

consequences in the adolescent and adult population. It is important to diagnose them in the child to start their treatment early and eliminate the consequences that they generate.

### Aprendizaje Activo

AUTORES: CONTE, CECILIA PAOLA; CHUNGARA, ROGER TOMA; FALLET, MARIANA; FELIPE, PABLO GUILLERMO; GAMINO, ADRIANA EDITH; GATICA, MAXIMILIANO NICOLAS; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; TOMAS, LEANDRO JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA.

Introducción: El estilo de aprendizaje Activo, las personas que tienen predominancia en este estilo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. El trabajo es de grupo y se involucran en asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. El objetivo es analizar la transformación de estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios a una misma cohorte y al concluir sus programas de estudios del cuarto año. Materiales y métodos: la recolección de datos se realizó empleando el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con modificaciones, que consisten en una serie de 80 reactivos de respuesta dicotómica que se vacían en un perfil gráfico de aprendizaje, por medio de la cual se determina los estilos de aprendizaje preferentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los resultados se podrán interpretar en cuatro niveles: muy bajo, bajo, alto y muy alto. Los resultados son los siguientes: el aprendizaje reflexivo: 46%, el pragmático: 24%, el activo: 16% y el teórico: 14%. Conclusión podemos decir que el 16% de los estudiantes presenta un estilo de aprendizaje Activo, es de gran importancia para el docente conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para trabajo con estrategias de enseñanza-aprendizaje concretas y adaptadas a los diferentes grupos.

### Active Learning

AUTHORS: CONTE, CECILIA PAOLA; CHUNGARA, ROGER TOMAS; FALLETE, MARIANA; FELIPE, PABLO GUILLERMO; GAMINO, ADRIANA EDITH; GATICA, MAXIMILIANO NICOLAS; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; TOMAS, LEANDRO JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL. PLACE OF WORK: FACULTY OF DENTISTRY OF THE NACIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA

Active learning style, people who have a predominance in this style fully and without prejudice are involved in new experiences. They are open-minded, not skeptical, and enthusiastically undertake new tasks. The work is in a group and they get involved in other people's affairs and center all the activities around them. Objective is to analyze the transformation of learning styles of university students to the same cohort and at the end of their fourth-year study programs. Materials and methods: data collection was carried out using the Honey-Also Learning Styles Questionnaire (CHAEA) with modifications, consisting of a series of 80 dichotomous response items that are emptied into a graphic learning profile, by means of which determines the preferred learning styles: active, reflexive, theoretical and pragmatic. The results can be interpreted in four levels: very low, low, high and very high. The results are as follows: reflexive learning: 46%, pragmatic: 24%, active: 16%, and theoretical: 14%. In conclusion, we can say that 16% of the students present an Active learning style, it is of great importance for the teacher to know the learning styles of their students to work with concrete teaching-learning strategies adapted to the different groups.