

VII Jornada de Becarios y Tesistas 2017

EJE 2: Educación: prácticas y enfoques

*La enseñanza de la Geografía en la escuela mediante proyectos de investigación.
El caso de la expansión residencial cerrada en humedales urbanos de Bernal (2008-
2016)*

Cortizas, Ludmila¹

En este trabajo, se plantea una propuesta de enseñanza de la geografía en el último año de la escuela secundaria, a partir de la construcción de proyectos de investigación por parte de los estudiantes, en particular con problemáticas de índole urbana. Se intenta acercar a otros docentes una estrategia de trabajo posible de aplicar a cualquier asignatura y que puede surgir de un tema o problema puntual. En este caso, se presenta el planteo del trabajo en clase, y quedará pendiente para un futuro trabajo la aplicación del mismo con sus respectivos resultados, una vez realizada la documentación y registro de la experiencia.

La decisión con relación a qué geografía enseñar, así como también las definiciones acerca del enfoque, la selección y la organización de contenidos (cómo y para qué enseñar), entre otros elementos a tener en cuenta, se encuentra precedida por el contexto de la política curricular que parte de concebir a los jóvenes como sujetos de derecho. Y desde esta disciplina, de la mano de la perspectiva de la geografía social, se intenta mostrar una idea superadora para abordar las distintas problemáticas geográficas contemporáneas,

¹ Licenciada en Geografía de la Universidad Nacional de La Plata, y posgrado en curso en Políticas de Desarrollo (UNLP). Voluntaria del Grupo de Investigación en Educación Veterinaria y Alimentaria (UNQ). Correo electrónico: ludmi.cortizas@yahoo.com.ar

incorporando dimensiones que aporta la geografía crítica. Entonces, el abordaje propuesto reconoce al espacio como el conjunto de relaciones sociales indisociables, contradictorias y solidarias entre los objetos naturales y la sociedad. Mediante la valoración y utilización de estos objetos, la sociedad transforma el espacio, atendiendo a diversos intereses, decisiones e ideologías.

Desde esta línea, la enseñanza de geografía para 6° año de secundaria² busca lograr que mediante la investigación escolar y a través de proyectos, que los estudiantes logren conocer y analizar desde una perspectiva crítica, las principales problemáticas que se llevan a cabo en el espacio, en este caso el nacional, en virtud de distintas escalas geográficas del desarrollo desigual y combinado hacia el interior de nuestro país, y en su vinculación con el resto del mundo. *“Enseñar con proyectos plantea una organización diferente de los contenidos escolares, ya que integra diversas disciplinas, desarrolla capacidades de diferente tipo y nivel, competencias de expresión oral y escrita, y habilidades para el trabajo colaborativo, además de entrenar para la solución de problemas”* (Sanjurjo, y Foresi, 2014:65). La idea no es transmitir una idea acabada, sino contribuir a que el estudiante se forme desde una perspectiva crítica y pueda elaborar opiniones fundamentadas frente a los problemas que se le presenten. Además, permite a los docentes aplicar cualquier temática y problemática actual en el aula, es por ello que se puede llevar adelante en cualquier disciplina, lo que lo vuelve de carácter interdisciplinario enriqueciendo mayormente la relación enseñanza-aprendizaje.

² Se plantea el trabajo con los estudiantes de 6to año del Instituto Monseñor Nicolás Esandi (en Bernal) que tienen entre 17 y 18 años, y de manera grupal, durante todo el año.

Esta metodología de trabajo procura contribuir a la enseñanza geográfica y al aprendizaje de saber pensar el espacio en su complejidad y los diferentes actores sociales que intervienen, a través de distintas problemáticas. Se presenta como una herramienta para que pueda ser aplicada a cualquier ámbito en que se desarrolle una vez finalizada la escuela secundaria. Y con ella se intenta fomentar la participación de los alumnos en diálogo con el docente, promoviendo un *vínculo docente-alumno* que resulta esencial a los efectos de guiar el trabajo en clase, resolver diversas inquietudes, articular los contenidos teórico-prácticos y coordinar el trabajo. De esta forma se fomenta a lo largo del año escolar una actitud reflexiva del alumno y el desarrollo de estrategias discursivas fundadas en la argumentación.

En este caso puntual, desde la geografía, se plantea el trabajo vinculado a una problemática de índole urbana porque los estudiantes están mayormente familiarizados con la ciudad, y tienen la posibilidad de, una vez avanzado el proyecto, realizar trabajo de campo.

