

Estilos de Aprendizaje y su Transformación a lo Largo de la Trayectoria Académica en la Folp - Unlp.

AUTORES: CONTE CECILIA PAOLA; CHUNGARA ROGER TOMAS; FALLET MARIANA; FELIPE PABLO; GAMINO ADRIANA; GATICA NICOLAS MAXIMILIANO; RUEDA LETICIA; TOMAS LEANDRO JUAN; VIJANDI VALERIA RAQUEL. FACULTAD DE ODONTOLOGIA DE LA PLATA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Introducción: Los estilos de aprendizaje tienen diversas explicaciones dentro del ámbito psicológico y educativo, pero se pueden sintetizar diciendo que es la manera en que el cerebro reacciona a las diferentes situaciones y el individuo responde a los estímulos del ambiente. El estudiante puede emplear incluso combinaciones de estilos y con el paso de los años, se consolidará un estilo particular, que no es más que la suma de experiencias anteriores. Objetivos: Determinar los estilos de aprendizaje de la población estudiantil de 1er año de la FOLP; Comparar datos en forma cuantitativa y cualitativa; Analizar los cambios ocurridos en el transcurso del Proyecto. Materiales y métodos: Los materiales utilizados para la realización del proyecto fue la recolección de datos por medio del cuestionario Honey-Alonso. El estudio se condujo bajo la premisa de que los estilos de aprendizaje se modificarían tras cubrirse el mayor porcentaje de créditos del programa de estudios. Por tanto, la investigación se realizó bajo un diseño de estudio de caso con enfoque cuantitativo y cualitativo. El análisis de datos abarcó la distribución promedio del puntaje que establece el perfil de aprendizaje para la muestra total (n= 200) y la distribución en % de las preferencias según los estilos, de acuerdo al baremo general de interpretación de Alonso y cols. Resultados/conclusiones: Se obtuvo una confiabilidad general de 0.95. La confiabilidad por factor fue para el estilo activo 0.79, para el teórico 0.85, para el reflexivo 0.87 y para el pragmático de 0.8. Aunque los individuos posean un estilo o más de un estilo de aprendizaje, se reconoce la flexibilidad y las posibilidades de poder cambiar o reajustar el estilo para el logro de un aprendizaje más eficiente.

Learning Styles and their Transformation Along the Academic Path in the Folp- Unlp.

CONTE CECILIA PAOLA; CHUNGARA ROGER TOMAS; FALLET MARIANA; FELIPE PABLO; GAMINO ADRIANA; GATICA NICOLAS MAXIMILIANO; RUEDA LETICIA; TOMAS LEANDRO JUAN; VIJANDI VALERIA RAQUEL. FACULTY OF DENTISTRY OF LA PLATA. NATIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA

Introduction: Learning styles have various explanations within the psychological and educational field, but they can be synthesized by saying that it is the way in which the brain reacts to different situations and the individual responds to environmental stimuli. The student can even use combinations of styles and over the years, a particular style will be consolidated, which is nothing more than the sum of previous experiences. Objectives: To determine the learning styles of the 1st year student population of the FOLP; Compare data quantitatively and qualitatively; Analyze the changes that occurred in the course of the Project. Materials and methods: The materials used to carry out the project were data collection using the Honey-Alonso questionnaire. The study was conducted under the premise that learning styles would change after covering the highest percentage of study program credits. Therefore, the research was carried out under a case study design with a quantitative and qualitative approach. The data analysis included the average distribution of the score established by the learning profile for the total sample (n = 200) and the distribution in% of preferences according to styles, according to the general interpretation scale of Alonso et al. Results / conclusions: An overall reliability of 0.95 was obtained. The reliability by factor was for the active style 0.79, for the theoretical 0.85, for the reflexive 0.87 and for the pragmatic of 0.8. Although individuals have one style or more

of a learning style, the flexibility and possibilities of being able to change or readjust the style are recognized in order to achieve more efficient learning.

El COVID-19 y el Desafío de Enseñar, Aprender y Evaluar mediante las TIC en la FOLP.

AUTORES: PAPEL GUSTAVO OMAR; MEDINA, MARIA MERCEDES; BANDER MELINA; CONTE CECILIA; COSCARELLI NELIDA YOLANDA; JOTKO CLAUDIA; PEREZ VALERIA ALEXANDRA; LOZANO SILVINA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; SALVATORE LUIS ALBERTO; SAPORITTI, FERNANDO OMAR; SEARA, SERGIO EDUARDO; TAPIA GABRIELA EDITH; TISSONE SEBASTIAN; TOMAS, LEANDRO JUAN; HERRERA MAXIMILIANO. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Introducción: En la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se está llevando a cabo un proceso inédito en este tiempo de pandemia, ya que el mismo nos plantea un desafío desconocido tanto para alumnos como docentes. Objetivo: determinar las propuestas de enseñanza no presenciales en la comunidad educativa de la FOLP, para hacer frente a la pandemia COVID-19 y valorar la necesidad de utilizar las TIC como estrategia metodológica para conseguir la adquisición de competencias profesionales. Materiales y Métodos: Ante esta situación, se dispuso como metodología de enseñanza – aprendizaje, la utilización de diversas Tics en todos los ámbitos de la FOLP, lo que nos permite una fluida comunicación con las máximas autoridades, el personal docente de grado y postgrado, personal no docente y alumnado en general, logrando continuar la vida universitaria de acuerdo a las normativas generales dispuestas. Algunas de estas herramientas tecnológicas usadas en esta instancia, ya estaban implementadas desde hace años en nuestra Unidad Académica, como es la plataforma *Moodle*, de uso cotidiano por parte de alumnos y docentes, para el desarrollo de trabajos prácticos, evaluaciones, intercambio didáctico pedagógico, una biblioteca digital, transparentes virtuales de comunicación, chats, entre otros. Otras plataformas / aplicaciones usadas es *Cisco Webex*, que funciona en diversos dispositivos, al igual que *Zoom*, que además de ofrecer llamadas a través de video, permite escribir mensajes al mismo tiempo, y compartir cualquier archivo con los demás usuarios. Resultados: Todas las asignaturas de la carrera están brindando educación virtual y encontraron modos alternativos, formas de comunicación y de interacción con los estudiantes; cada una utiliza una o más herramientas digitales que nos brindan las TIC. Conclusiones: Las metodologías basadas en TIC, son consideradas por el alumnado universitario como motivadoras y lúdicas, favoreciendo su formación. Los datos obtenidos del presente estudio, aportan información básica provisoria y experiencias de una evaluación que retroalimenta al sistema, tanto para la toma de decisiones como para las planificaciones futuras, con miras a introducir reformas en la planificación académica de la institución. Consideramos necesario continuar con esta línea de investigación, ya que la misma nos permite un aprendizaje permanente y dinámico, es un desafío en relación a la necesidad de apelar a la creatividad docente.

El COVID-19 y el Desafío de Enseñar, Aprender y Evaluar mediante las TIC en la FOLP

AUTORES: PAPEL GUSTAVO OMAR; MEDINA, MARIA MERCEDES; BANDER MELINA; CONTE CECILIA; COSCARELLI NELIDA YOLANDA; JOTKO CLAUDIA; PEREZ VALERIA ALEXANDRA; LOZANO SILVINA; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; SALVATORE LUIS ALBERTO; SAPORITTI, FERNANDO OMAR; SEARA, SERGIO EDUARDO; TAPIA GABRIELA EDITH; TISSONE SEBASTIAN; TOMAS, LEANDRO JUAN; HERRERA MAXIMILIANO. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.