

### 3. Evaluación Institucional, Planeamiento Estratégico y Gestión Universitaria

## **Análisis Exploratorio De Dos Variables Afines Al Seguimiento De Egresados De La FOLP**

Autor: Bander, Melina Priscila; [banderm@folp.unlp.edu.ar](mailto:banderm@folp.unlp.edu.ar)

Orientador: Medina, Maria Mercedes; [mamedina@isis.unlp.edu.ar](mailto:mamedina@isis.unlp.edu.ar)

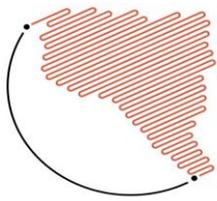
Facultad de Odontología

Universidad Nacional de La Plata

---

### **Resumen**

El trabajo se encuentra dentro del marco del proyecto de investigación de Seguimiento de Egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP. Es un estudio que tiene por objeto establecer un sistema de información sobre datos básicos, práctica profesional, experiencias, opiniones y sugerencias de graduados. Las demandas del terreno laboral, cada día más competitivo, hacen que las universidades se encuentren en constante desarrollo, y como instituciones educativas, tienen el compromiso de formar graduados con autonomía, apertura a los cambios y actualizaciones que demandan las necesidades actuales, con criterios de análisis propios y una predisposición favorable hacia aprendizajes continuos. La finalidad de esta investigación es conocer la formación permanente y continua que nuestros egresados desarrollan, como así también áreas de interés para el desarrollo de su perfil profesional, y las evaluaciones realizadas sobre los conocimientos y competencias adquiridos en su formación de grado para su desempeño en el campo de la salud. La información se obtuvo a partir de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Alumnos y Egresados de la FOLP. Se emplearon instrumentos tales como cuestionarios, encuestas y entrevistas que fueron validados por expertos. La participación de los egresados fue voluntaria y cada uno de ellos conoció el motivo de dicha participación. Han respondido preguntas sobre forma de ejercicio profesional (autónomo, relación de dependencia o ambas); sobre el tiempo que transcurrió hasta conseguir el primer empleo como profesional, forma de acceso al empleo actual; ámbito del ejercicio profesional, cantidad de horas dedicadas a la actividad laboral; grado de satisfacción con las actividades realizadas y con los ingresos percibidos; porcentaje de aplicación de los conocimientos adquiridos en su carrera a la ocupación profesional; qué requisitos les han sido solicitados al momento de emplearlos y cómo valoraron los empleadores variables en relación a sus aptitudes y capacidades. Respecto a la formación continua han sido consultados sobre realizaciones de postgrados y su modalidad (doctorado,



maestría, carreras de especialización, cursos, etc.); tiempo transcurrido desde la graduación hasta iniciar sus estudios de posgrado; ejercicio de la docencia; realización de trabajos de investigación y publicaciones; y sugerencias sobre competencias que consideran imprescindibles en el desempeño de su profesión y que son insuficientemente desarrollados durante la duración de la carrera.

Con respecto a la inserción laboral, gran porcentaje de los graduados consiguen su primer empleo dentro de los primeros seis meses post graduación, y si bien están satisfechos con las tareas desempeñadas, el grado de satisfacción con los ingresos percibidos es bajo. Identifican como factores fundamentales a la hora que conseguir un empleo, el buen desempeño laboral bajo presión que buscan los empleadores, la capacidad de poder trabajar en equipo, y la destreza en distintas habilidades clínicas, como así también en el manejo de nuevas tecnologías. Esto último impulsa a nuestros graduados a perseguir una formación continua y permanente mediante los posgrados en cualquiera de sus formas.

Los resultados obtenidos son puestos a disposición de las autoridades de la carrera, a fin de fomentar mecanismos de intervención que permitan optimizar las relaciones en estudio.

**Palabras claves:** inserción laboral, formación continua, graduados.

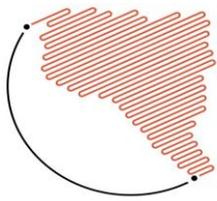
## Introdução

El seguimiento de egresados comprende el procedimiento mediante el cual las instituciones buscan conocer la actividad profesional que éstos desarrollan, como así también campo de acción, nivel de ingresos y desviación profesional que han tenido tanto en su formación académica como en el mercado de trabajo.

Es en este contexto en que se emprende una línea de investigación para la evaluación y seguimiento de egresados que permita de manera significativa analizar los resultados en la formación de odontólogos.