¿Por qué la ciudad? Porque es entendida como un sistema de relaciones entre actores (Pírez, 1995), y es escenario de procesos especulativos que expulsan y provocan desplazamientos de población, acumulación de capital, apropiación de lo público, provocando daños ambientales. Se impulsa a la mercantilización de la vivienda, y los inmuebles terminan por convertirse en un commodity o un bien de cambio, es decir, una mercancía. El espacio urbano termina siendo sacrificable en pos del crecimiento y modernización de la ciudad, y se convierte en renta para las corporaciones inmobiliarias (Svampa, y Viale, 2014).

Dicho esto, se trabajará con casos que ejemplifiquen esta cuestión que sucede en áreas antes marginales de la ciudad por sus características, pero que resultan bienes

comunes transformados en pos del crecimiento urbano. Principalmente se trata de humedales urbanos que hoy están siendo transformados y producto de ello se generan desastres naturales que impactan de manera negativa en la sociedad. Cambiando la naturaleza de este bien común, se pone en juego su normal funcionamiento, ya que regula excesos hídricos en episodios de intensas precipitaciones y ayuda a la infiltración en circunstancias de sustrada (Fernández, 2002), entre otros beneficios ecosistémicos.

La selección del tema se debe a la necesidad de problematizar la acción de la sociedad en ambientes frágiles con el fin de complementar el abordaje teórico sobre las ciudades y sus problemáticas. En particular se trabajará con la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA), en la cual en las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI, se asistió a una nueva forma de producción del espacio urbano donde el desarrollo metropolitano iba de la mano con el pensamiento neoliberal³, prevaleciendo una lógica mercantil del desarrollo urbano, promovida desde el sector privado (Mignaqui, 2012).

A partir de allí y con nuevas modalidades de gestión, en la década de 1990 recobró impulso la suburbanización metropolitana bajo la forma de urbanizaciones cerradas. La superficie ocupada por las distintas variantes de esta modalidad de urbanización, se explica en parte por la flexibilización de las normas de ordenamiento territorial a escala municipal, resultado de la presión de los promotores inmobiliarios y en buena medida por los acuerdos políticos entre los responsables de los gobiernos locales y el gobierno provincial.

Pero, es durante el modelo neodesarrollista⁴ que parece consolidarse esta lógica. Las urbanizaciones cerradas fueron la opción elegida por sectores medios-altos y altos, en

³ El Estado relegó su papel de ordenador del territorio y promotor del desarrollo regional, dejando que el capital fuese el principal actor reconfigurador del espacio metropolitano.

⁴ Se trata del modelo económico implementado por el gobierno Kirchnerista a partir del año 2003.

principio en búsqueda de mayor seguridad, y gracias a la gran difusión y publicidad que se ha hecho sobre ellas. En general, han procurado localizarse en áreas periféricas de la ciudad, pero bien conectadas por el sistema de vialidades. En los últimos años también han tendido a localizarse en zonas bajas o de humedales, por sus particularidades paisajísticas o sus oportunidades de negocio a partir de la obtención de rentas extraordinarias. Así pues, éstas áreas se transformaron en el campo de disputa por el control de territorios antes marginales (Pintos, 2012).

Así como en décadas anteriores, la zona norte de la Región Metropolitana fue escenario de importantes desarrollos inmobiliarios de tipo cerrado, esta vez la experiencia parece replicarse en un caso del sur de esta región a partir de la construcción de un barrio náutico que genera una serie de incidencias en el territorio bernalense. Esta investigación incorpora nuevos planteos a la discusión, que diferencian la manera en que los clásicos trabajos de countries encaran el estudio de las urbanizaciones cerradas, ya que puede ser de utilidad para proponer una mirada complementaria.

Ante ello, y en paralelo a mi formación como Licenciada en geografía (UNLP) en la cual he realizado la tesis sobre el proceso de expansión residencial cerrada en humedales urbanos, se plantea su articulación con la enseñanza de la geografía a partir de la presentación de un caso producto de un modelo de desarrollo vigente en Argentina, denominado extractivismo urbano⁵.

⁵ El extractivismo es un modelo vinculado a la extracción de recursos naturales, impulsado por grandes empresas transnacionales que dominan sectores claves de la producción y tecnologías utilizadas en estos procesos avalados por políticas neoliberales (Giarracca y Teubal, 2010). No solo se desarrolla en ámbitos rurales, sino que también se reproduce en las ciudades tratando de captar la mayor renta posible con fines especulativos, sin tener en cuenta los efectos que estas prácticas pueden tener para la población urbana. Este proceso en las ciudades está marcado por la especulación inmobiliaria, la emergencia habitacional, la multiplicación de construcciones “Premium” y los megaemprendimientos urbanos y turísticos, muchas veces ubicados en zonas antes improductivas, pero que hoy son tierras bacantes, muy valorizadas por su ubicación.

