

## **Educación Popular y Economía Solidaria. Pistas y aprendizajes a partir de una experiencia de formación de capacitadores en la provincia de Buenos Aires**

**Eje temático:** *Educación y Formación*

**Bettina García Laval**

**María Marta Urrutia**

**Marcelo Torrano**

**Cooperativa “La Eulogia”**

### **1. La experiencia del Taller:**

Este “Seminario-Taller de Formación de Capacitadores en Gestión de emprendimientos de la Economía Social y Solidaria” es una experiencia que compartimos, entre marzo y julio de 2011, diversas organizaciones que desarrollamos procesos de economía solidaria en la provincia de Buenos Aires. Se propuso en la voz de los docentes María M. Urrutia, Bettina García Laval y Sebastián Terrero. La organización y financiamiento estuvo a cargo de Fuerza Solidaria, fideicomiso del Banco Provincia y Ministerio de Desarrollo Social provincial. El diseño del programa, la implementación y el armado de los materiales fue responsabilidad de La Eulogia, Cooperativa de gestores públicos fundamentalmente dedicada a la capacitación y asistencia técnica en temáticas de economía social y educación popular.

Esta comunicación se propone comenzar a revisar con ustedes, compañeros comprometidos con la Agricultura Familiar, lo que pudimos construir en el marco de esta experiencia formativa.

La idea es analizar y sistematizar de qué modo esta experiencia, que nos permitió transitar una nueva manera de vincular saberes, capacidades y trayectorias, resulta una contribución para que las organizaciones sociales y áreas estatales que gestionan procesos de capacitación en el campo de la economía solidaria, reescriban modelos de enseñanza /aprendizaje cercanos al saber popular.

Lo que motiva esta comunicación y nuestra presencia en las Jornadas de Agricultura familiar, es la intención de que este relato circule de mano en mano, para acompañar y dialogar con las reflexiones, modos de pensar, experiencias, posicionamientos y debates de las organizaciones que desarrollan procesos de capacitación en el entramado socio- territorial de la Economía Solidaria y de aquellas áreas estatales en las que diversos equipos de gestores públicos están encarnando una *nueva estatalidad*, un modo de gestionar políticas públicas que se desplaza de la autoreferencia, para reconocer a los actores, para desatar el encuentro, el diálogo y la construcción colectiva “con” las organizaciones y participar activamente en esta construcción conjunta.

La experiencia fue posible, entre otras razones, por la presencia de compañeros de organizaciones de las más diversas procedencias, algunos de los cuales focalizan su trabajo con los agricultores familiares.

### **2. De dónde partimos.**

Para iniciar este proceso fue necesario “hacer memoria”: reconocer de dónde venimos, entender los procesos que venimos transitando en nuestra región, en nuestro país, en nuestras organizaciones, y en nuestras vidas, para visualizarlas en un contexto histórico, en el marco de un modelo económico y de desarrollo, analizarlas, y aprender de ellas. Partimos de la convicción de que la historia personal y comunitaria no es neutral, está relacionada con la “gran historia” y la “historia institucional”, que con sus buenos momentos, pero también con sus problemas, malestares, enfrentamientos, impacta en nuestro accionar, lo facilita o lo limita.

“Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo”. P.Freire

Es así que acordamos que un capacitador que trabaje desde esta perspectiva, debe poder tener un sentido crítico que le permita visualizar las condiciones de inserción laboral de un microemprendedor, no quedándose solo en los aspectos actitudinales, sino complementando éstos con el debido análisis de contexto socio-económico en donde se desenvuelve su emprendimiento en particular y el sector o rubro en general. Así, deberá poder “problematizar” junto con el emprendedor sobre las causas endógenas de su trabajo y las exógenas relacionadas al modelo de acumulación y distribución de los recursos que se da en el territorio donde se desenvuelve.

El capacitador posicionado desde estos valores, no es un transmisor de informaciones o recetas, ni un portador de verdades incuestionables ni dogmas: es un facilitador que establece dinámicas para que los participantes aprendan unos con otros, en procesos que fortalezcan las identidades personales y grupales.

