



X ENCUENTRO DE DIRECTORES Y IX DE DOCENTES DE ESCUELAS DE
BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DEL MERCOSUR
"La cooperación y el compromiso en la formación profesional"

1, 2 Y 3 DE OCTUBRE DE 2014
BIBLIOTECA NACIONAL MARIANO MORENO
BUENOS AIRES - ARGENTINA

Muchos bibliotecarios y pocos licenciados: indagaciones sobre la baja tasa de graduación en la Licenciatura en bibliotecología y ciencia de la información de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina).

Disciplina: Bibliotecología

Área temática: Investigación en Bibliotecología y Ciencia de la Información

María Cecilia Corda

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET).
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional
de La Plata (UNLP). Ensenada, calle 51 e/124 y 125, Edificio A, 2do. piso. CP: 1925.
Argentina. E-mail: mccorda2003@yahoo.com.ar

Javier A. Planas

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET).
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE). Universidad Nacional
de La Plata (UNLP). Ensenada, calle 51 e/124 y 125, Edificio A, 2do. piso. CP: 1925.
Argentina. E-mail: planasjavier@yahoo.com.ar

Resumen: la ponencia indaga sobre las causas de la baja tasa de graduación en la carrera de Licenciatura en bibliotecología y ciencia de la información de Universidad Nacional de La Plata (UNLP), dictada en el marco de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE). Se releva la situación y las opiniones de las y los estudiantes que actualmente se encuentran en curso a través de una encuesta autoadministrada. Las conclusiones a las que se llega, sumando algunas líneas de trabajo posibles desde la perspectiva de los autores, son los aportes que el trabajo pretende efectuar para revertir la situación planteada.

Palabras clave: Licenciatura en Bibliotecología / Seguimiento de alumnos / Estudiantes universitarios / Argentina

Introducción

La Licenciatura en bibliotecología y ciencia de la información es uno de los títulos que se obtiene en Universidad Nacional de La Plata (UNLP), de acuerdo a lo implementado en el plan de estudios del año 2004. En rigor, la licenciatura se instituyó en el plan de estudios del año 1986 (allí se le asignó el nombre de Licenciatura en bibliotecología y documentación).

En el plan de 1986 el ciclo de licenciatura consistía en tres seminarios y dos materias optativas que se podían elegir entre las ofertadas por los demás departamentos de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE), a lo cual se le sumaba una tesina. En el plan de 2004, el mismo ciclo está constituido por dos materias a elección entre “*Gestión de unidades de información*”, “*Usuarios de información*” o “*Procesamiento de materiales especiales*”; tres seminarios; Investigación bibliotecológica y Seminario general (todos estos espacios curriculares dependen del Departamento de Bibliotecología). A ello se agrega una tesina. En total, dicho ciclo alcanza aproximadamente las 670 horas reloj.

Los registros históricos de ingreso y egresados de FAHCE muestran que las y los estudiantes que siguen sus estudios con cierta regularidad cumplen exitosamente con la titulación intermedia de Bibliotecólogo. Sin embargo, en la instancia de licenciatura estos mismos estudiantes demoran mucho tiempo en finalizar la carrera, mientras que otros nunca llegan a licenciarse. Evidentemente, este fenómeno no puede explicarse mediante las eventualidades que afectan a cada alumno. Las razones son, sin duda, de orden estructural. En este sentido, diversas hipótesis explicativas circulan informalmente en el cuerpo docente. Entre ellas, cabría sintetizar dos que resultan significativas.

La primera parte de una observación: las y los estudiantes de bibliotecología obtiene su primer trabajo al poco tiempo de finalizar el ciclo de 3 años. Esta situación, que desde el punto de vista de la inserción de los graduados en el mercado laboral es favorable, afecta sin embargo las horas de estudio de las que dispone el estudiantado para concluir la licenciatura. La segunda hipótesis está vinculada a la estructura misma del plan de estudio de la carrera de bibliotecología, y en particular a las horas curriculares destinadas a las materias de orden metodológico. “*Metodología del trabajo intelectual*” e “*Investigación bibliotecológica*” son las únicas materias destinadas a estudiar los procedimientos investigativos. La primera de ellas se ubica en el primer cuatrimestre del primer año, y su alcance les proporciona a los alumnos las herramientas metódicas necesarias para poder continuar con la carrera universitaria. La otra se dicta en el cuarto año, y las y los estudiantes que han llegado a esta instancia no tienen otra formación en metodología que la vista en el primer año, y

aunque es dable señalar que en todas las asignaturas se trabaja con métodos, la formación específica no puede sustituirse. En síntesis, las horas reloj de las que disponen las alumnas y los alumnos en esta área resultan escasas. Este aspecto es evidente en dificultades existentes para desarrollar la tesis¹.

Ante estas preocupaciones y la ausencia de un estudio crítico que bosquejara algunas certezas, el presente trabajo indaga sobre las causas de la baja tasa de graduación de la carrera de licenciatura, relevando la situación y las opiniones de las y los estudiantes que actualmente se encuentran en curso².

Metodología

Antes de iniciar el citado relevamiento, la problemática se planteó a nivel institucional, esto es: en el Departamento de Bibliotecología y en la Secretaría Académica de la FAHCE. A partir de allí se tomó conocimiento de las experiencias y las propuestas que actualmente tienen lugar en relación a los programas de retención de alumnos. Entre ellas, la implementación de un cuestionario entre los estudiantes de sociología, cuyo objeto era la identificación de dificultades para finalizar la carrera. Con el fin de recabar información análoga entre los alumnos de bibliotecología, se lo tomó como base y se lo adaptó pensando en percibir las singularidades que tienen lugar en el contexto de la carrera de licenciatura en bibliotecología (el mismo está consignado en el anexo 1).