El punto de partida para el desarrollo de toda la investigación, es la construcción del objeto de estudio, que va a responder a la pregunta *¿Qué voy a investigar?*, y que va a requerir un recorte espacio-temporal para acotar el universo de estudio. En este marco, se analizan las incidencias socio-territoriales que generó el country Nuevo Quilmes (construido en Don Bosco) en el barrio aledaño (hacia el sur), Villa Alcira en Bernal, entre los años 2008 y 2016, producto de la localización de este tipo de urbanizaciones cerradas en zonas bajas o de humedales. Dicha articulación se plantea desde un enfoque de Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS) de la geografía, con el fin de desarrollar en los estudiantes un razonamiento crítico y reflexivo de las problemáticas actuales y locales.

Con respecto a las cuestiones metodológicas (que responden al *¿Cómo?*), se presentarán a los estudiantes una serie de técnicas de tipo cualitativas y también cuantitativas, con el propósito de formarlos de manera integral, y que al tener conocimiento de la diversidad de formas de abordar una investigación, pueda definir cuáles serán las que les sean de mayor utilidad. Ambas perspectivas suponen distintas estrategias para la recolección y el análisis de los datos que se seguirán en cada caso, ya que cada una implica un marco teórico-metodológico concreto para el estudio de la realidad social.

En cuanto a la metodología cualitativa, por un lado, se puede comenzar con una búsqueda, selección y análisis de publicaciones periodísticas en los diversos medios de comunicación local y nacional, que hayan abordado el conflicto generado por la construcción del barrio cerrado Nuevo Quilmes. El trabajo con este material permite realizar una reconstrucción del fenómeno en torno a las particularidades legales del proyecto, los actores implicados, el papel del municipio, entre otras cuestiones. Por otro lado, es importante llevar adelante un análisis de artículos académicos que aborden la cuestión, para observar cómo se desarrollan y dirimen las disputas en el campo de lo

discursivo, cómo en dichas disputas se fraguan las tendencias de configuración y transformación de los territorios estudiados, y cuál es la fuerza que en ello tienen los discursos emergentes y alternativos. A ello se suma una búsqueda de artículos que analicen la problemática en cuestión con el objetivo de identificar qué es lo que hay escrito sobre el fenómeno desde diversas disciplinas, y para enriquecer el análisis.

Las fuentes primarias de recolección de datos, podrían ser la observación directa en el territorio y proximidades, y las entrevistas a habitantes y comerciantes para indagar en las representaciones del sujeto, para dar cuenta del modo en que el “sentido de lugar”, la representación territorial, los comportamientos y expectativas territoriales están afectados por la heterogeneidad de las experiencias personales. Cuando se habla de perspectivas de tipo cualitativa, se busca obtener información que remita al orden de significación, la perspectiva y la visión del investigado, siempre teniendo en cuenta la interpretación del investigador (Barrionuevo, 2011). Por esto, se considera que en la aplicación de técnicas cualitativas como la entrevista, se posee una aproximación a la respuesta de los entrevistados, con el objetivo de conocer, y entender procesos, acciones, sensaciones, intereses. Con ello se busca trabajar con las propias palabras de las personas, que surgen de su cotidianidad y sentido común, y la conducta observable en el territorio, para interpretar la construcción de las representaciones sociales⁶ que tienen las personas respecto del mismo.

⁶ Se trata de un concepto que nace desde la psicología social pero que luego fue mutando e influenciado por otras ciencias, como la geografía, a partir de su relación con el territorio. Estudiar las representaciones de un objeto social permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social, y también, aproxima a la visión de mundo que las personas o grupos tienen, ya que las utilizan para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales. Es decir, las personas conocen la realidad mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social (Herner, 2010).

En torno a las técnicas de índole cuanti, la encuesta es una herramienta interesante para llevar adelante la investigación. Consiste en la indagación sistemática a una porción representativa de una población, que va a constituir una muestra de la que se harán inferencias al resto de la población, y debe ser representativa estadísticamente. También se puede realizar análisis de estadística ya realizada en archivos, censos, otras investigaciones, etc.

