

**EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:  
PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN EL CAMPESINADO DE  
TRASLASIERRA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA**

**Capisano, Celina**

**Maldonado, Rita Alejandra**

**Departamento de Geografía – FCH – Universidad Nacional de Río Cuarto**

**Instituto de Investigación Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE)**

**[celicapi@hotmail.com](mailto:celicapi@hotmail.com) / [ritale\\_07@yahoo.com.ar](mailto:ritale_07@yahoo.com.ar)**

**RESUMEN**

Dentro de los Diseños Curriculares propuestos para el Nivel Medio de la provincia de Córdoba, en la Especialidad Ciencias Sociales y Humanidades se plantean para Geografía en 6to año contenidos referentes al estudio del Territorio y la Sociedad cordobesa en diversos contextos.

Ante la manifestación por parte de docentes del Nivel Medio, que están a cargo de dicho espacio curricular, acerca de la falta de bibliografía específica sobre geografía de la provincia de Córdoba, se plantea la posibilidad de proporcionar información que permita a docentes y estudiantes ampliar sus conocimientos.

Desde el equipo de investigación de Geografía Rural de la UNRC, se propuso una actividad tendiente a brindar una alternativa de trabajo que permitió a los estudiantes construir conocimientos pertinentes a la provincia de Córdoba.

La actividad consistió en trabajar en forma conjunta entre el Dpto. de Geografía y los estudiantes de Sexto año del IPEM N° 95 Mariquita Sánchez de Thompson y el Colegio Nuestra Señora del Carmen de la ciudad de Río Cuarto.

Como metodología se utilizó el formato Aula Taller, el cual supone una activa participación de todos los miembros, centrada en el hacer, que incluye el saber y el ser, y permite obtener una producción mediante el conocimiento. Como temática de dicho Taller se propuso el abordaje de las problemáticas detectadas en el campesinado de los departamentos de Pocho, Minas, San Alberto y San Javier ubicados en el área de Traslasierra.

**PALABRAS CLAVES:** territorio; Traslasierra; problemáticas, intervención didáctica.

## **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: PROBLEMÁTICAS DETECTADAS EN EL CAMPESINADO DE TRASLASIERRA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA.**

### 1. INTRODUCCION

Las instituciones que forman parte de los distintos niveles del sistema educativo deben tener el compromiso de trabajar en forma conjunta para promover acciones de calidad en la formación académica de los docentes y de los alumnos, abordando y desarrollando competencias transversales entre los niveles.

Reforzar la articulación entre los niveles del sistema educativo para una mejor coordinación y coherencia en su conjunto es sumamente importante, es así que desde el departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto se viene trabajando a través de proyectos de extensión para atender distintas problemáticas. Teniendo en cuenta lo expresado, el objetivo del presente trabajo es comentar una experiencia de intervención didáctica en el nivel secundario.

Este tipo de articulación se logra a través de la acción conjunta entre los actores que tienen como fin forjar la relación entre los interniveles, compartiendo objetivos y responsabilidades.

Feldman (2007) manifiesta, con respecto a la articulación entre niveles educativos, que los docentes universitarios no van a decir cómo solucionar ciertas problemáticas presentes en el nivel secundario, pero si existen motivos para que la universidad actúe puesto que forma parte del sistema educativo.

De esta manera, ante la manifestación por parte de docentes del Nivel Medio, que están a cargo del espacio curricular de Geografía en 6to año, acerca de la falta de bibliografía específica referentes al estudio del Territorio y la Sociedad de la provincia de Córdoba, se plantea la posibilidad de proporcionar información que permita a docentes y estudiantes ampliar sus conocimientos.

Específicamente desde el equipo de investigación de Geografía Rural de la UNRC, se propuso una actividad tendiente a brindar una alternativa de trabajo que permitiera a los estudiantes del nivel secundario construir conocimientos pertinentes a la provincia de Córdoba.

En este sentido se planteó como objetivo general de la intervención didáctica desarrollada, aportar lineamientos de discusión en torno a problemáticas socio-territoriales que afectan al campesinado de Traslasierra de la provincia de Córdoba.

Para la puesta en práctica de esta intervención didáctica también se plantearon como objetivos específicos: brindar conocimiento sobre el estado de situación general del Campesinado de Traslasierra y las conflictividades socio-económicas emergentes, y generar estrategias para la aprehensión de conocimientos a través de la interpretación cartográfica y de imágenes sobre el espacio geográfico en cuestión.

Se trabajó metodológicamente a través del formato Aula Taller, el cual supone una activa participación de todos los miembros, centrada en el hacer, que incluye el saber y el ser, y permite obtener una producción mediante el conocimiento.

Como tema central de dicho Taller se propuso el abordaje de las problemáticas detectadas en el campesinado de los departamentos de Pocho, Minas, San Alberto y San Javier ubicados en el área de Traslasierra. La temática seleccionada es muy valorable para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, ya que les permite familiarizarse con un espacio geográfico de la provincia de Córdoba desconocido para la mayoría de ellos, como así también interiorizarse con las problemáticas que presentan los espacios rurales en el área de Traslasierra.

