

# **Estrategia de gestión en las prácticas de extensión de las Cátedras**

Ana E. Lamarche<sup>1</sup> y Carlos A. Zavaró Pérez<sup>2</sup>

## **Resumen**

Las prácticas de extensión en las Cátedras constituyen un dispositivo formal que permite articular saberes populares y saberes académicos; implican una experiencia que incentiva el trabajo interdisciplinario que acerca a estudiantes y docentes a la búsqueda de soluciones a las diversas problemáticas sociales. Desde su implementación, la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la Universidad Nacional de La Plata ha trabajado en diversos modos de gestión para la ejecución de las mismas. El presente trabajo tiene como propósito dar a conocer diferentes estrategias utilizadas con el fin de jerarquizar la extensión y contribuir a la formación de egresados conocedores de la realidad, reflexivos y críticos de sus propias prácticas, capaces de valorar el vínculo con la comunidad y comprometidos con la sociedad

## **Introducción**

Desde el año 2002, la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la Universidad Nacional La Plata (FCNyM-UNLP) formalizó el Programa de Prácticas en Extensión en las Cátedras a través de su Honorable Consejo Académico. Desde ese momento hasta la actualidad la extensión ha tenido un crecimiento sostenido y se ha visto inmersa en un profundo proceso de reformulación y redefinición tanto de aspectos conceptuales como metodológicos.

La extensión constituye uno de los temas más importantes que atraviesan en la actualidad el debate universitario, tanto en relación a los trayectos formativos como al perfil profesional de los futuros egresados (Cubilla, 2001). En este contexto se han dinamizado

---

<sup>1</sup>Facultad de Ciencias Naturales y Museo –Universidad Nacional de La Plata

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias Naturales y Museo –Universidad Nacional de La Plata

diversos procesos de jerarquización entre los cuáles las prácticas de extensión ocupan un lugar central en la propuesta de gestión de la Secretaría Extensión de la FCNyM, porque fomentan el trabajo grupal e interdisciplinario y generan un espacio de aprendizaje como es el contexto de aplicación del conocimiento curricular en articulación con la comunidad para contribuir a la búsqueda de soluciones a problemas concretos.

Dada la implicancia que este tipo de experiencias tiene en la formación de los estudiantes y en el establecimiento de vínculos con el territorio, consideramos necesario fortalecer el rol que desempeña el área en la gestión en estas experiencias en dos instancias: la primera, diseño de una capacitación orientada a la elaboración de propuestas en extensión y la segunda en la generación de estrategias de trabajo en conjunto para la planificación de las actividades de extensión con las Cátedras.

Durante el año 2014 desde la Secretaría de Extensión consideramos apropiado generar un dispositivo que aporte herramientas para los docentes, con el fin de que puedan incluir en el espacio de sus Cátedras propuestas que aborden diferentes temáticas y modos de intervenir en el territorio, entendiendo que la gestión universitaria, en el campo de la extensión, debe brindar mecanismos para entrelazar las necesidades de la población en general y de la comunidad académica, mediante la realización y ejecución de un curso que impulsa y acompaña la presentación de nuevos proyectos de intervención.

Es en el diseño y en la planificación de la propuesta donde consideramos adecuado desempeñar un papel activo como gestión, dado que la articulación de las Cátedras con la secretaría permite resignificar los contenidos en diálogo con los intereses y demandas del territorio. El presente dará a conocer estrategias utilizadas en la gestión de las prácticas de extensión de las Cátedras para las carreras de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la Universidad Nacional de La Plata.

## **Metodología**

Las prácticas de Cátedras en extensión se inician con reuniones entre responsables de la Secretaría de Extensión de la FCNyM y profesores titulares y/o adjuntos de las Cátedras interesadas en desarrollar esta experiencia. Con posteridad se propician encuentros de

formación y debate sobre la extensión con los estudiantes que se encuentran cursando la materia, a fin de lograr la inserción de la propuesta dentro de las actividades regulares de la materia.

En atención a las características de cada propuesta, se procede a la gestión y articulación con referentes del territorio a fin de garantizar la logística e insumos.

La intervención incluye un trabajo permanente de articulación entre los estudiantes, los docentes a cargo, los miembros de la Secretaría de Extensión y los referentes territoriales.

Finalizados los encuentros, los estudiantes deben entregar por escrito un informe que permita una sistematización de la intervención a fin de producir conocimiento reflexivo respecto de sus propias actividades.

Por último, se realiza una reunión de balance y de evaluación con los profesores de la cátedra y los estudiantes.

## **DESARROLLO**

Una de las estrategias planteadas para el desarrollo de las actividades de extensión en las cátedras, consiste en una concepción interactiva del rol que desempeña la Secretaría de Extensión, a partir de un diálogo permanente con diferentes interlocutores: docentes de las cátedras con las que se trabaja, estudiantes que se encuentran cursando la materia y los diferentes actores territoriales.