Particularidades del caso

El caso particular de Nuevo Quilmes, como las urbanizaciones polderizadas⁷ del norte de la RMBA, implican una serie de transformaciones del terreno natural a través de terraplenamientos, rellenos, excavaciones y refulados en zonas que en principio están constituidas por bajos y humedales. Ello se realiza para que las parcelas de los emprendimientos cerrados queden frente a lagunas artificiales o cuerpos de agua, en pos de garantizar la cercanía con el paisaje. Frente a ello, los gobiernos (de las distintas escalas territoriales) no logran sustraerse de esta lógica, y mucho menos generar un marco regulatorio para el uso de los recursos en función de otro modelo, ya que son las políticas urbanas, hidráulicas y ambientales respecto de la urbanización de tierras inundables, las que mayoritariamente respondieron a los intereses de los grandes grupos empresarios.

La ubicación de esta urbanización no resulta casual, sino estratégica y atractiva porque posee varios factores determinantes, como la accesibilidad (se encuentra a 10

⁷ Una urbanización cerrada polderizada (Ríos, 2005a) o también llamadas acuáticas (Pintos, 2011) debido a sus particulares requerimientos locacionales. Generalmente, estos emprendimientos están ubicados en suelos cuyas cotas están por debajo de los 5 metros sobre el nivel del mar (Ver figura 2), y por lo tanto se ven ante la necesidad de hacer remoción de suelos y elevar los mismos para hacer viable su construcción (Etulain, 2004).

minutos de Puerto Madero, en el km 17 de la autopista, a metros de la bajada de Bernal), la vinculación con el centro comercial de Bernal, y una amplia oferta de servicios por encontrarse en el medio de la ciudad. Pero al realizarse sobre una zona inundable, la naturaleza de estos territorios resulta modificada para hacer factible el proceso de producción espacial de paisajes prefabricados por la industria de consumo global. De esta manera, se están produciendo territorios que por un lado, satisfacen necesidades privadas de la mano de la conjunción entre un Estado colaborativo con las fracciones dominantes del capital inmobiliario desarrollador, avalados tácitamente para intervenir a su arbitrio, y por otro, se producen territorios que pasan a ser olvidados, como es el caso de Villa Alcira (barrio aledaño al Nuevo Quilmes), en el cual se fueron dando una serie de incidencias de la mano de las transformaciones provocadas por la urbanización cerrada.

¿Qué tipo de incidencias podría generar la instalación de esta urbanización en el territorio?

Concretamente, en la zona de estudio que comprende una parte de la localidad de Bernal y Don Bosco, se negaron las cualidades físico-naturales propias del territorio, y se llevaron adelante transformaciones ligadas a rellenar la zona para urbanizarla. Primero, se dio la elección del predio, que no pareciera ser una zona periférica de bajo costo, sino que quizás se esperó a que las tierras se valorizaran para la construcción del barrio cerrado, ya que se trata de un área muy bien ubicada, a pocos metros del centro comercial de Bernal y de la subida a la autopista que conecta a Ciudad Autónoma de Buenos Aires y a La Plata. Luego, dadas las características de la zona, se procedió al levantamiento del terreno que en una zona baja con las características de Villa Alcira, provocó que se incrementaran los problemas de anegabilidad que presentaba el territorio.

Producto de la utilización de una técnica cualitativa como la entrevista, se indaga en las representaciones sociales de los habitantes, ya que se considera que las personas tienen una representación simbólica de su territorio, que opera como guía potencial de las prácticas sociales y de las decisiones territoriales. Por lo tanto, toda realidad es representada, es decir, apropiada por un grupo de actores, dependiendo del contexto socio-histórico e ideológico que los envuelve, y sus intereses (Giménez, 2007). A partir de esta perspectiva es posible estudiar los procesos de configuración y transformación del territorio desde el poder que en ello juegan sus representaciones “*[...] que orientan las prácticas e interacciones de los actores en escenarios territoriales de conflicto, cómo se desarrollan y dirimen las disputas en el campo de lo discursivo, cómo en dichas disputas se fraguan las tendencias de configuración y transformación de los territorios estudiados, y cuál es la fuerza que en ello tienen los discursos emergentes y alternativos*” (Herner, 2010:161).

Entonces, el tejido urbano resulta algo legible y apto para la interpretación, desde la experiencia y las expectativas del sujeto, y de esta manera se pretende dar cuenta, el modo en que el “sentido de lugar”, la representación territorial, los comportamientos y expectativas territoriales, están afectados por la heterogeneidad de las experiencias personales (Ursino, 2012).