Para la confección de la muestra, se solicitó a la Secretaría Académica información sobre los egresados de la carrera de Bibliotecólogo/a entre los años 2008 y 2012. En total resultaron ser 30 alumnos y alumnas, ocho de los cuales ya tenían presentado el plan de tesina, requisito formal para dar inicio al proceso de finalización de la licenciatura. A esta población se añadieron 4 personas que, si bien obtuvieron el título intermedio con anterioridad al 2008, habían presentado recientemente su plan de tesina (de acuerdo a los registros que obran en el Departamento de Bibliotecología).

El cuestionario, de carácter autoadministrado, fue remitido vía correo electrónico a los 34 estudiantes, estipulando un plazo 15 días para las respuestas. Pasado este periodo y un breve lapso de prórroga, se obtuvieron 25 contestaciones.

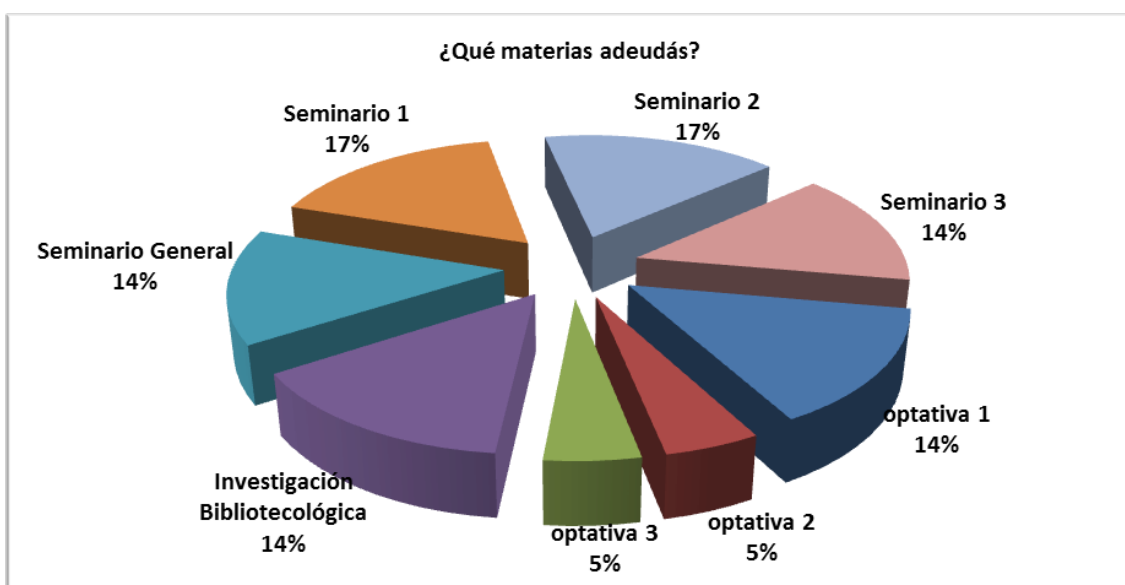
¹ En 2010 y 2012 se implementó un seminario-taller de tesis para auxiliar a los estudiantes a iniciar el desarrollo de la tesis a partir de la confección de un proyecto. Este espacio vino a cubrir una vacancia que se arrastraba desde el plan de 1986. Los resultados de esta innovación están en evaluación.

² En la búsqueda bibliográfica realizada para conocer otras experiencias similares o reflexiones en torno al tema, no se detectaron trabajos similares efectuados en el campo. En la Argentina, cabe destacar el libro coordinado por Marta Panaia (2013), titulado: "*Abandonar la universidad, con o sin título*", sobre investigaciones en las carreras de ingeniería en distintas casas de estudios del país

La información fue procesada en planillas de cálculo Excel. El producto del análisis se expone a continuación.

Resultados

Las primeras preguntas del cuestionario apuntaron a fundar un diagnóstico de la situación de los estudiantes en relación a la aprobación las materias y seminarios que conforman el ciclo de licenciatura. En este sentido, se constató que el 56% de las personas encuestadas habían concluido la cursada regular. El 44% restante, es decir, aquéllos que aún no han finalizado, adeudan en promedio la mitad (3,5) de cursos de los 7 obligatorios. La distribución porcentual es la siguiente:

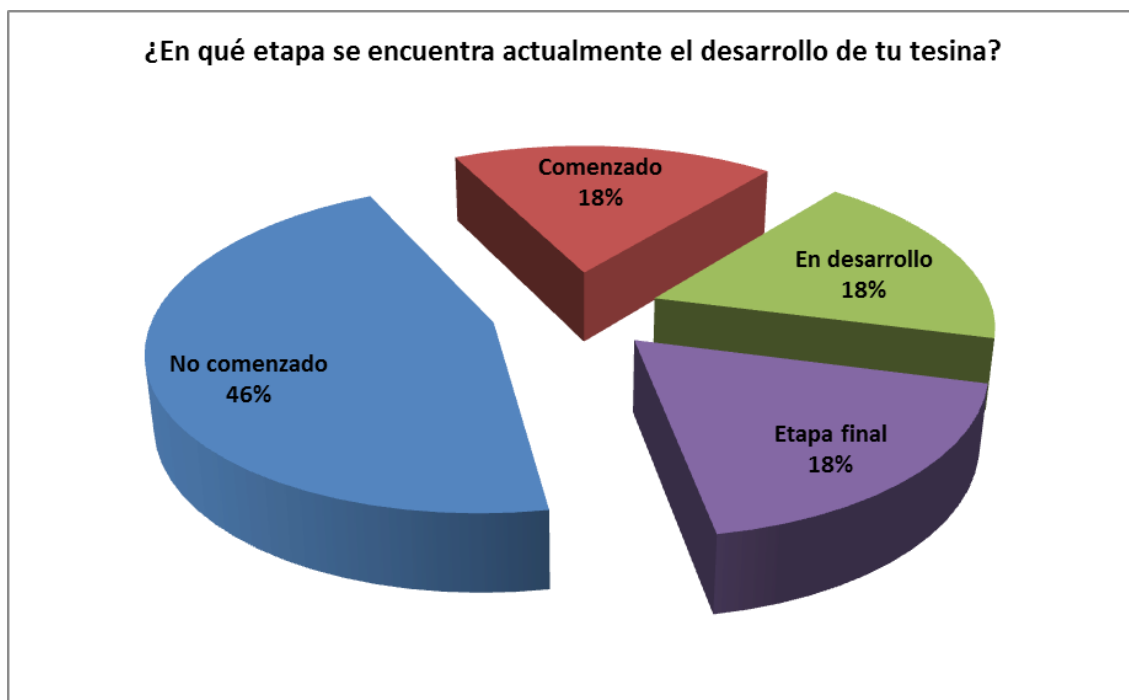


Como quedó dicho, el plan de estudios de 2004 exige a las y los estudiantes la elaboración y aprobación de una tesina, actividad que se desarrolla de forma individual y bajo la dirección de un docente competente en el área temática escogida³. En