En las reuniones previas con los profesores titulares y/o adjuntos de las cátedras interesadas en desarrollar la experiencia, se discute el propósito de incluir las prácticas de extensión como parte de una experiencia curricular. Se trabaja con los docentes sobre los saberes disciplinares que forman parte de la cursada y se evalúan las particularidades de la materia, el formato posible en que puedan desarrollarse las prácticas y se valoran los lugares donde realizar la actividad. Estas propuestas han incluido tanto las instalaciones de la propia facultad abiertas a la comunidad, como escuelas primarias y secundarias, clubes de barrio, entre otros.

Con posterioridad, una vez que se han establecido los acuerdos y delineados los aspectos generales, se desarrolla un taller de carácter formativo donde se plantean algunos aspectos teóricos del campo de la extensión en su articulación con la sociedad (Carballeda, 2004), enfatizando en su carácter dialógico y en su constitución como espacio de producción de conocimientos y de sentidos. También se discuten los límites, no siempre definidos en forma clara, con el campo de la investigación respecto de la disciplina en particular que concierne a cada materia (Gonzalez Fdez-Larrea & Gonzalez, 2013). Se resalta el valor que tiene la integración de estos formatos en la formación académica de los futuros egresados. Este espacio inicial es fundamental como vehículo para valorizar los saberes populares en términos dialécticos, en especial como espacio formativo teniendo en cuenta que para algunos estudiantes éste representa el primer contacto formal con la extensión universitaria.

La decisión de participar en la experiencia es propiciada por las cátedras al ofrecer a los alumnos la posibilidad de participar de un espacio alternativo dentro de la cursada. Es tarea de la Secretaría de extensión la gestión de articulación con referentes del territorio.

Conocidas las problemáticas y las particularidades del barrio o de las instituciones en que pueda desarrollarse la práctica, se trabaja en el aula con los estudiantes y docentes en la propuesta de intervención y en su planificación. Este espacio supone, en primer lugar, una valoración por parte de los estudiantes de aquellos contenidos o saberes abordados en la materia que pueden ser de interés para el territorio o bien, trabajar en las áreas de vacancias detectadas en los diagnósticos, en caso de que la propuesta se articule con la agenda anual de intervención de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria<sup>3</sup> de la Universidad Nacional de La Plata.

En términos pedagógicos en esta etapa los propios estudiantes son quienes evalúan la relevancia de los contenidos plasmados en el programa interpelando incluso a los docentes respecto del recorte disciplinar propuesto en la asignatura, resignificando aquellos que consideran pertinentes e iniciando un proceso de transposición didáctica que

---

<sup>3</sup> Los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) son definidos por la UNLP como espacios construidos colectivamente de contención y respuesta a las problemáticas concretas de los vecinos. En forma anual a través de un taller de planificación multiactoral con referentes territoriales, organizaciones gubernamentales y equipos de extensionistas, investigadores y docentes trabajan en la agenda de problemas y el Plan Anual de Intervención.

supone pensar y delinear dinámicas de trabajo y formatos posibles. Tal como sugieren Geibler & Hege (1997) respecto de la intervención educativa este constituye un proceso complejo de resignificación de saberes, de tal manera que la práctica de extensión se convierte en una instancia fundamental de aprendizaje (Gonzalez & Marano, 2007), en un espacio que habilita un debate profundo respecto de los saberes académicos y populares que integran el corpus de la asignatura.

Una vez superada la instancia de la planificación acontece la intervención. A medida en que el trabajo territorial avanza, y que los estudiantes dan cuenta que contenidos que vistos en la materia como parte del programas son resignificados y puestos en discusión, en diálogo con los vecinos como parte de un proceso de investigación acción (García López, 2004); así como también, la reflexión respecto de sus propias prácticas la intervención se convierte en un proceso enriquecedor en términos educativos (Aranguren Peraza, 2007). En la foto 1 puede observarse a estudiantes conversando con vecinos en una recorrida por el territorio acerca de la diversidad de especies que en general crecen en las veredas o en terrenos baldíos que puede ser utilizada para diferentes usos como alimentarios, cosméticos entre otros



Foto1: Recorrida con vecinos. Prácticas de Cátedras en Extensión de Botánica Aplicada

La evaluación, en esta instancia, adquiere las características de proceso (Anijovich, 2010) y se convierte en un espacio de aprendizaje (Santos Guerra, 1998). Las instancias de planificación e intervención son una condición necesaria para la certificación de la realización de la práctica en extensión, así como lo es la presentación de un informe que permita sistematizar la experiencia.

