

## *Psicocinética, Educación Física y "APS"* *(Actividad física y deportiva)*

*Jean Le Boulch*

Resumen: Las directivas ministeriales de 1985 representan el retorno a la educación física ecléctica de 1945 ya que a través de la diversidad y multiplicidad de actividades físicas y deportivas no se desprende actualmente ninguna orientación educativa clara.

Mis investigaciones tenían por objeto conferir una unidad metodológica a la educación física resultante de las directivas de 1945. Esta orientación fue combatida a la vez por la administración y por la corriente marxista-leninista de la educación física. Desde 1966, la psicocinética o ciencia del movimiento humano aplicada al desarrollo de la persona, comenzó a desarrollarse fuera de la educación física escolar,

Sin embargo, la psicocinética está actualmente en condiciones de suministrar al profesor de educación física, en busca de su identidad profesional, una respuesta al problema planteado por la enseñanza de las actividades físicas y deportivas. Por otro lado, la psicocinética plantea el problema capital de la importancia de la educación por el movimiento en el jardín de infantes y en la escuela primaria. A este respecto, la actual situación cuestiona las experiencias del tercer tiempo pedagógico en la medida en que la enseñanza de las actividades físicas y deportivas, tal como se concibe actualmente, no corresponden a las necesidades del niño de esta edad. Por el contrario, la educación psicomotriz rechazada por la educación física oficial debería figurar explícitamente en los programas,

Este estudio tiene por objeto esclarecer los actuales problemas encontrados por el profesor de educación física en la definición de los contenidos de su didáctica y en la elección de la pedagogía del aprendizaje motor. Ante todo, para apuntalar mi análisis y las reflexiones que de él resulten, voy a trazar un paralelo entre la evolución de la educación física, tal como aparece en los textos oficiales, y el desarrollo de la psicocinética.

## *A. De una ciencia de la Educación Física a la Psicocinética*

### *I. El trabajo inicial (1947)*

La psicocinética nace con los problemas planteados por la aplicación de directivas oficiales en 1945. Estos textos proponían la aplicación de tres métodos diferentes, incluso contradictorios, sin asignarle a la educación física una finalidad clara.

Fue la "Liga francesa de educación física", bajo el impulso del señor Seurin, director del CREPS de Bordeaux y de varios inspectores generales, la que trató de introducir una cierta coherencia en los problemas publicando "Hacia una educación física metódica".

Allí se proponía:

- una "gimnasia construida" con el fin específico de formación,  
y
- una "gimnasia de aplicación" con el fin de mejorar el rendimiento.

En una primera etapa, he partido de tal situación con el fin de instaurar una unidad en educación física de aplicación, lo que he preferido llamar educación física funcional. En la misma me proponía:

- 1) definir el objetivo de la educación física funcional

2) analizar las diferentes funciones sobre las cuales debería realmente basarse la acción educativa;

3) considerar la adaptación en función a la edad de los alumnos

### *A. Objetivo de la educación física funcional*

“Hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de la destreza (tomada en su mas amplio sentido) que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cada caso particular y que se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada”

### *B) Un análisis de los factores de la destreza*

Para estudiar este punto, parto de trabajos científicos actuales y particularmente de la evaluación de Bellin du Coteau que condujo a la noción de coeficiente varf (rapidez, destreza, resistencia y fuerza).

Deduje a partir de mi experiencia práctica y teniendo en cuenta los trabajos de Wallon sobre el desarrollo motor del niño, que era necesario considerar dos unidades funcionales:

- por un lado, factores psicomotores relativos a la actividad del sistema nervioso central,
- y por otro, factores de ejecución: fuerza muscular, agilidad, resistencia, velocidad.

### *C) La adaptación pedagógica en función de la edad de los alumnos*

La observación y la intuición me condujeron a acentuar la importancia de distinguir en el aprendizaje motor:

- una fase global (hasta 10 o 12 años)
- una fase que llamé de la época analítica, posible más allá de los 12 años.

Por otro lado, me parecía esencial en la experimentación, poner el acento sobre el trabajo en la escuela primaria más que en la secundaria.

## *II Primera formulación teórica.*

### *Compendio de un método racional y experimental de educación física (noviembre de 1961)*

Los primeros análisis llevados a cabo de manera empírica e intuitiva debían ser válidos en el plano experimental y formulados a partir de referencias científicas. Por este motivo se realizó un doble trabajo:

- continuar las observaciones y la experimentación a la vez en niños jóvenes (de 6 a 9 años) y en estudiantes de educación física;
- completar mi formación científica en medicina, fisiología y psicología para formular problemas prácticos de educación física sobre bases conceptuales coherentes.

Enunciado de los principios metodológicos de la investigación en educación física

Recordemos que el objetivo establecido era asegurar el desarrollo del conjunto de los componentes motores de la conducta y también de aquéllos que dependen de la actividad del sistema nervioso central. Con tal objetivo, fue necesario:

1 - Hacer un balance de los sectores del dominio corporal y analizarlos.

2 - Investigar algunos medios de apreciación y de medida para evaluar la evolución de los factores del valor Motor en función de la edad.

3 - Investigar los medios educativos particulares para desarrollar esos factores a medida que maduran.

a) Disponiendo de una clasificación de ejercicios:

Esta debería ser homogénea y representar una nomenclatura descriptiva que no excluya a priori ninguna forma de ejercicio por razones doctrinales. Recordemos a este respecto que no acepto las oposiciones: ejercicios funcionales, ejercicios contruidos, ejercicios naturales, ejercicios deportivos.

b) Profundizando la dimensión fisiológica:

Vemos la necesidad de conocer lo mas acabadamente posible las concepciones más recientes relativas a los factores motrices, a los factores perceptivos y a los asociativos.

c) Orientarse hacia una pedagogía funcional:

Es decir, tener en cuenta las motivaciones del alumno (aspecto afectivo), de su estructura mental y de su grado de comprensión (aspecto intelectual), para adaptar los medios a cada caso particular.

### *Estudio experimental de los "factores del valor motor"*

Este estudio era el más urgente en el plano de aplicación de la metodología. Distinguí dos series de factores que determinaban la eficacia en el plano del acto motor:

-por un lado, elementos efectores que denominé factores de ejecución,

-y por otro, elementos psicomotores dependientes del sistema nervioso central.