³

Los requisitos en relación a la dirección y evaluación de tesinas de FAHCE pueden consultarse en: http://www.fahce.unlp.edu.ar/institucional/base-de-datos-de-normativa/otro_n_500_2007/ Las pautas para las tesinas del Departamento de Bibliotecología están disponibles en: <http://www.fahce.unlp.edu.ar/institucional/tramites/tramite.2007-12-17.4950697769/>

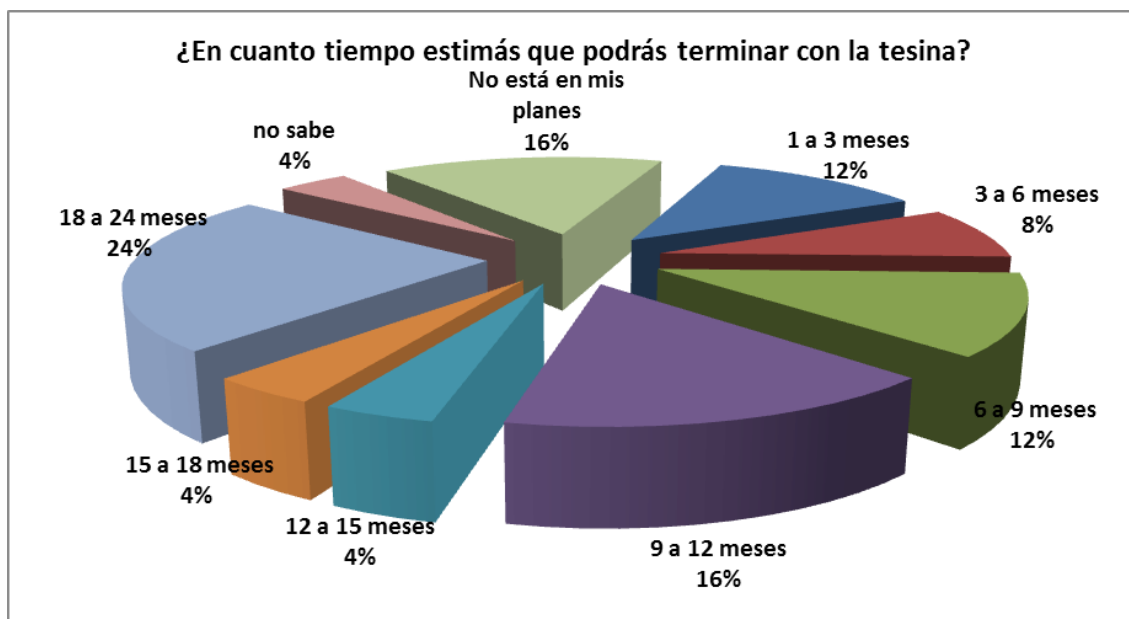
relación a este aspecto, los resultados obtenidos al consultar por el nivel de avance de la tesina (desde “no comenzado” hasta “etapa final”) fueron los siguientes:



Cabe precisar que para iniciar este trabajo no se requiere que el alumno haya concluido con las asignaturas y los seminarios, aunque un cruce entre la información relativa al estado de materias cursadas y este último ítem arroja una clara tendencia a iniciar la elaboración de la tesina una vez finalizado el ciclo regular. En este sentido, sólo un estudiante que declara tener su trabajo en desarrollo no ha finalizado los cursos obligatorios, mientras que —a la inversa— tres de los alumnos que concluyeron esta etapa manifestaron no haber iniciado la tesina (uno de ellos señaló no estar interesado en finalizar la carrera en razón de haber alcanzado el título de profesor).

Una vez obtenido un panorama del grado de avance en la carrera a través de las primeras preguntas, las y los estudiantes fueron consultados por las perspectivas de graduarse que mantenían en relación a un tiempo determinado expresado en meses. En las respuestas, como se puede apreciar en el gráfico que sigue, mostraron un bajo nivel de expectativas, aunque por cierto realista en relación a los cursos adeudados y el estado general registrado en los desarrollos de las tesinas. Los rangos con mayor frecuencia de respuesta se observan en los “18 a 24” y “9 a 12” meses, sumando entre estas dos categorías un 40% del total. Por otro lado, quienes