Reflexiones finales

En este trabajo se intentó plasmar la manera en que es posible trabajar en la escuela secundaria una problemática de índole urbana, entre muchas otras, que proviene del trabajo

de investigación que dio comienzo a mi tesina de grado. Esto despertó mi interés por trabajar a partir de la investigación escolar, problematizando la ciudad como escenario de procesos especulativos que generan diversos conflictos entre actores. A partir de ello, los estudiantes podrán elaborar diversas reflexiones, ya que se puede abordar una misma temática y problemática desde distintas aristas y puntos de vista, y también a partir de diversas fuentes y técnicas de recolección de información.

Sin dudas, como el proyecto resulta de una construcción y un aporte por parte de cada estudiante, se intenta que el desarrollo de la clase se vuelva más motivadora, dinámica, y entretenida, para lograr a su vez mayor significación en los aprendizajes de los estudiantes, y además brindar una serie de herramientas que les sean útiles para realizar futuros trabajos una vez finalizada la escuela secundaria.

Bibliografía:

- Barrionuevo, C. (2011) *Técnicas de Investigación social y diseño de instrumentos de recolección de datos*. UNLP
- Cortizas, L. (2016) *Expansión urbana cerrada y representaciones sociales. La mirada de los habitantes del barrio Villa Alcira en torno a las incidencias socio territoriales del country Nuevo Quilmes (Bernal)*. Tesina de Grado de Licenciatura en Geografía. Directora: Pintos, Patricia. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte1316>
- Etulain, J. C. (2004) “Transformaciones territoriales recientes en el litoral sur de la RMBA: un camino de gestión posible”. Cuaderno urbano: espacio, cultura y sociedad, (4), 11-42.
- Fernández, L. (2012) “Expansión urbana y sus impactos en los servicios ecológicos en la cuenca del río Lujan” en *La Privatopía Sacrilega*. Efectos del urbanismo privado en

humedales de la cuenca baja del río Luján, coord. Pintos, P., y Narodowski, P., Editorial: Buenos Aires: Imago Mundi.

- Giménez, G. (2007). “La frontera Norte como representación y referente cultura en México”. En *Cultura y representaciones sociales. Un espacio para el diálogo transdisciplinario*, número 2, México.

- Herner, M. T. (2010). *La teoría de las representaciones sociales: un acercamiento desde la geografía*. *Huellas*, 14, 150-162

- Jaramillo, S. (1982). *El precio del suelo urbano y la naturaleza de sus componentes*. Sociedad Interamericana de Planificación.

- Mignaqui, I. (2012) *Planes y proyectos territoriales: escenarios de la metrópolis planificada*. "Revista Iberoamericana de Urbanismo", 1 Sept. 2012, núm. 8, p. 121-137.

- Pintos, P. (2011) “La praxis del urbanismo neoliberal en humedales de la cuenca baja del Río Lujan”. Disponible en: http://works.bepress.com/patricia_pintos/4

- Pintos, P. (2012) “Paisajes que ya no serán. Acumulación por desposesión e hibridación pseudourbana de humedales en la cuenca baja del río Luján, Argentina”, en Barrera Lobatón, S. y Monroy Fernández, J. (eds.) *Perspectivas sobre el paisaje. Serie Perspectivas ambientales*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, pp. 189-217.

- Pérez, P. (1995). “Actores Sociales y Gestión de la Ciudad”. En revista “Ciudades”, N° 28., Méjico: RNIU.

- Ríos, D. (2005a) “Planificación urbana privada y desastres de inundación: las urbanizaciones cerradas polderizadas en el municipio de Tigre, Buenos Aires”, *Sociedad y Territorio*, vol. V, núm. 17, 63-8. Disponible en: <http://est.cmq.edu.mx/index.php/est/article/view/317>

- Sanjurjo, L. y Foresi, M.F. (2014) *La organización de la enseñanza en el aula*. En Sanjurjo, L. (comp.) *La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media. El trabajo en el aula y sus fundamentos*, Rosario, HomoSapiens.

- Svampa, M., y Viale, E. (2014). *Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo*. Katz editores.
- Ursino, S. (2012) “Paisaje contaminado ¿visible o invisible? Representaciones sociales de la contaminación ambiental y prácticas espaciales en los barrios más afectados de Dock Sud”. Tesis de maestría: “Paisaje, Medioambiente y Ciudad”. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Arquitectura y Urbanismo. La Plata, Argentina.