## 2. DESARROLLO

Dentro de los Diseños Curriculares propuestos para el Nivel Medio de la provincia de Córdoba, en la Especialidad Ciencias Sociales y Humanidades se plantean para Geografía en 6to año contenidos referentes al estudio del Territorio y la Sociedad cordobesa en diversos contextos. Sin embargo para el desarrollo de estos contenidos curriculares no se cuenta aún con bibliografía específica ni suficiente, lo cual se convierte en un inconveniente tanto para los docentes y como para los estudiantes.

La propuesta didáctica se desarrolló en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N° 95 Mariquita Sánchez de Thompson de la ciudad de Río Cuarto, en 6to A de la Especialidad Ciencias Sociales y Humanidades.

La actividad se desarrolló a través del formato Aula Taller, la cual puede ser considerado como una modalidad organizativa donde el énfasis está puesto en el abordaje y resolución de situaciones, de modo que se genera una dinámica de aprendizaje del tipo “aprender haciendo”, o sea que involucra el saber hacer y el

hacer para saber, es decir se obtiene una “producción” que es el resultado de la interacción sujeto-situación que frecuentemente es de tipo grupal.

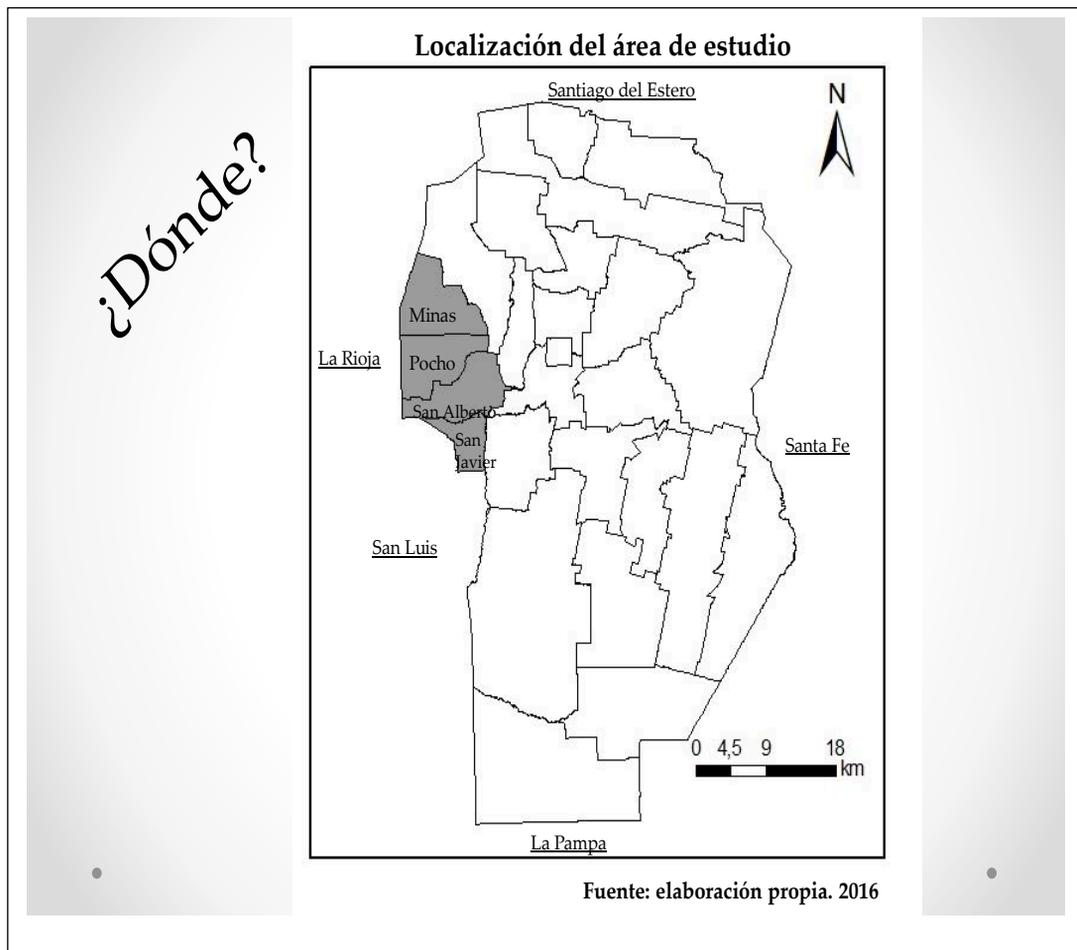
Este tipo de Formato Curricular es útil para la enseñanza de la Geografía, recordando que es una disciplina que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas - especialmente las que se basan en representaciones espaciales- y a su vez también contribuye en la adquisición y desarrollo de las habilidades que permiten una mejor comprensión y explicación de la realidad social.

Es central que el docente recupere el uso de los diversos lenguajes. A través del uso de este formato en particular se rescata el lenguaje gráfico que permite a los estudiantes, a través de imágenes obtener información, analizarla, compararla y socializar la información. Esta metodología permite trabajar con mayor grado de precisión la descripción y comparación de fenómenos o espacios, aportando al estudiante la posibilidad de incorporar la variable temporal en un mismo espacio, superando la visión estática de la realidad.