### *1) Los factores de ejecución*

Mi tesis de medicina "Los factores del valor motriz" (febrero de 1960), sirvió para aportar precisiones importantes sobre el rol que juegan la velocidad y la fuerza muscular en la performance motriz. Particularmente, el análisis realizado permitió que pudiera distinguir aquello que en la performance dependía de la actividad del sistema nervioso central (factores psicomotrices) y lo que era relativo al factor muscular. Puse en evidencia la independencia total entre la velocidad nerviosa y la velocidad muscular en un desplazamiento segmentario.

En el estudio de la fuerza instantánea en el transcurso de los movimientos rápidos, como aquellos utilizados en el esfuerzo deportivo, señalé la importancia del factor temporal bajo la dependencia de la acción del sistema nervioso central.

Paralelamente a este estudio fisiológico sobre los factores de ejecución, realicé un estudio práctico sobre la influencia del entrenamiento en el desarrollo de la fuerza muscular en niños de entre 6 y 10 años. De este modo, llegué a la conclusión de que el desarrollo de la fuerza muscular dependía en mayor medida de la edad y de las características personales de los sujetos (factor genético). El entrenamiento sólo tenía una influencia mínima incluso nula en la mejora de la fuerza muscular.

En doble análisis teórico y práctico llegué a la siguiente conclusión; es sobre el componente psicomotriz que debería ejercerse fundamentalmente la acción educativa en la infancia.

### *2) Estudio de los elementos psicomotores de la conducta motriz*

A partir de esta etapa, mi estudio versará sobre el aspecto psicomotor de la conducta motriz.

Hasta entonces, los métodos tradicionales de educación física habían apuntado su análisis exclusivamente al aspecto efector de la

respuesta motriz; es decir, lo que es observable exteriormente y que puede ser analizado por el trabajo biomecánico.

Tomando como base este trabajo, era claro que el rol del profesor de educación física era el de enseñar a los alumnos el mejor gesto posible a partir de la sacro santa demostración, el punto de partida de la pedagogía del movimiento.

El interés de esta investigación consistió en invertir el orden de los valores y otorgarle un rol esencial al eslabón perceptivo de la conducta en la realización motriz.

“El ajuste de una conducta implica por un lado, el análisis de las señales aferentes, y por otro lado, la asociación de una respuesta apropiada a dichas señales. Nuestro rol de educadores no consiste solamente en dotar a nuestros alumnos de hábitos motrices, por buenos que sean ya que los mismos pierden toda significación si se los separa de las referencias sensoriales que los originaron.”

A este respecto distinguí un doble sistema de informaciones:

- las señales exteroceptivas,
- las señales propioceptivas.

La percepción de las aferencias exteroceptivas deberá estar asociada a la percepción del “propio cuerpo”, El “esquema corporal” corresponde a un verdadero referente a partir del cual se organizan nuestra percepción y nuestra motricidad. Es necesario subrayar la importancia que puede tomar la educación de sensaciones kinestésicas propioceptivas por un lado, y la educación de la función equilibradora por otro lado, en la estructuración del esquema corporal, condición necesaria de las reacciones motrices adecuadas.

### *III Hacia una ciencia del movimiento humano (1971)*

El período comprendido de 1961 a 1974 se consagró sobre todo a la experimentación en diferentes campos y en diferentes



instituciones. Hubo sólo un campo al cual no pude acceder: la enseñanza pública

A partir de los resultados obtenidos, la metodología fue precisándose y esta etapa de la investigación se explicitó en “Hacia una ciencia del movimiento humano”.

### *A) Los diferentes campos de aplicación*

- Aplicación de un programa de educación física en escuelas técnicas de la Cámara de Comercio e Industria de París (1961 a 1968).

- Aplicación de la metodología a la formación y al entrenamiento de deportistas de “alto nivel” (1965-1967).

- Aplicación en la escuela de maso-kinesioterapia de Rennes y en el servicio de reeducación psicomotriz del profesor Leroy. Esta investigación llegó a impugnar de manera esencial la doctrina de la gimnasia construida propuesta por la federación francesa de gimnasia educativa. En este periodo los elementos de la psicomotricidad se aplicaron en fisioterapia sustituyendo una metodología reflejada y basada en la educación perceptiva, en la enseñanza de “posiciones correctas”.

- Aplicación de la educación de la postura en prevención de accidentes vertebrales y perfeccionamiento de una metodología aplicada en un medio hortícola.

- Aplicación de una metodología de psicomotricidad funcional en niños discapacitados mentales (1961-1971).

### *B) Evolución de la psicocinética entre 1961 y 1971*

1 Precisiones sobre el lugar ocupado por la dimensión relacional en la metodología



El objetivo asignado a “la educación por el movimiento” se situó desde el comienzo en el marco de una adaptación a las condiciones del medio de la inserción del individuo en su ambiente sociocultural.

La teoría del equilibrio de Piaget sobre la cual me basaba, correspondía a esta perspectiva. El desarrollo sólo se concibe en la relación del organismo con su medio. Esta constante adaptación se efectúa por el doble proceso acomodación - asimilación.

La noción de “estructuración recíproca” de Muchielli con la que trabajaba en aquel entonces permitía precisar de mejor manera el doble mecanismo de la estructuración del esquema corporal y la estructuración espacio-temporal del mundo exterior.

“El mundo y el yo se constituyen correlativamente y se estructuran recíprocamente”

Los trabajos sobre la socialización realizados en las escuelas técnicas de la Cámara de Comercio e Industria de París representan una repercusión de esta concepción”.

2) Precisiones sobre la significación del movimiento en la conducta. Importancia acordada a la espontaneidad y a la expresión

En “El futuro de una educación física científica” propuse una clasificación de ejercicios que serviría de comienzo a la experimentación (pág. 15 a 22). Esta clasificación correspondía a dos tipos de criterios:

- unos, relativos a las prácticas utilizadas en aquella época,
- otros, al análisis funcional.

Recordemos lo que escribía en aquel entonces:

“Considerar un movimiento desde el punto de vista funcional, es considerarlo no como un proceso que tiene su razón de ser en sí mismo, sino por el contrario, como un proceso que tiene una significación en relación con la conducta del ser en su totalidad”.

Tomando como base esa concepción estructuralista del movimiento, distinguí siguiendo la clasificación de *Buhtendjik*, movimientos con carácter transitivo (acción en el medio) y movimientos con carácter expresivo o de comunicación.