En consecuencia y como parte de los desafíos que nos propusimos en este camino de construcción, partimos de algunas convicciones que dieron lugar a los **lineamientos del curso**:

- ❖ Las personas, sus necesidades, sus valores, sus ocupaciones y preocupaciones, sus vínculos, están en el centro del proceso. Por lo tanto, los “programas” de formación se adecúan a las realidades de los diferentes actores sociales y no al revés.
- ❖ La autonomía y el protagonismo de quien se capacita es un objetivo principal: la develación de sus saberes, la responsabilidad por su propio crecimiento, la importancia de sus preguntas. La promoción del diálogo y el intercambio entre los que participan de la capacitación
- ❖ La problematización de la práctica, implica un movimiento permanente de la experiencia a la teoría y viceversa, reflexionando sobre valores, creencias, conocimientos, preconcepciones. La capacidad de cambiar, mejorar y crecer depende de esta mirada autocrítica.
- ❖ La construcción del conocimiento a partir de la organización de situaciones de aprendizaje donde los grupos puedan expresar informaciones, prácticas y opiniones conceptuales de modo metódico y sistemático.
- ❖ El aporte de técnicas de enseñanza /aprendizaje que pongan en juego nuestras totalidades como personas: las reflexiones, las emociones, los sentimientos, las expresiones corporales son piezas indivisibles de esta visión pedagógica.
- ❖ La posibilidad del conflicto, el disenso, la diversidad, las situaciones provocadoras, los desafíos como constitutivos de los procesos formativos: ellos son parte del crecimiento personal y grupal.
- ❖ La posibilidad de sistematizar, registrar, organizar el conocimiento generado por los grupos para dejar huella de lo construido, para seguir al próximo escalón.

### 3. Cómo lo hicimos

Merece una consideración especial la propuesta metodológica que pusimos en juego en esta experiencia: la llamada metodología de *estudio-trabajo*. La concepción que sustenta y alimenta esta metodología presupone que el trabajo es un ámbito de creación y recreación de la existencia humana. En las instituciones concretas como nuestras organizaciones sociales y áreas estatales, los adultos adquieren su experiencia, modelan las instituciones y son modelados por ellas. Esta dinámica tomó como punto de partida *las problemáticas de las prácticas asumidas subjetivamente*, para abordarlas desde los sentidos actuales que asume la articulación entre la *economía solidaria* y la *educación popular*.

El trabajo que compartimos en este seminario taller se centró en algunas coordenadas conceptuales organizadas a partir de IX Módulos temáticos y un eje articulador:

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Módulo I</b><br/> <b>Los modelos de Desarrollo en las prácticas de Economía Social.</b><br/>         El escenario político y cultural de los procesos educativos en la economía social.<br/>         Los paradigmas de desarrollo: monetarista, productivista, tecnocrático, desarrollista, desarrollo a escala humana.</p> | <p><b>Módulo VI</b><br/> <b>Los materiales educativos</b><br/>         Los materiales en el marco de la comunicación.<br/>         Las ideas, repertorios y esquemas mentales que influyen en la percepción, procesamiento y apropiación de los mensajes.<br/>         Estrategias Comunicacionales . De los medios a las mediaciones en el trabajo</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| Correspondencia entre los modelos pedagógicos y la construcción de un nuevo modelo socio-económico.  | del Formador en Economía Solidaria.<br>Los impresos. Los multimedia. Diseño y posibilidad de producción de materiales en la educación popular.  |
| <b>Módulo II</b><br><b>Modelos de desarrollo y modelos educativos</b><br>El campo educativo: experiencias de vida y referentes formativos. La formación personal y subjetiva.<br>Teorías educativas: enfoques críticos y no críticos: Los modelos de “transmisión”. La pedagogía del “adiestramiento”. El impacto del pensamiento postmoderno y el culto a la eficiencia. Los modelos de participación y problematización.   | <b>Módulo VII</b><br><b>Transferencia de herramientas para la gestión de emprendimientos de la Economía Social. Metodologías de autodiagnóstico I</b><br>Herramientas de autodiagnóstico. El momento de acompañamiento para la formulación y evaluación como “momento de capacitación<br>Diagnóstico interno y externo.<br>Diagnóstico estático (recursos y procesos) y diagnóstico dinámico (FODA).  |
| <b>Módulo III</b><br><b>El campo de la economía social</b><br>La economía de mercado y la economía social: su caracterización. Los valores de la economía social y solidaria y su apropiación por parte de los destinatarios.<br>Las tensiones y negociaciones entre distintas voces.<br>Las experiencias y emprendimientos de la Economía Social en los territorios.<br>Las organizaciones. Las redes.<br>Las experiencias desde el Estado.   | <b>Módulo VIII</b><br><b>Transferencia de herramientas para la gestión de emprendimientos de la Economía Social. Metodologías de planificación estratégica y operativa II</b><br>Herramientas de planificación estratégica y operativa.<br>Elaboración de los objetivos estratégicos y el plan operativo (plan de negocios) por cada proceso de gestión.<br>Los procesos de la gestión: La adquisición, la producción, la comercialización y la administración. |
| <b>Módulo IV</b><br><b>El sujeto de la economía social. Identificación y diagnóstico del sector.</b><br>Caracterización individual, grupal, institucional y socio-comunitaria de los jóvenes y adultos que aprenden en el campo de la Economía Social.<br>El emprendimiento y las Economías familiares en la ES: sus estrategias múltiples.<br>El rescate de las experiencias de trabajo y su carácter formativo.<br>Las referencias del trabajo en la economía social.  | <b>Módulo IX</b><br><b>La evaluación</b><br>La evaluación de los procesos educativos. Perspectiva tecnocrática y crítica. El carácter formativo de la evaluación. Evaluación de procesos, resultados, impacto.<br>Los indicadores de la evaluación.<br>Evaluación de los diseños pedagógicos trabajados por los grupos.<br>Evaluación de este Curso/Taller.   |
| <b>Módulo V</b><br><b>Un diseño pedagógico para un abordaje integral de la Economía Social</b><br>Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el campo popular. Principios y condicionantes del aprendizaje de adultos. Motivaciones.<br>Las necesidades educativas en Economía Social. Los objetivos. Los contenidos. Las motivaciones. El circuito didáctico.<br>Las estrategias didácticas centradas en la participación y el diálogo. Los saberes, valores y habilidades del capacitador.<br>Técnicas participativas de presentación, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Organización del tiempo.<br>La dimensión grupal de los procesos educativos en economía social. Los dispositivos grupales. | <b>Eje transversal</b><br><b>Las prácticas educativas del capacitador</b> : Las Prácticas propuestas en cada módulo propiciarán la articulación teórico práctica de contenidos, la recuperación de experiencias que contribuyen a la construcción de la subjetividad de los capacitadores, dentro de los marcos y referencias político institucionales –las organizaciones y sus proyectos / las áreas estatales y sus programas y proyectos                    |

