cuales el alumno vive o se relaciona cotidianamente.

Estas aseveraciones, tan claras para los geógrafos, es importante instalarlas también en la sociedad, pues como sostiene Tim Unwin:

*...las disciplinas académicas no sólo existen porque los profesionales creen en su validez, sino también porque las sociedades a las que pertenecen confían en su utilidad. Tanto la enseñanza como la investigación son actividades onerosas y, especialmente en tiempos de recesión económica, el cambio de ambas depende de las negociaciones entre los universitarios y la sociedad donde viven. (1995:20).*

El presente trabajo tiene como finalidad mostrar la experiencia en la elaboración de dos textos, "Geografía de Bahía Blanca" y "Espacio Geográfico y potencialidad Ambiental de Punta Alta y Partido de Coronel de Marina Leonardo Rosales", que tienen como temas centrales los procesos de formación del espacio geográfico, los cambios que ha experimentado desde los orígenes hasta la actualidad, las continuidades y las problemáticas más recientes.

Cada capítulo se estructura sobre la base de una fundamentación teórico-conceptual del tema considerado y de datos cualitativos y cuantitativos, obtenidos mediante consulta bibliográfica, documentación cartográfica, fotografías aéreas, imágenes satelitales, investigaciones propias, de profesionales colegas y de otras ciencias y a través del trabajo de campo, con observaciones en el terreno, encuestas y entrevistas a informantes clave. Ambos aspectos análisis teórico e investigación empírica, orientaron la reflexión sobre las áreas de estudio consideradas.

## ¿Por qué una geografía local?

La idea de escribir los libros citados tiene su origen en una serie de inquietudes que, en primera instancia, se relacionan con la enseñanza de la disciplina; las cuales surgen tanto del equipo de investigación como de planteos de profesores y maestros, en cursos de perfeccionamiento dictados, y pueden sintetizarse en:

- necesidad de esclarecer los conceptos básicos de la ciencia geográfica, en particular los referidos a términos que, utilizados en el lenguaje cotidiano, provocan confusión en cuanto al significado de los mismos.

- ofrecer a los docentes de los distintos niveles educativos un texto que - adaptándolo a los respectivos contextos aúlicos- constituya un instrumento para facilitar el estudio de diferentes hechos y conflictos socioespaciales.

- compendiar diversas fuentes bibliográficas sobre estudios locales de temas específicos y literatura científica de las ciudades de Bahía Blanca, Punta Alta y del partido de Coronel de Marina Leonardo Rosales, dispersa en distintas instituciones, situación que dificulta el acceso a la misma.

En una segunda instancia, se parte desde la premisa que *todo ciudadano debe comprender* el lugar donde vive, actúa y construye día a día, pues se valora más lo que se conoce. De *esta manera* las geografías locales contienen ciertas expectativas de logros:

- satisfacer la demanda de información sobre la ciudad y su entorno que permita a los ciudadanos interpretar la realidad local y el impacto de los comportamientos espaciales.

- ofrecer una herramienta para la gestión orientada al desarrollo de las comunidades locales.

- difundir las potencialidades y cualidades urbanas, en el marco de la complementación entre lugares, considerando no sólo las ventajas comparativas referidas al orden económico, sino también las que están en relación con la calidad de vida, urbanística, cultural y ambiental.

De este modo, la propuesta se sustenta en una selección de temáticas y estructuración de los textos que contemple la utilización de los mismos en tres ámbitos: la enseñanza, la gestión y la información para el ciudadano.

### El valor educativo de las geografías locales.

La tarea docente es muy compleja, debido a los diferentes factores que intervienen en el modelo didáctico: el contexto cultural, la percepción del alumno, el profesor o profesora y la ciencia a enseñar (Benejam, P., 1998: 54). En la Geografía los contenidos se basan en las principales problemáticas del mundo actual y del espacio vivido, por lo tanto cumple un papel importante en los distintos niveles en la formación de los ciudadanos.

Sin embargo, aún en la comunidad no se considera a la Geografía como una ciencia fundamental en la educación, pues el público supone que está apartada de la realidad y permanece todavía el estereotipo " **estudia principalmente aspectos físicos y nombres de lugares**", hecho comprobado a través de encuestas realizadas a distintas personas y en los cursos de ingreso a la universidad (año 2000). La situación se agrava como consecuencia de la nueva currícula, donde aparece separada la sociedad de la naturaleza que, paradójicamente, es el eje integrador de la Geografía, de allí su valor especial en el área de las ciencias sociales.