La educación funcional contemporánea debe conciliar a la vez los imperativos del desarrollo y la necesidad de aprendizajes socioculturales, lo que es el objetivo de los movimientos con carácter transitivo. Esta búsqueda de la eficacia corre el riesgo de limitar la dimensión expresiva del movimiento. Mi objetivo es proteger este aspecto y para ello propongo dos soluciones complementarias:

- introducir en el aprendizaje de praxis un período consagrado al ajuste global que dé mayor lugar a la espontaneidad y a la iniciativa propia del sujeto.

- prevenir en un programa de educación psicomotriz adaptado al niño una parte "no social"<sup>14</sup> que permita al mismo el libre ejercicio de su expresividad y de su creatividad.

Este tipo de actividad permite que el niño experimente la diferencia en la relación con el prójimo entre lo que es de naturaleza psicoafectiva y lo que es de naturaleza sociocultural.

### 3) Continuación de las investigaciones sobre el aprendizaje motor y precisiones sobre el trabajo metodológico

El desarrollo contemporáneo de las neurociencias, los aportes del psicoanálisis en el campo de la psicomotricidad (desde 1962) y los trabajos de J. De Ajuriaguerra sobre el desarrollo psicomotor suministraron una suma de datos para resolver mejor el problema del aprendizaje motor.

De este estaba en condiciones de:

- Hacer valer las dos etapas del aprendizaje motor que distinguí intuitivamente en 1952.

- Delimitar mejor el rol de los componentes tónico y fático en el ajuste motor.

- poner en evidencia el rol de los componente temporales en el aprendizaje motor.
- acentuar la importancia de la "función de interiorización" en el aprendizaje motor, particularmente en el transcurso de la fase de disociación.

Luego del período de ajuste global que corresponde a la etapa sensoriomotora del aprendizaje, la modificación intencional de automatismos naturales adquiridos pasa por el esfuerzo de atención hacia el propio cuerpo y no por la atención hacia el resultado.

#### *IV La ciencia del movimiento humano aplicada al desarrollo de la persona (1987-19889)*

Veinte años de reflexión y de experiencia nos separan de "Hacia una ciencia del movimiento humano". Este título mostraba que sólo se trataba de una etapa. Los coloquios de Tours en 1987 y de Sion en 1989 representan una nueva fase del desarrollo de esta investigación.

En las páginas anteriores, hice un escueto resumen de las experiencias que fueron creando progresivamente un nuevo campo de investigación científica basada en el movimiento humano. Pero este tema ya fue explorado como un elemento más por investigadores que trabajaban en diferentes especialidades: biológicas (fisiología), neurociencias y ergonomía y antropología cultural. ¿Cómo diferenciar las investigaciones en los diferentes campos y dar como válida una ciencia del movimiento humano aplicada al desarrollo de la persona?"

Los dos coloquios antes citados daban la posibilidad de precisar mejor el trabajo de la psicocinética, y a partir de los intercambios que de ellos resultaban, delimitar mejor las relaciones con las ciencias vecinas.



### *1) El objeto de la investigación y de la experimentación en psicocinética con orientación fenomenológica*

Este objeto es el movimiento humano, es decir:

El desplazamiento voluntario o no de todo o una parte del cuerpo y también el conjunto de actitudes corporales juegos de fisonomía, mímica y reacciones tónicas que no se traducen necesariamente por desplazamientos.

#### *Carácter global del movimiento:*

El movimiento es un dato inmediato. No se deduce de otros datos más primitivos, ni tampoco es el producto de una división más o menos artificial.

El movimiento como presencia del cuerpo en el mundo dentro de un comportamiento.

Las reacciones musculares sólo tienen significación si están relacionadas con la conducta de un individuo y confrontadas a un medioambiente,

Esta presencia del cuerpo en el mundo se traduce por actos "eficaces" de naturaleza transitiva y por gestos y mímicas de naturaleza expresiva, traducción de una subjetividad.

### *2) Movimiento y medioambiente humano*

El concepto de comportamiento implica un sujeto y un mundo al cual dicho comportamiento se remite. El hombre para llegar a ser tal sólo puede definirse en un contexto humano que únicamente le permita alcanzar su plenitud. Pero la presencia humana reviste varias fases que representan diferentes aspectos de la relación.

#### *A) Aspecto dual de la relación*

La relación humana más primitiva es aquella que liga al niño con su madre. Este tipo de relación nos remite al cuerpo erótico, es

decir a la sexualidad tal como fue entendida desde la concepción de Freud.

“De la calidad de esos intercambios va a depender la seguridad del niño, condición ‘sine qua non’ de la buena formación de su Yo y del desarrollo armonioso de su personalidad”. (Berthe Reymond-Rivier).

En terapia psicomotriz, esos aportes psicoanalíticos pusieron el acento en el diálogo corporal o diálogo tónico. El cuerpo y su musculatura representan un elemento primordial y central en la evolución de la persona.

### *B) Aspecto interpersonal de la relación (psicología de pequeños grupos)*

La psicología social y el estudio de la dinámica de grupos reducidos nos suministran los datos sobre este aspecto de la relación. El cuerpo por la mímica, los gestos y las actitudes, como lo subrayó Raumont Chappuis, está en el centro de la relación con el otro. Los juegos colectivos y especialmente los juegos reglamentados representan un apoyo privilegiado para experimentar el pasaje de una relación de naturaleza afectiva a una relación de naturaleza más afectiva desembocando en una socialización de tipo cooperativa.

### *C) La institución social y el medio ambiente sociocultural*

El marco social determina en cierta medida el contenido y también las formas de la actividad motriz. Para profundizar esta dimensión debemos referirnos a la sociología y a la antropología cultural.

A este respecto, desde los trabajos de Mauss y aquellos más completos de Buytendijk, numerosas investigaciones originales en el campo de las actividades físicas y deportivas participan en esta vía.

### *3) Relaciones de la psicocinética con las otras ciencias del movimiento*

Actualmente, es posible distinguir tres orientaciones en las investigaciones científicas sobre el movimiento humano.

#### *A) una fisiología de la motricidad*

Esta investigación se ubica en la prolongación de los trabajos de Mare y se desarrolló bajo los nombres de biomecánica y ergonomía. En estas investigaciones, se destacó especialmente la búsqueda de la eficacia y del rendimiento. Los trabajos sobre lo que designé "factores de ejecución".

