

básicos entre los que se encuentra el estudio de las células. Pero es importante conocer cuál es su mirada actual sobre la temática con la finalidad de promover su participación en tareas de investigación a futuro. Objetivo: conocer la valoración del estudio de las células, por parte de los aprendices de Odontología que cursan el primer año de la carrera. Metodología: Se solicitó a los alumnos que respondan por escrito dos preguntas: 1- acerca de la importancia del conocimiento de la célula como cimiento de los procesos fisiológico y patológicos; 2- en relación al conocimiento de las células madre. Fueron seleccionadas variables y establecidos porcentajes. Resultados: respondieron 42 alumnos. Pregunta 1- Por ser la base de los conocimientos: 14% (6); Permite conocer acción de patógenos: 12% (5); Por el conocimiento de la genética: 5% (2); Las patologías se generan en la célula: 69% (29). Pregunta 2- Facilita tratamientos reparativos: 33% (14); Hay posturas encontradas: 7% (3); Posibilita la regeneración de tejidos: 43% (18); Es importante en cirugía y endodoncia: 12% (5); Pueden producir nuevos tejidos: 5% (2). Conclusión: Los estudiantes aprecian positivamente el conocimiento sobre las células en relación a la práctica Odontológica.

Weighting of Dental Students on Cellular Physiological Processes.

AUTORES: BASAL, ROXANA LÍA; BUTLER TERESA; PAGGI RICARDO; ASTUDILLO LISANDRO; PILONE, LAURA SILVIA; SERRANO VIVIANA CARMEN; PALEO MARÍA AMELIA, SUÁREZ SILVINA ALEJANDRA, DEGAETANO SABRINA, BANDER, MELINA PRISCILA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA PLATA. UNLP

Introduction: Within the teaching-learning process, university students as subjects in training, have the possibility of using an essential instrument such as research, which allows them to build knowledge and at the same time promote the generation of new knowledge. In the field of biology, the study of cells as units of life is of vital importance to understand the development of living beings, their functions and the causes and consequences of the factors that may affect them. Dental students, as future health professionals, begin their training by analyzing basic concepts among which is the study of cells. But it is important to know what is your current view on the subject in order to promote your participation in future research tasks. Objective: to know the valuation of the study of cells by the Dental apprentices who are studying the first year of the degree. Methodology: The students were asked to answer two questions in writing: 1- about the importance of the knowledge of the cell as the foundation of the physiological and pathological processes; 2- in relation to the knowledge of stem cells. Variables were selected and percentages established. Results: 42 students responded. Question 1- For being the base of knowledge: 14% (6); It allows knowing the action of pathogens: 12% (5); For knowledge of genetics: 5% (2); Pathologies are generated in the cell: 69% (29). Question 2- Facilitates reparative treatments: 33% (14); There are mixed positions: 7% (3); Enables tissue regeneration: 43% (18); It is important in surgery and endodontics: 12% (5); They can produce new tissues: 5% (2). Conclusion: Students positively appreciate the knowledge about cells in relation to dental practice.

Anomalías Dentarias y Patologías en Mucosa Bucal En Niños De 0 a 16 años Que Concurren Para Su Atención A La FOUNLP.

AUTORES: RUIZ MIRIAM ESTER; HERNANDEZ SANDRA FABIANA; ROM MONICA GRACIELA, STELLA MARIS IRIQUIN; PERTINO MARIA RITA; SAPIENZA MARIA ELENA; CAMBRONERO SABRINA. ASIGNATURA ODONTOLOGIA INTEGRAL NIÑOS Y PATOLOGIA Y CLINICA ESTOMATOLOGICA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.

Resumen: El Odontopediatría es el responsable de tratar niños y adolescentes, debe tener presente la posibilidad de encontrar condiciones patológicas en tejidos duros y blandos, a nivel de la cavidad bucal. El examen de la misma proporciona importantes herramientas en el diagnóstico de las alteraciones del desarrollo, enfermedades neoplásicas, infecciosas e inflamatorias. Algunas son heredadas, otras son adquiridas, pueden presentarse como casos clínicos aislados o como parte de síndromes de mayor complejidad, pueden afectar a un solo diente o a toda la dentición; más aún, el mismo paciente puede exhibir combinación de varias anomalías. Pueden ocurrir como consecuencia de factores sistémicos, ambientales, locales, hereditarios y trauma. El Objetivo de este trabajo fue Determinar la frecuencia de patologías dentarias y estomatológicas en niños y adolescentes, clínicamente observables en la población infantil que asistió para su atención a las clínicas de la Asignatura Odontología Integral Niños de la FOLP-UNLP. Resultados: Del examen clínico dentario y de los tejidos blandos se encontraron: Anomalías Dentarias: 2 transposición, 8 Vestíbulo versiones, 4 Palatoversiones, 4 Giroversiones, 9 Agenesias (1 temporarios, 8 permanentes), 12 supernumerarios (8 mesiodens), 8 pacientes con manchas Melaninogénicas, 3 Fusiones, 6 Hipoplasias Incisivo Molar, en los tejidos blandos se encontró : 5 Lenguas Geográficas, 6 Gingivo Estomatitis Herpética, 1 Pseudopapiloma irritativo por succión, 3 Manchas Melánicas , 2 Mucocelos, 7 pacientes con Aftas. Conclusión: Las patologías dentarias y estomatológicas no diagnosticadas y no tratadas causan graves perturbaciones en la población infantil con consecuencias en la población adolescente y adulta. Es importante diagnosticarlos en el niño para iniciar tempranamente su tratamiento y eliminar las consecuencias que generan