### **2.1. Descripción de la actividad**

La jornada de trabajo comenzó con una exposición -mediada por una presentación en Power Point- por parte de los docentes que integran el equipo de investigación de Geografía Rural de la UNRC, sobre el “Estudio socio territorial de Traslasierra de la provincia Córdoba”. El eje conductor de la mencionada exposición consistió en dar respuesta al planteo de interrogantes tales como ¿Dónde?, ¿Qué?, ¿Cómo? y comentarios explicativos acerca de los resultados obtenidos.

La localización del área de estudio permitió mostrar el **¿dónde?** se desarrollaron las tareas del trabajo de investigación. Para esto se interpretó cartografía de la provincia de Córdoba, referente a la ubicación del área de Traslasierra en general y de los departamentos de Pocho, Minas, San Alberto y San Javier en particular con el objetivo de delimitar el área de estudio (Figura 1).

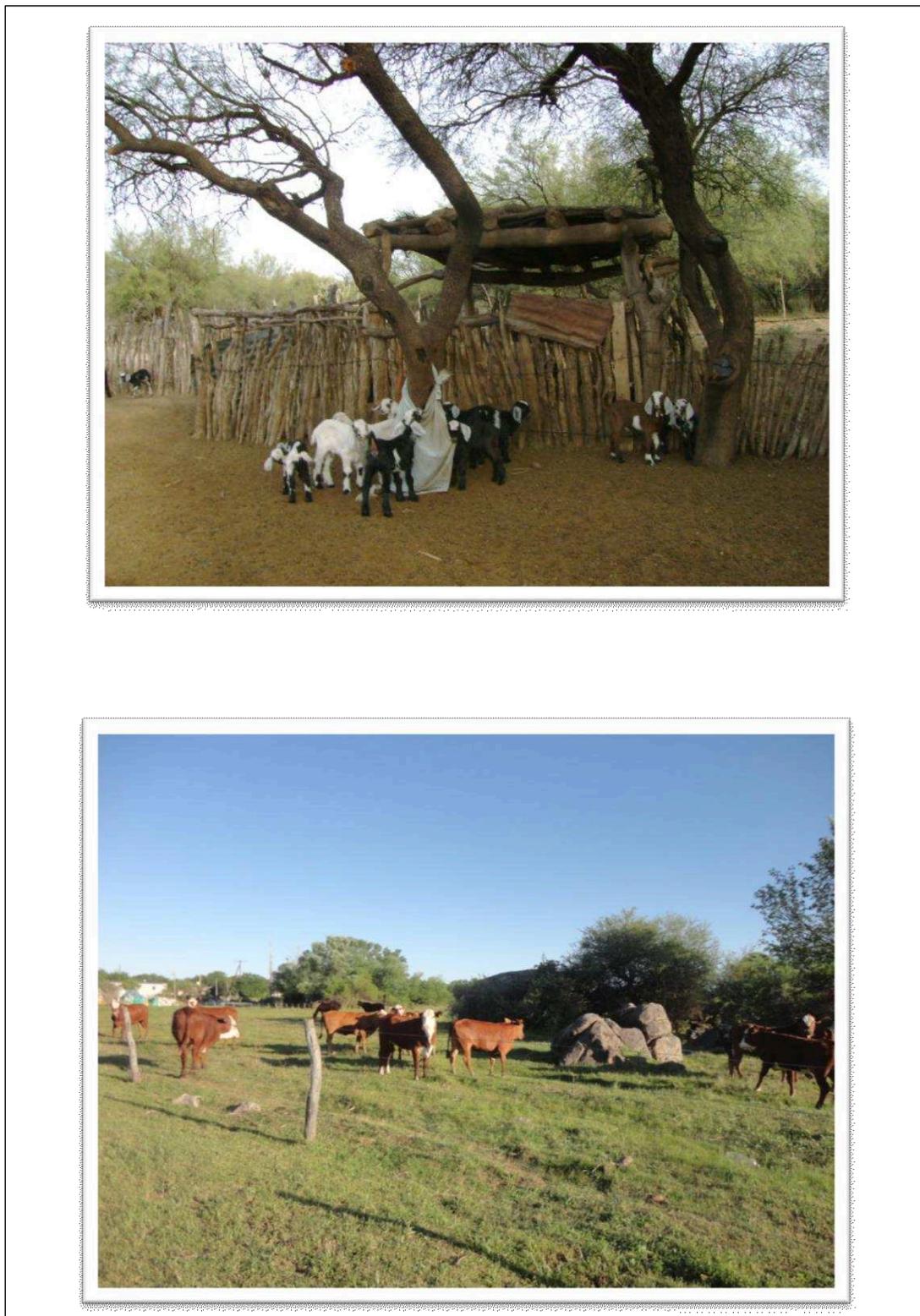


*Figura 1. Localización de los departamentos que comprenden el área de estudio.*

*Fuente: Elaboración propia*

Para dar respuesta a **¿Qué se investigó?** Se analizaron imágenes de paisajes que muestran las distintas actividades económicas que caracterizan al espacio rural del área de Traslasierra. Con esta actividad se pretendió que los estudiantes pudieran reconocer la coexistencia de actividades tradicionales -ganadería caprina- y las incorporadas a partir de la década de 1990 mediante la implementación de lógicas vinculadas al modelo de acumulación capitalista -ganadería bovina, agricultura bajo riego- (Figura 2 y 3).