Las universidades se encuentran demandadas por las necesidades del mundo laboral, y bajo este concepto la Facultad de odontología como Institución formadora de profesionales de la salud, debe plantearse como objetivos, aquéllos que se orienten al desarrollo socio-económico del país y tengan en cuenta la práctica odontológica presente y futura. Siguiendo esta premisa se forman profesionales cuyo alcance de actividades es tan variado que transcurre desde el ámbito exclusivamente asistencial, como así también desarrollando tareas como odontólogos auditores, asesores, peritos, docentes e investigadores.

## Objetivos



La finalidad de esta investigación fue examinar la evolución de los procesos de inserción laboral de los egresados de la FOLP, determinar los factores que favorecen o afectan esa inserción y cómo influye además la formación continua en ese proceso.

### **Materiales y Métodos**

Se trabajó con las cohortes 2011-2017. La información se obtuvo a partir de la base de datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Alumnos y Egresados de la FOLP.

Se construyeron gráficos de distribución de frecuencias. Las variables relacionadas fueron:

- a) Inserción Laboral
- b) Formación Continua

Para explorar los aspectos inherentes a la inserción laboral se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Ejercicio profesional
- Situación Laboral
- Relación de dependencia
- Nivel de satisfacción
- Remuneración
- Medios de búsqueda de trabajo
- Dificultades
- Relación estudio/tipo de trabajo

Respecto a la formación continua se trabajó con los siguientes indicadores:

1. Capacitación de posgrado

2. Nivel de capacitación
3. Tipo de posgrado realizado
4. Área de interés seleccionada

Para obtener los datos enumerados se emplearon instrumentos tales como cuestionarios, encuestas y entrevistas que fueron validados por expertos, como fuentes primarias de información. También se emplearon fuentes secundarias para realizar análisis comparativos.

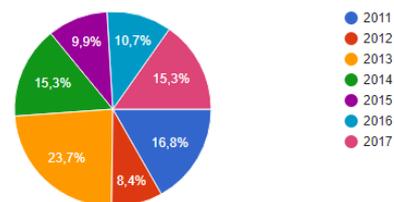
La participación de los egresados fue voluntaria y cada uno de ellos conoció el motivo de dicha participación.

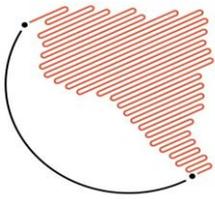
La Universidad brinda al estudiante la oportunidad de formación en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal. La institución universitaria debe analizar, implementar estrategias y reformular prácticas para disminuir niveles de fracaso en el ámbito estudiantil, de allí la justificación de este tipo de estudios.

### **Resultados e Discussão**

La muestra de egresados encuestados (cohortes 2011-2017) sobre inserción laboral y formación continua, fue de 655. ([grafico 1](#)). Respondieron voluntariamente a las siguientes preguntas.

Año de egreso

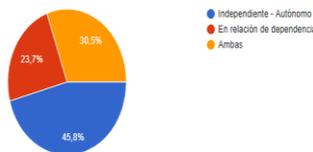




**GRAFICO 1**

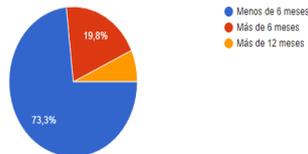
El inicio de la actividad profesional de los graduados abarca residencias en hospitales, su desempeño en programas de salud pública (nacionales, provinciales, municipales), la actividad privada a cargo de empleadores, o de manera autónoma. (graficos 2 y 6).

Forma de ejercicio profesional



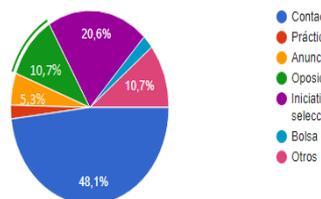
**GRAFICO 2**

Cuánto tiempo le llevó conseguir su primer empleo como profesional



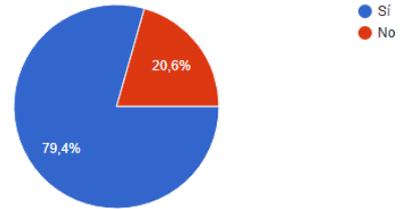
**GRAFICO 3**

Forma de acceso al trabajo actual



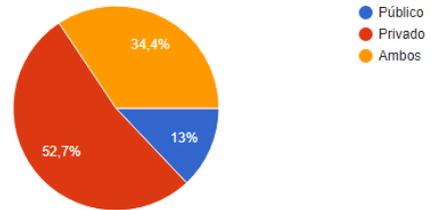
**GRAFICO 4**

Pudo dedicarse exclusivamente al ejercicio de la profesión?



