



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

CONSTRUYENDO LOS CIMIENTOS PARA UNA SEGUNDA REFORMA UNIVERSITARIA

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El siguiente artículo del Dr. Arq. Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, fue producido a partir del intercambio de los diálogos para la construcción de la agenda reformista de cara al futuro, realizada en junio del año 2020 a través de una videoconferencia en la plataforma Zoom a causa del aislamiento social obligatorio. El autor desarrolla el lugar del histórico compromiso de la universidad reformista en el panorama actual de la educación superior en la Universidad Pública.

PALABRAS CLAVE: Universidad; territorio; comunidad; Coronavirus; pandemia; virtualidad; educación a distancia; reformismo.

El objetivo general propuesto es:

- *Realizar una revisión de los postulados fundamentales de la Reforma Universitaria de 1918 en el marco del contexto actual.*

Los objetivos específicos son:

- Explorar las condiciones necesarias para avanzar en la puesta en práctica de los ideales reformistas en el contexto de la pandemia y la post pandemia.
- Cotejar el rol actual de las tecnologías en la educación no presencial y su potencial complementario para la inclusión en una futura educación presencial post pandemia.
- Indagar el rol de la Producción y el Trabajo como elemento fundamental de la propuesta universitaria junto a la Enseñanza, Investigación y Extensión como cimientos de una Segunda Reforma Universitaria.

LA REFORMA UNIVERSITARIA

El aniversario de la Reforma Universitaria es algo que vale la pena celebrar y recordar, me parece que esta no es una cifra redonda, no son los 100 años de la Reforma pero todos los años tenemos que recordar por qué somos reformistas, por qué peleamos por una Universidad reformista, qué defendemos de nuestra historia como reformistas. Creo que la Reforma de 1918 fue la última gran revolución educativa que tuvo América Latina y en mi opinión el mundo. Me parece que vale la pena que nos palpite el corazón recordando que somos reformistas porque esos pibes, los que llevaron a cabo la primera Reforma Universitaria, fueron capaces de imaginarse un mundo nuevo, un futuro con expectativas y esperanzas, y una herramienta para construir ese futuro que fue la Universidad Pública, en Argentina primero y en América Latina después.

Creo que cuando ellos hablaban de libertades y decían que los dolores que nos quedan son las libertades que nos faltan hablaban de derechos. En esa época del centenario de nuestra independencia seguramente la idea de libertades es lo que hoy nosotros traducimos en derechos, en los derechos de los estudiantes, en los derechos de nuestra sociedad, en nuestros derechos. Por eso los valores de la reforma de 1918 tienen una extraordinaria vigencia, más allá de que nuestra responsabilidad es ponernos a la altura de nuestro tiempo, resignificar esos valores y sumarles los imperativos que nuestra época impone. Pero la autonomía, el cogobierno, la libertad de cátedra, el ingreso docente por concurso, el ingreso irrestricto, la gratuidad, la extensión universitaria, la preocupación de la Universidad por los temas que le importan a la sociedad, esos principios que pensaron esos chicos, porque fue el claustro estudiantil el que encabezó la gesta de la Reforma respaldada por Irigoyen, respaldada por el progresismo nacional de esa época, fueron los jóvenes quienes pusieron el pecho. El Manifiesto Liminar redactado por Deodoro Roca nos conmueve y esto es porque es un recordatorio de por qué estamos peleando, por qué la Universidad es una forma de vida, por qué vale la pena que lo sea. Esos estudiantes que llevaron adelante la Reforma eran chicos, más chicos que ustedes. Y eso nos fue llevando en la historia, también fueron chicos los que nos ayudaron a transitar como reformistas todo el siglo 20, los que nos ayudaron a pasar por la Noche de los Bastones Largos, por el Cordobazo, y en nuestro caso por la Noche de los Lápices. Pero son todas heridas y cicatrices que nos dejó nuestra historia por sostener la bandera de la Reforma Universitaria.