#### *B) Una rama de la antropología cultural representada por los tipo de investigaciones*

- Por un lado, lo que Parlebas llama etnomotricidad ligada al estudio de las técnicas del cuerpo y prácticas corporales en diferentes culturas; y por otro,

- la etología representada en Francia por los trabajos de Montagner. Esta investigación se basa esencialmente en la génesis de los procesos de comunicación entre los niños ubicados en situación de interrelación.

#### *C) La psicocinética*

La ciencia del movimiento humano aplicada al desarrollo de la persona. La finalidad de este trabajo está ligada a una filosofía de la educación que la vincula a los "métodos activos", es decir a una concepción educativa que tiende a desarrollar de manera metódica todas las potencialidades funcionales de la persona. A este

respecto, el movimiento representa un apoyo primordial e irreemplazable. Pero:

“la acción educativa se sitúa siempre sobre un eje cuyos dos polos serían la realización de la persona con la actualización de sus tendencias y la adaptación a la sociedad.” (Mucchielli)

A mi criterio, la elección no se sitúa entre esos dos extremos, dado que el hombre para llegar a ser tal sólo puede definirse en un contexto social que le permita alcanzar su plenitud como persona, De allí, la importancia de tener en cuenta los datos de la antropología cultural para adaptar el programa educativo a las condiciones socioculturales.

## *B. Distancia entre la psicocinética y la educación física*

El objetivo de fundar una educación física científica, tal como lo había previsto en 1961, era una tarea arriesgada y temeraria cuyas dificultades, como joven profesor que era en esa época, no había considerado.

### *I. Las tentativas para promover una metodología unitaria en educación física (1952-1966)*

El objetivo era el de hacer aceptar la idea que la finalidad específica de la educación física debía ser:

“el desarrollo metódico de todas las aptitudes motrices y psicomotrices que permiten al individuo integrarse mejor al medio biológico y social”, teniendo en cuenta los imperativos morales y de higiene.

Para hacer prevalecer este punto de vista utilicé todos los medios que tenía a mi disposición.



### *A) La acción sindical*

En el transcurso las comisiones pedagógicas que se desarrollaban para preparar las intervenciones a las diferentes comisiones de reforma, el problema de la definición de objetivos estaba presente. A este respecto, el secretario pedagógico de aquella época Claude Pineau declaraba:

“El conjunto de educadores físicos desean que nuestros objetivos de la educación física se tracen con más rigor y precisión en el marco general de un sistema educativo. Sin embargo no hay que olvidar que es difícil profundizar en definiciones de este tipo. Por lo tanto, los objetivos de la educación física deben ser definidos de una forma práctica y pedagógica ya que, no bien pretendemos ir más allá de los objetivos enunciados en esta estricta perspectiva, penetramos en sistemas filosóficos e ideológicos complejos en los cuales (muy a menudo) el interés inmediato del individuo no ocupa el primer lugar, terreno éste poco seguido del cual el educador, por la historia y el ejercicio, aprendió a desconfiar”.

Como vemos, el apoyo con el cual contaba yo era muy tenue, sino inconsistente.

### *B) La participación en las diferentes comisiones de reforma de la educación física (1952-1959)*

En ellas, la oposición venía de concepciones tradicionalistas defendidas por la Liga francesa de educación física que, en la persona del señor Seurin, defendía una forma de educación física ecléctica desarrollada en “Hacia una educación física metódica”. El objetivo era mantener la dualidad de los ejercicios construidos y de la gimnasia funcional. Las directivas oficiales provisorias de 1959 oficializaban la distinción entre estas dos categorías de situación. A falta de definición de un programa, es decir de objetivos a alcanzar,



las nuevas directivas exigían “progresiones”, es decir series de ejercicios y esquemas en clases formales.

### *C) El intento de reformar la Educación Física (1959-1961)*

A fines del año 1959, los servicios del “Haut Commissariat” de educación física y deportes elaboraron un vasto proyecto de reforma de la educación física y del profesorado. El 11 y 12 de febrero de 1960 se reunió un grupo consultivo plenario que debía estudiar las líneas directivas de la reforma. El orden del día de los trabajos dirigidos por el señor Bazennerie comprendía:

- la definición de objetivos de la educación física (Comisión A)
- el estudio de las necesidades en las diferentes edades a partir de los campos biológico y psicológico (comisión B a la que pertenecía yo con el profesor Chaillet-Bert, el profesor Delmas, el doctor Périe, el doctor Cortot y los psicólogos Gilles Ferry, Hugon y Roger).
- y el estudio de las necesidades del niño en función del medio (Comisión C)

La comisión B debía elaborar un documento científico que precisara las bases modernas de la educación física y deportiva. El doctor Périe redactó un informe de 38 páginas que debía someterse al grupo plenario para definir las nuevas directivas que debían aplicarse el 15 de septiembre de 1960. En la reunión plenaria se suscitaron eufóricas discusiones. Muchas de las conclusiones formuladas por la comisión B no estaban de acuerdo con las ideas del empirismo y con los elementos tradicionales. Por otra parte, algunos consejos de buena conducta no se correspondían con el sentido deseado por algunos dirigentes de Federaciones deportivas ya orientados hacia la especialización precoz.

De todas maneras los trabajos prosiguieron. Se realizó una



reunión de trabajo en Marly los días 5 y 6 de enero de 1961. Al finalizar dicha reunión, debían publicarse dos folletos: uno de ellos, sobre datos científicos producidos por el grupo B, el otro más práctico sobre programas por clase y sexo teniendo en cuenta las consideraciones del medio del clima y de la época.

Sin embargo, las conclusiones de dichos trabajos estaban condenadas al fracaso, ya que otros proyectos influidos por los acontecimientos deportivos de la época (los juegos olímpicos de Roma de 1960) plantearían los problemas de educación física de una manera totalmente diferente; y las personas "bien informadas" sabían de antemano que las comisiones continuaban su tarea hacia un trabajo formal sin futuro.

De todos modos, dos años más tarde, los trabajos de la comisión B fueron publicados por el Instituto Pedagógico Nacional. Estos trabajos eran completamente contradictorios con la posterior evolución de la educación física. Todo esto demostró que la finalidad de la educación física estaba marcada por el poder político, aunque esas orientaciones no concuerden con los datos científicos. Finalmente 'la ciencia sólo se utiliza' para hacer valer lo que se decida a otro nivel.

