

**Escuela Secundaria orientada en Educación Física. Relato de la experiencia
de un alumno de la Escuela n° 2 “España” de la ciudad de La Plata**

Lucas Ezequiel Herrera
Escuela Secundaria n° 2
lucas-herrera97@hotmail.com

Pablo Kopelovich
UNLP/UNQ
kopelovichp@hotmail.com

Resumen

En la presente ponencia pretendemos abordar la cuestión de la Escuela Secundaria Orientada en Educación Física a partir del análisis de la experiencia particular de un alumno de sexto año de la Escuela de Educación Secundaria n° 2 “España” de la ciudad de La Plata. Se busca, en primer lugar, contextualizar dicha vivencia a partir de la presentación de las características generales de la institución educativa llamada vulgarmente “La Legión” y de la exposición de los lineamientos generales de la mencionada orientación curricular. Luego, se enumeran y desarrollan una serie de consideraciones realizadas por el estudiante que hacen al día a día escolar de los dos años y medio que lleva del Ciclo Superior. Entre las dimensiones incluidas se destacan la Elección y expectativas antes de iniciar la orientación, La cursada de las distintas materias: secuenciación de contenidos y vínculo entre asignaturas, Vínculo con profesores y unión del grupo, y otras observaciones. Finalmente, realizamos una serie de reflexiones a partir, entre otras cosas, del concepto de vida cotidiana escolar.

Pretendemos realizar un pequeño aporte a la discusión sobre este tema relativamente novedoso, a partir de considerar que la bibliografía existente sobre la problemática es escasa.

Palabras clave: Escuela Secundaria n° 2 (La Plata), orientación en Educación Física, alumno, experiencia.

INTRODUCCIÓN

En la presente ponencia pretendemos abordar la cuestión de la Escuela Secundaria Orientada en Educación Física a partir del análisis de la experiencia particular de un alumno de sexto año de la Escuela de Educación Secundaria n° 2 “España” de la ciudad de La Plata. Se busca, en primer lugar, contextualizar dicha vivencia a partir de la presentación de las características generales de la institución educativa llamada vulgarmente “La Legión” y de la exposición de los lineamientos generales de la mencionada orientación curricular. Luego, se enumeran y desarrollan una serie de consideraciones realizadas por el estudiante que hacen al día a día escolar de los dos años y medio que lleva del Ciclo Superior. Entre las dimensiones incluidas se destacan la Elección y expectativas antes de iniciar la orientación, La cursada de las distintas materias: secuenciación de contenidos y vínculo entre asignaturas, Vínculo con profesores y unión del grupo, y otras observaciones.

Se utilizan para ello un conjunto de normativas, como el Diseño Curricular para la provincia de Buenos Aires, y textos académicos que tratan sobre el tema que nos interesa. Vale aclarar que la bibliografía sobre este asunto es escasa. Consideramos que, justamente, lo valioso de este texto radica en realizar un humilde aporte al campo de la Educación Física al analizar una práctica educativa medianamente novedosa como es la implementación de la orientación en cuestión.

¿Quiénes somos y cómo surgió la idea de escribir esta ponencia?

Lucas Herrera tiene 17 años y es estudiante de la Escuela de Enseñanza Media n°2 “La Legión”. Se encuentra cursando el sexto año de ese nivel educativo, bajo la orientación en Educación Física. Le interesan las artes marciales (practica en la

actualidad artes marciales mixtas) y tiene pensado ingresar, el año entrante, al Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata.

Pablo Kopelovich es Profesor y Licenciado en Educación Física (UNLP). En abril de 2015 comenzó a trabajar en la institución mencionada, como profesor suplente de las materias “Prácticas gimnásticas y expresivas 1” (5to año) y “Prácticas deportivas y juegos” (6to año), tomando en junio la asignatura “Diseño y Gestión de Proyectos” (6to año).

La idea de escribir esta ponencia surge del docente con la intención de que el alumno ejercite, con el acompañamiento del mismo, la escritura académica.