Esta sistematización de la intervención es elaborada en grupo por los estudiantes y apela como proceso de aprendizaje, a una multiplicidad de procesos cognitivos que superan ampliamente las instancias de estudio memorístico que supone enfrentarse a un examen oral o escrito. Esta elaboración del informe sobre la experiencia, implica reflexionar sobre el recorte realizado respecto de los contenidos del programa de la materia, poner en duda sus propias presunciones, analizar los obstáculos enfrentados en el proceso, los modos de abordarlos e incluso las soluciones propuestas. Además debe escribir, enunciar, ordenar ideas, debatir resultados y elaborar conclusiones sobre la práctica en sí misma y en especial sobre sus propias prácticas, posicionándose en un rol protagónico respecto de la producción de conocimientos reflexivos desde el campo de la extensión. En algunos casos este informe es presentado en forma oral, en el marco de la cátedra y entregado por escrito a la Secretaría de Extensión. En la actualidad se trabaja para que este material sea parte de una devolución a la comunidad y se estimula a la presentación de los mismos en jornadas estudiantiles , en congresos y publicaciones en revistas de extensión.

Por último, como parte del proceso de evaluación de la práctica, finalizada la experiencia se realiza una reunión con los profesores de la materia para analizar el trabajo desde diversas perspectivas. La aceptación por parte de los estudiantes, el proceso de selección de contenidos, la manera en que éstos fueron reformulados en el diseño concreto de actividades de intervención, el desempeño de los estudiantes en el territorio, los obstáculos enfrentados y las limitaciones y posibilidades, son algunos de los ejes de análisis.

## **Conclusión**

Dadas las diferentes experiencias recorridas en relación al Programa de Prácticas de Cátedras en Extensión consideramos fundamental el rol estratégico en la gestión para la ejecución del mismo por parte de la Secretaría de Extensión de la FCNyM entendiendo que estas actividades constituyen una alternativa válida para alcanzar la curricularización de la extensión universitaria, la integración y articulación de los saberes académicos con el conocimiento popular, la producción conocimientos, la jerarquización de la extensión y en especial contribuye a la formación de futuros profesionales conocedores de la realidad, reflexivos y críticos de sus propias prácticas, capaces de trabajar en equipo, de ser creativos ante la necesidad de dar solución a aquellos imprevistos relacionados con su intervención en el territorio, capaces de valorar el vínculo con la comunidad y comprometidos con la sociedad.

## Bibliografía

- Anijovich R. (2010) La evaluación significativa. Buenos Aires. Paidós.
- Aranguren Peraza, G. (2007) La investigación - acción sistematizadora como estrategia de intervención y formación del docente en su rol de investigador. Revista de Pedagogía, Vol. 28, N° 82. 173-195.
- Barraza Macías, A (2010) “Del proyecto de intervención educativa a la propuesta de intervención”, En: Elaboración de propuestas de intervención educativa. México. Universidad Pedagógica de Durango.
- Bertoni, A. et al (1995) Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja. Bs. As. Kapelusz.
- Carballeda, A (2004) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires, Paidós.
- Cubilla, A. (2001) Extensión Universitaria: Más allá de la Torre de Marfil. CIMEL 6: 13-15.
- Duque, M. (2010) Extensión Universitaria: Una perspectiva latinoamericana. Revista Electrónica sobre Extensión Universitaria. ej. 2.
- García López, J. (2004) La investigación acción como estrategia para desarrollar planes de formación en los centros educativos. 201-216. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1264619.pdf>
- Geibler, K. y Hege, M. (1997) Acción socioeducativa. Modelos/métodos/técnicas. “Justificación y fundamentación de las intervenciones socioeducativas”. Madrid, Narcea .Cap 2, acápite 2.4
- Gonzalez Fdez-Larrea, M. & G.R. Gonzalez (2013) ¿Extensión universitaria, proyección social o tercera misión? una reflexión necesaria. Revista Congreso Universidad. Vol. II(2): 1-11. Ed. Félix Varela.
- Gonzalez, M. & M.G. Marano (2007) Extensión, Prácticas profesionales y Formación Universitaria. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. 13pp.



Huergo, J. & K. Morawicki (2007) "Acerca de la intervención" En: Enseñar y aprender en tiempos de complejidad. La implementación del Campo de la Práctica de Tercer año". Dirección Provincial de Educación Superior y Capacitación Educativa, Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

Santos Guerra, M. A. (1998) Evaluar es comprender. Bs. As., Magisterio del Río de La Plata.

Universidad Nacional de La Plata (2018). Centros Comunitarios de Extensión Universitaria. Recuperado de: [https://unlp.edu.ar/centros\\_comunitarios](https://unlp.edu.ar/centros_comunitarios)