

## **Características personales y familiares que condicionan al rendimiento académico de los alumnos de la FOLP.**

ALBARRACIN, Silvia

SEARA, Sergio

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de la Plata.

### **RESUMEN:**

Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo tratando de caracterizar al alumno de odontología, con el propósito de orientar el uso de nuevas técnicas y métodos que lo favorezcan en el desarrollo de la carrera elegida y guiar los propósitos curriculares. El objetivo fue evaluar la relación entre el rendimiento académico y los antecedentes familiares y personales de los alumnos de la FOLP. El universo lo constituyeron los estudiantes que cursaron segundo y tercer año en el 2004 y en el 2005. Como instrumento se utilizó una encuesta estructurada y las fuentes documentales fueron los registros oficiales de calificaciones de la FOLP. Se procedió a la recolección de los datos, procesamiento, análisis y sistematización de la información obteniéndose los siguientes resultados: 196 alumnos de segundo año con una media de notas  $x=6.25$ ; y 68 alumnos de tercer año con una media de notas  $x=5.83$ . Las variables utilizadas en relación con el rendimiento académico fueron: a) estudios del padre; b) lugar de nacimiento; c) edad; d) sexo. Comparando los datos obtenidos entre segundo y tercer año se logran los siguientes resultados: Los padres que poseen estudios universitarios obtuvieron mejores resultados,  $x=6.75$  y  $x=6.06$  respectivamente. Los alumnos nacidos en La Plata en ambos grupos (segundo año  $x=6.46$  y tercer año  $x=6.03$ ), consiguieron mejores calificaciones. Los alumnos más jóvenes tanto de segundo año ( $x=6.46$ ), como de tercer año ( $x=6.16$ ) obtuvieron los mejores rendimientos. En cuanto al sexo, las mujeres se destacaron en su rendimiento académico en ambos ciclos lectivos,  $x=6.28$  y  $x=5.99$ , respectivamente. Conclusión: En primer lugar podemos observar que entre segundo y tercer año hay una importante disminución en la cantidad de alumnos (34,69%) así como una importante caída de las medias de notas (6,72%). En cuanto a las variables estudiadas podemos concluir que en ambos grupos: se evidenciaba un mejor rendimiento en aquellos estudiantes cuyos padres poseen estudios universitarios, los que nacieron en La Plata y los estudiantes más jóvenes y de sexo femenino. Palabras claves: RENDIMIENTO-ANTECEDENTES-FAMILIA.

## **INTRODUCCION:**

La intención de formar odontólogos idóneos mediante una adecuada formación comienza desde el ingreso a la FOLP junto a prácticas adecuadas para su posterior función como profesional de la salud. La educación odontológica investiga todos los aspectos y los problemas de los alumnos y su posterior desempeño en la vida universitaria.

A través del seguimiento del perfil del estudiante de odontología intentamos conocer la calidad de la enseñanza y rendimiento diverso que va resultando en los alumnos. Una de las formas pero no la única de evaluar la calidad es analizar la incidencia de la historia de los antecedentes familiares y personales en el rendimiento académico de los alumnos de la FOLP.

El estudio del rendimiento académico nos permite conocer acerca de la evolución de esa capacidad académica en los distintos orígenes de los estudiantes. A pesar de su valor es muy poco lo que se ha planteado a nivel nacional y latinoamericano. Es probable que muchas decisiones que afectan a la temática de la carrera de odontología se estén guiando por criterios subjetivos e intereses personales, políticos económicos y sociales antes que por las verdaderas necesidades de la vida universitaria. Es por ello que esta inquietud nos motivó a profundizar en estas cuestiones y ver que pasaba con la compleja y heterogénea cantidad de alumnos que aspiraban a cursar la carrera de odontología. Nos llevó a preguntarnos de donde vienen, cuales son sus inquietudes, ¿por qué se interesaron por esta carrera?, ¿qué tipo de influencia tuvieron?, y entonces de acuerdo a esa enorme y compleja diversidad de variables analizar como resultaron sus esfuerzos y su trabajo a la hora de ser evaluados.

