

LA REFORMA EDUCATIVA EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL 3ER. CICLO DE LA E.G.B. EN INSTITUCIONES ESCOLARES DE LA CIUDAD DE LA PLATA. NUEVOS REFERENTES ACERCA DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

DIRECTORA: SARA ALI JAFELLA

CODIRECTORA: JULIA SILBER

INTEGRANTES: MARTHA CATIÑEIRAS; MÓNICA PASO; MARINA BARCIA; MAGALÍ CATINO; GABRIELA MARANO, LUCIANA GARATTE; INÉS SANCHA; ALICIA FILPE Y COMO PERSONAL DE APOYO: SOFÍA PICCO.

Período: 1999-2001

PROPÓSITOS

1. Investigar el impacto de la Reforma Educativa actual, en el 3er Ciclo de la E.G.B. en el marco de las problemáticas emergentes de las transformaciones educativas, de la globalización y de la multiculturalidad.
2. Indagar acerca de las dimensiones biográfica, cultural, institucional y curricular de la práctica docente del sujeto enseñante del 3er. ciclo EGB, en la ciudad de La Plata.
3. Analizar la formación cultural y profesional de los maestros y profesores del tercer ciclo E.G.B. desde la perspectiva de la construcción de su identidad profesional.
4. Realizar una aproximación a la cultura institucional de los establecimientos seleccionados teniendo en cuenta la influencia de las políticas generales y educacionales, las prácticas históricamente construidas y la acción reflexiva de los sujetos intervinientes en las mismas.
5. Indagar acerca de posibles cambios en la identidad profesional del docente con relación a su inserción institucional, su formación disciplinar y pedagógica y su situación laboral y salarial.
6. Analizar las prácticas educativas de los docentes y su posible reconstruc-

ción en función de los cambios curriculares propuestos por la Reforma Educativa.

Se estima que esta investigación presenta interés con relación a la pedagogía de los docentes en actividad, así como el estudio reflexivo de las otras dimensiones de las prácticas educativas y de la subjetividad docente en contextos específicos de implementación de reformas educativas, cuyos resultados pueden ser de interés en el ámbito de las reformas educacionales nacional y de otros países.

En el plano interno, la participación de auxiliares docentes en este proyecto contribuye a su formación como investigadores. En el plano externo, la autorreflexión de los docentes como sujetos involucrados en esta investigación y la devolución de la información obtenida, les permitirá un mayor conocimiento reflexivo acerca de las nuevas situaciones planteadas en el ejercicio de la docencia, así como sobre las prácticas educativas.

Se prevé la transferencia de los resultados de la investigación a los docentes del tercer ciclo de E.G.B. de las instituciones seleccionadas y de otras instituciones educativas.

MARCO TEÓRICO

En el actual marco histórico-conceptual se presentan problemáticas referidas a la multiculturalidad, a las marginaciones educacional y laboral, a la globalización económica y a otros peligros sociales e individuales propiciados por ciertas fracturas postmodernas que inciden sobre la configuración de la identidad docente. Este proyecto de investigación buscará caracterizar y reconstruir algunas dimensiones de la práctica docente del sujeto enseñante del 3er. ciclo EGB, en tanto co-protagonista en los procesos educativos que se instalan en el anterior contexto y como sujeto autorreflexivo acerca del espacio que ocupa en el campo pedagógico y en la formación de los alumnos. Una de las maneras de indagar tales prácticas será a través de la investigación de las biografías profesionales de los docentes. A ese respecto, será necesario conocer las continuidades y rupturas en su identidad profesional, fundamentalmente en cuanto a la incidencia de las transformaciones sociales y culturales de finales del milenio. Se analizarán aspectos referidos a su formación disciplinar y pedagógica, a su situación laboral y salarial, asociados con procesos de reconversión profesional.