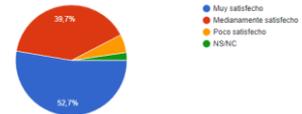
**GRAFICO 5**

Ámbito de ejercicio profesional



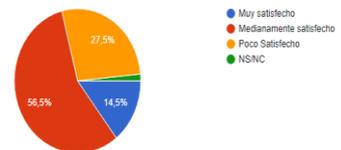
**GRAFICO 6**

Grado de satisfacción con las actividades que realiza

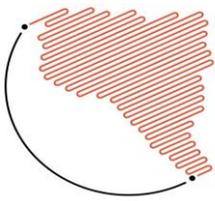


**GRAFICO 7**

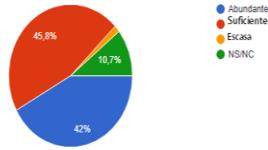
Grado de satisfacción con los ingresos percibidos



**GRAFICO 8**



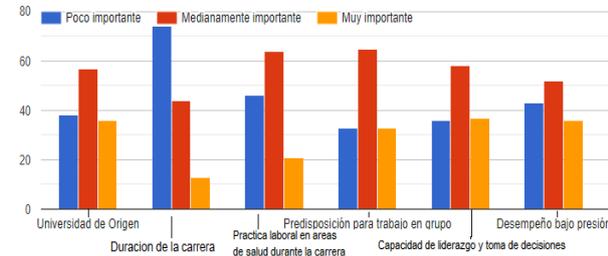
Considera que la facultad le ha brindado los conocimientos necesarios para afrontar las demandas de su trabajo actual, de manera:



**GRAFICO 9**

Desde su inicio en la actividad profesional, ¿cómo se valoran las siguientes variables en el mercado laboral?

¿Cómo se valoran las siguientes variables en el mercado laboral?

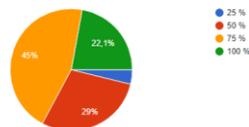


**GRAFICO 13**

Las demandas actuales y el desarrollo de las nuevas tecnologías, impulsan al profesional odontólogo a mantener una interacción continua con su formación de posgrado.

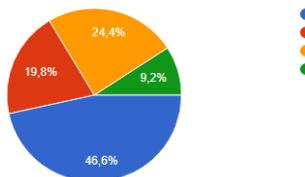
**GRAFICO 10**

¿Qué porcentaje de aplicación de los conocimientos adquiridos en su carrera?

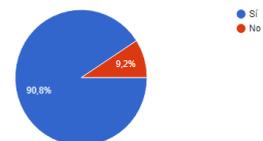


**GRAFICO 11**

¿Qué requisitos de contratación le fueron solicitados para emplearlo?

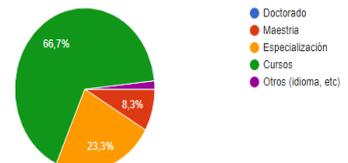


¿Ha realizado o se encuentra realizando formación de posgrado?

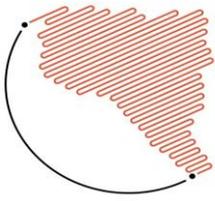


**GRAFICO 14**

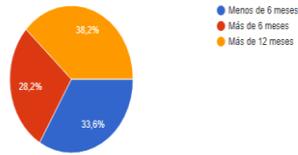
Si la respuesta fue afirmativa, indique la modalidad.



**GRAFICO 15**

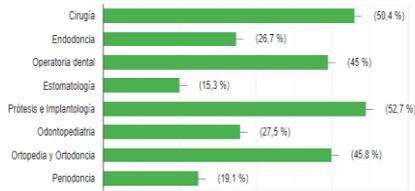


Después de concluir sus estudios, ¿Cuánto tiempo transcurrió antes de iniciar sus estudios de posgrado?