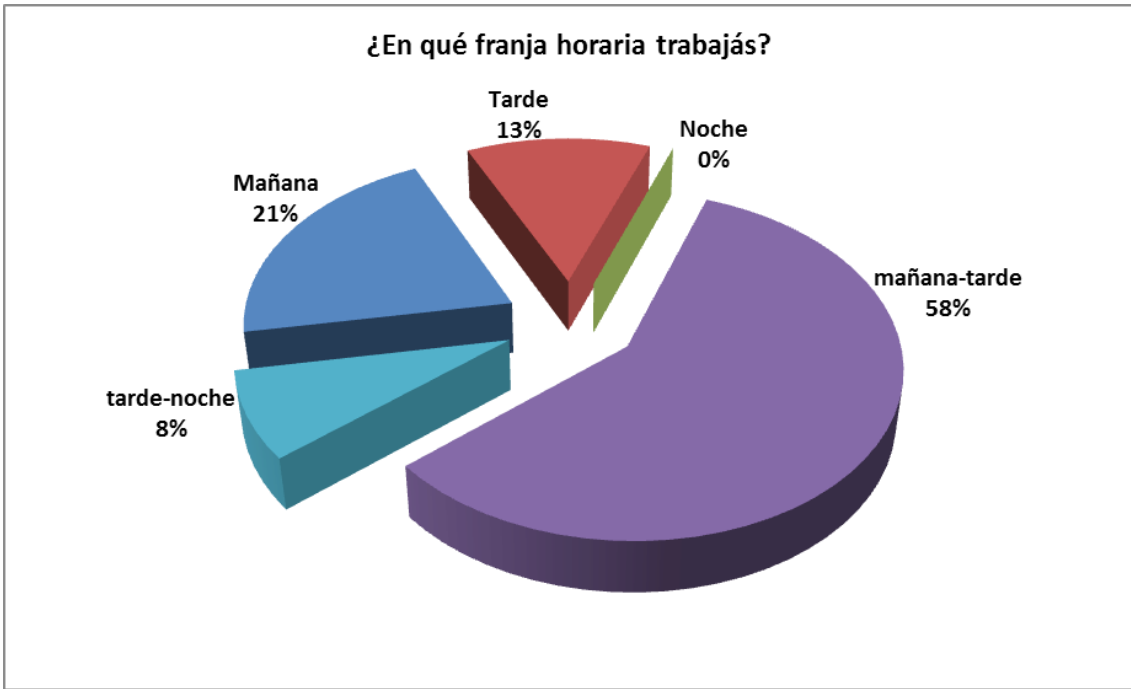
manifiestan mayor confianza en graduarse próximamente son aquéllos que dijeron estar en la etapa final de la tesina o en su pleno desarrollo.



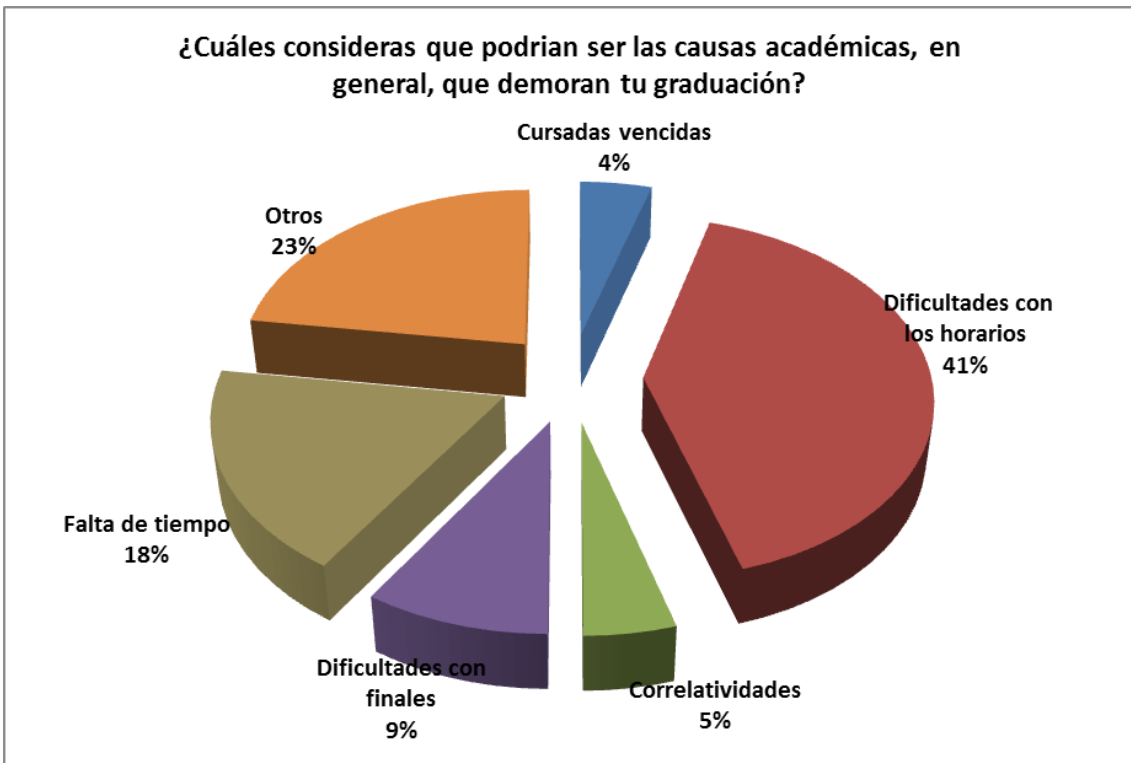
Llegado este punto, se hace imprescindible volver sobre las causas que dificultan la graduación de las y los estudiantes en un período prudencial de tiempo. En este contexto, la primera información que surge con fuerza es la situación de pleno empleo que presenta el conjunto de encuestados (sólo una persona declaró no estar trabajando). Por un lado, esta verificación debe leerse como un signo positivo para las expectativas laborales que brinda la carrera⁴. Por otro, el tiempo para concluir los estudios ciertamente es menor del que disponen los estudiantes *full-time*. La carga de trabajo promedio ronda las 35 horas semanales (7 horas por jornada) y, tal como se observa en el próximo gráfico, en la mayor parte de los casos ocupa el turno “mañana-tarde”⁵:

⁴ No fue objeto de indagación la calidad del primer empleo obtenido, que muchas veces es precarizado bajo la figura de beca laboral, contrato o pasantía.

⁵ En lo que respecta a la disponibilidad de tiempo de estudio, debe considerarse la información relativa al grupo familiar. En este sentido, 8 de las 25 encuestadas manifestaron tener hijos a cargo.