EL REFORMISMO EN NUESTRO CONTEXTO

Cada uno de los conceptos que hoy se resignifican como son la inclusión, calidad, innovación, pertinencia, excelencia, presupuesto, todo eso son insumos para seguir pensando en la Reforma Universitaria en la Universidad de nuestro tiempo y de nuestra circunstancia. Porque hoy tenemos que pensar que la Universidad es una herramienta formidable y excluyente para que nuestra Patria tenga una oportunidad de desarrollo.

Reafirmo lo que se decía, creo que Enseñanza, Investigación, Eextenxtensión, los tres pilares de la Reforma hoy tienen una fortaleza muy particular y tienen un significado muy particular, pero no alcanzan. Tienen un significado porque pensar hoy en políticas académicas es pensar en operativizar una universidad los 12 meses del año las 24 horas del día, siempre presente. Hoy se invierte la condición, la sociedad es la Universidad, y eso es mucho más que la Universidad

tratando de estar presente en la sociedad, nos pone muchas más obligaciones, nos carga de muchas más responsabilidades, cuando nos involucramos en el futuro de nuestro pueblo y de nuestra Patria. Entonces ya no son ocho meses en el calendario académico tradicional, ahora son once, tenemos que empezar el 15 de Enero y terminar el 15 de Diciembre, y eso quiere decir materias de verano, materias de invierno, tutores, oportunidades de recuperatorios, mesas de exámenes, todo esto quiere decir que el estudiante tiene una sola cláusula para avanzar en su carrera, esta cláusula se propuso en la Reforma, y consiste en que para que pueda avanzar en su carrera recibirse y progresar, lo que tiene que hacer es el esfuerzo de estudiar. El resto del largo contrato es responsabilidad nuestra y para eso hay que darle espacio, tiene que poder entrar en esa institución todo el tiempo, aprovechar las oportunidades, tener el contenedor de todos sus esfuerzos y sus ansiedades para ayudarlo a resolver cómo alcanzar todos sus derechos, las libertades de la Reforma.

Efectivamente nuestra Patria, nuestro territorio y familia necesita de profesionales como prioridad, no de medios profesionales, no de turistas del profesionalismo, necesita de recursos humanos formados, en cualquier instancia. Ser profesional no es solamente tener un título de grado, hay otras alternativas, pero la sociedad tiene que estar formada. Cada uno tiene que tener la oportunidad de progresar a partir de tener un conocimiento adicional, sea educación de grado o educación formal alternativa, aquí hablamos de los oficios o de otras habilidades, y esas las tiene que dar la Universidad Pública y gratuita.

LA SOCIEDAD ES LA UNIVERSIDAD

Hay mucha más gente afuera de la formación de grado que nos necesita que la multitud que hoy conforma la comunidad universitaria, estas 2.200.000 personas que somos hoy los universitarios en formación de grado, que es una cifra importante para nuestro país, pero somos 44.000.000. Hay procesos que se van cumpliendo formalmente en la educación formal, desde los obligatorios hasta los que continúan a lo largo de toda la vida, pero hay procesos alternativos. Hoy la Extensión universitaria tiene un enlace muy grande con esos procesos de formación alternativa que consiste en darle herramientas a cada uno de nuestros vecinos para que puedan progresar, si no es con un título de grado es con una habilidad que los inserte en nuestra sociedad, que les dé un camino decente y con expectativas, a partir de su esfuerzo, de insertarse y progresar para tener una buena vida, él, sus hijos y los hijos de sus hijos. Por esto el sentido de la Extensión universitaria de hace 102 años, que era llegar a la sociedad con los conocimientos de la Universidad, ponerla al tanto de lo que estaba pasando en el mundo, nivelarla en ese sentido, hoy tiene una dimensión muchísimo más grande, más importante, por eso es que hoy la sociedad es la Universidad. Tenemos que llegar a cada barrio, tenemos que llegar a cada rincón y cuando digo rincón me refiero a los difíciles, los duros, los inhóspitos, donde es difícil vivir. El Estado o el Presidente es bueno, pero una cosa son las políticas de asistencia y otra cosa son las políticas de progreso y desarrollo, y en esas la Universidad está a la cabeza, lo cual es un orgullo pero también es una carga enorme.