La Escuela de Educación Secundaria nº 2 “España” (“La Legión”)

Esta institución educativa de nivel medio se ubica en la intersección de las calles 12 y 60, frente a la plaza “Máximo Paz”, en la zona céntrica de la ciudad de La Plata (provincia de Buenos Aires). Fue fundada en el año 1960 “en respuesta a la problemática que significaba la gran demanda de educación secundaria frente a los pocos servicios disponibles en la ciudad (...)” (página web oficial de la institución). En un principio absorbió casos de fracaso escolar y de difícil adaptación a las normas de convivencia, lo que motivó la denominación de "Legión Extranjera", expresión vivida como afectiva dentro de la comunidad educativa¹. En la actualidad cuenta con una matrícula superior a los 1.000 alumnos, distribuidos en los turnos mañana, tarde y noche. Dispone de 2 salas de Informática equipadas y con conexión a Internet, Laboratorio de Ciencias, estudio de radio (con transmisión vía internet), Biblioteca y salón de usos múltiples, además de un amplio gimnasio.

Con respecto a su oferta académica, cuenta con las orientaciones en Arte y Teatro, Comunicación, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, y Educación Física. Asimismo, en el mencionado turno noche se desarrolla el bachillerato de adultos.

Escuela Secundaria orientada en Educación Física

¹ Hoy en día se la llama simplemente “La Legión”.

“La Escuela Secundaria Orientada en Educación Física comprende un conjunto de conocimientos y experiencias que permiten a los jóvenes profundizar saberes corporales y motrices en ámbitos variados, para la conquista de su disponibilidad corporal y motriz y para tener acceso a la cultura corporal de modo reflexivo, crítico y fundamentado. Fortalece el vínculo con los otros y las formas de actuar en el desarrollo de proyectos comunitarios referidos a prácticas corporales y motrices. Tiene materias específicas donde se realizan prácticas deportivas, acuáticas, gimnásticas, salidas de campamento y otras experiencias en ámbitos naturales” (Dirección General de Cultura y Educación, 2010: 7).

Se lleva a cabo, al igual que las otras orientaciones ofertadas, en el Ciclo Superior de la Enseñanza Secundaria; es decir, en 4to, 5to y 6to año. Los alumnos reciben una formación común y una formación orientada. Esta última comprende un conjunto de conocimientos y experiencias que les permiten:

- ampliar y profundizar saberes corporales y motrices en ámbitos variados para obtener una plena disponibilidad corporal y motriz, de modo reflexivo, crítico y fundamentado;
- fortalecer el vínculo con los otros e integrarse activamente en los contextos socioculturales en los que habitan;
- conocer el campo de la cultura corporal y las formas de actuar en el desarrollo de proyectos de prácticas corporales y motrices para distintos grupos de la comunidad (Dirección General de Cultura y Educación, 2010).

“Esta Orientación en Educación Física propone formar un sujeto que pueda reconocer sus potencialidades y dificultades y las de su contexto, para poner en práctica procedimientos de mejora; del mismo modo que favorece la constitución del estudiante como ser autónomo, comprometido con las problemáticas sociales. El espíritu de colaboración, de convivencia en medios no habituales; la asunción de roles y la actitud responsable sobre aquello que la tarea asumida implica; el análisis de las problemáticas sociales y ambientales; la búsqueda de alternativas de solución; la organización participativa; la concreción de proyectos colectivos de intervención comunitaria en el entorno sociocultural de referencia, representan

valiosas experiencias que inciden en su formación ciudadana y política” (Dirección General de Cultura y Educación, 2010: 9).

La organización se fundamenta en tres criterios o principios interrelacionados: la Progresiva especificidad disciplinar, continuidad conceptual y de enfoque de enseñanza con las materias del Ciclo Básico; la creciente especificidad de las materias a lo largo del ciclo; y la interrelación progresiva de los diferentes campos de conocimiento.

