

LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN PSICOLOGÍA EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNLP

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

DIRECTORA: SARA ALÍ JAFELLA

CO-DIRECTORA: ELSA COMPAGNUCCI

INTEGRANTES: PATRICIA BELARDINELLI, PAULA DANIELA CARDÓS, MARÍA FERNANDA GONZALEZ, GABRIELA CECILIA OJEDA.

Período: 1998-2000.

Este trabajo constituye una de las líneas de análisis de la investigación en curso que se sitúa en el estudio de la formación y la práctica de los profesores en Psicología, con el objeto de brindar aportes para la elaboración de una propuesta curricular en el marco de la reforma de planes de estudio en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

El proyecto de investigación que se viene realizando desde 1998, se propone:

OBJETIVOS:

- Estudiar el horizonte socio-histórico e institucional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación que propició la creación de la carrera de Psicología y del Profesorado en esa especialidad.
- Realizar un estudio crítico de la formación de profesores en Psicología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.
- Propiciar aportes para la elaboración de una propuesta curricular para el profesorado en Psicología que tenga en cuenta las actuales demandas científicas, tecnológicas, culturales, sociales e institucionales.
- Desarrollar estrategias epistemológicas y metodológicas que posibiliten transformar las prácticas de enseñanza en espacios que dinamicen la currícula.
- Construir líneas para el abordaje de la transposición del conocimiento psicológico en el ámbito de la enseñanza universitaria.

- Trazar el perfil laboral del profesor en Psicología y analizar sus incumbencias profesionales y los ámbitos de inserción profesional. Reflexionar sobre las transformaciones curriculares a tener en cuenta en la formación de profesores en Psicología a partir de las actuales propuestas de la reforma educativa nacional, que involucra nuevos espacios de enseñanza tales como "Formación ética y ciudadana" y otras instancias disciplinares en la Educación General Básica y en el Polimodal (en sus diferentes orientaciones, ciclos y niveles)

METODOLOGÍA

La metodología combina procedimientos cuantitativos y cualitativos.

Los primeros se utilizan en el análisis curricular especialmente en la recopilación de los antecedentes de la formación de profesores en Psicología y en la representación de los saberes que constituyen los diferentes planes de estudio implementados desde el inicio de la carrera. Otra de las instancias de uso de procedimientos cuantitativos es el análisis de los protocolos de observación de clases.

La dimensión cualitativa recorre todas las etapas de la investigación, coadyuvando a la búsqueda de sentido de la información (registros narrativos, entrevistas, autoevaluaciones, análisis del currículum, entre otras).

Breve reseña del proceso de investigación

a) Reconstrucción del contexto socio institucional del surgimiento de la psicología en nuestra Facultad.

El estudio del proceso histórico institucional de la génesis y desarrollo de la Psicología, da cuenta de las vicisitudes y avatares sufridos por la disciplina y el fuerte impacto que sobre ella ejerció la dictadura militar de la década del '70, con el cierre de la carrera, la marginación y el exilio de profesores, graduados y alumnos.

Las consecuencias institucionales y curriculares de este cercenamiento determinaron la devaluación del estatus científico de la psicología expresados en la exclusión de contenidos de enseñanza, clausura de ámbitos de producción y divulgación del conocimiento.

b) Revisión de los planes de estudio del Profesorado desde sus orígenes hasta la actualidad.

Los planes de estudio de Psicología se sitúan en la segunda mitad del siglo bajo el predominio de corrientes científico-tecnológicas, los auspicios de una política de desarrollo industrial con pleno auge del empleo que implicó la expansión del sistema educativo y prácticas inspiradas en teorías pedagógicas de corte tecnocrático que orientaron estos planes hacia la formación de un profesional con claro perfil técnico.

La historia curricular del profesorado reconoce cuatro momentos: 1960, 1962, 1970 y 1984.

Hubo una intención de modificación del Plan de 1967 que se expresaba a través de:

- Necesidad de formación sólida de los psicólogos
- Demanda de una mejor formación práctica
- Dificultades y deficiencias de especialización fuera de la Universidad
- Mejoramiento de los planes de estudio de la carrera de Psicología.

En 1969 se produce una reforma general de los planes de estudio de las carreras de la Facultad, que se concretiza en 1970. En el caso de Psicología representa un cambio estructural, el pasaje de un plan con orientaciones a un plan general que otorga el título de Psicólogo.

El actual Plan de estudios del profesorado data de 1984, junto con la Licenciatura acompañan el proceso refundacional de la carrera de Psicología surgida en el marco de la recuperación de la democracia y el retorno a los valores ciudadanos.