Como expresa Agüero, R. (2015), al analizar los diferentes paisajes se logra comprender su real importancia cuando se captan las interrelaciones de los factores socio-naturales que coexisten en cada una de las áreas que conforman el paisaje en su conjunto, y no a través de la simple sumatoria analítica de los factores que identifican en particular a cada uno.



*Figura 2: Coexistencia de actividad ganadera –caprina y bovina- en Traslasierra*

*Fuente: Elaboración propia*



*Figura 3: Coexistencia de actividad agrícola – cultivo de papas y de maíz- en el  
área de Traslasierra*

*Fuente: Elaboración propia*

Al analizar las imágenes a los estudiantes les resultó llamativo la práctica de la ganadería caprina. Esto dio pie a la explicación, por parte de los docentes de la Universidad, sobre las condiciones naturales del área de Traslasierra, recurriendo

para ello al análisis cartográfico a partir del cual pudimos inferir características significativas tales como: escasez de precipitaciones, vegetación adaptada a las condiciones de sequía, entre otras. Al relacionar estas condiciones naturales con el proceso histórico de ocupación del espacio del oeste cordobés también se pudo demostrar que se trata de un área postergada dentro del territorio provincial, donde la ganadería caprina es el resultado de una actividad de subsistencia.

Para responder el **¿cómo se trabajó?** Se distribuyeron entre los estudiantes modelos de planillas de entrevistas semi-estructuradas realizadas durante las diferentes salidas de campo (Figura 4) y los diarios de viajes (Figura 5) confeccionados al finalizar cada jornada de trabajo. El objetivo de esta actividad fue dar a conocer las variables de análisis socio-económicas que se tuvieron en cuenta para realizar el trabajo de investigación en el área de estudio en cuestión.

Al socializar los diarios de viajes se pretendió mostrar las pautas que guían la confección de los mismos. También se hizo hincapié en la importancia de estos instrumentos de recolección de datos, debido a que se constituyen en el insumo básico para la elaboración de las conclusiones del trabajo de investigación.

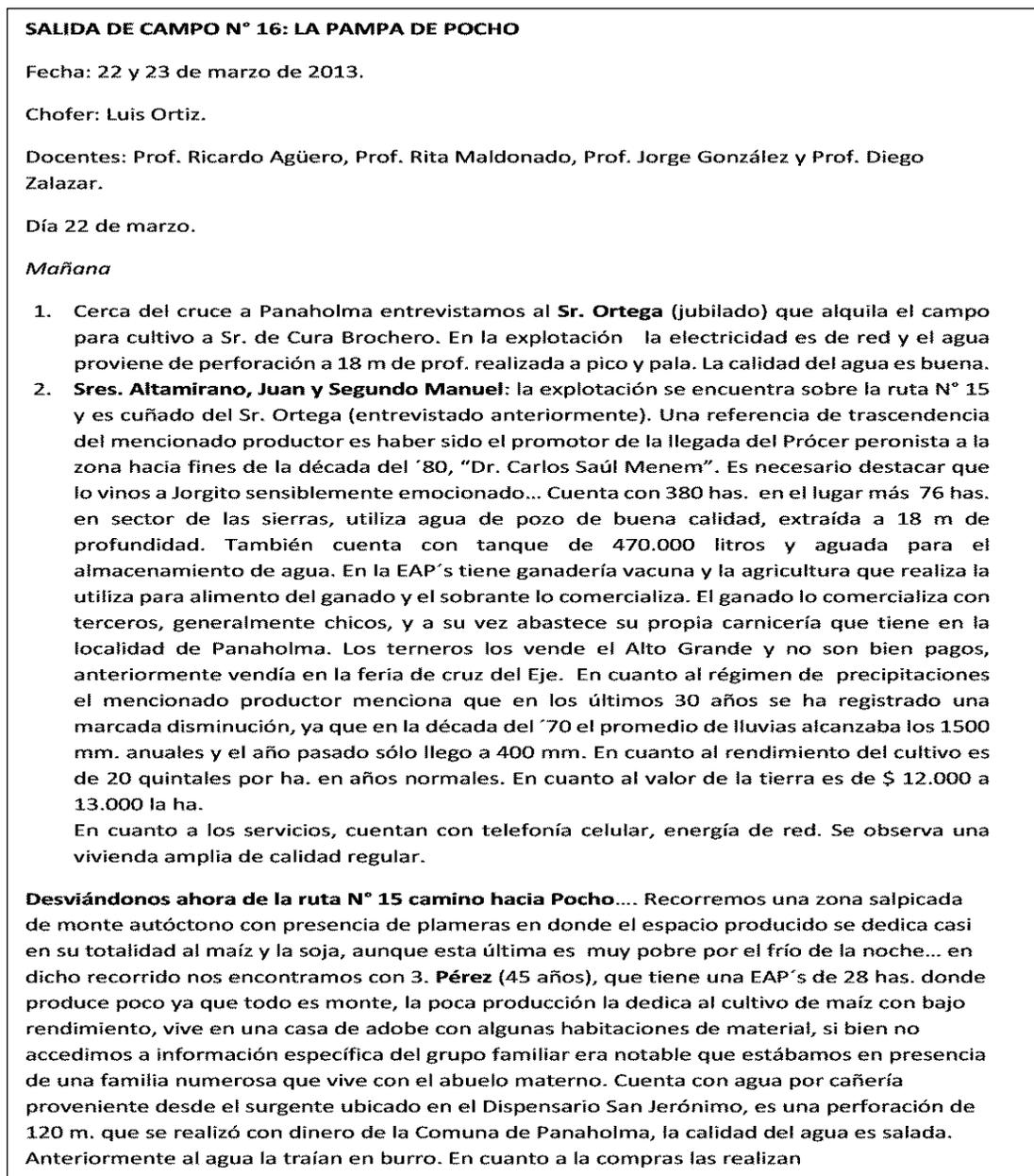
**Cuadro 1: Vinculación productiva entre paisajes geográficos y actores sociales**