Las materias específicas para cada año con su respectiva carga horaria son:

4to año (carga horaria total: 836 horas reloj):

-Educación Física y corporeidad: 72 hs.

- Prácticas deportivas y atléticas: 72 hs.

5to año (carga horaria total: 900 horas reloj):

-Educación Física y cultura: 72 hs

-Prácticas gimnásticas y expresivas 1: 72 hs

- Prácticas deportivas y acuáticas: 72 hs

- Corporeidad y deportes en ámbito natural: 72 hs

6to año (carga horaria total: 936 horas reloj)

-Educación Física y comunidad: 72 hs.

-Diseño y Gestión de Proyectos: 180 hs.

- Prácticas Gimnásticas y Expresivas 2: 72 hs.

- Prácticas Deportivas y Juegos: 72 hs.

El título que otorga es el de Bachiller en Educación Física, habiéndose aprobado el Marco General del Ciclo Superior de la Escuela Secundaria por resolución N° 3828/09.

Actualmente, en la provincia de Buenos Aires, son 94 los establecimientos secundarios que ofrecen la orientación (Parenti, 2015: 236). En la ciudad de La Plata hay solamente 2, siendo la otra escuela la Secundaria n° 11.

La orientación en Educación Física en “La Legión”

En la institución educativa en cuestión, la orientación en Educación Física cuenta con una sección por cada año del Ciclo Superior. Es decir, hay un 4to, un 5to y un 6to, lo que involucra a aproximadamente 55 alumnos. Los docentes que dictan las materias específicas de la orientación son mayoritariamente egresados de la Universidad Nacional de La Plata, siendo en algunos casos además docentes de esta casa de estudios.

Las clases se desarrollan en las aulas, el salón de usos múltiples, el patio descubierto y el gimnasio techado. En algunas oportunidades se pide autorización para utilizar en Centro de Educación Física nº 2 (ubicado en 23 y 32). Cuenta, asimismo, con una cantidad importante de materiales para diversas prácticas corporales.

Desde la dirección del Departamento de Educación Física se fomenta permanentemente la participación en torneos o encuentros vinculados a la disciplina. Desde el año 2014 se lleva a cabo anualmente la “Expo Educación Física”, jornada interna, organizada por los alumnos de 6to año de la orientación, donde se busca compartir con la comunidad educativa lo emprendido desde los diferentes espacios curriculares.

DESARROLLO: El paso por la orientación Educación Física desde la perspectiva de un alumno de sexto año

Elección y expectativas antes de iniciar la orientación

La elección por la orientación en Educación Física surge en el alumno por su fanatismo y admiración por la gente deportista o que realiza algún tipo de ejercicio físico, y por sentir satisfacción al realizar esta clase de prácticas corporales. Las expectativas que tenía, al finalizar tercer año, no eran muy lejanas a lo que luego encontró ya que tenía información de cómo era la oferta curricular, por el hecho de conocer a un alumno de 5to año.

La cursada de las distintas materias: secuenciación de contenidos y vínculo entre asignaturas

El primer año, los contenidos de las dos materias propias de la orientación (“Educación Física y corporeidad” y “Prácticas deportivas y atléticas”) fueron similares. Consistió, fundamentalmente, en la práctica de deportes como el vóley y el atletismo. Ya en el segundo año (5to año de la Secundaria), se retomaron contenidos vinculados al Atletismo, para ser profundizados y complejizados.