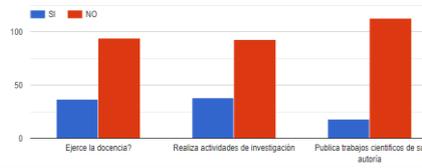
**GRAFICO 16**

Seleccione 3 áreas de interés para el desarrollo de su perfil profesional



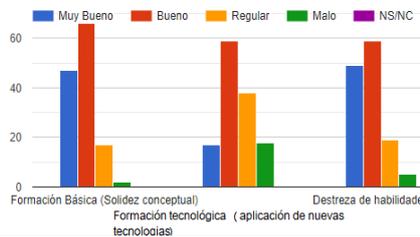
**GRAFICO 17**

Usted:



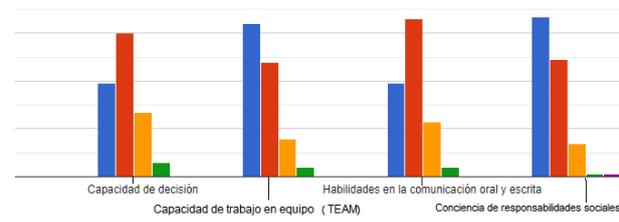
**GRAFICO 18**

Cómo evalúa los conocimientos y competencias adquiridas en su formación de grado?



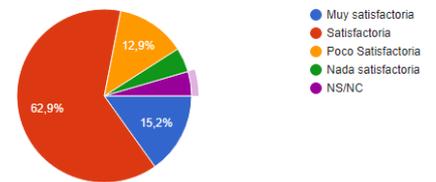
**GRAFICO 19**

Cómo evalúa los conocimientos y competencias adquiridas en su formación de grado?



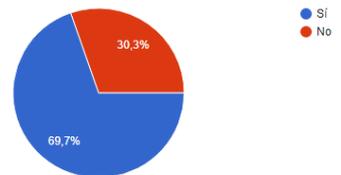
**GRAFICO 20**

Considera que los conocimientos con los que concluyó la carrera de grado le facilitaron su ingreso a los estudios de posgrado, de manera:



**GRAFICO 21**

Habitualmente se informa de las actividades de posgrado que organiza la FOLP?

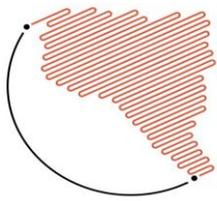


**GRAFICO 22**

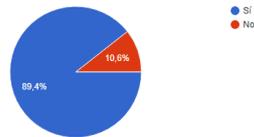
Indique si participa en las siguientes actividades de la FOLP



**GRAFICO 23**



Considera que es necesario la formación en idiomas extranjeros?



**GRAFICO 24**

## Conclusões

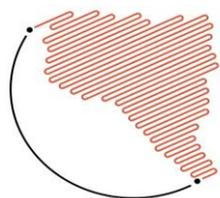
Los graduados más recientes han evidenciado cambios en la facultad desde el aspecto edilicio hasta el académico, que ha incidido positivamente en su formación como profesionales, como han de ser la manipulación de sistemas mecanizados en la asignatura clínica endodoncia, por ejemplo, o la manipulación de equipos de diagnósticos por imágenes de última generación, hasta incluso poder utilizar aulas nuevas y clínicas a estrenar, con la posibilidad de disponer del espacio físico y optimizar de la misma manera los tiempos de trabajo.

Con respecto a la inserción laboral, gran porcentaje de los graduados consiguen su primer empleo dentro de los primeros seis meses post graduación, y si bien están satisfechos con las tareas desempeñadas, el grado de satisfacción con los ingresos percibidos es bajo, se manifiesta de la misma manera en ambas cohortes. Identifican como factores fundamentales a la hora que conseguir un empleo, el buen desempeño laboral bajo presión que buscan los empleadores, la capacidad de poder trabajar en equipo, y la destreza en distintas habilidades clínicas, como así también en el

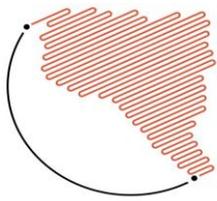
manejo de nuevas tecnologías. Esto último impulsa a nuestros graduados a perseguir una formación continua y permanente mediante los posgrados en cualquiera de sus formas (cursos, carreras de especialización, maestrías, etc).

## Referências Bibliográficas

- 1- Aldana de Becerra, g., Morales, F., Aldana Reyes, J., Sabogal Camargo, F. y Ospina Alfonso, A. (2008). *Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. Teoría y Praxis Investigativa*. 3 (2), Setiembre – Diciembre de 2008, 61-65
- 2- Allen, J. (2003). La medición de las competencias de los titulados universitarios. Universidad de León.
- 3- Allendez Sullivan, P., y Nayar, Leonor (2009). Mercado de trabajo, capacitación continua y trayectoria laboral de los profesionales de Ciencias de la Información. *Consultora de Ciencias de la Información*,
- 4- Abdala, E. (2004). Manual para la evaluación de impacto en programas de formación para jóvenes. Introducción a los métodos experimentales y cuasi experimentales para la evaluación de programas de capacitación. CINTERFOROIT. Montevideo.