Efectivamente nuestro sistema científico y tecnológico hoy al hacer converger su agenda con la agenda social lo dignifica, lo significa, lo acerca a la sociedad porque esta cuestión del Coronavirus es la que también nos ha empujado en todos estos sentidos y ha ubicado a la Universidad en una posición diferente. Ahora también empuja a la ciencia y la tecnología más allá de donde quieren

llegar, no es solamente ir encontrando dispositivos que produzca la industria nacional a partir de nuestros propios avances y descubrimientos que sustituyan importaciones, que nos permitan tener esperanzas, que nos permitan llegar a soluciones curativas o preventivas, esto que nos impone hoy la agenda de la pandemia. Hoy empuja a la ciencia a enlazarse con la producción y el trabajo, que es lo que va a pasar después de la pandemia. Si la Universidad va ocupar un lugar va a ser distinta en sus políticas académicas, va a ser compleja en sus políticas extensionistas, va a ser mucho más involucrada en sus políticas científicas y tecnológicas, y esto hace que en las patas de la Reforma empiecen a crecer otros cimientos vinculados a la producción con valor agregado de conocimiento Y al trabajo relacionado con nuestros graduados. Nuestros graduados ya no van a tener una relación nostálgica con la Universidad, van a tener una relación societaria, la Universidad los va a contener, los va a motivar, los va a acompañar, les va a dar todo lo que tiene para que se animen a empezar a innovar, a producir, a insertarse en la sociedad de una manera diferente, a no estar solos, a no volver solamente para actualizar conocimiento lo cual es necesario pero no suficiente, y eso es ir construyendo nuevos derechos.

LAS NUEVAS CONDICIONES CONTEXTUALES Y LA INCLUSIÓN

La Universidad de la pandemia nos llevó a los empujones a incorporar la tecnología a la educación para poder virtualizarnos, en una Universidad como la nuestra virtualizarse es una figura mágica, es como esfumarnos y desde la condición ausente llegar a todos y darle a todos la posibilidad de que sigan estudiando, de que sigan poniendo su esfuerzo, de que sigan cumpliendo su cláusula. Para nuestra Universidad de centenares de miles de estudiantes esta es una condición que requiere de mucho aprendizaje, de mucho reseteo y de fuerte convicción política, esa que nos dio el cimiento de la Reforma.

Hoy el acceso a la educación superior está interpelado por condiciones que no existían en febrero de este año, la virtualidad nos hace pensar que la conquista de derechos es acceder a la tecnología, es tener la tecnología necesaria para poder estudiar y formarse. Abrimos la beca de Mi Computadora y el primer día se anotaron 6.000 personas. Con lo cual las universidades tenemos que tener los recursos necesarios para resolver el acceso del estudiante a la tecnología básica, porque de eso hablamos cuando hablamos de inclusión. Pero no alcanza con eso, también tenemos que tener cursos gratis para que realmente sea gratuita la educación, hoy la gratuidad de la enseñanza no está dada solamente porque el Estado y la sociedad pague a los docentes, también tienen que pagar la base tecnológica, también tienen que pagar la conectividad. Aparecen condiciones distintas, nuevas, parecen raras porque suena todo a metálico, pero en realidad es inclusión. Tenemos que conseguir que cada uno de los pibes tengan todas las posibilidades si ellos tienen la decisión de hacer el esfuerzo, pero si tienen la decisión de hacer el esfuerzo nosotros tenemos que estar del otro lado.