Desde la perspectiva del estudiante, a lo largo de los tres años se presentó (y reflexionó sobre) el marco teórico de la Educación Física. El mismo incluyó temas como la función e incidencia de la Educación Física en la sociedad, abordados en materias como “Educación Física y Cultura” y “Educación Física y Comunidad”, esta última de 6to año. Asimismo, se hizo hincapié en las diferencias, y posibles vínculos, entre Gimnasia, Juego y Deporte, diferenciando las definiciones académicas de los usos correspondientes al sentido común. La caracterización e importancia de esas tres construcciones sociales y culturales atravesaron lo indagado en varios espacios curriculares. También, fundamentalmente, en asignaturas como “Corporeidad y deportes en ámbito natural” se enseñaron cuestiones como la realización de campamentos, los primeros auxilios, las medidas de seguridad, y las construcciones rústicas, entre otras cuestiones. No obstante, aquí el estudiante manifiesta haber deseado un mayor contacto con el medio natural, ya que prevalecieron las actividades dentro de la institución. No faltó el conocimiento de deportes alternativos como el Korbball y el Faustball, de la mano de una profesora especialista en el tema; las indagaciones en torno a la gestión en la Educación Física, a partir de la realización de proyectos de intervención (Diseño y Gestión de proyectos, de 6to año, con la mayor carga horaria de las materias de la orientación: 180 horas reloj anuales); ni la experimentación en el medio acuático (Prácticas deportivas y acuáticas, de 5to año) a lo largo de un trimestre.

Por lo dicho precedentemente puede pensarse que se trata de una formación bastante completa, que realiza un recorrido por las distintas áreas y temas propios de la disciplina.

Vínculo con profesores y unión del grupo

El vínculo que se dio, en la mayoría de los casos, con los docentes de las materias específicas fue diferente al que se dio con otros profesores. Manifiesta el alumno que la dinámica de la clase fue distinta (más allá de los contenidos enseñados en cada ocasión), tomando estos educadores una posición más comprensiva que el resto. Aclara que los notó con mayor predisposición a escuchar y prestar atención a los estudiantes. Ello, a su entender, dio como resultado una mayor unión o cohesión del grupo, que facilitó el aprendizaje, e incluso, permitió que los alumnos se animaran a participar en jornadas estando al frente de grupos de estudiantes más chicos, como sucedió en la “Expo de Educación Física 2014”.

Vale aclarar que el grupo que conforma Lucas ha sufrido una serie de modificaciones desde que comenzó la orientación en 4to año, en 2013, hasta el presente. En un principio lo conformaban 30 alumnos, habiendo ahora solo 11. En el medio se sucedieron cambios de colegio, repitencias, e inclusive incorporaciones desde otras instituciones educativas. Los cambios de colegio comenzaron antes de la finalización del primer año, lo que el alumno en cuestión adjudica principalmente al hecho de que sus compañeros tenían una idea errónea sobre la Educación Física, en relación a la exigencia teórica vinculada a la misma. En este sentido, Lucas percibe cierto prejuicio por la sociedad en general en torno a la Educación Física.

En los casos en los que hubo incorporaciones desde otros colegios se exigió que los estudiantes rindan equivalencias. Es decir, que se los evalúe en condición de “libre” en cada una de las materias específicas dadas hasta el momento por la promoción a la que se sumaban.

Otras observaciones

Otra de las cuestiones que destaca el alumno se vincula con los recursos materiales con los que fue contando la institución: fueron aumentando rápidamente desde su ingreso a la orientación, a la fecha. Ello estima que generó un aumento en la motivación de los estudiantes para el aprendizaje a través del movimiento.

Finalmente, Lucas explica que con el paso de los años fue confirmando su gusto por la disciplina, lo que lo lleva a tomar al Profesorado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata como una de las principales opciones para su futuro académico.