#### *D) La información directa de colegas*

Una necesidad de información, no satisfecha por los organismos oficiales, se manifestó entre 1964 y 1967 en los profesores de educación física. Dos organizaciones: la federación francesa de gimnasia educativa (nueva denominación de la Liga Francesa de educación física) y la Asociación de L' ENSEP me dieron la posibilidad de exponer mis concepciones e ilustrarlas en clases prácticas, ayudado en este campo por la señora Renée Essious. La participación de profesores de educación física fue notable, lo que mostraba el dinamismo de esta profesión y el interés manifestado por la metodología propuesta.

### *E) El proyecto de experimentación (noviembre de 1964)*

La Inspección General y la Inspección Pedagógica Principal propusieron al Ministerio de la Juventud y de Deportes una experimentación de educación física básica para la cual se habían propuesto veinte colegas.

Esta gestión se repitió el 24 de octubre de 1966. El subdirector de la administración sugirió "posponer las nuevas experiencias del doctor Le Boulch hasta que las nuevas directivas oficiales (las de 1967) sean promulgadas".

Está muy claro que las concepciones que yo definía eran contrarias a los proyectos ministeriales.

## *II. El período de separación entre la psicocinética y la educación física (1966-1969)*

Hasta 1960, la oposición a una concepción de educación física fundada en datos científicos provenía de los partidarios de la gimnasia tradicional del siglo anterior.

Después del fracaso de los Juegos Olímpicos de 1960, el poder político que hasta entonces se había desinteresado por la educación física y del deporte, puso todas sus fuerzas para promover una educación por el deporte, eliminando así la concepción de educación física básica que yo defendía.

### *A) La batalla preliminar a las directivas oficiales de 1967*

Las nuevas directivas oficiales estaban prácticamente redactadas cuando sobrevino el fracaso de los Juegos Olímpicos de 1960. A partir de las reacciones desencadenadas por estos acontecimientos, el gobierno instrumentó un plan de renovación del deporte francés en abril de 1961 y creó una comisión llamada "de la doctrina" presidida por el señor Borotra, cuyos trabajos debían

sustituir a los de las comisiones de reforma de la educación física.

El fin de esta comisión era “imponer y organizar el deporte en las actividades escolares y post escolares”.

Con este fin, se creó una comisión escolar que tenía como objetivo preparar la redacción de nuevas directivas ministeriales teniendo en cuenta que “la prioridad de la práctica de deportes debe ser reconocida sin ambigüedad en la educación física y deportiva”. Estos objetivos iban a alcanzarse más fácilmente ya que al mismo tiempo un grupo de profesores de educación física pertenecientes a la FSGY seguía la misma orientación inspirándose en el modelo de la práctica del deporte de masa aplicado en los países del Este.

El punto de partida fue la pseudo experiencia de Corbeil que describe Jean Rousset:

“Hemos tratado de utilizar el deporte como medio para realizar la educación física de nuestros alumnos y posiblemente su educación. ¿Por qué el deporte? Siguiendo la enseñanza de Mérand, abandonamos la idea de formación física previa”.

A partir de esto, todos los mecanismos se pusieron en marcha para cooperar con la desaparición de una formación corporal de base en la enseñanza de la educación física.

### *B) La elaboración de programación anexada a las directivas ministeriales*

La orientación de las directivas ministeriales estaba definidas pero faltaba redactar un programa que debía ser aplicado por los profesores de educación física. La Comisión de Estudios Pedagógicos de la Inspección principal pedagógica fue la encargada de realizar esta tarea. Dentro de esta comisión, hubo arduas luchas entre los partidarios incondicionales del método deportivo por un lado y los defensores de una educación física básica por otro.

El señor Trincal, representante de la administración situó el problema:

“Existen dos tendencias que se manifiestan entre los miembros de la comisión:

- la primera, que llamaremos “educativa” que, muy proclive a definir los objetivos de la educación física, trataba de resolver los problemas filosóficos y técnicos continuamente enfrentados, utilizando métodos tradicionales de manera ecléctica o creando nuevos sistemas (método psicocinético de Jean Le Boulch) basados en consideraciones de orden científico,

- la segunda tendencia ampliamente difundida en el cuerpo docente, recomendaba el empleo del deporte haciendo observar que es un hecho de civilización y que toda educación debe basarse en él. Pero surgía una gran dificultad: ¿cómo legitimar el empleo del deporte? ¿con qué criterio fundar la elección de tal o cual deporte?”

El resultado de esos trabajos fue el compromiso de 1967, donde el objetivo claro era la aplicación de un programa deportivo, válido para una enumeración de ventajas educativas que se desprendían necesariamente de ello.

### *C) El nacimiento de la psicocinética (setiembre de 1966)*

Teniendo en cuenta la evolución de la educación física, decidí desligarme de esta materia escolar. A partir de esta decisión, elegí el término de psicocinética para designar la metodología con la cual trabajaría. Esta denominación me permitía al mismo tiempo subrayar la importancia de unir lo mental a lo corporal y desligarme tanto de la psicomotricidad tradicional como de la educación física, tal como ella se perfilaba. La ocasión de utilizar este término se me presentó durante un curso en Aix-en-Provence organizado por la FFGEU en 1966. Para este curso había redactado un texto preparatorio en el que tomaba distancia de la educación física:



“El año pasado el título del artículo era: Bases de un método de educación física no ecléctico. Este año no nos atrevemos a conservar semejante título dado que la noción de educación física es muy ambigua y la función del profesor está mal definida. Constatamos que la función del educador físico se ha diversificado de una manera singular en el transcurso de estos últimos años y, si no se ha elaborado ninguna concepción coherente, el único punto en común entre todos los educadores será la posesión de su título. Esto es más grave cuando, salvo en medios docentes, las funciones que ellos cumplen pueden ser compartidas por otros educadores de formación totalmente diferente...”

Por no poder modificar la línea oficial de esta materia, decidí entonces continuar mi investigación en la dirección que me había fijado.

#### *D) El último intento de diálogo*

*El coloquio “¿La educación psicomotriz forma parte de la educación física?” (abril de 1968).*

Antes de renunciar a mi cargo de profesor de educación física quise asegurarme de que ese puesto era incompatible con la continuación de mi trabajo. Para esto, propuse la organización de un coloquio por la Sociedad de profesores de educación física y médicos que había creado con algunos amigos.