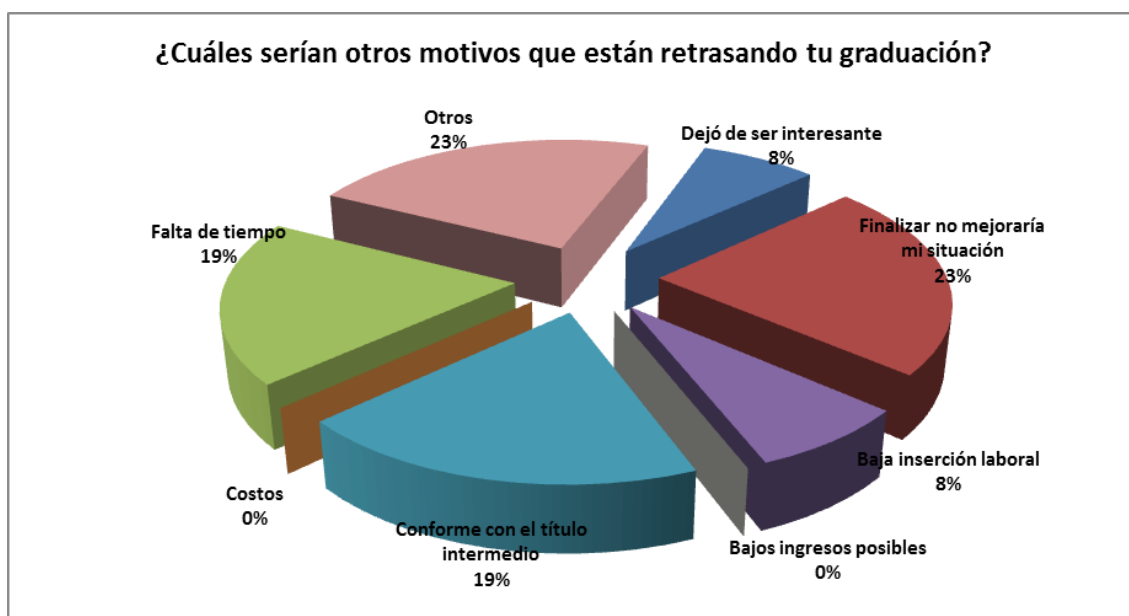


La franja ocupada por las actividades laborales es fundamental para determinar las estrategias académicas que permitan facilitar, por ejemplo, los horarios de cursada de las asignaturas y los seminarios. En este sentido, al ser consultados por las razones académicas que obstaculizaban, en general, la finalización de la carrera, las respuestas recayeron en dos variables: dificultades con los horarios y falta de tiempo. El siguiente gráfico muestra el panorama completo de opciones brindadas:



En la categoría “Otros” se incluyeron diversos motivos, algunos de índole académica, como la baja oferta de seminarios, otros de naturaleza personal, entre los cuales aparece la carga horaria laboral.

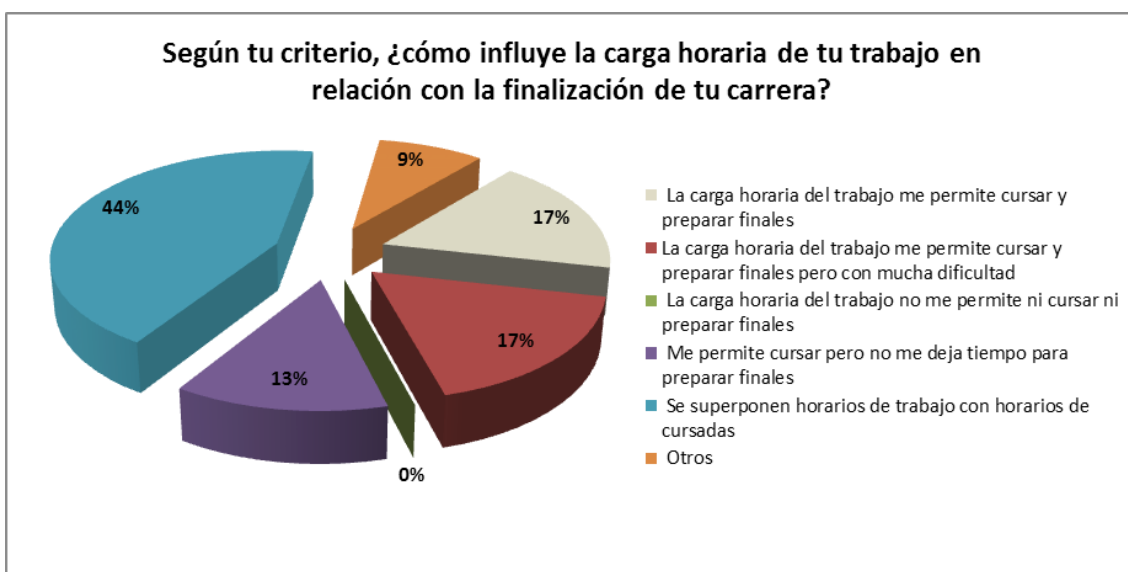
Otras dos consultas se realizaron en relación a los obstáculos para concluir los estudios. La primera apuntaba a constatar si las dificultades con la tesina eran exclusivamente de orden académico o existían otras razones —como las administrativas— que estuvieran contribuyendo a entorpecer el desarrollo normal del trabajo. En esta línea, las y los estudiantes repartieron sus respuestas entre los motivos académicos (50%) y la falta de tiempo para emprender la tarea (19%). Marginalmente, indicaron inconvenientes burocráticos o expusieron argumentos personales. La segunda incorporaba motivos no académicos. Los resultados se muestran a continuación:



Las respuestas, como se puede ver, tienen diversos orígenes y, en algunos casos, abren nuevos interrogantes. Uno de los más inquietantes es por qué no se visualiza el título de licenciatura con mejores oportunidades o beneficios laborales (23%). Al respecto y en relación con las explicaciones sobre la interrupción de las trayectorias de carrera, Panaia (2013, p. 36) indica: “...hay que ver si las interrupciones en estos grupos no aparecen como efectos de contagio asociados a situaciones históricas de expectativas que no son cubiertas, para cuando se cuente con el título o cuando ya se está en el mercado de trabajo”. Una referencia de este tenor puede ilustrarse a través de la opinión de una de las encuestadas: “*el título de Licenciatura no cambia ni mi situación laboral actual ni me da más créditos académicos (al contar ya otro título de 5 años)*”. Otra persona agregaba: “*Considero que otro de los factores que*