Así entonces establecer parámetros, estimar posibles caminos de solución y poder comparar los resultados según sirvan para orientar la currícula, y que los resultados puedan ser utilizados en el futuro como base para la planificación educativa de la facultad y para la realización de otros estudios superiores.

Se trabajó con esta temática en la Universidad española y mexicana en tres generaciones de estudiantes de odontología desde su ingreso para conocer la magnitud del efecto que tienen los problemas en el rendimiento académico. Se observó que los estudiantes de odontología abandonaban en los primeros semestres sus estudios. Los antecedentes fueron concluyentes en el fracaso universitario, se convertían en un problema de salud pública, económico y social. Se observó que en los alumnos existían grupos más vulnerables, apareciendo otras formas de conducta y que se expresan con importantes influencias familiares, de acuerdo al sexo, la edad y muchas veces se canalizan hacia hábitos inadecuados y problema principalmente se localiza en el rendimiento académico.

La universidad, para la mayoría de los jóvenes representa y define el resto de sus vida y el tránsito por ella será asertado o no, dependiendo de la condiciones sociales, económicas, culturales, históricas y políticas que hayan vivido antes y durante el ingreso universitario.

Según Goldberg en la Universidad Nacional Autónoma de México por medio de la Dirección General de Servicios Sociales que realizó estudios sobre todos estos aspectos.

Dentro de algunos puntos se observó que existe deserción en los primeros semestres de la carrera y los que logran concluir sus estudios lo hacen en un número mayor de semestres de lo programado y con promedio final bajo.

La investigación se realizó con estudiantes que ingresaban de las generaciones 1991-98, 1992-99 y 1993-2000. Se realizó una investigación longitudinal por medio de los historiales académicos, desde su ingreso hasta el tiempo establecido para concluir sus estudios.

El rendimiento académico fue evaluado con las siguientes variables: semestre que cursaban, sexo, edad, asignaturas aprobadas y no aprobadas.

En la facultad de odontología los alumnos desertaban en mayor proporción (42%) con relación a otras carreras (como Medicina y Psicología comparativamente).

Es decir que los alumnos de odontología abandonaban más fácilmente la carrera sobre todo al principio. La principal conclusión es que sí existe una asociación estadísticamente significativa entre los antecedentes sociales de los estudiantes y el rendimiento académico. Y por otro lado, la mayoría de las instituciones de educación superior no cuentan con los recursos necesarios para atender la demanda y para resolver los problemas de los universitarios.

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL:**

Evaluar la relación entre el rendimiento académico y los antecedentes familiares y personales de los alumnos de segundo y tercer año de la FOLP.

### **ESPECÍFICOS:**

- 1) Comparar los resultados del estudio de los padres con la evaluación académica.
- 2) Demostrar la influencia del lugar de nacimiento y su relación con el rendimiento obtenido.
- 3) Identificar el rendimiento según la edad y sexo de los alumnos.

## **MATERIAL Y MÉTODO:**

Este trabajo consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo.

El universo lo constituyeron los alumnos de segundo y tercer año de la FOUNLP.

Se utilizaron como fuente de documentación los registros de calificaciones de las materias que componen los citados años de cursada. Del cual se obtuvo el promedio de notas.