Un segundo nivel de análisis será una aproximación a la cultura institucional en tanto ésta se constituye por influencia de las políticas generales y educacionales, por las prácticas históricamente construidas y por la reconstitución de

las mismas a través de la acción reflexiva de los sujetos intervinientes.

Un tercer abordaje indagará cómo el docente va redefiniendo su práctica educativa -objetivos, contenidos, metodología, evaluación- en función de los cambios curriculares propuestos. Será necesario conocer los modos de reflexión sobre sus prácticas educativas con relación a los procesos de formación de los alumnos y a su propia intervención.

METODOLOGÍA.

Se implementarán metodologías de tipo cuali-cuantitativo, de acuerdo con los caracteres específicos del campo a investigar. Se toma como hipótesis de trabajo el supuesto de que el cambio de institución, las reformas curriculares y las reconversiones laborales pueden manifestarse a través de significativas modificaciones en las prácticas educativas y sobre la identidad profesional de los docentes.

La investigación de campo prevé la preparación de protocolos y del material específico (estudio de casos, registro de observaciones, encuestas, entrevistas). Los resultados de las investigaciones efectuadas serán evaluados y se intentará integrar los análisis cuantitativos con los procedimientos cualitativos a través de una posible triangulación de los datos.

Se relevarán datos significativos sobre la situación de una franja de profesores de establecimientos educativos de nuestra ciudad: dos establecimientos dependientes de la Universidad Nacional de La Plata y dos establecimientos dependientes de la Dirección General de Educación y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, centrándonos en el tercer ciclo de la E.G.B. Se seleccionaron, por una parte, la Escuela Graduada de la Universidad y otra -aún no determinada- de la Dirección General de Educación y Cultura de la Provincia de Bs. As. donde antes funcionaban escuelas primarias; y por la otra, el Colegio Nacional de la Universidad y otro colegio de la jurisdicción provincial.

RESUMEN DE AVANCE.

La formación docente es uno de los estudios pedagógicos de mayor gravitación como objeto de estudio en el actual contexto histórico sociopolítico y cultural. Como antecedentes de este Proyecto nuestro equipo ha investigado sobre esta problemática desde otros enfoques que, desde lo curricular, permitieron delimitar aspectos significativos sobre los docentes y las prácticas educacionales.

El primer acercamiento a la temática -hecho que se ha llevado a cabo en

los primeros meses del presente Proyecto- ha sido el acopio, recolección y selección de fuentes bibliográficas y documentales sobre la temática abordada. Ello ha posibilitado una confrontación y análisis comparativo de incidencia sobre la fundamentación de la investigación realizada por los miembros del equipo.

Para la selección de tales estudios se tuvo en cuenta el grado de consenso alcanzado por el autor y sus obras en ámbitos académicos de prestigio. Se consideraron especialmente valiosos aquellos estudios que han recogido, en otros ámbitos sociopolíticos y culturales, los resultados de reformas curriculares en ese nivel de la enseñanza. Tales trabajos se constituyen en medios de información que posibilitan análisis comparativos. Asimismo, los Documentos referidos al actual proceso de transformación de la currícula son motivo de lecturas reflexivas dentro del contexto parcial de la investigación.

Desde otra perspectiva, en cuanto a la temática a investigar cabe destacar que el escaso tiempo de implementación de la Reforma Educativa en el 3er. ciclo de la EGB no ha permitido aún contar con antecedentes documentales significativos acerca de su incidencia sobre las prácticas educativas. En ese sentido consideramos que se trata de una investigación original que puede ser motivo de un análisis comparativo –en algunas de sus instancias- con otros estudios realizados en el ámbito nacional y aún en países extranjeros. La elaboración y el futuro resultado de las entrevistas brindará un aporte significativo sobre el tema.

Se considera de interés la información que pueda suministrarse a nivel de las instituciones nacionales, de la Universidad Nacional de La Plata y de las Jurisdicciones como base de análisis de aspectos significativos de la reforma educativa, actualmente en proceso de implementación.