EL REFORMISMO EN ÉPOCAS DE PANDEMIA

Entonces qué es ser reformista hoy en esta condición pandémica, es no olvidarnos de ninguno de los derechos, si un estudiante tiene derecho a cursar en un cuadradito en una computadora también tiene que tener derecho a rendir, a ser evaluado para avanzar en la carrera. Estamos

orgullosos de que la Universidad Nacional de La Plata se haya comprometido en toda su dimensión en la virtualización del proceso educativo, pero esto no es solamente dar clases, es evaluar a nuestros estudiantes. Y no hemos podido concretar mesas de evaluación final durante el primer cuatrimestre esos son derechos estudiantiles que están siendo sino avasallados por lo menos están siendo postergados, por eso tenemos que pelear, en eso vamos a estar juntos, tenemos que conseguir que se reciban tantos pibes como se venían recibiendo en los años de la presencialidad, porque además esa Universidad, la de después del drama de la pandemia efectivamente va a ser una Universidad diferente donde la virtualidad y la presencialidad van a complementarse.

Nosotros no vamos a resignar presencialidad pero la vamos a acompañar con la virtualidad, cuando un pibe no pueda estar presente tiene que tener la posibilidad de acceder a los mismos conocimientos que aquel que sí puede estar presente. Traducida la inclusión en los tiempos de post pandemia seguramente va a tener un componente tecnológico que la va a hacer muchísimo más inclusiva, ahora hay que darle las herramientas a nuestra sociedad para que ese componente tecnológico esté al alcance de todos, esa es nuestra responsabilidad y no es fácil.

Hay que conseguir recursos, hay que encontrar mecanismos, diseñar tecnologías, acordar con las grandes proveedoras, no es fácil, pero si lo logramos la Universidad que nos ponía orgullosos por la cantidad de edificios que construimos, por nuestra infraestructura, por los servicios estudiantiles, por el comedor abierto, por el albergue, esa Universidad no va a ser suficiente, va a necesitar de estos nuevos componentes para conseguir que más pibes lleguen a la Universidad, más pibes transiten por la Universidad y más pibes se reciban en la Universidad.

La ciencia tal como la pensábamos tampoco va a ser posible que sobreviva en una agenda libre, la agenda de la ciencia es la agenda de la sociedad y es la agenda del desarrollo, por eso ciencia y tecnología van a estar muchísimo más asociadas. Los edificios que hoy estamos pensando y construyendo no son de aulas y laboratorios, son de espacios de producción para nuestros graduados, asociados a la Universidad y dentro de la Universidad, asociados no en el sentido tradicional de sociedad, la Universidad es una madre protectora, no comparte los beneficios los ayuda a progresar porque está ayudando al país. Por eso construimos un Centro de la Madera, por eso estamos construyendo una fábrica de alimentos, por eso juntamos a todos los informáticos en un centro tecnológico, por eso desarrollamos las industrias culturales o la de la energía y les proveemos fibra óptica y los empujamos y ya están recibidos y algunos son investigadores y otros no. Es un camino que tenemos que aprender a recorrer sin perder nuestros principios, sin perder esa condición de reformista, por eso tiene sentido reflexionar año a año sobre la Reforma Universitaria, porque el mundo se ha acelerado en su transformación, porque nuestro país tiene la necesidad de comprender esa transformación y estar a la altura. Nuestro país necesita aprovechar oportunidades en una situación desesperante y no estoy hablando de la pandemia, estoy hablando de lo que va a quedar después y para eso la Universidad Pública reformista tiene que ser una fábrica de oportunidades, tiene que ser la posibilidad y el sueño del progreso, tiene que ser la certeza de que vamos a poder.

LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA

Nosotros no vamos a resignar nunca la autonomía de la Universidad, por supuesto que ahogarnos en el presupuesto nos condiciona terriblemente y tendremos que imaginar otras formas de estar cerca de nuestra gente, mucho más dificultosas, con humores distintos y por eso es que somos enfáticos en esta discusión de que hoy invertir en el presupuesto de la Universidad Pública es lo que define la Reforma, es la verdadera conquista de la Reforma. Cuando en 1918 se reconfiguró el modelo universitario y se planteó la importancia de la gratuidad era un principio autonómico, que era dotar a las universidades de los presupuestos suficientes para poder dar clase a todo aquel que quisiera tomarlas, por eso también el ingreso irrestricto fue parte del principio de la Reforma que también es otro principio autonómico.

Creo que no llegamos hasta acá para retroceder, en todo caso será una batalla a dar, una discusión a dar, una propuesta a nuestra sociedad de que acompañarnos es acompañarse y por supuesto en una condición de transparencia muy fuerte sobre la utilización de ese presupuesto en beneficio completo de nuestra sociedad. Nos tenemos que justificar porque la sociedad es la que nos respalda con su presupuesto, nosotros no podemos ser privilegiados, tenemos que ser laburantes en la construcción de esos derechos sociales y para eso tenemos que multiplicar nuestro esfuerzo, nos tenemos que justificar, la gente lo tiene que entender, tienen que entender lo que la Universidad es importante, que no puede estar cerrada, que cerrar la Universidad es cerrarle una oportunidad definitiva a sus hijos, es sacarlos de la autopista y mandarlos por el camino de tierra. Hoy la oportunidad de tener una calidad de vida razonable es a partir del conocimiento y ese se construye en la Universidad Pública que es el gran mérito del modelo argentino, diría único en el mundo. No porque no haya otros países donde la educación sea gratuita, que son contados con los dedos de una mano, pero de todos modos no es eso, es eso en la situación en la que está Argentina como país subdesarrollado del Cono Sur. Por ello es que la educación en nosotros y la educación gratuita tiene una dimensión estratégica fundamental y la defensa de la autonomía no es negociable.

LOS EJES PROGRAMÁTICOS

Creo que la Universidad Pública, gratuita, cogobernada, de excelencia, hoy tiene también otros alcances y significados que tenían otra dimensión años atrás y durante todo este proceso reformista, y que hoy tienen un especial significado, la Universidad tiene que ser feminista tal como la planteamos como Universidad pública y popular, y popular tiene un sentido de tener una plataforma muy ancha para contener a toda nuestra sociedad, y tiene que ser feminista porque es una igualación de derecho. Nos pone muy orgullosos, hoy en la base de datos Scopus, que mide la producción científica en el mundo planteaba una cosa que nos hizo poner muy bien a los reformistas, que es que la Argentina es el país donde el porcentaje de mujeres que investigan es más importante que el de los hombres, es el más importante del mundo, en Argentina el 52% de investigadores son mujeres, felicitaciones chicas, se lo ganaron todo. Eso es toda una definición de nuestro sistema público, porque las instituciones de ciencia en Argentina son básicamente las universidades, acompañadas por el CONICET, acompañadas en nuestra provincia por la CIC, por la CONEA, por la CONAE, por el INTI, por el INTA y me parece que todo eso va dando una definición de para dónde vamos y para dónde tenemos que ir y qué es lo que tenemos que custodiar en nuestro rumbo. Por lo cual nuestros ejes programáticos están basados en políticas académicas

inclusivas con un componente tecnológico orientado y con un compromiso traducido en una Universidad permanente. Esto es mucha pelea, así como nos tuvimos que resetear en la virtualidad también vamos a tener que dar la discusión en nuestro Consejo Directivo, en nuestro Consejo Superior sobre el acento en estas condiciones de Universidad Pública, definir que la agenda científica tiene que converger con la agenda social es un debate, no es sencillo, no es fácil, no es universal, no es una verdad esculpida, hay opiniones diferentes, pero lo concreto es que hoy por hoy el país tiene una prioridad, y no me refiero a la pandemia sin al país como tal, y es salir de este pozo y poder construir oportunidades, y si decimos que la ciencia es una herramienta fundamental para construir oportunidades entonces hay que orientar a la ciencia y la tecnología hacia esa condición de constructora de oportunidades.