En la ponencia introductoria planteé abruptamente el problema:

“Durante varios años, trabajé sobre la hipótesis de que la educación psicomotriz formaba parte de la educación física e intenté hacer aceptar que hasta los doce años la primera representaba toda la educación física. Actualmente no acepto esta idea. Pienso que la educación física actual y la educación psicomotriz pertenecen a dos campos totalmente diferentes, a mi parecer, la respuesta a la

pregunta mas arriba planteada es no: la educación psicomotriz es totalmente diferente de la educación física.”

El inspector Delaubert, principal redactor de la programación de 1967, apoyó completamente mi punto de vista.

“Me parece posible decir que si la educación psicomotriz es un medio interesante para la educación del niño más o menos deficiente, no me parece que lo sea para un niño normal.”

Después de este coloquio sabía que la metodología en la cual trabajaba desde 1952, no tenía ninguna posibilidad de desarrollarse en el marco de las directivas de 1967. Sólo me quedaba desarrollar este trabajo en otras estructuras.

### *III. La situación actual de la educación física*

#### *1. Las directivas ministeriales de 1985*

Dichas directivas debían ser analizadas desde dos puntos de vista:

1) El punto de vista del poder político que se expresa en “El ensayo de la doctrina del deporte” y del punto de vista corriente de los docentes de orientación FSGT Corbeil-Sete-Mérand .

El resultado es positivo en un cien por ciento es decir que con la enseñanza deportiva se sustituyó completamente a la enseñanza de la educación física.

El progreso (sic) de las directivas de 1985 respecto a las de 1967, es que la coartada educativa desapareció completamente. Actualmente el “desarrollo de la personalidad del alumno” pasa por la enseñanza de las actividades físicas y deportivas que desemboca en la apropiación de los conocimientos y de los “savoir faire” de nuestro tiempo.

2) Desde el punto de vista del profesor de educación física práctico.

Aquí la situación es muy diferente. En efecto, las directivas precisan que “La educación física y deportiva no se confunde con las actividades físicas que ella propone y organiza”. La responsabilidad de la programación se transfiere entonces al profesor.

“Los profesores de educación física y deportiva establecen un programa de actividades elegidas que precisa especialmente su distribución según las instalaciones disponibles para las diferentes clases”. (Directivas ministeriales).

El inspector general Claude Pineau puso el acento sobre este punto.

“Como los mismos redactores (de directivos ministeriales) subrayaron la existencia de didácticas propias a cada una de las actividades físicas y deportivas, la iniciativa de la elección de las actividades enseñadas se delega al docente o mejor todavía “al equipo pedagógico” del establecimiento.

En otros términos, la responsabilidad de conferir la credibilidad a la educación física está transferida al educador:

“Digámoslo, la credibilidad de la educación física y deportiva, por otro lado indiscutible; y a pesar de notables realizaciones pedagógicas en numerosos establecimientos, no puede aceptar por mucho tiempo esta situación. Conviene entonces que nuestra enseñanza afirme una unidad de concepción que permita definir las elecciones y los medios en función de una población escolar dada para alcanzar sus objetivos. La imaginación pedagógica veces excesiva, no podrá por largo tiempo todavía sustituirse a una didáctica específica de la educación física y deportiva. Por consecuencia conviene preguntarse sobre esta profunda ambigüedad que provoca que una enseñanza, aunque respetada, busque su propia identidad”.



### 3) *La situación real de la educación física en 1990*

En el plano metodológico, hemos vuelto al punto de partida, es decir a la situación de 1945; tomamos conocimiento que el soporte obligatorio está constituido por las actividades físicas y deportivas, es decir las actividades físicas de nuestro tiempo (no me atrevo a decir de moda). El eclecticismo de 1945 simplemente cambió de forma. En otros tiempos, el eclecticismo consistía en combinar el método natural, el método sueco y la iniciación deportiva. Actualmente estamos confrontados con un eclecticismo agravado.

“La dificultad es real. Ella resulta del pluralismo y de la diversidad de las actividades físicas y deportivas. Efectivamente, aunque la educación física y deportiva afirme no confundirse con dichas actividades de las que organiza la práctica y el aprendizaje, su didáctica actual es la suma de las didácticas de diversas actividades físicas y deportivas utilizadas como soporte de su enseñanza. Además, ella no dice nada en cuanto a los principios que deben permitir operar las elecciones. Todo parece suceder como si este aspecto fuera indiferente y como si la alquimia de las actividades físicas y deportivas utilizadas debieran proceder de una sabiduría pedagógica”. (Inspector Pineau)

La situación analizada por el inspector Pineau en 1988 me recuerda las críticas que yo formulaba en “Hacia una educación física metódica” en 1952 y mucho más cuando Pineau agrega:

“Como las elecciones no están científicamente apuntaladas, las inútiles repeticiones que comporta la yuxtaposición de esas didácticas son innumerables, molestas y no resolverán jamás, cualesquiera sean los horarios de enseñanza, un problema que, para existir, no puede residir en absoluto en un falso eclecticismo”.

El inspector Pineau tenía su fundamentación para efectuar este análisis, dado que igual que yo él vivió personalmente esa evolución,



al principio como secretario pedagógico del sindicato de profesores de educación física y ahora como inspector general.

El problema para el docente es superar esta situación, al menos incómoda, de la educación física. Actualmente, según mi conocimiento, existen tres grupos de trabajo consagrados a la resolución del problema de la didáctica de la educación física y que pueden en un futuro aportar algunas respuestas a los problemas que se plantea el docente:

- *el grupo de investigación más antiguo, el "Grupo colectivo responsable de la concepción, la organización y el dictado de la Universidad de verano", organizado y conducido con el auspicio de la asociación de ex alumnos del ENSEP en 1965.*

Dicho grupo que es una prolongación de los cursos de Sete, funcionó en sus comienzos en Montpellier, y actualmente en Dijon.

- *El segundo es una comisión permanente de reflexión sobre la enseñanza de la educación física y deportiva, presentada por Alain Hébrard, creada en 1983 por el ministro de Educación nacional.*

- *El último, un "grupo de conducción" creado como prolongación de las directivas oficiales de 1985:*

"En el plano del método de trabajo, el grupo de conducción es el relevo para toda iniciativa que se inscribe en el programa de innovación pedagógica en la inspección general, que asegura el control y la difusión de la información."