Primera etapa

La primera etapa de esta investigación –cuyo estudio se está implementado y desarrollando en este período- ha tenido en cuenta los trabajos e investigaciones que sobre el tema de las reformas educativas en la educación general básica han publicado pedagogos de reconocimiento mundial. El propósito es conocer las causas que afectaron a este nivel de la enseñanza en otros países. A ese respecto se ha llevado a cabo una lectura reflexiva y fichado correspondiente del reciente artículo de Gimeno Sacristán y Fernández Enguita sobre la reforma educativa española (1999), la entrevista realizada al primero de ellos sobre los caracteres y notas críticas suscitadas por la educación básica en su país y el trabajo de Pereyra (1998) sobre la reforma del profesorado en Espa-

ña. Se ha analizado tal texto, así como la obra de Gimeno Sacristán *Poderes inestables en educación* (1998) y la de Popkewitz *Sociología política de las reformas educativas* (1996). Los caminos transitados en este período están referidos a la búsqueda, lectura y análisis de material bibliográfico referido a temáticas puntuales sobre la indagación curricular propuesta, iniciándose, además, estudios en el plano de la "educación ética y ciudadana". En este último aspecto, se ha efectuado una primera incursión sobre el tema, promovándose un primer acercamiento a las obras de pedagogos del país y del extranjero de mayor relevancia, así como el análisis de los Contenidos Básicos Comunes (CBC) de la "Formación ética y ciudadana" para el 3º ciclo de la EGB. La propuesta corresponde al intento de conciliar los contenidos disciplinares de un nuevo espacio curricular con la concientización permanente sobre actitudes democráticas por parte de alumnos, docentes e institución escolar, con el objeto de promover el desarrollo de conductas responsables, democráticas y solidarias a partir de las acciones morales intersubjetivas y cotidianas de todos los integrantes de la comunidad educativa (con inclusión de los padres de los alumnos).

BIBLIOGRAFÍA

- ALLIAUD, A., DIKER, G. y TERIGGI, F., SUÁREZ, D., TENTI FANFANI, E. (1995) Artículos sobre formación docente. En: *Formación docente*, Revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, año V, N° 7.
- APPLE, M. (1995) *Maestros y textos*. Bs. As., Paidós.
- BRASLAVSKY, C., TIRAMONTI, G. (1992) *Conducción educativa y calidad de la enseñanza media*. Bs. As. Miño y Dávila, FLACSO-CIID.
- BRASLAVSKY, C., BIRGIN, A. y otros. (1989) *Formación de Profesores*. Bs. As. Miño y Dávila.
- BRUSILOVSKY, S. (1989) *Crítica la educación o formar educadores críticos*. Bs. As. Miño y Dávila.
- CARR, W., KEMMIS, S. (1988) *La teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, ed. Martínez Roca.
- CONTRERAS, J. (1997) *La autonomía del profesorado*. Madrid, Morata.
- DAVINI, M. (1994) *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Bs.As., Paidós.
- DIKER, G., TERIGI, F. (1997) *Formación docente: hoja de ruta*. Bs.As., Paidós.
- GIMENO SACRISTÁN, J.(1997) *Poderes inestables en educación*. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J.(1998) *Docencia y cultura escolar. Reformas y modelo educativo*. Madrid, Morata.
- GIROUX, H. (1990) *Los profesores como intelectuales transformativos*. Barcelona, Paidós.
- HARGREAVES, A.(1996) *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid, Morata.
- KEMMIS, S. (1988) *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, Morata.
- Ley Federal de Educación No. 24.195 y documentos anexos.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Documentos sobre la formación docente y la

reforma educativa. *Materiales de trabajo para la transformación educativa*. Ediciones oficiales. Bs. As., 1996.

SCHÖN, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona, Paidós.

TERHART, E. (1987) "Formas de saber pedagógico y acción educativa", *Revista de Educación*, Madrid N° 284.