Otra de las preocupaciones fundamentales es la utilización errónea de términos geográficos, que se incorporan al lenguaje cotidiano de los habitantes, los cuales provienen del conocimiento común, a través de narraciones, de los medios masivos de comunicación o dichos populares, muy arraigados y cuasi imposibles de reemplazar por los correctos, en el

caso de la región del suroeste bonaerense un ejemplo de uso corriente es denominar "ría" a la "bahía" Blanca.

Es necesario, entonces, sustituir este conocimiento empírico por el científico, que se incorpora a partir de la educación formal, dentro de un marco teórico, con la guía del docente quien facilita la comprensión de los trabajos científicos, mediante una enseñanza participativa, adecuada a los tiempos, cuyo objetivo principal es que el alumno aprenda a "pensar el espacio geográfico". La misma debe estar, además, orientada a desarrollar actitudes que le permitan fortalecer su sentido de identidad, el arraigo al lugar, el respeto al medio ambiente, por la cultura, facilitar el proceso de socialización y formar para una futura participación activa, en la gestión del territorio y en la toma de decisiones.

Con la finalidad de educar geográficamente a las personas y lograr los objetivos mencionados en el párrafo anterior, es primordial introducir **los estudios locales** en la enseñanza de la geografía, en una o dos unidades en los distintos programas, pues constituyen un recurso que permite abordar la realidad social del lugar donde viven los alumnos, contextualizada en el tiempo y en el espacio.

Por otra parte, como los textos escolares son el instrumento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los maestros y profesores, la consulta de bibliografía específica, artículos científicos y revistas especializadas es poco frecuente. Por ello, la construcción de las Geografías locales, como librostextos "intermedios" que proporcionan a la comunidad educativa la información y el conocimiento teórico conceptual de los lugares, es responsabilidad de las universidades, aunque también puedan ser realizadas por estudiosos de la ciencia, profesores o autodidactas.

#### Geografías locales: estudios que orientan la gestión

Los cambios experimentados en los municipios se manifiestan en nuevas modalidades de gestión que promueven la participación de todos los actores sociales y en un interés creciente por atraer actividades e inversiones. En este sentido, las estrategias de Desarrollo Local constituyen una forma de abordar la realidad de cada lugar con una visión totalizadora, donde el concepto de desarrollo local:

*... está utilizado, no en función de límites geográficos preestablecidos, sino atendiendo al capital de relaciones (las diversas formas de cooperación y aprendizaje , la capacidad de un territorio para dirigir su propio desarrollo) que identifican a un espacio geográfico (...) Asumido desde una perspectiva integradora, y sólo así, como un esfuerzo conjunto entre estado(s) municipal(es), empresas e instituciones representativas, las políticas de desarrollo local servirán para concretar objetivos de competitividad territorial , de eficiencia institucional y de solidaridad social, convirtiéndose en el medio adecuado para que la región se incorpore al círculo virtuoso del desarrollo equitativo y sustentable. (Madoery, O., 1997: 156-157, citado por Martín C., 2000: 39).*

Así, los diversos actores son los gestores de su propio futuro, en relación con las necesidades que quieren satisfacer y el proyecto de ciudad que desean impulsar. Ello supone profundizar el conocimiento de las potencialidades y limitaciones - en cuanto a recursos naturales, humanos, económicos- con los que se cuenta para diseñar las alternativas que permitan superar las debilidades y enfrentar los desafíos con menos incertidumbre.

Desde la Geografía, el aporte a las comunidades locales está centrado en estudios relacionados con :

- Aptitud del medio natural, recursos y procesos productivos
- Actividades económicas, usos del suelo , distribución y dinámica espacial.

- Infraestructura de servicios, sistema de comunicaciones-transportes y equipamiento público
- Conflictos socioespaciales, problemáticas ambientales y calidad de vida de la población
- Elementos nucleadores que organizan el espacio, barreras u obstáculos que frenan o dificultan la expansión urbana y tendencias de crecimiento
- Estructura y dinámica de la población, redes de relaciones entre los diversos actores intervinientes en la construcción del espacio
- Los diferentes paisajes naturales y culturales
- Sectores para la recreación, el esparcimiento y las actividades culturales

Todo ello contribuye a introducir al ciudadano en el análisis de las problemáticas urbanas y a reflexionar sobre la importancia de considerar, desde distintos ángulos, su lugar de pertenencia. Asimismo, los estudios mencionados son una fuente de consulta permanente para la elaboración de los diagnósticos en los Planes Estratégicos, implementados por los municipios en años recientes.