CONSIDERACIONES FINALES

Habiendo realizado el anterior recorrido, consideramos que la escuela secundaria orientada en Educación Física puede ser una interesante propuesta para que los alumnos tengan una idea general sobre lo que tratan las carreras de Educación Física y, en caso de que elijan alguna de esas carreras, que funcione como nexo con las mismas. Esto se piensa en un contexto en el que el abandono de los estudios universitarios alcanza año tras año niveles elevados, lo que se evidencia en políticas que pretenden la retención de los estudiantes (Plan Estratégico de gestión 2014-2018 de la Universidad Nacional de La Plata; Proyecto Curso Introductorio a las Carreras de Educación Física -CICEF- 2015). Es decir, los alumnos luego de haber aprobado en el Ciclo Superior orientado 10 materias específicas sobre la Educación Física, con un total de 828 horas reloj de cursada, tendrían (o deberían tener) una conocimiento sólido sobre la disciplina, que incluiría, entre otras cosas, cuáles son las prácticas y saberes que abarca, y cuáles son los ámbitos laborales en los que se puede desempeñar un profesional. De esta manera, en la carrera se aprenderían contenidos que de alguna manera continúan los adquiridos en la Escuela Secundaria, ampliándolos en el marco de un nuevo ámbito que tiene sus particularidades, e incorporándose, entre otras cosas, los saberes vinculados a las Ciencias de la Educación. No obstante, nos

preguntamos si estas orientaciones no estarían tensionando a favor de una especialización temprana.

Estimamos, además, que queda para futuros estudios indagar en lo que sucede con los demás alumnos de la misma institución o de otras instituciones que cuenten con la orientación en Educación Física. Somos conscientes de que no es posible generalizar lo vivenciado y reflexionado por un joven al resto de los jóvenes que transitan el Ciclo Superior Orientado en la “La Legión”, ya que los sujetos son únicos e irrepetibles, con sus historias particulares, experimentando deseos, necesidades, intereses, diversos y situados. En la misma línea, tampoco es posible generalizar lo acontecido en una institución -el clima institucional, los recursos materiales y humanos con los que se cuenta, el uso de los tiempos y espacios, su entorno, sus alumnos, etc.- al resto de las instituciones. En este punto nos resulta valioso un concepto de Elsie Rockwell y Justa Ezpeleta (1983:9): el concepto de vida cotidiana escolar. Éste “delimita y a la vez recupera conjuntos de actividades, característicamente heterogéneos, emprendidos y articulados por sujetos particulares. Las actividades observadas en una escuela, o en cualquier contexto, pueden ser comprendidas como ‘cotidianas’ sólo con referencia a esos sujetos; así, se circunscriben a ‘pequeños mundos’ cuyos horizontes se definen diferencialmente, de acuerdo con la experiencia directa y la historia de vida, de cada sujeto (...). En un mundo de diversidad, como el escolar, se empiezan a distinguir así las múltiples realidades que se pueden identificar como ‘escuela’ por determinados sujetos, al comprender que la escuela es objetivamente distinta según el lugar donde se la vive”.

Veremos qué es lo que sucede con esta orientación con el paso de los años: ¿Se expandirá? ¿Disminuirán las instituciones que la ofertan? ¿Se modificará lo que se propone desde el punto de vista pedagógico? Eso será necesariamente resultado de una serie de cuestiones entre las que se encuentran las políticas educativas que se implementen, el accionar de los actores de las instituciones educativas de nivel secundario, y el estado general de la disciplina en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

CICEF 2015. Proyecto del Curso Introductorio a las Carreras de Educación Física 2015. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Dirección General de Cultura y Educación (2010). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria. Orientación Educación Física. 4to, 5to y 6to año*. La Plata.

Página web oficial de la Escuela de Enseñanza Secundaria n°2 (2015). <http://www.media2laplata.com.ar/> Consultada en junio de 2015.

Parenti, C. (2015). *El deporte escolar en la provincia de Buenos Aires* en Levoratti, A. y Zambaglione, D. (compiladores). La recreación y el deporte social como medio de inclusión. Conceptualizaciones, reflexiones, debates. Berazategui: Engranajes de la Cultura.

Universidad Nacional de La Plata (2014). Plan Estratégico de Gestión 2014-2018. Publicación Institucional.

Rockwell, E. y Ezpeleta, J. (1983). *La escuela: relato de un proceso de construcción teórica*. Ponencia presentada en el seminario CLACSO sobre Educación. San Pablo.