Paisaje geográfico	Actor social	Estructura productiva									
		Actividad económica predominante						Manejo productivo			Observaciones
		Agricultura		Ganadería		Mitos	Turismo	Pastaje	Disponibilidad tecnológica		
Tipo	Has	Tipo	Cabezas								
Sierra de Quisampay y Volcanes	pequeño productor			caprina			mínimo	a monte		siembra híbrida	
	gran productor tradicional (estándar)			vacuna				pastura implantada			
Pampa de Pocho	productor empresarializado	Cereales y oleaginosas (maíz y soja)	500 prom	vacuna (en declinación)	150 prom	si		pastura implantada	siembra directa. Molinos	concentración productiva. Avenidas	
	pequeño productor			caprina	30 prom						
Valle Central	pequeño productor	Subsistencia		caprina y vacuna		si	importante	a monte	riego superficial	producción para turismo	
		Maíz, olivo, nogal, arándano									
Valle de Concarán	pequeño productor	Intensiva: Olivo, nogal, arándanos, almendra o					importante		riego superficial	en pequeños oasis	
	deprimión oriental	Cereales y oleaginosas		vacuna		si	rural	a monte	riego superficial		
Rancho occidental de secano	campesino		50 gram	caprina	30 prom			a monte			
	gran productor empresarializado		2000 prom	vacuna	200 gram			pastura implantada		siembra por espalme	
Rancho occidental bajo riego	gran productor empresarializado	Hortícola (papa), maíz, trigo, soja	500 a 5000						maquin. de última generación	siembra	
	pequeño productor no papero	Hortícola (subsistencia y mercado local)	50 gram						riego superficial y subterráneo	riego superficial	

Fuente: Elaboración propia en base a la observación directa y entrevistas semi-estructuradas realizadas en el área de estudio entre los años 2009 y 2012

Figura 4: Modelo de entrevista semi-estructurada

Fuente: Elaboración propia



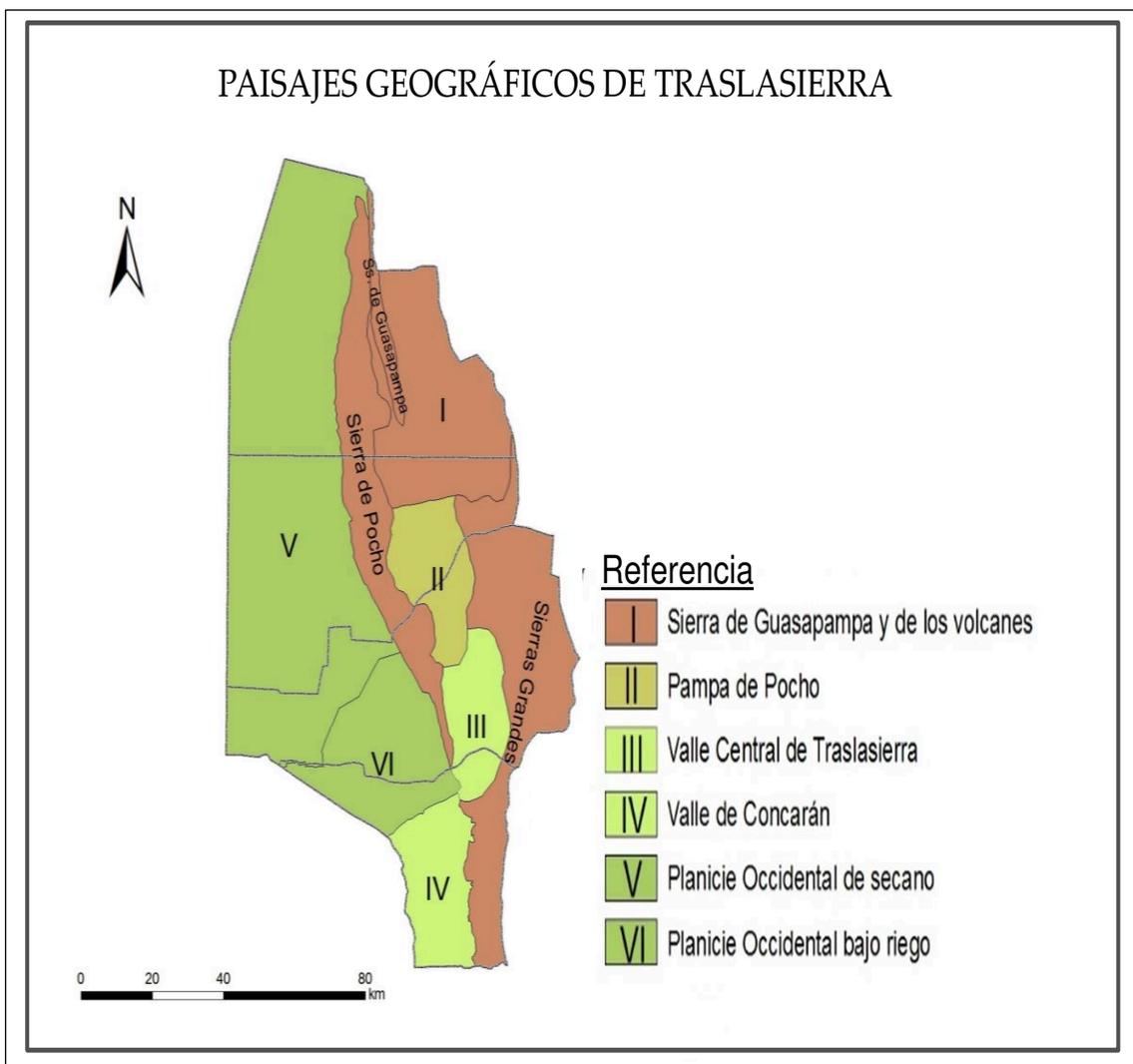
*Figura 5: Modelo de diario de viaje compartido*