Se aplicó una encuesta estructurada que consta de los siguientes ítems:

- Estudios del padre
- Lugar de Nacimiento
- Edad
- Sexo

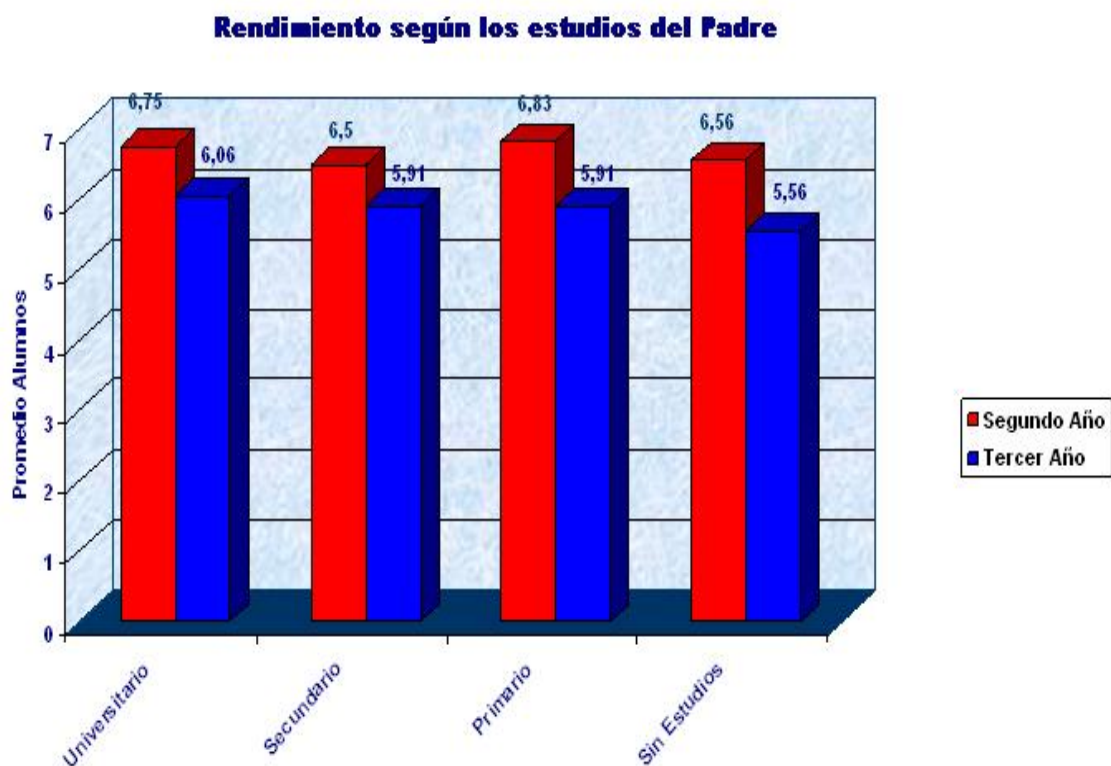
La información obtenida fue ingresada en una base de datos a través de la cual se realizó su recuento y procesamiento, estableciendo la media de notas de los estudiantes teniendo en cuenta las variables mencionadas en relación con el rendimiento académico. La presentación de la información se realizó utilizando

gráficos y tablas confeccionadas mediante el programa computacional EXCEL en la versión XP.