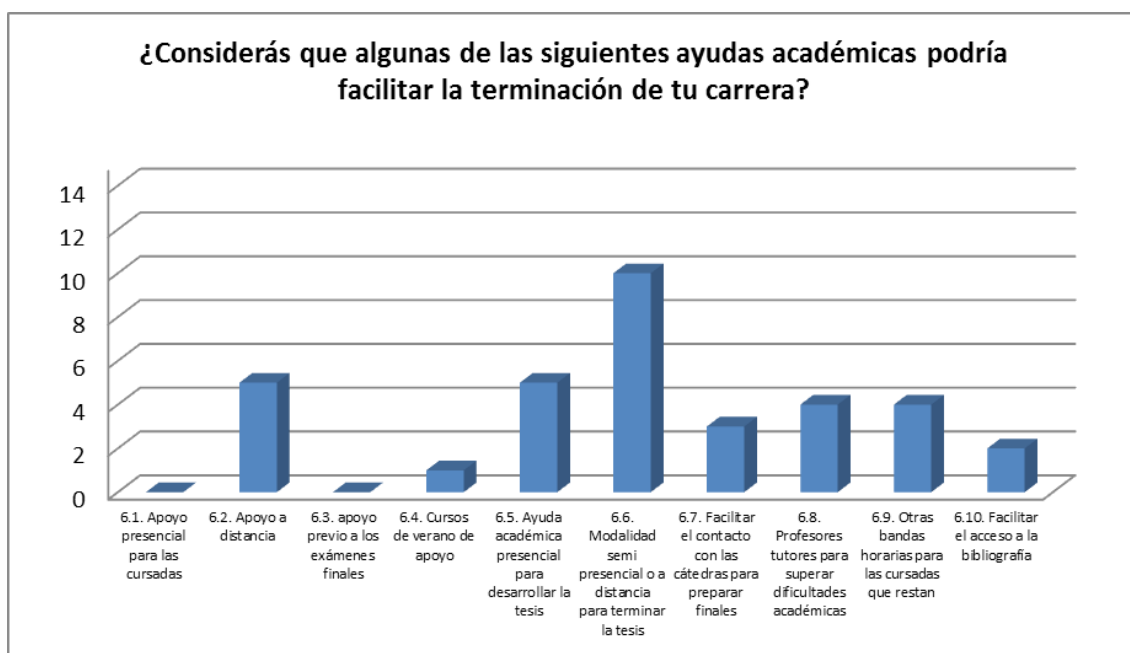
influye al momento de terminar la licenciatura tiene que ver con la oferta laboral y las condiciones de las mismas, las cuales muchas veces son precarias. Ello plantea un panorama un tanto desalentador como para concluir". En esta línea, otra persona arriesgó algunas conjeturas respecto al mercado laboral: "Es notable la falta de inserción del profesional bibliotecario en las bibliotecas, ya sea porque hay puestos ocupados por gente "idónea" o puesta a dedo que no se ha especializado en bibliotecología. Y ya van varios casos de mi conocimiento en donde la gente con tareas pasivas va derivada a la biblioteca restándole a mi entender importancia a la labor bibliotecaria ... Lo que acabo de decir me refiero a que genera quizá un desinterés en no querer terminar la carrera o no llegar a obtener el título de licenciado o profesor".

Esto mismo puede explicar la proporción de la conformidad existente con el título de Bibliotecólogo, donde talla la inserción laboral. Con todo, estos argumentos parecen más relacionados con el mercado de trabajo y sus dinámicas que con las estrategias inmediatas que pueden implementarse desde FAHCE para mejorar la tasa de egreso de la carrera de Licenciatura. Aunque no ha de ignorarse que es evidente la relación que un polo y otro guardan. La categoría "Otros" de este ítem que se viene analizando incluye inconvenientes personales y también causas vinculadas a las horas laborales. Estas explicaciones bien pueden disponerse junto al 19% acumulado por la opción "Falta de tiempo". Ambos aspectos, sumados a los indicios ya relevados en puntos anteriores, conducen a revisar el modo en que los encuestados califican la manera en que la ocupación laboral afecta a sus estudios. Consultados al efecto, se obtuvieron los siguientes datos:



Lo que salta inmediatamente a la vista es el 44% que alcanza la opción relativa a la superposición de horarios de las cursadas y el turno laboral. Este aspecto puede corroborarse, asimismo, cruzando los horarios de materias que actualmente forman el ciclo de licenciatura y los horarios laborales de las y los estudiantes. Esta importante dificultad, a diferencias de las descritas precedentemente sobre las expectativas laborales, puede solucionarse sin mayores inconvenientes, esto es: uniendo las voluntades de las y los docentes a cargo de esas materias para modificar los horarios actuales. Así, asegurando uno que no esté en la franja horaria en la cual trabajan, se dará la posibilidad de realizar las clases de trabajos prácticos para llevar adelante una cursada en calidad de alumna/o regular. Por otro lado, resulta alentador que ningún encuestado haya manifestado que el trabajo le representa un impedimento total para cursar y/o preparar finales. Ciertamente se detecta un problema en torno a ello, pero también una disposición a sobrellevarlo.

En otro plano, consultados directamente por las ayudas académicas que facilitarían la finalización de la carrera, un 44% observó la necesidad de reforzar el apoyo en relación con la elaboración de las tesis, tanto presencial (15%) como a distancia (29%). En un sentido similar, se reclamó acompañamiento por parte de los docentes en otras instancias, como la preparación de finales u otros tipos de asesoramientos (presenciales y a distancia). El dato llamativo es que no fue significativa la opción del cambio en las bandas horarias, cuestión que de todos modos no modifica las constataciones anteriores. El gráfico de barras que se presenta a continuación muestra las frecuencias resultantes en cada una de las categorías.



Conclusiones

El trabajo realizado es una iniciativa para poder contar con datos concretos que ayuden a tomar decisiones en base a la opinión de los mismos actores: las y los estudiantes de la Licenciatura en bibliotecología y ciencia de la información de la UNLP. Dicha perspectiva está en consonancia con la política actual de FAHCE de retención de alumnas/os y aumento de la tasa de graduación a nivel general.