[Dental Anomalies and Oral Mucosa Pathologies in Children From 0 to 16 years old Concurring for Your Attention To FOUNLP.](#)

AUTORES: STELLA MARIS IRIQUIN; RUIZ MIRIAM ESTER; HERNANDEZ SANDRA FABIANA; ROM MONICA GRACIELA; PERTINO MARIA RITA; SAPIENZA MARIA ELENA; CAMBRONARO SABRINA. CUARTAS JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN EN PRÁCTICAS ODONTOLÓGICAS INTEGRADAS PPS-SEPOI 2020. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA, ASIGNATURA ODONTOLOGÍA INTEGRAL NIÑOS Y PATOLOGÍA Y CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA

Abstract: Pediatric dentistry is responsible for treating children and adolescents, and should bear in mind the possibility of finding pathological conditions in hard and soft tissues at the level of the oral cavity. The examination of the same provides important tools in the diagnosis of developmental disorders, neoplastic, infectious and inflammatory diseases. Some are inherited, others are acquired, they can appear as isolated clinical cases or as part of more complex syndromes, they can affect a single tooth or the entire dentition; Furthermore, the same patient may exhibit a combination of various abnormalities. They may occur as a consequence of systemic, environmental, local, hereditary, and trauma factors. The objective of this work was to determine the frequency of dental and dental pathologies in children and adolescents, clinically observable in the child population that attended the clinics of the FOLP-UNLP Children's Comprehensive Dentistry Course. Results: From the dental and soft tissue clinical examination were found: Dental Abnormalities: 2 transposition, 8 Vestibuloverions, 4 Palatoverions, 4 Gyroversions, 9 Agenesis (1 temporary, 8 permanent), 12 supernumerary (8 mesiodens), 8 patients with Melaninogenic spots, 3 Fusions, 6 Hypoplasias, Molar Incisor, in soft tissues were found: 5 Geographical Languages, 6 Gingiv Herpetic Stomatitis, 1 Pseudopapilloma irritant by suction, 3 Melanin Spots, 2 Mucocelos, 7 patients with thrush. Conclusion: Undiagnosed and untreated dental and dental pathologies cause serious disturbances in the child population with

consequences in the adolescent and adult population. It is important to diagnose them in the child to start their treatment early and eliminate the consequences that they generate.

Aprendizaje Activo

AUTORES: CONTE, CECILIA PAOLA; CHUNGARA, ROGER TOMA; FALLET, MARIANA; FELIPE, PABLO GUILLERMO; GAMINO, ADRIANA EDITH; GATICA, MAXIMILIANO NICOLAS; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; TOMAS, LEANDRO JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Introducción: El estilo de aprendizaje Activo, las personas que tienen predominancia en este estilo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. El trabajo es de grupo y se involucran en asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. El objetivo es analizar la transformación de estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios a una misma cohorte y al concluir sus programas de estudios del cuarto año. Materiales y métodos: la recolección de datos se realizó empleando el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con modificaciones, que consisten en una serie de 80 reactivos de respuesta dicotómica que se vacían en un perfil gráfico de aprendizaje, por medio de la cual se determina los estilos de aprendizaje preferentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los resultados se podrán interpretar en cuatro niveles: muy bajo, bajo, alto y muy alto. Los resultados son los siguientes: el aprendizaje reflexivo: 46%, el pragmático: 24%, el activo: 16% y el teórico: 14%. Conclusión podemos decir que el 16% de los estudiantes presenta un estilo de aprendizaje Activo, es de gran importancia para el docente conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para trabajo con estrategias de enseñanza-aprendizaje concretas y adaptadas a los diferentes grupos.

Active Learning

AUTHORS: CONTE, CECILIA PAOLA; CHUNGARA, ROGER TOMAS; FALLETE, MARIANA; FELIPE, PABLO GUILLERMO; GAMINO, ADRIANA EDITH; GATICA, MAXIMILIANO NICOLAS; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; TOMAS, LEANDRO JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL. PLACE OF WORK: FACULTY OF DENTISTRY OF THE NACIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA

Active learning style, people who have a predominance in this style fully and without prejudice are involved in new experiences. They are open-minded, not skeptical, and enthusiastically undertake new tasks. The work is in a group and they get involved in other people's affairs and center all the activities around them. Objective is to analyze the transformation of learning styles of university students to the same cohort and at the end of their fourth-year study programs. Materials and methods: data collection was carried out using the Honey-Also Learning Styles Questionnaire (CHAEA) with modifications, consisting of a series of 80 dichotomous response items that are emptied into a graphic learning profile, by means of which determines the preferred learning styles: active, reflexive, theoretical and pragmatic. The results can be interpreted in four levels: very low, low, high and very high. The results are as follows: reflexive learning: 46%, pragmatic: 24%, active: 16%, and theoretical: 14%. In conclusion, we can say that 16% of the students present an Active learning style, it is of great importance for the teacher to know the learning styles of their students to work with concrete teaching-learning strategies adapted to the different groups.