## RESULTADOS:

### A) Rendimiento según los estudios del Padre

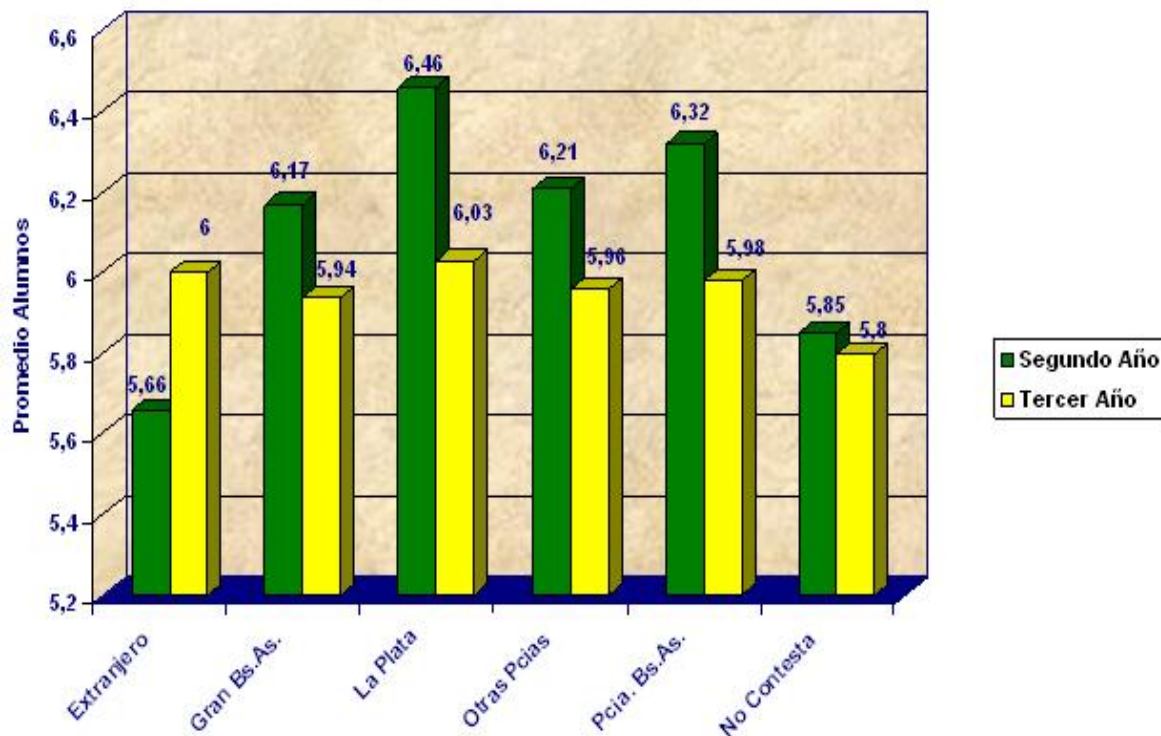
Estudios del Padre	Segundo Año		Tercer año	
	% Alumnos	Media de Notas	% Alumnos	Media de Notas
Universitario	38,77%	6,75	38,23%	6,06
Secundario	32,65%	6,50	35,29%	5,91
Primario	19,89%	6,83	20,58%	5,91
Sin Estudio	8,67%	6,56	5,90%	5,56



## B) Rendimiento según el lugar de nacimiento

Lugar de Nacimiento	Segundo Año		Tercer año	
	% Alumnos	Media de Notas	% Alumnos	Media de Notas
Extranjero	2,57%	5,66	2,94%	6,00
Gran Bs.As.	18,04%	6,17	20,58%	5,94
La Plata	42,26%	6,46	39,70%	6,03
Otras Pcias.	10,82%	6,21	11,76%	5,96
Pcia. Bs.As.	24,81%	6,32	23,52%	5,98
No Contesta	1,50%	5,85	1,47%	5,80