A partir de los datos relevados y las opiniones esgrimidas en las encuestas procesadas, se puede percibir que existe una demanda de instancias semipresenciales o a distancia para el dictado de las materias y los seminarios de la licenciatura, esto se da aduciendo a la falta de tiempo por cuestiones laborales o compromisos familiares. FAHCE posee un campus virtual desarrollado bajo la plataforma Moodle⁶, habitualmente explotado como apoyo a las clases dictadas de manera presencial, ya sea para organizar presentaciones, disponer bibliografía en formato digital, abrir foros de debates, comunicar noticias, entre otras funcionalidades. La educación a distancia no es uno de los fuertes en esta casa de estudios, si bien se comienza a transitar un camino a nivel de posgrado, en el de grado todavía no se ha innovado con la modalidad, es más, sólo algunas carreras emplean la mencionada plataforma. El Departamento de Bibliotecología ha sido pionero en este uso, incluso cabe destacar que lo ha sido en la incorporación de la informática a sus programas de estudio desde épocas tempranas (Laudano et al., 2011). En este sentido, una ampliación de la disponibilidad de herramientas a distancias, más allá de las plataformas que en la actualidad mantiene las cátedras, pudiera acompañar la modalidad presencial a través de tutorías u otras formas de acompañamiento para favorecer la culminación de la carrera. Queda, sin embargo, un interrogante abierto sobre las posibilidades de disponer a distancia la carrera completa o de algunos de sus espacios, a la usanza de lo que ya vienen haciendo para la misma titulación tanto la Universidad Nacional de Mar del Plata como la Universidad Nacional del Litoral (ABGRA, 2014; Múnera Torres, 2006; Múnera Torres y Giraldo Giraldo, 2001).

En relación a la modalidad presencial, que en el presente es la única utilizada, cabe insistir en la necesidad de modificar los horarios de asignaturas y seminarios que, al menos, integran el ciclo de licenciatura. La superposición de las bandas horarias de cursada y los horarios habituales de trabajo dificultan —cuando no, imposibilitan— la culminación de la carrera.

⁶ www.campus.fahce.unlp.edu.ar

Otro tema es el del apoyo a través de tutorías presenciales. Para ello, el cuerpo docente tendrá que comprometerse a hacer un seguimiento más de cerca de quienes están en condiciones de elaborar sus tesis, orientando en aspectos administrativos, normativos y temáticos.

Ha habido una experiencia desde el año 2010 de dictado de un taller de tesis, de carácter optativo, con una duración de 30 horas (20 presenciales y 10 virtuales). Su objetivo ha sido el de estructurar los planes de tesina como resultado o producto final. Si bien ha experimentado una participación activa por parte de los alumnos y las alumnas, aún no se ha reflejado en un aumento sustantivo en la graduación hasta el momento.

Una sola estrategia, evidentemente, no parece ser suficiente para abordar el problema. La combinación con, por ejemplo, las mencionadas tutorías, podría llegar a tener mejores resultados. Una de las encuestadas decía lo siguiente: *“Un buen seminario de tesis que ayude en la etapa de elección tanto del tema a desarrollar, como del tutor y de orientación en la primera revisión bibliográfica. En lo personal, no hice muchos trabajos de investigación a lo largo de la carrera, y al momento de iniciar la tesis, resultó un poco abrumador dar comienzo en esas tres etapas que mencioné antes”*.

El apoyo más temprano por parte de las y los docentes en la preparación del plan de tesina desde sus propias cátedras y en la propuesta de líneas temáticas que están en condiciones de dirigir, se estima que resultaría también de gran ayuda.

Algunas cuestiones más operativas y de implementación casi inmediata podrían relacionarse con charlas informales brindadas por quienes se graduaron de la licenciatura, relatando su experiencia, sus logros, los obstáculos que sortearon, y otras cuestiones que crean relevantes transmitir a quienes están en el proceso.

Un posible cambio de plan de estudios sobre el que se viene conversando en el Departamento de Bibliotecología, tendrá que contemplar la incorporación de materias metodológicas que formen en estos aspectos tan importantes para emprender luego una investigación en términos más “científicos” o bien profesionales. Esto, de seguro, se proyectará en un mediano plazo, dadas las implicancias que supone un nuevo plan para la carrera.

Otra línea de trabajo en la que no se ha ahondado es la articulación con institutos terciarios que dictan la carrera para que sus egresadas/os tengan la posibilidad de realizar la licenciatura en la UNLP. Hay conversaciones iniciadas hace

años, mas sin resultados concretos por el momento. Al estilo de lo hecho por la Universidad de Buenos Aires en su carrera de bibliotecología, sería bueno avanzar en ese sentido.

Lo que se procurará hacer, en base a los análisis efectuados, dentro del Departamento y en consonancia con las acciones emprendidas desde la Secretaría Académica de FAHCE, es revertir la situación de una licenciatura que ha sido y es tema de unos pocos. Se pretende ampliarla y dar lugar a profesionales que puedan ocupar cargos decisorios en los diferentes tipos de bibliotecas y centros de información, como así también formar investigadoras/es que se inserten en la carrera académica de la misma UNLP u otros organismos como CONICET o similares. En ese sentido estarán orientados todos los esfuerzos.

Bibliografía

- ABGRA Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina. Recuperado el 23 de abril de 2014 de:
www.abgra.org.ar
- Laudano, C. N. et al. (2001). La cuestión tecnológica en los planes de estudio de la Carrera de Bibliotecología de la Universidad Nacional de La Plata. Aproximaciones críticas desde los documentos y la mirada de los actores. Información, cultura y sociedad, 24, 69-86. Recuperado el 23 de abril de 2014 de:
<http://www.ppct.caicyt.gov.ar/index.php/ics/article/view/255>
- Múnera Torres, M. T. y Giraldo Giraldo, Y. N. (2001). Bosquejo histórico de las escuelas de bibliotecología en América Latina. En: Escalona Ríos, L. (Coord.). La evaluación de la educación bibliotecológica en América Latina (45-46). México: UNAM/CUIB.
- Múnera Torres, M. T. (2006) Panorama actual de la enseñanza de la bibliotecología y ciencia de la información en América Latina y el Caribe. En: Congreso Nacional de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Cartagena de Indias, Colombia.
- Panaia, M. (Coord.). (2013). Abandonar la universidad, con o sin título. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Bibliotecología. Planes de estudios de la Carrera de Bibliotecología: 1986, 2004.