### Las geografías locales como fuente de información general

-Otra carencia que presentan las localidades es la falta de información compilada sobre distintos aspectos de índole geográfico. Esta situación se debe a la dispersión no sólo espacial de los datos - distribuidos en distintas instituciones y organismos- sino también temporal, lo cual produce vacíos de información para determinados momentos o épocas.

Después de seis años de la publicación referida a Bahía Blanca, la experiencia a través de comentarios personales y las solicitudes de ejemplares desde diversos ámbitos, permiten afirmar que la obra constituye un material de consulta permanente, en los centros educativos, organismos oficiales, empresas radicadas en la ciudad, periodistas, bibliotecas populares, organizaciones no gubernamentales, profesionales de otras disciplinas, como así también particulares interesados en conocer diferentes aspectos de la localidad donde viven o difundir sus características en el país y en el extranjero.

### **¿Cómo construir las geografías locales?**

La tarea de componer una Geografía Local no es sencilla, pues requiere una profunda reflexión sobre los temas a desarrollar y la articulación de los mismos, si se considera la amplitud y diversidad de lectores a los cuales está dirigida, si bien se orienta, prioritariamente a los maestros y profesores .

La ciudad es multifacética y dinámica, como hecho geográfico, requiere el estudio de los diferentes componentes que lo integran ,

*" en una primera percepción visual y estética, nos presenta su contenido físico, arquitectónico, simbólico y dimensional, como una herencia visible de su papel en la historia... Pero las ciudades, además de ser las encrucijadas de la historia, son también centros de organización, de decisiones, de actividad económica que se ejerce a través de determinadas funciones...la funcionalidad urbana constituye la razón de ser de una ciudad, la causa explicativa de su dinamismo, la determinante de su escala territorial. ( Precedo Ledo, A., 1996: 28)*

De esta manera, la propuesta se realiza a partir de la interpretación de la estructura interna de la ciudad, con aportes que se sustentan en enfoques diferentes. La misma abarca tres ejes principales: la concepción espacio-tiempo, la ciudad como hecho geográfico complejo en todas sus dimensiones y la relación de la misma con el entorno; este último aspecto se profundiza en el texto de Punta Alta, cuyo estudio se extiende al partido de Coronel de Marina Leonardo Rosales.

Para alcanzar las metas planteadas se siguieron dos caminos: mostrar la realidad en toda su complejidad y dinamismo, como también determinar - mediante la búsqueda de los elementos nucleadores que inciden en la organización del espacio y las barreras que dificultan su expansión- los puntos clave para comprender la ciudad, conocer las transformaciones y tendencias actuales de crecimiento. En cada uno de los capítulos que integran las dos obras, se incluye el esquema teórico-conceptual que sustenta los temas desarrollados e información proveniente de múltiples y diversas fuentes.

### La organización de las temáticas

La tarea más ardua es la selección y presentación de los ítems pues requiere un constante replanteo y ajuste de acuerdo a la escala de análisis. El texto de Bahía Blanca considera exclusivamente el espacio intraurbano a diferencia del referido a Punta Alta, que abarca todo el partido y, por lo tanto, comprende el ámbito rural y los centros menores que conforman el distrito. La organización tuvo como guía diferentes criterios:

□ Para definir áreas de paisaje

fisonomía generada por las funciones

□ Para definir procesos

de formación geoambiental → Unidades Naturales  
de formación del espacio geográfico → Periodización \*Decisiones políticas → Transformaciones Permanencias  
\*Socioeconomicas  
\*Identificación de etapas

□ Para definir tendencias de crecimiento y expansión

\* Forma de la ciudad  
\* Aptitud del medio natural  
\* Uso y movilidad del suelo  
\* Decisiones políticas y económicas globales y locales  
\* Medidas reguladoras  
\* Actividades y movilidad de la población

□ Para categorizar

\* Densidad de población  
\* Equipamiento social

□ Para categorizar barrios

\* Densidad de población  
\* Equipamiento social  
\* Infraestructura de servicio y transporte público

□ Para definir problemas ambientales

\* Percepción de los habitantes  
\* Identificación de conflictos en el área urbana y periurbana

□ Para jerarquizar los centros urbanos

\* La funcionalidad de la ciudad cabecera y los centros urbanos menores  
\* La comparación con otras localidades del suroeste bonaerense

□ Para definir

\* Los límites territoriales  
\* La territorialización

Las temáticas que integran los capítulos están referidas en la primera obra al espacio Geográfico urbano, los elementos nucleadores y barreras en la organización del mismo, la ciudad y el medio natural, forma y dimensiones de la ciudad, la población y las actividades y los barrios que la componen.