Este itinerario nos permitió comenzar a construir entre todos el *horizonte formativo* de los capacitadores en Economía solidaria y no la realización de una imagen ya cristalizada de antemano acerca de lo que “debe ser y hacer este capacitador” caracterizada por una serie de competencias inamovibles y aplicables a todos los contextos.

Este horizonte visto como noción histórico prospectiva, como proceso de construcción en el campo de la economía solidaria, un campo condicionado histórica y socioculturalmente, lleno de tensiones e incertidumbres, complejo y cambiante, marcado por relaciones intersubjetivas y por encuadres institucionales. Trabajar a partir de esta noción supuso el desafío de experimentar entre nosotros una didáctica basada más en la creatividad y la construcción colectiva, que en la “enseñanza”.

Pusimos especial énfasis en las dimensiones de análisis e intervención que se abren al abordar el sentido político cultural y pedagógico de nuestras prácticas educativas desarrolladas en torno a las prácticas de economía social y solidaria.

Trabajamos tanto a partir de las prácticas de los participantes y sus subjetividades, como de los programas y proyectos que cada uno de ellos lleva a cabo o en los que están involucrados. Y lo hicimos, en tanto son procesos de producción de sentido y de formación de sujetos complejos e históricos.

Entendimos que la construcción de nuestra identidad como capacitadores tenía que ver con las experiencias vividas, y a la historia de nuestras instituciones y de nuestros territorios, por lo tanto no restringimos la formación a sus dimensiones tecnológico-instrumentales, y consideramos los procesos culturales y políticos que le sirven de contexto y la atraviesan.

El trabajo se organizó a partir de diez encuentros presenciales, y materiales de lectura con actividades inter-encuentro orientados a la búsqueda de indicios y pistas que nos permitieron interpelarnos.

Como este Seminario-Taller no propuso ni promovió sólo el aprendizaje individual sino que inició un proceso de construcción colectiva, le dimos mucha importancia a la construcción de la memoria de la experiencia. Para eso, en todo momento, tuvimos diversos textos para aprender:

- El texto del manual de estudio- trabajo, con actividades y lecturas que acompañan cada Módulo temático, promoviendo la articulación de éstas con la práctica de los capacitadores.
- El texto de nuestra propia experiencia y nuestra práctica en las organizaciones sociales y áreas estatales en las que trabajamos.
- El texto de nuestro diálogo grupal, los ejercicios presenciales, los registros y las devoluciones que realizaron los compañeros y el equipo docente.

#### **4. Algunos “buenos momentos”:**

Sólo por mencionar uno de los ejercicios significativos que compartimos en este Taller, escribimos “textos paralelos” al escrito de Paulo Freire (“La importancia del acto de leer”), y analizamos cómo aparecían en estos textos –escritos por cada participante- los referentes educativos, las prácticas, los sentidos educativos. Además de los textos, cada participante recurrió a fotos de la vida personal y laboral, y con estas fotos construimos un mural colectivo y compartimos una puesta en común rememorando las propias biografías. El ejercicio puso de manifiesto el proceso de “leer” (comprender) el mundo antes y después del aprendizaje de la lectura de la palabra escrita. Este resultó un ejercicio vital para considerar, que en la formación subjetiva se ponen en juego modos de comprender, interpretar, escribir y transformar la realidad que nos rodea.