Encuesta sobre finalización de la Licenciatura de Bibliotecología y Ciencia de la Información de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP

Marcar con una cruz la opción elegida.

*Obligatorio

DATOS PERSONALES

Apellido *

Nombre *

Legajo *

SITUACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Adeudas materias?

Si respondés que NO, pasá a la pregunta 2.

1.1 SI

1.2. NO

1.3. ¿Cuáles?

2. ¿En qué etapa de su desarrollo se encuentra actualmente tu tesina?

2.1. Todavía no comencé

2.2. Comenzando

2.3. En desarrollo

2.4. En la etapa final

3. Considerando tus condiciones de estudio actuales, ¿en cuánto tiempo estimás que podrías terminar tu carrera?

Si respondés la última opción, pasa a la pregunta 3.2

3.1.1. 1 a 3 meses

3.1.2. 3 a 6 meses

3.1.3. 6 a 9 meses

3.1.4. 9 a 12 meses

3.1.5. 12 a 15 meses

3.1.6. 15 a 18 meses

3.1.7. 18 a 24 meses

3.1.8. No está en mis planes terminar la carrera

3.2 De no estar en tus planes terminar la carrera ¿Cual sería la razón?

3.2.1. Tengo el profesorado de la misma carrera

3.2.2. No veo salida laboral posible

3.2.3. Tengo otro título

3.2.4. He cambiado de interés

3.2.5. Otra (¿Cuál?)

4.1. ¿Cuáles considerás que podrían ser las causas académicas, en general, que demoran tu graduación?

4.1.1. Demoras por cursadas que se vencieron

4.1.2. Dificultades para cursar en los horarios que ofrecen las cátedras

4.1.3. Demoras producidas por correlatividades

4.1.4. Dificultades con un(os) final(es) en particular

4.1.5. Otros (¿Cuáles?)

4.2. ¿Cuáles considerás que podrían ser las causas académicas, en particular, que demoran tu graduación?

4.2.1. Dificultades académicas con la tesis/tesina/licenciatura

4.2.2. Dificultades administrativas con la tesis/tesina/licenciatura

4.2.3. Otros (¿Cuáles?)

4.3 En caso de existir problemas de correlatividades, ¿con qué materias se presentó el problema?

4.4. En caso de existir un problema con la aprobación de un seminario o una materia, ¿Con cuáles(es)?

5. ¿Cuáles serían otros motivos posibles que están demorando la finalización de tu carrera?

5.1. La carrera dejó de ser interesante/attractiva

5.2. Finalizar mi carrera no mejoraría mi situación actual

5.3. La posibilidad de inserción laboral, después del egreso, es muy baja

5.4. Los ingresos posibles, después del egreso, son muy bajos

5.5. Tengo ya un título intermedio y me desempeño bien con él

5.6. Los costos para finalizar mi carrera son muy altos (libros, materiales, instrumentos, laboratorios, etc.)

5.7. Otros (¿Cuáles?)

6. ¿Considerás que algunas de las siguientes ayudas académicas podría facilitar la terminación de tu carrera?

6.1. Apoyo presencial para las cursadas que restan

6.2. Apoyo a distancia para las cursadas que faltan

6.3. Cursos de apoyo previo a los exámenes finales

6.4. Cursos de verano de apoyo para cursadas y/o finales

6.5. Ayuda académica presencial para desarrollar la tesis/tesina/licenciatura

6.6. Modalidad semi presencial o a distancia para terminar la tesis/tesina/licenciatura

6.7. Facilitar el contacto con las cátedras para preparar finales

6.8. Profesores tutores para superar dificultades académicas

6.9. Otras bandas horarias para las cursadas que restan

6.10. Facilitar el acceso a la bibliografía

7. ¿Considerás que hay algún otro tipo de ayuda que podría facilitar la terminación de tu carrera?

DATOS LABORALES Y OTRAS OBLIGACIONES

8. ¿Trabajás?

8.1. SI

8.2. NO

Si respondés que NO, pasá a la 9.

8.2. ¿Cuál es la carga en horas por semana de tu trabajo?

8.3. ¿Cuántos días a la semana trabajás?

8.4. ¿En qué franja horaria trabajás?

8.4.1. mañana

8.4.2. tarde

8.4.3. noche

8.4.4 mañana-tarde

8.4.5 tarde-noche

8.5. Según tu criterio, ¿cómo influye la carga horaria de tu trabajo en relación con la finalización de tu carrera?

8.5.1. La carga horaria del trabajo me permite cursar y preparar finales

8.5.2. La carga horaria del trabajo me permite cursar y preparar finales pero con mucha dificultad

8.5.3. La carga horaria del trabajo no me permite ni cursar ni preparar finales

8.5.4. Me permite cursar pero no me deja tiempo para preparar finales

8.5.5. Se superponen horarios de trabajo con horarios de cursadas

8.5.6. Otros (¿Cuál?)

9. ¿Tenés familiares a cargo?

9.1. SI

9.2. NO

Si respondés que SI, continúa con la 9.3, si respondés que NO, continúa con la 10.

9.3. ¿Qué parentesco/relación te une?

9.3.1. amigo/a

9.3.2. hijos/as

9.3.3. padre/madre

9.3.4. abuelo/a

9.3.5. marido/esposa, concubino/concubina

9.3.6. sobrino/a

9.3.7. Otros (¿Cuáles)

10. ¿Querés realizar algún comentario sobre algo que no te hemos preguntado?