
Caracterización de los postgrados en los egresados de la F.O.L.P.

Seara, S.; Mosconi, E.; Medina, M.; Coscarelli, N.; Albarracín, S.; Irigoyen, S; Rueda, L.; Papel, G.; Tomas, L.

Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata

La educación permanente cumple el papel de colaborar para la actualización y/o recuperación del conocimiento técnico profesional. Mejía concibe a la educación continua como “el conjunto de experiencias que siguen a la formación inicial y que permiten al trabajador mantener, aumentar y mejorar su competencia para que ésta sea pertinente al desarrollo de sus responsabilidades”, siguiendo esta consideración agrega que:

“La educación inicial, independiente de su duración, no garantiza un ejercicio profesional idóneo indefinidamente. Capacita sólo para comenzar una carrera o empleo y aporta conocimientos para continuar la educación durante toda la vida profesional de un individuo. Sin educación continua la competencia decrece progresiva e inexorablemente. De todo lo anterior se puede decir a grosso modo que sin educación continua, una alta competencia inicial es incongruente o se ha olvidado, de cinco a siete años después de la formación inicial, por ello no se deben restringir sus objetivos a la sola acción compensatoria de deficiencias cognitivas o de destrezas, pues limitaría su eficacia. Teniendo en cuenta otros aportes que orientan hacia el cambio de la práctica técnica y de la práctica social al mismo tiempo, y resaltan los aspectos de promoción humana del trabajador y del trabajo en equipo, la reflexión, crítica sobre la práctica y la estimulación del compromiso por transformar la realidad. Buscar la capacitación continua para el trabajo en organizaciones cada vez más complejas, y hasta muchas veces, optar por una reconversión profesional. Teniendo en cuenta que la educación continua, se la debe considerar como una estrategia de desarrollo, donde el aumento de la productividad es posible mediante la formación y capacitación adecuada del recurso humano. En función de las reflexiones anteriores a la Educación continua se la debe situar como una función integrante y reconocida por y dentro de las instituciones que contemple no solo el saber académico, sino también el saber individual/grupal que nace de las experiencias vivida por las personas. La apropiación de un saber tecnológico como construcción activa, integrando la práctica y la teoría a la resolución de los problemas dentro de aquellos marcos valorativos, y no una mera recepción de conocimientos. La Educación Permanente deberá tender hacia una transformación de las prácticas y los servicios, el desarrollo del conocimiento en función de la resolución de problemas de la práctica y del equipo de trabajo, compromiso social y profesional, y ser capaz de colaborar para generar nuevos modelos

y procesos de trabajo en las instituciones a través de la transformación de las prácticas técnicas y sociales. El objetivo del presente trabajo pretende identificar las áreas de postgrados en que se encuentran preparados los egresados de la Facultad de Odontología entre los años 2001 y 2005. Esta investigación consistió en un estudio de tipo descriptivo, la población la constituyeron los egresados de la F.O.L.P. de la U.N.L.P. entre los años 2001 – 2005.; la recopilación de la documentación se obtuvo en el CESPI. La información se obtuvo mediante una encuesta estructurada aplicada por Internet, entrevistas personales y telefónicas. Tomando un total de 1984 egresados, correspondiendo (436 al año 2001, 390 al 2002, 394 al 2003, 441 al 2004 y 323 al 2005). Se obtuvo información de 51 (11,70%) del año 2001, 151 (38,80%) del año 2002, 96 (24,38%) al año 2003, 91 (20,70%) del año 2004, 48 (68,75%) del año 2005. Del total de encuestas recibidas 43 (84,30%), 136 (90,07%), 72 (75%), 59 (68,84%), 33 (68,75%) realizó estudios de postgrados en los años investigados, y 8 (15,70%), 15 (9,93%), 25 (25%), 32 (33,16%) y 15 (31,25%) no los realizó. Las áreas de mayor interés para la educación continua fueron Ortodoncia y Ortopedia, Cirugía e Implantología, correspondiendo para la primera el 30% para los egresados del 2001, 66,6% para los egresados 2002, 15,38% para los egresados del 2003; para la segunda el mayor porcentaje fue de los egresados 2004, y para la última el mayor porcentaje fue de los egresados 2005. Los resultados brindaron elementos para determinar conclusiones sobre la relevancia de la formación de postgrado, de los egresados de la FOLP, determinándose que un alto porcentaje deseada realizar capacitación postítulo y su interés por la educación continua. Según la bibliografía consultada se coincide en la necesidad de la capacitación y actualización en la formación de postgrado para adecuarse a los cambios científicos y tecnológicos que la sociedad demanda. Se concibe a la educación continua como “el conjunto de experiencias que siguen a la formación inicial y que permiten al trabajador mantener, aumentar y mejorar su competencia para que ésta sea pertinente al desarrollo de sus responsabilidades”.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Brillo, Pedro; Mercar, Hugo; Vidal, Carlos. “Educación permanente en salud, un instrumento de cambio”. Ponencia. En: Reunión sobre Educación permanente en Salud, OPS/OMS. México. 1988.
- 2-Llorens, José A.; “Educación permanente en salud. Posibilidades y limitaciones”. En: Educación Médica y Salud, Vol. 20 N° 4. 1986.
- 3- Barquera, Humberto: “Las principales propuestas pedagógicas en América Latina”. En: Investigación y Evaluación de innovación en educación de adultos. Centro de Estudios Educativos. México. 1982. Mimeo.
- 4 - Haddad, Jorge; Roschke M. (editores). “Proceso de trabajo y educación permanente de personal de salud; reorientación y tendencias en América Latina”. En: Educación Médica y Salud. Vol. 24 N° 2. 1990.