

Eje temático: EDUCACION Y FORMACION

Primer curso de posgrado de “Extensión Rural y Agricultura Familiar en la Universidad Nacional de Lujan”

Calvente Mariana y Marcenaro Luis. Universidad Nacional de Luján

marianacalvente@hotmail.com

Introducción

La Universidad Nacional de Luján está ubicada en el tercer cordón poblacional del conurbano bonaerense. Los estudiantes de Ingeniería Agronómica provienen de partidos cercanos rurales pero también urbanos.

Un territorio con tantas tensiones relacionados con el valor inmobiliario de la tierra, el crecimiento poblacional que implica necesidad de servicios y deriva en muchos casos en inseguridad por necesidades insatisfechas exige profesionales formados, no solo en el manejo productivo sino también en la resolución de cuestiones sociales que solo pueden ser entendidas si se conoce la situación socioeconómica de la población con la que se trabaja.

La mayoría de los extensionistas que se encuentran hoy trabajando en el periurbano forman parte de organismos del Estado como INTA, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación y Municipios.

En los últimos años programas de desarrollo para el sostenimiento de los agricultores familiares en el periurbano promovieron la contratación de Ingenieros Agrónomos y Médicos Veterinarios. Los primeros casi en su mayoría de la Universidad Nacional de Luján.

La participación de la Universidad Nacional de Lujan en el diseño del Plan Estratégico Agroalimentario (PEA) impulsado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación generó el espacio para que se discutiera sobre la problemática de la agricultura familiar y la necesidad de capacitación de los extensionistas para el trabajo en territorio.

Como resultado de estas reuniones, el Departamento de Tecnología presentó ante AUDEAS la propuesta del dictado del curso de posgrado, en el marco del PEA, al que se sumó la Universidad Nacional de Comahue.

El objetivo general fue contribuir a la formación de los técnicos en territorio abordando temas de índole social, económico y productivo de la Agricultura Familiar y el rol de los extensionistas en los procesos de desarrollo.

Características de la capacitación

Se priorizaron tres temas fundamentales:

- La caracterización y situación actual de los agricultores familiares con énfasis en los del AMBA
- El rol del extensionista

- La educación para adultos y el trabajo con grupos de productores

El curso estuvo dirigido a profesionales universitarios graduados en Ingeniería Agronómica o carreras afines del sector público que actúan en el terreno junto con las poblaciones y organizaciones rurales, Técnicos de cooperativas, Agentes y asesores privados, Docentes e investigadores de Universidades, Investigadores en desarrollo rural y temas afines, Docentes de Escuelas Agrotécnicas.

La duración fue de 48 horas divididas en tres módulos de 16.

Conclusiones de los asistentes

Para evaluar si se había cumplido con las expectativas, tanto de los alumnos como de los docentes, se realizó un plenario final que comenzó después de un trabajo de discusión en tres grupos.

Las conclusiones fueron las siguientes:

- ***En cuanto a los temas abordados y la metodología de trabajo en clase***

Los tres módulos ofrecieron tres miradas diferentes: teórica, política y metodológica.

“Enmarcarnos con teoría la práctica que hacemos cotidianamente”

Importante las relaciones y las discusiones durante el curso en relación al intercambio y la diversidad

Se valoró la metodología: la técnica participativa, la capacidad para crear un buen clima, la comunicación en base a la actitud y la resignificación de las palabras

- ***Respecto al rol del extensionista***

“No estamos formados para ser extensionistas”

Es necesario trabajar interdisciplinariamente,

Debemos tener claro que no podemos “salvar”, solo somos parte o una chispa dentro de un proceso de mejora.

Las cuestiones se resuelven con objetivo claro, compromiso y pasión.

La reflexión debe ser parte de la agenda de trabajo.

El rol del extensionista como parte de procesos tendientes a lograr la participación y la organización y conformación de actores políticos y respetar cuando el camino elegido no es el mismo que el nuestro.

“La mejor manera que he encontrado en la práctica es hacerlo desde lo grupal y lo participativo que desde lo individual”, “mi error se diluye en los aciertos de los otros, ir por un camino desde la certeza”.

- ***Necesidades respecto a las relaciones humanas:***

Mejorar el trabajo en grupo tanto con pares como productores

Poner en valor la heterogeneidad, con gente de otros lugares

Profundizar el diagnóstico a nivel territorial y la caracterización y fijar hacia dónde vamos

Crear redes de articulación en el lugar que uno trabajo con los distintos actores y organizaciones para abordar el territorio.

- ***Respecto a la caracterización de agricultores familiares:***

No deberíamos clasificar a los agricultores familiares solo con criterios económicos como para los otros tipos de productores y deberíamos buscar parámetros distintos. Buscar nuevas herramientas de caracterización.

El productor debe ser mirado dentro de un contexto, no solo.

Conclusión final de la experiencia

El curso cumplió con el objetivo de contribuir a la formación de aquellos que trabajan en territorio, que están vinculados o les interesa la agricultura familiar. Permitió además, reflexionar sobre la práctica cotidiana y compartir experiencias de frustraciones, felicidad, logros, angustia en un rol que elegimos o no, dentro de un sistema complejo atravesado por cuestiones socioculturales, políticas y económicas muy difíciles, en la mayoría de los casos, de resolver solos.

Emerge la necesidad del trabajo en equipo, interdisciplinario y con mirada sistémica, entendiendo que el extensionista es solo parte de un proceso de desarrollo territorial.