#### *IV. Psicocinética y actividades físicas y deportivas*

La psicocinética desarrolló su metodología fuera de las estructuras institucionales de la educación física escolar que rechazó la noción de educación física de básica.

Pero tal como lo determiné al comienzo de este artículo, la psicocinética se interesó por actividades físicas de cualquier forma. Por supuesto la psicocinética tiene una conducta que le es propia en el aprendizaje de las diferentes especialidades deportivas técnicas utilitarias y profesionales y- en la práctica de actividades de expresión,

Esta la medida en que la didáctica de la futura educación física -que actualmente es necesario reidear- no esté claramente expresada, la enseñanza escolar de actividades escolares podrán eventualmente inspirarse en la metodología que propongo. En este marco hay que diferenciar los problemas que se suscitan en la escuela primaria por un lado y en el colegio secundario por otro.

### *A) Psicocinética y enseñanza deportiva en el colegio secundario*

Esta enseñanza está dirigida a aquellos alumnos que han alcanzado su madurez en el plano del desarrollo psicomotor y que entonces son capaces de confrontarse con ciertos beneficios a situaciones problemáticas representadas por las diferentes actividades deportivas. Con esta intención escribí la obra "Deporte educativo" en la que desarrollo una metodología funcional del aprendizaje motor que puede ayudar al docente deportivo, escolar o de un club, a utilizar las actividades deportivas para lograr una profunda formación del alumno.

El trabajo propuesto tiene como principal objetivo principal la optimización del éxito en el deporte, no como un fin en sí mismo sino como optimización funcional, que es el objetivo final buscado.

Recordemos que el triunfo deportivo depende de dos conjuntos funcionales:

-Por un lado, los factores psicomotores ligados a las actividades del sistema nervioso central;

- y por otro, los factores de ejecución.

A este respecto, actualmente está establecido que antes de la pubertad, el entrenamiento metódico que concierne a la fuerza, la resistencia y e incluso al aguante no permite obtener una mejora significativa respecto a una acción educativa global moderada.

Entre los doce y los catorce años, es decir en los primeros años de la escuela secundaria, la prioridad es todavía la educación de las funciones psicomotrices.

Los límites impuestos por este artículo no me permiten exponer en detalle el trabajo propuesto. Sin embargo podemos precisar las grandes líneas de la metodología.

### *1) Soportes propuestos*

Se trata de seis actividades deportivas elegidas en función de su complementariedad, a la vez en el campo relacional y funcional (dichas actividades pueden diferir en función de las condiciones materiales locales)

### *2) Distinción de dos niveles de aprendizaje*

1 - El nivel sensomotor y -perceptivo motor, que corresponde a una fase global del aprendizaje prolongado por posibilidades cada vez más grandes de "disociación" ligadas a la optimización de la función de "interiorización".

2 - El nivel cognitivo del aprendizaje, basado en la representación mental del programa motor ligada a la evolución del esquema corporal.

Observamos que el momento en que se el paso de una fase del aprendizaje a la otra es heterogéneo; es decir que un sujeto puede haber alcanzado el segundo nivel para un deporte que le es familiar y situarse en un nivel global para una nueva actividad.

Es necesario entonces que la formación pedagógica del educador lo prepare para diversificar el trabajo en los grupos

heterogéneos; esta es la razón por la cual es fundamental ejercitar al docente para que evalúe las actitudes funcionales de los alumnos. Este modo de observación es muy diferente a la evaluación de pruebas de control.

### *3) Objetivo del nivel global del aprendizaje*

1 - Hacer evolucionar armoniosamente la experiencia relacional dentro del grupo, para permitir una mejor autonomía progresiva de los alumnos.

2 - Aumentar la cantidad de automatismos basándonos en la expansión de la función de ajuste.

3 - Preparar por medio del desarrollo de las funciones de percepción el paso al segundo nivel del aprendizaje. A este respecto, reservo un lugar privilegiado a la "percepción del propio cuerpo", poniendo en juego la función de interiorización.

Este método representa un trabajo psicomotor inductivo. El mismo consiste, partiendo de la situación-problema a la cual se enfrenta el alumno individualmente o en grupo, en movilizar por su propio esfuerzo de ajuste el conjunto de funciones perceptivas en relación con su propio bagaje motor. En el caso en que el alumno presente dificultades, se ha previsto un trabajo de refuerzo específico para mejorar las funciones insuficientemente despertadas.

El programa de trabajo oscila entonces, entre la confrontación con situaciones problemáticas y el trabajo específico de cualquier función psicomotriz. Sobre todo, la optimización de las funciones de percepción deberá ser programada continuamente.

### *4) Gestión pedagógica al nivel cognitivo del aprendizaje motor*

En este punto no utilizo el método lineal clásico del -tipo didáctico que obedece a una lógica nacida del análisis del soporte enseñado, El análisis funcional que se interesa por los mecanismos propuestos en juego por el alumno en su confrontación activa con el problema expuesto, pone en evidencia que la necesidad en un aprendizaje técnico pasa por un número limitado de aptitudes funcionales.

Entonces, es preciso mejorar o desarrollar esas potencialidades que son iguales para todos los deportes, a saber:

- el ajuste postural programado mentalmente que depende del nivel de estructuración consciente del esquema corporal;

- la percepción temporal y su prolongación por un lado, y la memorización de las estructuras rítmicas por otro.

La puesta en juego de esas dos funciones fundamentales supone una disponibilidad global del sujeto en la especialidad prevista; es decir, el sujeto debe tener a su disposición un bagaje de automatismos globales adquiridos por ensayos-errores utilizables en la actividad elegida. Es a partir de esos "materiales" globales que el juego de la función de interiorización podrá por disociación modificar los automatismos ya adquiridos para asemejarlos al modelo propuesto.

Agreguemos que muchos modelos técnicos exigen la puesta en funcionamiento de factores de ejecución, particularmente de formas específicas de fuerza muscular. Es necesario entonces en esta fase, completar el trabajo psicomotor con un trabajo muscular adaptado con precisión a la especialidad elegida.

A partir de estos datos necesariamente esquemáticos, será posible establecer un programa flexible basado en el conjunto de los estudiantes.

## *B) Psicocinética y educación física en la escuela primaria y en el jardín de infantes*

### *1) Una observación previa*

Las directivas ministeriales relativas a la enseñanza de la educación física están destinadas sobre todo a los alumnos del secundario, es decir a aquellos que tienen más de doce años. El programa de educación física que se aplica en la escuela primaria y en el jardín de infantes se deduce del programa anterior por extrapolación.