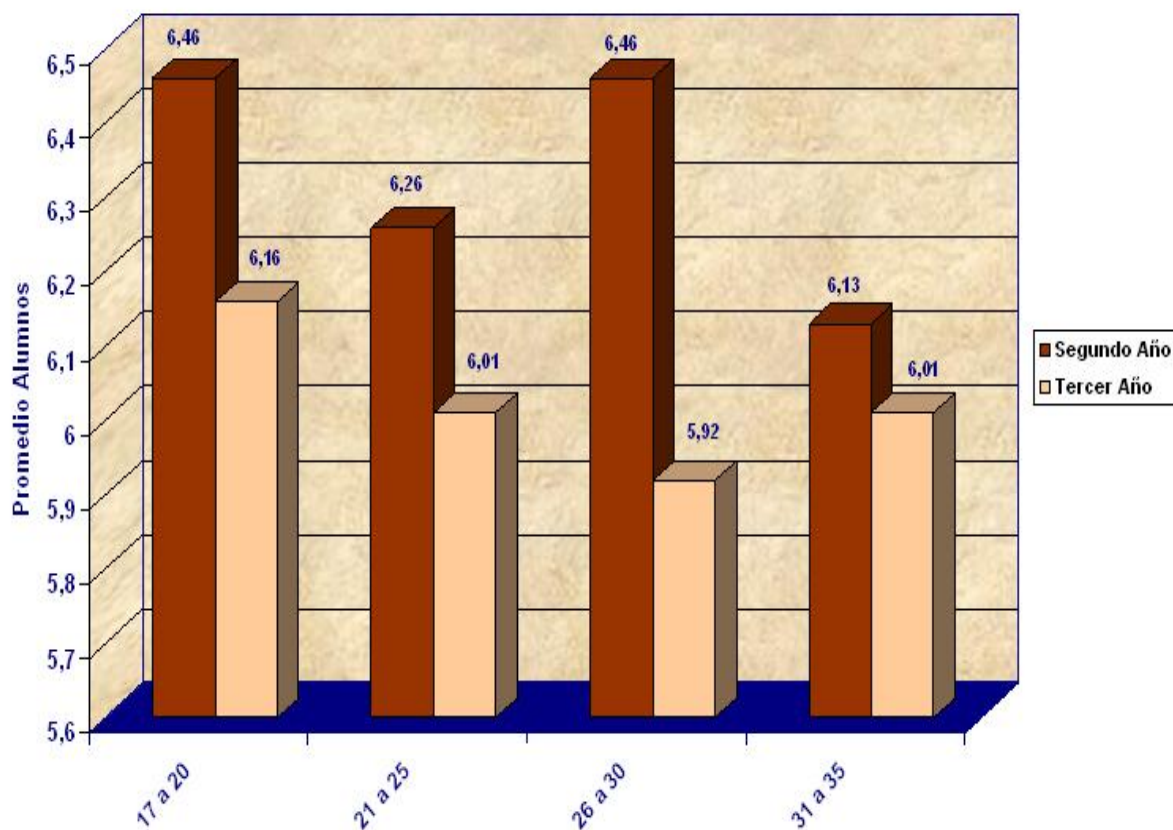
### Rendimiento según el lugar de nacimiento



### C) Rendimiento según la edad

Edad	Segundo Año		Tercer año	
	% Alumnos	Media de Notas	% Alumnos	Media de Notas
17 a 20	69,89%	6,46	69,11%	6,16
21 a 25	22,95%	6,26	22,05%	6,01
26 a 30	5,61%	6,46	5,88%	5,92
31 a 35	1,53%	6,13	2,94%	6,01