*Fuente: Elaboración propia*

A modo de cierre de la exposición de los docentes se interpretó junto con los estudiantes, la cartografía elaborada por el equipo de investigación en la se reconocen distintos tipos de paisajes geográficos en el sector de Traslasierra (Figura 6). La mencionada cartografía es resultado de todas las actividades realizadas tanto durante los trabajos de campo como de las tareas realizadas en gabinete.

A lo largo de éste desarrollo se construyó junto a los estudiantes el concepto de paisaje geográfico, teniendo en cuenta que "cada uno de ellos está dotado de rasgos identitarios definidos, pero todos ellos están entrelazados dentro de un mínimo común

denominador territorial, que le brinda de macro homogeneidad a la región de Traslasierra” (Agüero, R y Agüero, D.; 2015).



*Figura 6: Cartografía de los paisajes geográficos de Traslasierra*

*Fuente: Elaboración propia*

A través del análisis de imágenes se fueron recorriendo los diferentes paisajes identificados, a los efectos de reconocer las particularidades que caracterizan a cada uno de ellos (Figura 7).

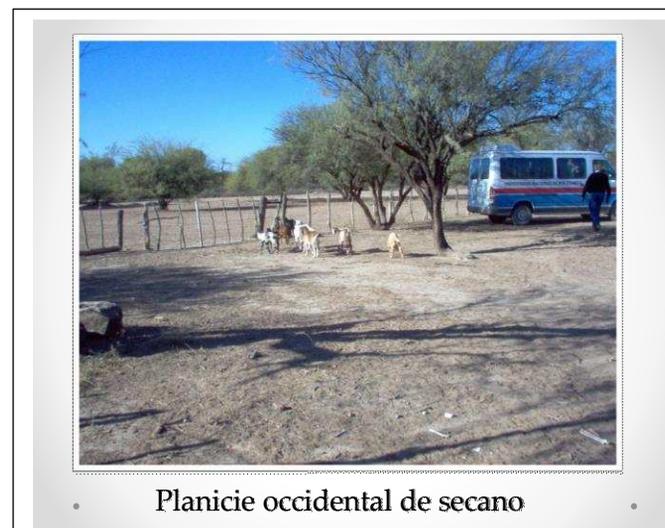
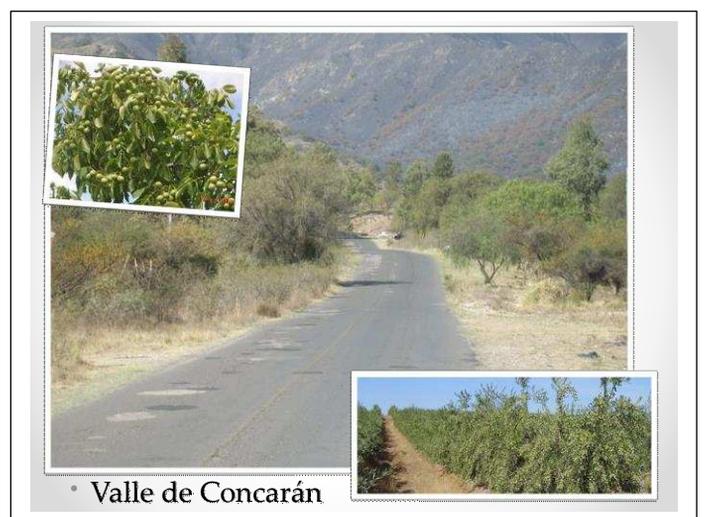
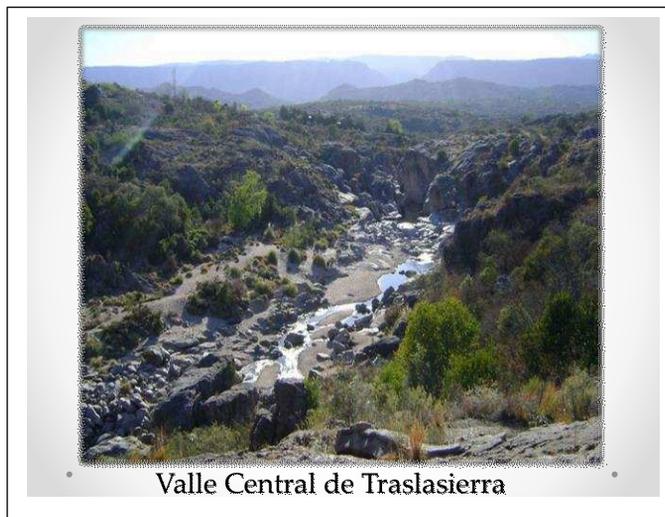
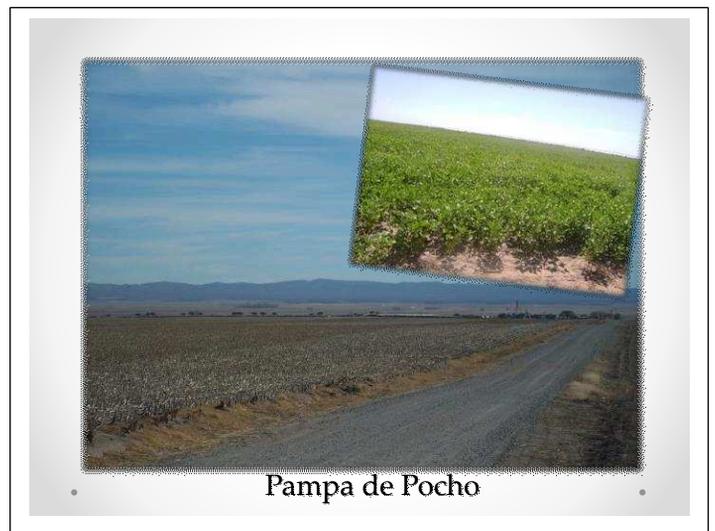
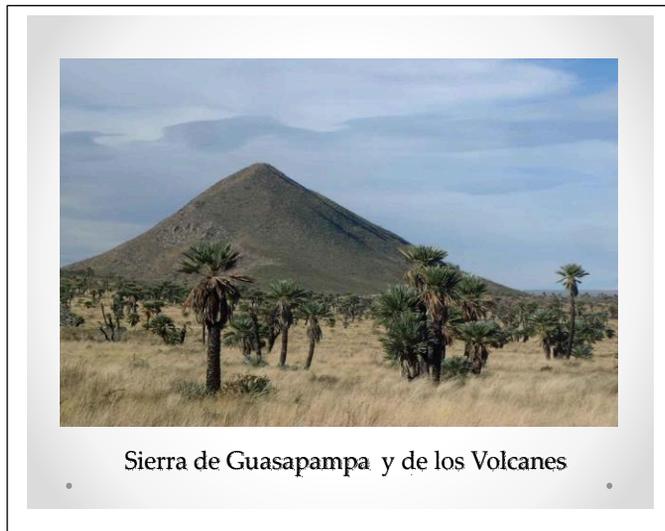


Figura 7: Imágenes de paisajes geográficos identificados en el sector de Traslasierra

Fuente: Elaboración propia