Forma parte del Plan general de los profesorado. Marca una fuerte delimitación entre la formación disciplinar y la formación pedagógica que se encuentra mínimamente representada, lo que implica un breve pasaje por el campo pedagógico.

Asimismo el impacto de la orientación clínica en el desarrollo profesional de la psicología se traslada al de la formación desdibujando otros ámbitos, particularmente el educacional con escasa visibilidad dentro de la carrera.

La carrera de profesorado está subsumida en la licenciatura lo que impide delinear la especificidad de la formación docente vinculando el proceso de formación de grado con la realidad educativa y con el desempeño en las instituciones escolares.

En la mayor parte de los casos, el alumno ha completado su trayecto de formación bajo la expectativa de ser un profesional de la psicología y muy

tardíamente, y por razones laborales como segunda elección asume la responsabilidad de «ser docente».

La organización curricular conlleva a una escisión entre teoría y práctica; el lugar de las prácticas concebidas sólo como prácticas de la enseñanza responden a un modelo centrado en las adquisiciones, es decir lograr un nivel prefijado de competencias en términos de conocimientos y habilidades.

La propia tradición de la enseñanza de la Psicología que presenta la mayoría de las veces teorizaciones alejadas de los problemas que le dieron origen, provoca una disociación entre los contextos de producción del conocimiento y los contextos de enseñanza.

El campo epistemológico disciplinar configurado por una diversidad de teorías y discursos a veces hegemónicos que repercuten en la enseñanza impactando de manera directa en la transposición del saber científico al saber enseñado y al saber aprendido, conllevan a agravar esta disociación.

c) Análisis del actual plan de estudios a partir de las siguientes vertientes:

Lógica y estructura interna.

El esclarecimiento del proceso de construcción y deconstrucción de conceptos, teorías y sistemas de ideas que subyacen en la propuesta curricular.

Identificación de las teorías y/o marcos conceptuales que orientan la currícula de las diferentes asignaturas.

Análisis de la bibliografía en términos del grado de respuesta a la propuesta teórica, consistencia, actualización y sistematización.

Se han abordado las asignaturas correspondientes al eje socioinstitucional: Sociología, Psicología Social y Psicología Institucional, al eje clínico: Teoría Psicoanalítica y Psicopatología II. Se completó el análisis del eje de formación básica disciplinar con las asignaturas Psicología I, Psicología II y Corrientes Actuales en Psicología. Se completó el eje evolutivo con las asignaturas: Psicología Evolutiva I, Psicología Evolutiva II y Psicología Educativa.

Sobre la correlación horizontal y vertical con otras asignaturas, algunos docentes mencionan congruencias o correlación entre conocimientos en orden horizontal y vertical, mientras que otros no conocen los programas de las asignaturas con las que correlacionan y señalan que los contenidos desarrollados no encuentran proyección en las cátedras que le suceden. También hacen referencia a inscripciones teóricas diferentes que no permiten la profundización y continuidad de contenidos sino desarrollos desde perspectivas teóricas diversas. En algunos casos se señala fragmentación en la currícula entre una asigna-

tura y otra, producto de formaciones disímiles de quienes constituyen los equipos de cátedra.

La información obtenida con los profesores de la carrera de Licenciatura y Profesorado nos permite arribar a algunas apreciaciones generales.

A través de las entrevistas se observa que desde los contenidos de las asignaturas no hay nada particular vinculado con el profesorado, la especificidad de la formación es contemplada a través de la metodología de enseñanza. En algunas cátedras esto se especifica particularmente en los trabajos prácticos. Teniendo en cuenta que la Licenciatura y el Profesorado comparten toda la formación disciplinar, consideran que estos contenidos comunes son pertinentes a ambas formaciones.

Lógica metodológica

Se exploró la estructura metodológica en orden al curriculum prescripto, relación contenidos-estrategias de enseñanza, articulación de los saberes disciplinares y los saberes pedagógicos y el espacio de las prácticas de la enseñanza.

Sobre las dificultades en la transmisión del conocimiento, los profesores consultados hacen hincapié al escaso tiempo disponible para el desarrollo programático, por tratarse de cursos semestrales. Otra de las dificultades está en las características de los alumnos que actúan como receptores pasivos. Otras veces la escasa formación general y la proximidad e implicación de los estudiantes con algunas de las temáticas abordadas (adolescencia, familia, pareja, etc.) aparecen como obstáculos.