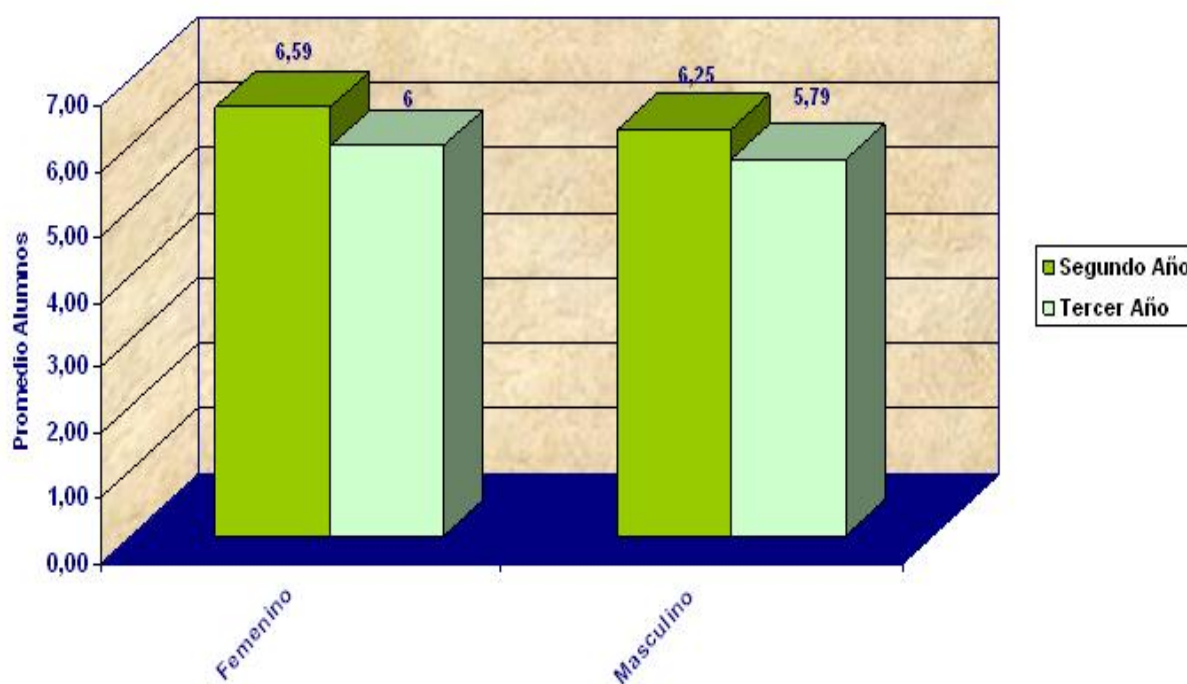
Rendimiento según la edad



### C) Rendimiento según sexo

Sexo	Segundo Año		Tercer año	
	% Alumnos	Media de Notas	% Alumnos	Media de Notas
Femenino	58,67	6,59	58,82%	6,00
Masculino	41,33	6,25	41,18%	5,79

### Rendimiento según el sexo



## **CONCLUSIONES**

En primer lugar podemos observar que entre segundo y tercer año hay una importante disminución en la cantidad de alumnos (34,69%) así como una importante caída de las medias de notas (6,72%). En cuanto a las variables estudiadas podemos concluir que en ambos grupos: se evidenciaba un mejor rendimiento en aquellos estudiantes cuyos padres poseen estudios universitarios, los que nacieron en La Plata y los estudiantes más jóvenes y de sexo femenino.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Braserman R. Tipología Familiar Relacionada con Aspectos Psico-sociales-pedagógicos. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. UNAM. 1996.
2. Calaghan C., Manstead A.S.R. Causal attributions for task performance: the effects of performance outcome and sex of subject. *British Journal of educational psychology*, 53 (1), 14-23- Feb-1993.
3. Campillo C. y col. Confiabilidad entre clínicos utilizando la entrevista psiquiátrica estandarizada de Goldberg en una versión mexicana. *Acta psiquiátrica psicol. Amer. Lat.* 1991, 27-44-53.
4. Carabelo J. La Entrevista Psiquiátrica Estandarizada (EPE) y el Sistema PSE-ID – Categorías Memoria 1996.
5. Ezban M y col. Sensibilidad del cuestionario general de salud. N° 3. Otoño 1994. México.
6. Felson, R.B.: The effect of self-appraisals of ability on academic performance. *Journal of personality and social psychology*. 47 (5): 944-52. Nov. 1994.
7. Fromm, E.: El corazón del Hombre. Fondo de Cultura Económica. México. 1996.
8. Fromm, E.: El miedo a la libertad. Ediciones Paidós. Buenos Aires. Argentina. 1993.
9. Leal y Fernandez J. y col. La sociología contemporánea en México perspectivas disciplinarias y nuevos desafíos. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. 1995.
10. Manelic, R.; Ortega Soto H.: La depresión en los estudiantes universitarios de la Escuela Nacional de Estudios. Profesionales Aragón. *Revista de Salud*. Vol. 18 N° 2 Jun 1995.
11. Noyes K.: *Psiquiatría Clínica Moderna*. La Prensa Médica Mexicana. México 1996.