## 2.2. Actividad para los estudiantes

Ya que las estrategias planteadas en el formato Aula Taller pretenden generar un espacio participativo y reflexivo que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje, para continuar con el desarrollo del Taller se dividió al curso en grupos y a cada uno se le otorgó un protocolo de trabajo (Figura8). Esta propuesta brinda una actividad alternativa que permite a los estudiantes de 6to año construir conocimientos pertinentes a la provincia de Córdoba y reflexionar sobre la temática en cuestión.

El protocolo de trabajo consistió en resolver las siguientes actividades:

- 1) Leer de manera comprensiva el informe de viaje (compuesto por el diario de viaje y las planillas de entrevistas realizadas durante el mismo) asignado a cada grupo y subrayar las ideas principales.
  - a) Identificar el Paisaje Geográfico sobre el cual versa dicho informe. ¿En qué información se sustentan para reconocer dicho paisaje?
  - b) ¿Qué actores sociales identifican en el relato y que rol juegan dentro de dicho paisaje geográfico?
  - c) ¿Qué problemáticas identifican en el informe? ¿Cuáles son las causas y consecuencias?
- 2) Confeccionar un mapa conceptual que sintetice lo anterior y representarlo en un afiche.
- 3) Cada grupo deberá socializar los resultados obtenidos, para que el resto de los estudiantes puedan preguntar y hacer aportes que enriquezcan la producción del Taller.