Consensuamos concebir la formación como proceso inacabado que implica condicionamiento, pero también acción. Si en sentido Freireano el mundo se “escribe, se pinta, se danza”, remarcamos que frente a la crisis de las instituciones de representación y de formación de sujetos, frente a la crisis de los contratos sociales globales, la pregunta que surge es ¿De qué modo enlazarse? Y el desafío: construir nuevos lazos.

Otro momento clave fue comparar tradiciones educativas “hegemónicas” y tradiciones “críticas y populares”: nos acercamos a los sentidos actuales de la educación popular y las articulaciones con la economía social y solidaria. El paradigma de la educación popular y el de la economía solidaria se encuentran en el sentido del ser humano y su vida plena:

*“Trabajar en la construcción de la economía social y solidaria es entrar a vivir en otro mundo posible: no es sólo una respuesta al anonimato, la marginación y el desempleo. No es sólo la lucha contra la exclusión. Es trabajar en un modelo político, social, y económico, donde las formas cooperativas y autogestionarias de producción, consumo, comercialización y ahorro reconstruyen el trabajo. Donde la apuesta por una vida más humana se vuelve un proyecto inclusivo, solidario y colectivo. Donde la naturaleza es nuestra casa.”*

El modelo de la educación popular y la economía solidaria comparten códigos:

- el Hombre en el centro
- la autonomía y la autogestión
- la cooperación, el uno con el otro, el proyecto común, la solidaridad
- la protección de la vida: el cuidado del mundo.

## **5. Algunos resultados de la experiencia: puertas que se abren.**

Como resultado abierto e inacabado del Seminario y sus múltiples producciones, escribimos el diseño de diversos proyectos de Formación y capacitación recuperando la experiencia desarrollada institucionalmente por los compañeros participantes, resignificada ahora por esta experiencia compartida.

Si algo tienen en común estas iniciativas es el rescate del sentido político-cultural de la formación y capacitación en gestión de emprendimientos de Economía Social y Solidaria, tomando como referencia y tradición residual el camino recorrido por la educación popular y la economía solidaria en Latinoamérica, sus sistemas, sus organizaciones y por los propios participantes, trabajadores con trayectoria en este campo.

Dado que lo que nos convocó y nos convoca es un proceso colectivo, podemos aventurar que la implementación de cada uno de los proyectos y la continuidad de este espacio de formación, se inscriben sobre un terreno de posibilidades: es innegable que esta experiencia no hubiera sido posible sin este tiempo que vivimos de restitución de lo público, pero también sabemos que enfrentaremos tensiones.

La gran valoración de los encuentros, los materiales, el espacio para la construcción grupal de conocimiento por parte de los participantes, pone en evidencia logros formativos que hablan de la recuperación del sentido del trabajo, de la memoria institucional y subjetiva y de la alegría de estar juntos para leer, y escribir un entramado de proyectos.

También pone de relieve cierta incertidumbre encarnada en la fragilidad de muchas promesas institucionales anteriores que no pudieron sostenerse.

Otras tensiones y oportunidades se vislumbran en el diálogo entre las organizaciones y los lineamientos y regulaciones que establecen las áreas gubernamentales en nuestros municipios, en la Provincia y en la Nación. Espacio de disputa y negociación de la identidad y especificidad de los procesos educativos propios del campo de la Economía Solidaria, centrados en el carácter formativo del trabajo, frente a regulaciones que se distancian de las personas, las organizaciones y sus prácticas.

Sin embargo, lejos de desanimarnos, estos desafíos nos entusiasman, ya que sostenemos que las transformaciones implicadas en los procesos de capacitación que nos ocupan, tienen sentido sólo en la medida que son los espacios para que los sujetos sean los artífices de esas transformaciones.

La clave de estas transformaciones y su implementación pasará más que por la búsqueda de certezas, por la oportunidad de adentrarnos en la complejidad más bien incierta del campo educativo que emerge en los entretelones y grietas de nuestras organizaciones, entramados y redes.

Esta tarea supone el trabajo en el margen entre lo deseable y lo posible: confiamos en que este intento de reconstrucción y análisis de esta experiencia colectiva, resulte un aporte para organizaciones sociales y áreas estatales, a fin de compartir aprendizajes, enriquecer la mirada y recrear nuevos sentidos a partir de iniciativas de formación que partan del protagonismo de los sujetos. En definitiva, para que la memoria se haga promesa.