El segundo texto comprende dos partes, una referida a la ciudad y el partido, donde fueron considerados la funcionalidad, la localización, el marco natural, las transformaciones espacio-temporales, la población y el poblamiento, las actividades económicas y los paisajes. La segunda parte trata la ciudad actual, desde la organización y expansión del espacio urbano, los barrios y la zona periurbana, la ciudad percibida y los problemas ambientales.

## Reflexiones finales

La finalidad de transmitir esta experiencia es motivar a los colegas, no solo a enseñar las geografías locales, sino a realizar estos trabajos útiles para la comunidad. Es importante destacar que no existen modelos únicos, aplicables a los distintos lugares, sino que cada uno tiene su particularidad y la estructura de las temáticas debe adaptarse a cada situación.

Además, cabe destacar que los equipos de investigación estuvieron conformados únicamente por geógrafos, por dos razones, la metodología de trabajo y la facilidad de utilizar un lenguaje común, sin embargo, cada uno de los integrantes pertenecen a especialidades diferentes dentro de la disciplina. No obstante ello, la redacción general y organización estuvo a cargo de las coordinadoras, con el fin de presentar una obra integrada.

Por último, desde nuestra opinión, la construcción de estos textos permite acercar la Geografía a la sociedad y darle el "lugar que le corresponde" en el campo de las ciencias en general y de las ciencias sociales, en particular. Asimismo, facilita abrir un camino de valoración de la disciplina, tan criticada y dejada de lado en los equipos interdisciplinarios.

## Bibliografías:

- BENEJAM P. y otros, 1998: Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria. Cuadernillos de formación del profesorado 6. Horsori Editorial, Barcelona, 255 pp.
- BAZAN, S., LORDA, M. Y BRONDOLO, M., 1999: El valor de la Geografía en la formación y educación ambiental. Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Comahue.
- BRONDOLO, M. y Otros, 1994: Geografía de Bahía Blanca. Encestando, Bahía Blanca, 199 pp.
- \_\_\_\_\_, 1996: El espacio geográfico y problemáticas ambientales. Provincia de Buenos Aires. Lourdes, Mendoza, 207 pp.
- BRONDOLO, M. y LORDA, M., 1997: Enseñar la ciudad desde el espacio vivido. Revista Universitaria de Geografía. Vol. 5, N°1 y 2. Departamento de Geografía. Universidad Nacional del Sur.
- \_\_\_\_\_, 1999: La Geografía y la Temática Ambiental en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Una experiencia de estudio local. Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional de Cuyo. UGI International Geographical Union.
- \_\_\_\_\_, 2000: Enseñar la Geografía Local. Municipalidad de Bahía Blanca. En prensa.
- BRONDOLO, M. y Otros \_\_\_\_\_, 2000: El Espacio Geográfico y potencialidades Ambientales de Punta Alta y Partido de Coronel de Marina Leonardo Rosales. En prensa. Departamento de Geografía, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca.
- GARCIA DELGADO, D., 1997: "Nuevos escenarios locales. El Cambio de modelo de gestión" En: García Delgado D. (Compilador) Hacia un nuevo modelo de gestión local. Municipio y Sociedad Civil en Argentina. Oficina de Publicaciones del CBC, Universidad Católica de Córdoba, Buenos Aires, pp. 13-38.
- HONORABLE SENADO DE LA NACION, 1997: Informe Argentino sobre Desarrollo Humano. Buenos Aires, (en CD).
- MARTÍN, C., 2000: Las transformaciones de los espacios locales en el Suroeste bonaerense. El caso de Coronel Suárez. Inédito. Departamento de geografía, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, 130 pp.
- PRECEDO LEDO, A. 1996: Ciudad y desarrollo urbano. Síntesis, Madrid, 287 pp.
- SOUTO GONZALEZ, X. Y otro, 1998: Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Ediciones del Serbal, Barcelona, 397 pp.

- TECCO, C., 1997: "El gobierno municipal como promotor del desarrollo local-regional. Acerca de la adecuación organizacional de los municipios a los nuevos desafíos y roles institucionales". En: García Delgado D. (Compilador) Hacia un nuevo modelo de gestión local.. Municipio y Sociedad Civil en Argentina. Oficina de Publicaciones del CBC, Buenos Aires, Universidad Católica de Córdoba, pp. 107-123.
- UNWIN, T. 1995: El lugar de la Geografía. Cátedra, Madrid, 342 pp.