*Figura 8: Estudiantes realizando protocolo de trabajo grupal*

*Fuente: Elaboración propia*

Finalmente, luego de la puesta en común, se elaboró en forma conjunta una síntesis de las problemáticas identificadas en el sector de Traslasierra llegando al siguiente resultado (Figura 9)



Figura 9: Síntesis de las problemáticas identificadas en el área de estudio

Fuente: Elaboración propia

### 3. CONCLUSION

La formación de los docentes y estudiantes necesita ser interpelada permanentemente por los problemas de la realidad, potenciando la dimensión propositiva desde una visión crítica. En este sentido, ante la demanda por parte de docentes de Geografía del Nivel Secundario de proporcionar información –a través de distintos Formatos Curriculares– sobre el territorio y la sociedad cordobesa, es que se propuso realizar un Taller sobre las problemáticas detectadas en el área rural de Traslasierra.

Desde el equipo de investigación de Geografía Rural, del Departamento de Geografía de la Universidad nacional de Río Cuarto, se planteó la realización de un Aula Taller que tuvo como destinatarios a los alumnos de 6to año Sociales del IPEM N° 95 Mariquita S. de Thompson de la ciudad de Río Cuarto.

Reforzar la articulación entre los niveles del sistema educativo para una mejor coordinación y coherencia en su conjunto es sumamente importante. Este tipo de articulación se logra a través de la acción conjunta entre los actores que tienen como fin forjar la relación entre los distintos niveles educativos, compartiendo objetivos y responsabilidades.

Si bien se sugirió una propuesta de trabajo, debe quedar claro que los docentes universitarios, a través de la misma, no van a decir cómo solucionar las problemáticas presentes en el nivel secundario, pero sí pueden realizar aportes que influyan positivamente en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La posibilidad de trabajar en el formato Aula Taller permitió generar un espacio participativo y reflexivo que, contribuyó al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se constituyó en una actividad alternativa que posibilitó a los estudiantes de 6to año construir conocimientos pertinentes a la provincia de Córdoba.

La intervención didáctica desarrollada, posibilitó el aporte de lineamientos de discusión en torno a problemáticas socio-territoriales que afectan al campesinado de Traslasierra de la provincia de Córdoba, brindando conocimientos sobre el estado de situación general y las conflictividades socio-económicas emergentes en el espacio geográfico en cuestión.

Tanto la propuesta de trabajo como la temática desarrollada resultaron interesantes para los estudiantes, ya que manifestaron tener poco conocimiento sobre el espacio geográfico de Traslasierra y específicamente de la actividad rural que se desarrolla en la zona, así como también de sus problemáticas.

La experiencia vivenciada permitió a los docentes del equipo de investigación socializar los resultados obtenidos por el trabajo realizado en el área de estudio y nutrirse de las inquietudes y reflexiones de los estudiantes.

Es así que mediante diversas acciones de articulación, se realizaron aportes para mejorar los escenarios académicos y culturales de los alumnos, como también contribuir a las prácticas y experiencias de vinculación entre los docentes de ambos niveles educativos.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agüero, R. y otros. (2015) Diagnostico socio-territorial del campesinado de la Planicie occidental de Traslasierra. En Agüero, R y Agüero, D. (Compiladores). Traslasierra: territorio y agricultura familiar (pp. 15-83) Río Cuarto, Córdoba. UniRío editora. Colección Académico-Científica. U.N.R.C.
- Boetto, A., Hildmann, M.F. y Maldonado, R. A. (2016) Articulación entre escuelas del nivel secundario y la Universidad Nacional de Río Cuarto. En: Vogliotti, A. (Compiladora) Formación como cuestión de gestión. Programa de innovación e investigación para el mejoramiento estratégico institucional en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC (pp.371-383) Río Cuarto. UniRío editora. Colección Vinculación y Educación.
- Diseño Curricular Encuadre General. Versión Definitiva 2011-2015 - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Anexo I: Opciones de Formatos Curriculares y Pedagógicos. Elaborado a partir del texto: Ferreyra H., Peretti G., Vidales S., Barbero Cl. (2008) “Formatos Curriculares. Notas y aportes”. Córdoba. Mimeo. Recuperado de [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB\\_CO-Anexo1.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/DisCurric-CB_CO-Anexo1.pdf)
- Feldman, S. (2007) Seminario Taller INTER-CPRES. Articulación Universidad-Escuela Secundaria. Política
- Terzaga, A. (1963) Córdoba. Asandri.
- Vázquez, J. B., Miatello, R.A. y Roque, M.E. (1979) Geografía Física de la Provincia de Córdoba. Buenos Aires. Boldt.
- Vogliotti, Ana (Coordinadora) (2019) NEXOS Construcciones interdisciplinarias en colaboración entre universidad y escuelas secundarias. Universidad nacional de Río Cuarto. Río Cuarto –Cordoba-. UniRío editora.