De ello resulta, que en lo que concierne a las directivas ministeriales de 1985 dicho programa no concuerda con las necesidades de los niños de entre seis y nueve años. En otras palabras, la enseñanza de las actividades físicas y deportivas, tal como se encara actualmente, no pueden servir de educación física en la escuela primaria y menos aún en el jardín de infantes.

La diferencia entre la utilización del movimiento para la educación después de los doce años y antes de esa misma edad no es de cantidad sino de calidad. 'Todas las experiencias que se llevaron a cabo en Italia de 1975 a 1982 bajo el auspicio del ministerio de Enseñanza Pública y que terminaron en los nuevos programas para la escuela primaria (setiembre de 1985), demuestran que lo esencial en esa edad es la educación psicomotriz.

### *2) ¿Es posible utilizar las actividades físicas y deportivas en la escuela primaria?*

No sólo fue es posible, sino también deseable como corolario de la educación psicomotriz asegurada metódicamente desde el jardín de infantes. Esto implica que la utilización del soporte deportivo se realice según la metodología de la educación psicomotriz no bajo la forma de una confrontación salvaje con las

técnicas deportivas encaradas de manera tradicional y didáctica.

Me parece recomendable utilizar desde el secundario, pero sobre todo desde el CM2 la metodología del deporte educativo en su parte global.

### *3) Problemas planteados por "La educación por el movimiento" hasta los nueve años.*

Este es un problema fundamental de nuestro sistema educativo. Esta educación por el movimiento está asegurada por el programa de educación física sobre el plano institucional y teniendo en cuenta los hábitos de enseñanza. Teóricamente, esta enseñanza tendría que estar asegurada por el docente/maestro, lo que es sumamente deseable. Sin embargo la actual concepción de la educación física basada en las actividades físicas y deportivas no puede aplicarse antes de los nueve años. Por consiguiente es necesario disociar la enseñanza de la educación psicomotriz - indispensable en la escuela primaria- de la actual concepción de la educación física en Francia que niega el interés de la educación psicomotriz.

El maestro, docente polivalente, no siempre tiene la formación ni el gusto para tomar la responsabilidad de la educación por el movimiento. A veces, también está tentado de aceptar ayudas externas, como por ejemplo, los monitores municipales en las grandes ciudades.

Actualmente la utilización de "la operación aprovechamiento del tiempo escolar" permite el "desarrollo de las relaciones de la escuela con los colegas educativos locales". Esta disposición permite que entren a la escuela entrenadores de federaciones deportivas y de diferentes especialidades de danza, pero sin ninguna posibilidad de armonizar estas prácticas con el proyecto educativo del maestro,

A nuestro, parecer, la educación psicomotriz metódica debe ser considerada como parte esencial del programa en la escuela



primaria y debe continuar con la utilización progresiva de las actividades físicas y deportivas a partir del secundario. El institutor deberá tener la total responsabilidad de esta enseñanza, relacionada con el conjunto del programa. De esto resulta que la entrada de colegas (monitores municipales, entrenadores, de federación, etc.) deberá ser ubicada bajo su control, con el fin de asegurar la unidad del método educativo.

#### *4) Objetivos de la educación psicomotriz en el jardín de infantes y en la escuela primaria*

##### *1 - Preparación funcional para los aprendizajes escolares básicos*

Sin hacer de la educación psicomotriz la panacea universal para luchar contra sus fracasos escolares, está demostrado que una educación psicomotriz metódica asociada a la educación del lenguaje expresivo en el jardín de infantes y al principio de la escuela primaria limitaría de manera significativa las dificultades de los alumnos. A este respecto, adoptamos sin ninguna reserva lo que fue expresado en el informe de la Comisión Pedagógica para el nivel básico, con miras a la circular n° 69897 del 8 de diciembre de 1969 para la aplicación del tercer tiempo pedagógico:

“La educación psicomotriz debe ser considerada como una educación básica en la escuela primaria; ella condiciona además, los aprendizajes pre escolares y escolares. Dichos aprendizajes no pueden ser llevados a cabo si el niño no ha llegado a tomar conciencia de su cuerpo, a situarse en el espacio, a manejar el tiempo, si no ha adquirido una suficiente habilidad y coordinación de sus gestos y movimientos, La educación psicomotriz debe ser privilegiada desde la más temprana edad, ya que, conducida con perseverancia, permite prevenir ciertas inadaptaciones difíciles de reducir cuando están estructuradas.”

## *2 - La educación psicomotriz metódica durante el período de estructuración del esquema corporal*

La aptitud para el aprendizaje motor asumido, tomado a cargo del individuo y no por condicionamiento, está en función de la evolución del esquema corporal. Para esto, es necesaria una educación psicomotriz desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela primaria. Esta forma de educación motriz que tiene como objetivo la disponibilidad y la aptitud al aprendizaje, permite conciliar los imperativos de socialización y la espontaneidad del ajuste del que dependen la expresividad y la creatividad. El coronamiento de esta educación psicomotriz metódica es la posibilidad para el niño de acceder desde el secundario a una práctica deportiva y a actividades de expresión que le permitan continuar su formación personal.

## *3 - Problemas en la formación de los docentes*

Muchos docentes de educación física en la escuela normal y consejeros pedagógicos para la escuela primaria adoptaron esta línea pedagógica. Sin embargo, la formación de maestros corre el riesgo de estar influida por la modificación de estructuras en curso y que pueden desembocar en la creación de institutos universitarios de formación,

En la medida en que la enseñanza de actividades físicas y deportivas no se adapte a las necesidades de la educación por el movimiento en el jardín de infantes y en la escuela primaria, habrá que prestar mucha atención a la preparación de los docentes en este campo.

Como no tengo ninguna función en las estructuras de la educación nacional, sólo puedo formular el deseo de que esta parte importante de la formación de docentes no sea tratada a la ligera.

Deseo además, que los programas se deslinden de las directivas oficiales de 1985 que están en regresión con relación a los textos de 1969.

Temo por otro lado que esta parte de la formación no sea asumida pura y simplemente por las unidades de investigación y de formación en STAPS, ya que la mayoría están orientadas hacia la enseñanza deportiva desde que la educación física básica fue excomulgada.