LOS CIMIENTOS DE LA SEGUNDA REFORMA

Por eso decía que estamos construyendo edificios yendo en ese sentido, la idea de construir edificios es una dimensión simbólica más allá de que lo estamos haciendo, pero es esa la construcción de la Universidad. Decir que hoy la Extensión universitaria está asociada a la construcción de saberes, a hacerle llegar a la sociedad saberes alternativos a la formación de grado también es una discusión porque no todos miramos la Extensión de la misma manera. Todos estamos comprometidos, pero traducimos nuestro compromiso como siempre, es más fácil acomodar el compromiso a lo que sabemos hacer que acomodar lo que sabemos hacer al compromiso, en el futuro va a ser al revés por eso va a ser terriblemente arduo. A través de la educación formal alternativa y de llegar a sectores y franjas etarias que se desdibujan contra las franjas etarias bien marcadas del sistema formal y llegar con tecnología y con intercambio tecnológico a sectores que no saben ni lo que es la tecnología, que no tienen ninguna posibilidad de acceso si no es a partir de nosotros, es todo un trabajo en la Universidad, de militancia y de construcción del modelo. Por eso nuestra reflexión no es una expresión de deseos, llegamos hasta acá para hacer esto, en todo el tiempo anterior estuvimos haciendo lo que era necesario hacer para esa Universidad, nos faltaban aulas, nos faltaban servicios estudiantiles, nos faltaban laboratorios, nos faltaba crecer. Entonces construimos las aulas, los laboratorios, alcanzamos los servicios, conseguimos leyes, conseguimos el boleto estudiantil, conseguimos la reforma de la educación superior, lo consiguió la Universidad Nacional de La Plata fundamentalmente. Lo consiguieron ustedes con sus marchas y nosotros haciendo lobby, pero todo eso le fue dando forma a la Universidad de hoy. Ahora la Universidad de hoy ya no es suficiente, cambió, y tenemos que poder interpretarlo.

Entonces es un desafío nuevo a la militancia que estamos empezando a construir, o sea que nosotros los herederos de la Reforma nos enteramos de que en realidad estamos cavando los cimientos de la segunda Reforma, con los valores de la primera pero con un desafío muchísimo mayor, que es masificar el conocimiento en la Argentina. Darle acceso, intercambiar con el sistema productivo y comprometernos con el sistema social. Estos son nuestros ejes programáticos, para eso vamos a trabajar y yo que recién empiezo tengo un largo camino para recorrer en este sentido.

Nosotros somos defensores de la presencialidad porque entendemos que la Universidad además de impartir conocimientos específicos forma ciudadanos y eso es en el intercambio y en la

convivencia y formar ciudadanos es construir los valores, la solidaridad, el respeto por la del otro, la tolerancia, el reconocimiento del valor de la democracia, de los derechos humanos, del medio ambiente, estas cosas que se empiezan a construir como un sustrato colectivo transversal, se incorpora en los pasillos, en el comedor, en las amistades, en los grupos y me parece que en eso la presencialidad tiene un rol importantísimo. Sin embargo, la tecnología que nos permite virtualizarnos también tiene un rol determinante en la construcción de redes, en poder dar clases juntos, en ser universidades gratuitas en la virtualidad. Prácticamente no hay carreras gratuitas de pregrado y grado en la Argentina a distancia, hay algunos pocos ejemplos y nosotros tenemos mucho para hacer en este sentido, si la Universidad Pública, gratuita hoy a distancia cobra, estos son derechos que faltan completar.

Nosotros tenemos que poder hacer que un pibe tapado por la nieve en un pueblo en el sur de la Patagonia o en un rancho en la meseta del noroeste o en la Mesopotamia pueda llegar a una carrera universitaria en forma gratuita con los derechos básicos de la mirada reformista, de la misma manera que aquel que está cerca y tiene acceso a la Universidad.