Se mencionan las estrategias de enseñanza como las formas de resolver estas dificultades y en ese sentido, el trabajo en pequeños grupos con participación activa de los estudiantes, la discusión de material recogido en experiencias de campo, las actividades de extensión y las prácticas de simulación de fenómenos se señalan como las más significativas. Una de las cátedras encuestada plantea el grupo operativo como el dispositivo de aprendizaje en el cual se conjuga la orientación del proceso de aprendizaje y la construcción del rol profesional. La estructura metodológica propuesta por la cátedra marca la coherencia entre contenido y desarrollo de la enseñanza.

Condiciones institucionales en las que se lleva a cabo el actual Plan de Estudios.

Del análisis de la Unidad Académica se desprende que una de las dificulta-

des para la concreción de los objetivos de enseñanza reside en la alta matrícula de los cursos; sumado a la amplitud y complejidad de la estructura conceptual a enseñar que exige la realización de actividades de enseñanza en instituciones en las que se concreta el ejercicio profesional. Las restricciones presupuestarias se traducen, entre otras consecuencias, en un alto índice en la relación docente-alumno

Se reconoce la necesidad de fortalecer la coordinación entre las cátedras, sobre todo aquellas que comparten las áreas y / o ejes curriculares.

Sobre la posible articulación de las actividades de extensión e investigación en el espacio de la enseñanza, son pocas las cátedras relevadas que logran hacerlo de una manera sistemática, cuando esto se da resulta muy enriquecedor y se considera una perspectiva a seguir desarrollando. La transferencia de conocimiento a través de actividades de extensión es apreciada como muy importante para el desarrollo e implementación de la currícula.

Por último, como reflexiones acerca del espacio del Profesorado en el contexto de la institución, manifestaron la escasa presencia del mismo, remarcando que resulta difícil motivar al estudiante para el profesorado cuando todas las materias están orientadas para la licenciatura.

d) Identidad del profesorado

En cuanto a la identidad del profesorado, se observa su escasa visibilidad dentro de la carrera de Psicología, siendo uno de los indicadores la no elección del mismo al inicio de la carrera. La indagación de este aspecto de la investigación nos llevó a un sondeo del alumnado a través de tres relevamientos en diferentes momentos del trayecto formativo (1ero; 2do y 3er año y por último, estudiantes que se encuentran realizando la Práctica de la Enseñanza). Entendemos que la identidad del estudiante del profesorado se construye a lo largo de la carrera; recorriendo la biografía escolar de los futuros docentes se reconoce la significación que tienen los profesores en ese proceso, que en algunos casos llega a formar matrices de aprendizaje y modelos docentes.

La información recogida a través de las entrevistas con los estudiantes está categorizada alrededor de los siguientes ejes:

- Elección: Profesorado – Licenciatura.
- Momento de la elección del profesorado.
- Momento en que inicia el cursado de las materias pedagógicas.
- Motivos que influyeron en la inscripción.

- Expectativas que espera ver satisfechas.
- Grado de concreción de las expectativas.
- Valoración licenciatura – profesorado.
- Lugar que se le asigna a la Práctica de la Enseñanza.

Los resultados que fuimos obteniendo muestran que al inicio de la carrera la totalidad de los alumnos no visualizan al profesorado como carrera profesional.

Esa decisión comienza a elaborarse en tercer año, donde aparecen algunos alumnos que concretan su inscripción. Sin embargo, más allá de esa decisión no hay continuidad en las cursadas de las materias específicas, lo que recién se alcanza en cuarto año, llegando muchos de ellos a la práctica de la enseñanza, última asignatura del plan, sin haber aprobado la correlativa pedagógica (Diseño y Planeamiento del Currículum).

La cátedra «Planificación Didáctica y Prácticas de la enseñanza en Psicología» es el espacio sobre el que se sustenta casi exclusivamente la construcción del rol docente, a todas luces insuficiente para tan significativo propósito.

El Profesorado más allá de esta situación constituye entre el 10 y el 20% de la matrícula total de la carrera de Psicología y muestra un incremento sostenido, en correspondencia con el aumento de la matrícula global según lo muestran los datos de los años 1994, 1996 y 1997.

BIBLIOGRAFÍA

- BEILLEROT, J. (1996) La formación de formadores, Serie Los Documentos, Ediciones Novedades Educativas.
- CAMILLONI, A. y otros (1996) Corrientes didácticas contemporáneas, Bs. As. Paidós.
- CHEVALLARD, Y. (1997) La Transposición Didáctica, Bs. As., Aique.
- FERRY, G. (1997) Pedagogía de la Formación. Serie Los Documentos, Ediciones Novedades Educativas.
- LITWIN, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Bs. As. Paidós.
- UNLP, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología, Planes de Estudio 1960, 1962, 1970, 1984.