- 5.- Ayala, J.C. (2006). Manual de Competencias Básicas en Gestión. Programa de certificación de Competencias Laborales, MTESS
- 6.- Bravo Ahuja, M. Los estudios de Seguimiento, una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza. En: Perfiles Educativos Cise, México No. 17. Enero-Febrero-Marzo, 1990
- 7.- Dabenigno, V. y Tissera, S. (2002). Juventud y Vulnerabilidad Educativa en la Ciudad de Buenos Aires, Estudios de Base, Vol. 3, Dirección de Investigación de la Dirección General de Planeamiento de la Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- 8.- Danani, C. (2006). Para una historia política del trabajo. Le Monde diplomatique. Buenos Aires.
- 9.- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Capítulo 2: Posiciones teóricas de la investigación cualitativa. Ed. Morata. Madrid
- 10.- Galeano, E.(2003). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo Editorial Universidad EAFIT, Medellín.
- 11-Benítez, M.; Gimenez, M.; Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico:¿existe alguna relación?  
<http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf>
- 12-Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.  
[www3.usal.es/inico/investigacion/](http://www3.usal.es/inico/investigacion/)
- 13-Cascón, I. (2000). Predictores del rendimiento académico en alumnos de primero y segundo de BUP.  
[www3.usal.es/inico/investigacion](http://www3.usal.es/inico/investigacion)
- 14-Cominetti, R.; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 20.
- 15- Danani, C. (2006) Para una historia política del trabajo. Le Monde diplomatique. Buenos Aires.
- 16-De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante. En red: [www. Disponible en: www.colombiamedica.univalle.edu.co](http://www.colombiamedica.univalle.edu.co)
- 17- Gallart, M. A.y Bertoncello 2002: “Los estudios de seguimiento de egresados”, en Cuestiones Actuales de la Formación N° 2, Papeles de la Oficina Técnica, CINTERFOR/OIT, Montevideo.
- 18-Guzmán Silva, S. Et Al. (2006) Estudio de Seguimiento de Egresados: recomendaciones para su desarrollo, Innovación Educativa, Vol. 8, núm. 42, enero-marzo.
- 19-Hartup, W. (1992). Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends: Relationships as Educational Contexts. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 345 854.
- 20-Jiménez (2000). Análisis del rendimiento académico.  
[www.perso.wanadoo.es/angel.saez/](http://www.perso.wanadoo.es/angel.saez/)



21-Katz, L.; McClellan, D. (1991). The Teacher's Role in the Social Development of Young Children. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. ED 331 642.

22- Lanari, M. E. (2005) Trabajo decente: diagnóstico y aportes para la medición del mercado laboral local. Mar del Plata 1996-2002. Ed. Suárez. Mar del Plata.

23-Levinger, B. (1984). School feeding programmes: myth and potential. Paris: Prospects; v 14: No. 3. P. 396-76.

24- Misas A., G. (2004) La educación superior en Colombia. Análisis y estrategias para su desarrollo. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

25-Moore, S. (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social. Eric Digest. Clearing on elementary and early childhood education. Edo. Ps. 97-15.

26-Muñoz Izquierdo, Carlos. 1994. La contribución de la educación al cambio social. Editorial Gernika. México.

27- Nairdof, J. Giordana, P. Horn, M. (2007) La pertinencia social de la universidad como categoría equívoca. Revista Nómadas N° 27. Bogotá.

28-Piñeiros, L.J.; Rodríguez, A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento

académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper Series No. 36.

29-Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile.

30-Pizarro, R.; Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. En red: www. Disponible en: <http://www.uniacc.cl/talon/antiores/talonaq/uiles5/tal5-1.htm>

31- Schomburg, H.(2004). Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios. Centro para la Investigación sobre la Educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel.

### **Agradecimientos (Opcional)**

A la directora de la beca y equipo de investigación, Profesora Dra. Maria Mercedes Medina.

A las Autoridades de la Facultad de Odontología de la UNLP

A mis compañeros de investigación y docencia.

### **Financiamiento**

UNLP (beca de investigación para Maestría).