Fíjense en el follaje que tiene este debate, hoy por hoy la Argentina no tiene una política de gratuidad en la educación virtual completa, para que un estudiante pueda hacer su carrera. Me parece que eso es un desafío que está enlazado a la articulación de las universidades, también la virtualidad más allá de que estamos aprendiendo a manejar el Zoom o el Webex, nos va a dar una posibilidad mucho mayor de trabajar juntos en el dictado de una carrera, de poder usar en el buen sentido a nuestros compañeros, a nuestros profesores, a nuestros docentes de una Universidad y otra, compartirlos, interactuar, enriquecer el conocimiento, producir el debate.

Creo que efectivamente se dan las condiciones para afrontar la etapa posterior a la nueva normalidad, la etapa en donde todo esto es esperanza, todo esto es posibilidad, todo esto es oportunidad.

Bueno chicos, solo una reflexión que nos desvela todos estos días, le iremos dando forma, nos veremos el año que viene, espero que no sea de forma virtual, en este aniversario de la de la Reforma con algunas de estas respuestas, pero ya con la convicción de poder resolverlas. Ojalá compartamos la visión, la idea y fundamentalmente el compromiso.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Presidente de la UNLP

A virtual event banner for UNLP's 102nd anniversary. The banner has a green and blue background. The text reads: "a 102 años de REFORMA la UNIVERSITARIA". Below this, it says "DIÁLOGOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA AGENDA REFORMISTA DE CARA AL FUTURO". The event is a "Videoconferencia" on "15/06/20" via "zoom". A video call window shows Dr. Fernando Tauber speaking. The UNLP logo and his name "DR. FERNANDO TAUBER Presidente de la UNLP" are also present.

a 102 años
de REFORMA
la UNIVERSITARIA

DIÁLOGOS PARA LA CONSTRUCCIÓN
DE LA AGENDA REFORMISTA
DE CARA AL FUTURO

Videoconferencia
15/06/20 | zoom

DR. FERNANDO TAUBER
Presidente de la UNLP

Imagen del evento virtual sincrónico

BIBLIOGRAFIA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
- 2.- F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
- 3.- F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
- 4.- F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
- 5.- F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
- 6.- F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
- 7.- F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
- 8.- F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
- 9.- F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
- 10.- F TaUBer (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
- 11.- F Tauber; M (López Armengol, entrevista) (2010). Calidad en la educación superior. Revista Institucional de la Facultad de Ciencias Económicas 1
- 12.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- 13.- F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
- 14.- F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
- 15.- F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
- 16.- F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
- 17.- F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
- 18.- F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
- 19.- F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
- 20.- F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)

- 21.- F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
- 22.- F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
- 23.- F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
- 24.- F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 25.- F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
- 26.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
- 27.- F Tauber, (Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
- 28.- F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
- 29.- F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
- 30.- F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
- 31.- F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987-1985-63-0
- 32.- F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
- 33.- F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
- 34.- F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
- 35.- F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
- 36.- F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
- 37.- F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
- 38.- F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
- 39.- F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio" Sergio Karakachoff"(UNLP).
- 40.- F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
- 41.- F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
- 42.- F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción

- 43.- F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
- 44.- F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3
- 45.- F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
- 46.- F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
- 47.- F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
- 48.- F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
- 49.- F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
- 50.- F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
- 51.- F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
- 52.- F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
- 53.- F Tauber, (compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
- 54.- F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
- 55.- F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
- 56.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 57.- F Tauber (2020). Mensaje del Dr. Arq. Fernando Tauber a los estudiantes, en el marco de la inauguración del ciclo lectivo 2020 de la Tecnicatura de Periodismo Deportivo de la UNLP en la ex ESMA
- 58.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 59.- F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública